Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.12.2021 12:15:33
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
_____Г.М. Джамалдинова

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (по профилю специальности)
«Первые дни ребенка в школе»
Форма проведения: концентрированно
Способ проведения: выездная

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования и среднего общего образования)

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная/очно-заочная)

Грозный – 2022

1. **Цель и направленность практики**

Цель производственной практики (по профилю специальности) «Первые дни ребенка в школе»

- закрепить и углубить навыки общих и профессиональных компетенций, позволяющих определить коммуникативно-психологическую готовность ребенка к обучению на новой социальной школьной площадке

Направленность производственной практики «Первые дни ребенка в школе» определяется аспектами будущей профессиональной деятельности обучающихся, особенностями организации процесса обучения и установлением новых отношений между учителем и детьми и созданием условий для их успешной адаптации.

Задачи практики углубить знания обучающихся в области целей, содержания, средств и методов адаптации детей в первом классе;

- формировать исследовательские и проектные умения и навыки, связанные с выявлением уровня готовности детей к обучению в школе;
- обеспечить овладение обучающимися аналитическими компетенциями, связанные с преемственностью обучения в работе дошкольного образовательного учреждения, семьи и школы;
- формировать творческое отношение к своей будущей профессии и привить потребность в самообразовании

1. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате обучения при прохождении производственной практики (по профилю специальности) «Первые дни ребенка в школе» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- определять цели, задачи, планировать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- подбирать диагностический инструментарий;
- оформлять диагностический материал (диаграмма, таблица…)
- презентовать педагогический продукт;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- методику составления психолого-педагогической характеристики класса

Освоенные компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами:

Общие компетенции	
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результативности подготовки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии, - представлять перспективы развития будущей профессии, - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность, - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач, - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности,

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- организовывать игры с детьми во время перемен.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация умения анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи, - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении с руководством образовательного учреждения, сокурсниками, преподавателями, учащихся начальной школы, - демонстрация умений работать в команде в процессе выполнения коллективного задания
ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- планировать повышение личностного и профессионального уровня на основе самонаблюдения, самоорганизации самоанализа, - степень самостоятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- оказывать помощь учителю в повседневной работе. - сопровождать детей с ОВЗ для охраны жизни и здоровья.
Результаты (освоенные профессиональные) компетенции	**Основные показатели результативности подготовки**
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- умение подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целью педагогической диагностики - умение отбирать респондентов;

	- ранжирование респондентов по результатам диагностики; - оформление результатов педагогической диагностики (диаграмма, таблица)
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- подготовка продукта педагогической диагностики в форме проекта - подготовка презентации проекта
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- осознанность алгоритма защита - защита индивидуального проекта

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика (по профилю специальности) «Первые дни ребенка в школе» является логическим продолжением освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Теоретической базой освоения данного вида практики является изучение:

общепрофессиональных дисциплин (ОП.00):

- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология

профессиональных модулей (ПМ00):

- МДК .01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах;
- МДК.0106. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

4. Место и сроки проведения практики

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в общеобразовательных организациях, имеющих необходимый кадровый и научно-технический потенциал:

5. *Содержание производственной практики «Первые дни ребенка в школе».*

№ п/п	Этапы практики (задания)	Формируемые компетенции	Содержание практики	Формы отчетности
1. Подготовительный этап				
	Установочный семинар	**ОК 1-11**	Определение цели и задач и содержания практики. Изучение программы практики. Формы отчетной документации. Индивидуальные задания для студентов. Инструктаж по ТБ. Распределение по базам практической. Планирование с куратором от колледжа дорожной карты производственной практики «Первые дни ребенка в школе», выдвижение первичных идей и корректировка спорных вопросов	Дорожная карта по реализации программы «Первые дни ребенка в школе»
2. Основной этап «День знаний» в школе, в классе				
	Посещение праздника и анализ общешкольного мероприятия (праздника)	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5;	Знакомство с ментором, классным коллективом, изучение особенности охраны труда учителя начальных классов.	Анализ посещенного мероприятия и запись в дневнике и

		ПК 4.1-4.5**К 1-11**		отчете
		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5; ПК 4.1-4.5	2. Содержание деятельности учителя в первые дни ребенка в школе. - изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы); - размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - организация экскурсии по школе; - прием, проведение перемен и проводы детей домой. - определение тем, целей и содержания деятельности учителя и учащихся в адаптационный период по дням. - планирование работы учителя в первую педелю; - содержание, организация и методика проведения уроков в первые дни обучения детей; - организация учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; - организация рабочего места учителя, первоклассников);	Дневник Отчет дня

			- протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода. - разработка рекомендаций родителям по адаптации первоклассника; - изучение особенностей выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; - организация работы с родителями и проведения первых собраний; - участие в подготовке школы к встрече первоклассников.	
2.2. Определение готовности ребенка к школьной среде				
		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5; ПК 4.1-4.5	**1.** *Ознакомиться с научными разработками:* - Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни; - М.Я. Басова о методике наблюдений; - Н.И. Гуткина, Д.Б. Эльконина, А.Р. Лурия по методике выявления готовности ребенка к обучению в школе 2. Определение объекта исследования (какое направление готовности ребенка к школе является предметом исследования)	Копии методик Вложить в отчетную документацию

			- *мотивационная;* - *интеллектуальная;* - *социальная;* - *физическая готовность детей к обучению в школе* на основе диагностического инструментария и оформления результатов исследования в форме педагогического продукта. Изучение уровня знаний, умений, навыков и представлений первоклассников: - выявление и оценка наличия и особенностей проявления у первоклассников интереса к обучению. - определение доминирования познавательного или игрового мотивов в активно-потребностной среде ребенка. - определение умственной готовности первоклассников к обучению в школе. - выявление особенностей учебной деятельности первоклассника. - определение состояния речевого развития учащихся 1 класса. - выявление наличия у детей привычки к аккуратности и самообслуживанию. - определение культуры общения первоклассника со взрослыми и сверстниками. Диагностика внимания и работоспособности учащихся на уроке	
3. Итоговый этап Формирование отчетной документации и подготовка к конференции				

«Защита проекта «Первые дни ребенка в школе»				
		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5; ПК 4.1-4.5	Обработка полученной информации Подготовка отчетной документации: - отчет; - дневник практики, - проект (презентация к проекту). Подготовка к участию в итоговой конференции (	Защита проекта (анализ «внешней оценки» продукта занести в отчет) Доклад (3-5мин)

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на практике

6.1. Фонд оценочных средств предназначен (ФОС) для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики «Первые дни ребенка в школе». Специфика данной практики предполагает оценку сформированности ключевых проектных и исследовательских компетенций, заложенных ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Предметом оценивания является освоенность методов диагностики при определении готовности ребенка к обучению в школе. Умение правильно подбирать диагностический инструментарий, отвечающим современным принципам исследования, определять объект и предмет исследования, умение отбирать респондентов для диагностики, ранжировать и обрабатывать полученные результаты (диаграмма, таблица, график), представлять полученные результаты, демонстрировать приобретенные знания и умения и сформированность ключевых проектных и исследовательских компетенций.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов прохождения практики

Работа по методу проекта – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, определяющий сформированность проектных и исследовательских компетенций обучающихся.

Учебно-исследовательский проект отличается особыми требованиями:

1. Необходимо наличие социально значимой проблемы (исследовательской, информационной, практической)
   Проектант должен понимать актуальность выявленной проблемы
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами - с проектирования самого проекта
3. Проект требует исследовательской работы.
4. Результатом работы над проектом должен быть педагогический продукт
5. Подготовленный педагогический продукт представляется в виде презентации

Важное правило! Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт,

а именно:

- ✓ грамотно сформированная проблема
- ✓ проектирование решения проблемы (планирование)
- ✓ поиск информации (определение диагностического материала)
- ✓ продукт исследования (диаграмма, таблица, график)
- ✓ презентация педагогического продукта

6.3. Критерии оценки педагогического продукта:

- ✓ актуальность (сформированная проблема должна быть актуальна для практиков)
- ✓ выполнение проекта по предложенной технологии (проект-это 5 «П» (последовательность, каждый этап проектирования должен вытекать из предыдущего этапа)
- ✓ осознанность (осознанность пошаговых действий)
- ✓ грамотность (четко сформированы пошаговые действия, соответствие предложенному нормативу)
- ✓ привлекательность предложенного продукта (цветное оформление презентации)
- ✓ стиль изложения педагогического продукта (логическая связь между частями высказывания, отсутствие экспрессии, изложение без слов паразитов).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Венгер Л.А. Готов ли Ваш ребенок к школе? /Л.А. Венгер. – М., 2018, 188 с.
2. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. /Под редакцией Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера / М. 1988 Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/Под редакцией Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 2019, 67 с.
3. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. методических материалов для администрации, педагогов и школьных психологов / Битянова М.Р. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2017, 65-75 с.
4. Активные методы в работе школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2019, 126 с.
5. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская // Школа и психическое здоровье учащихся. – М., 2018, 56 с.
6. Лусканова Н.Г. Диагностика школьной дезадаптации. Для школьных психологов и учИителей начальных классов системы компенсирующего обучения /Н.Г. Лусканова – М., 2016, 89 с.
7. Федосова Н.А. Подготовка детей к школе, не посещающих дошкольное учреждение //Начальная школа. -№8. – 2016, 21 с.
8. Битянова М.Г. Адаптация ребенка в школе М., 2017, 91 с.
9. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни - М.: Московский центр качества образования, 2010. - 120 с.
10. М.Я. Басова о методике наблюдений, с методическими разработками Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., Академический проект, 2000

б) дополнительная литература

- ✓ Тетрадь «Горгали», составители Исламова М.И., проректор ЧИПКРО, Яударова Н.Ю., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ЧИПКРО и другие.
- ✓ Лосев П.Н., Дейс С.В. Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Начальная школа. - 2005. - № 8. - с. 55.
- ✓ Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.
- ✓ Тимофеева Л.Л. Организация периода адаптации к школьному обучению // Начальная школа. - 2008. - № 6. - с. 79 - 84.
- ✓ Харкевич О.Г. Особенности адаптации школьников в процессе обучения // Начальная школа. - 2006. - № 8. - с. 8 - 14.
- ✓ Шкуричева Н. А. Адаптация – это серьезно! //Начальное образование 2005 – Спецвыпуск - с.42.

в) интернет-ресурсы:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4167 на оказание услуг по предоставлению доступа к «ЭБС ЮРАЙТ» (СПО) от 02.08. 2019г. (срок действия с 06.08.2019 по 05.08.2020г) (www/biblio-online.ru)
3. ДОГОВОР № 4343 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 20.05.2020 г. (срок действия с 06.08.2020 по 05.08.2021). (https://urait.ru/)
4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по I адресам)

Интернет – ресурсы (доступ свободный)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://window.edu.ru.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru.

3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru.

8. Перечень информационных технологий практики, включая перечень программного лицензионного оборудования

При прохождении практики обучающийся использует следующие информационные технологии:

- ✓ "ручная" информационная технология, инструментарий которой составляют: ручка, карандаш, книга;

- ✓ электронная" технология, основным инструментарием которой являются ПК и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ), и информационно-поисковые системы (ИПС);
- ✓ новая информационная технология - информационная технология с "дружественным" интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства. Основу новой ИТ составляют: распределенная компьютерная техника, дружественное программное обеспечение, развитие коммуникаций.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной практики «Первые дни ребенка в школе» необходимо наличие учебного помещения с рекреациями (размещенные не выше второго этажа) не менее 2,5 м на 1 обучающегося, мебель, соответствующей ростовой группе высоты над полом. Покрытие столов и стульев должно не иметь дефектов и повреждений, и быть выполненным из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Обязательно наличие раковины с учетом росто - возрастных особенностей

Кабинет начальных классов, должен соответствовать воздушно-тепловому режиму, естественному и искуственному освещению.

Наличие интерактивной доски. Интерактивная доска должна быть расположена по центру фронтальной стены классного помещения. Активная поверхность интерактивной доски должна быть матовой. Размещение проектора интерактивной доски должно исключать для пользователей возможность возникновения слепящего эффекта. Учебные доски, для работы с которыми используется мел, должны иметь темное антибликовое покрытие и должны быть оборудованными дополнительными источниками искусственного освещения, направленного непосредственно на рабочее поле.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда

10. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается:

- ✓ доступность образовательной организации для прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- ✓ вой или индивидуальной;
- ✓ разработка индивидуального маршрута практики с индивидуальным графиком посещения занятий и согласование данного режима с администрацией образовательной организации

Авторы программы практики _____ Даудова Я.А.

Программа одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол № от «___» _____ 2022 года
Председатель ПЦК _____

С О Г Л А С О В А Н О

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение

Лист регистрации изменений

№ *п/п*	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменени***я***	Дата введения изменений
1.	Утверждена решением ПЦК Колледж ЧГПУ ФГБОУ ВО ЧГПУ от « »__ _ 20 г., протокол № __ на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №_ от « »_____ 20___ г.	

Аннотация программы практики

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»
по образовательной программе СПО
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Цель практики:

- закрепить и углубить навыки общих и профессиональных компетенций, позволяющих определить коммуникативно-психологическую готовность ребенка к обучению на новой социальной школьной площадке

2. Способ проведения: *концентрированно*

3. Планируемые результаты обучения. При прохождении практики планируется:

а) освоение общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) освоение профессиональных компетенций

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

4.Место проведения практики: Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в общеобразовательных организациях, имеющих необходимый кадровый и научно-технический потенциал

5. Трудоемкость практики в часах -36 часов
Продолжительность проведения практики в неделях – 1 (одна) неделя

6.Формы аттестации по итогам практики: дифференцированный зачет

7. Авторы программы практики: Даудова Я.А.

Протокол № от «» _____ 20__г.
Председатель ПЦК _____ ФИО