

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.06.2023 14:31:59  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой к. психол. н., доцент

М.И. Лечиева  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 19 мая 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**  
**«Педагогическая психология»**

**Квалификация (степень) выпускника**  
**магистр**

**Форма обучения: заочная**

**Год приема: 2023**

**Грозный, 2023**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина «Психологическое консультирование личности в системе образования» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к дисциплинам по выбору и входит в профильный модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины - освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения задач:

- психолого-педагогического сопровождения в контексте реализации основной общеобразовательной программы, направленной на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития

Основные задачи:

- проектирование и реализация научно-исследовательских работ, исследовательских проектов в сфере образования.

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений в данной деятельности;

- способствовать развитию коммуникативных умений и интереса к познанию других и самопознанию;

- поиск оптимальных решений на основе современной методологии.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовате	ПК-1.1. Знает: психолого педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии;	<b>Знает:</b> психолого- педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и

<p>льные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов  ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов  <b>Умеет:</b> использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  <b>Владеет:</b> современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
<p>ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития</p>	<p>ПК- 2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.  ПК-2.2 Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.  <b>Умеет:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</p>

	<p>в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.3 Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	---	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>10</b>
<b>4.1.1. Аудиторная работа</b>	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>94</b>
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или	-

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>94</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Тема 1: Психологическое консультирование, его цели и задачи.	18	0	0	0	18
2.	Тема 2: Принципы консультативной помощи. Особенности личности психолога-консультанта.	18	0	0	0	18
3.	Тема 3: Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.	21	1	2	0	18
4.	Тема 4: Методы и формы психологического консультирования.	23	1	2	0	20
5.	Тема 5: Техника психологического консультирования	24	0	4	0	20
6.	Подготовка к экзамену ( <u>зачету</u> )	4	0	0	0	4
7.	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8/8</b>	<b>0</b>	<b>98</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п		Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1: Психологическое консультирование, его цели и задачи.	Понятие психологического консультирования, его цели и задачи, предмет. Отличия психологического консультирования от других видов оказания практической психологической помощи людям, в частности от психотерапии. Цели и содержание взаимодействия психолога-консультанта и клиента (социальные, этические, нравственные и психологические цели). Виды консультирования: интимно-личностное, психолого-педагогическое, семейное, деловое. Основные теоретико-методологические подходы к осуществлению психологического консультирования.
2.	Тема 2: Принципы консультативной помощи. Особенности личности психолога-консультанта.	Общие принципы работы психолога-консультанта (В.В. Столин): анализ подтекста, системность, стереоскопический диагноз, отказ от конкретных рекомендаций, уважение личности клиента, профессиональная мотивированность консультанта. Принципы консультативной работы с родителями детей, имеющих психические и физические дефекты (Н.Л. Белопольская). Принципы работы школьного психолога-консультанта. Принципы возрастнопсихологического консультирования: соблюдение интересов ребенка, стереоскопический диагноз, системность, уважение личности ребенка, неразглашение информации о ребенке, сравнение с возрастной нормой психического развития, анализ индивидуального жизненного пути ребенка.

		<p>Система общих, профессиональных и морально-этических требований, предъявляемых к психологу-консультанту. Качества, которые должен проявлять консультант в общении с клиентами (эмпатия, открытость, доброжелательность, безоценочное отношение, отказ от навязывания своего мнения, доверие, умение держать оптимальную психологическую дистанцию с клиентом, умение вселять уверенность в клиента и решимость изменить себя).</p>
	<p>Тема 3: Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.</p>	<p>Общие и специальные вопросы подготовки к психологическому консультированию. Основные этапы психологического консультирования: подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный, контрольный. Проблемный подход к организации консультативного процесса: психологический запрос, анализ жалобы клиента, анализ проблемной ситуации, идентификация проблемы. Консультативная гипотеза, консультативный анамнез, консультативный диагноз. Процедуры психологического консультирования. Настроечный этап: процедура встречи с клиентом; общий, эмоционально-положительный настрой клиента на проведение консультации; снятие психологических барьеров общения клиента с консультантом. Диагностический этап: процедуры эмпатического слушания, активизации мышления и памяти клиента, подкрепления, прояснения мысли клиента, психодиагностические процедуры. Рекомендательный этап: процедуры убеждения, разъяснения, поиска взаимоприемлемого решения, уточнения деталей, конкретизации.</p>
	<p>Тема 4: Методы и формы психологического консультирования.</p>	<p>Общая характеристика интервью как основного консультативного метода, его отличия от других методов работы психолога-консультанта. Основные стадии интервью и их характеристика (установление контакта и ориентировка на работу; сбор информации о клиенте; осознание желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение психологом результатов взаимодействия). Организационные и методические приемы консультативного взаимодействия в ходе интервью. Воздействие психолога как основное содержание консультирования. Виды воздействий: интерпретация, директива, информация, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, воздействующее резюме, открытые и закрытые вопросы, пересказ, отражение чувств, резюме. Работа с сопротивлением клиента. Критерии эффективности интервью. Индивидуальное консультирование. Работа с понятием нормы психического развития. Позиции консультанта во взаимодействии с клиентом. Алгоритм проведения индивидуального консультирования. Основные позиции взаимодействия психолога-консультанта и клиента: на равных, «сверху», «снизу». Предупреждение манипуляций со стороны клиента. Реализация основ системного подхода в рамках группового консультирования. Выделение наиболее значимых отношений между членами группы (предмета их взаимодействия) как практическая задача психолога. Диагностика типа отношений между членами группы. Выделение иерархических отношений в группе; типы</p>

		воздействия членов группы. Схема исследования группы в психологическом консультировании.
	Тема 5: Техника психологического консультирования	Понятие о технике психологического консультирования. Технические приемы, применяемые консультантом в рамках общей процедуры встречи клиента (первый этап консультирования). Правила встречи клиента в консультации. Техники, применяемые в рамках процедуры успокоения клиента, снятия психологических барьеров в общении. Приемы снятия психологического напряжения у клиента и активизации его рассказа на стадии исповеди («зеркализация», «перифраза», обобщение, постановка стимулирующих вопросов, эмоциональная поддержка и др.). Правила интерпретации рассказа клиента. Действия консультанта при даче рекомендаций.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
.	Тема 1: Психологическое консультирование, его цели и задачи.	Подготовка докладов. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).
.	Тема 2: Принципы консультативной помощи. Особенности личности психолога-консультанта.	Подготовка докладов. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).
.	Тема 3: Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).
.	Тема 4: Методы и формы психологического консультирования.	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).
.	Тема 5: Техника психологического консультирования	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%
		Ауд./С амост.				
1	2	3	4	5	6	7
1	Основная литература					
	1. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — 978-5-8179-0133-7.	10/94	11		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/29992.html">http://www.iprbookshop.ru/29992.html</a>	100%
	<i>Немов, Р. С.</i> Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный //	10/94	11		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488835">https://urait.ru/bcode/488835</a>	100%
	Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный //	10/94	11		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492725">https://urait.ru/bcode/492725</a>	100%
	<i>Смолова, Л. В.</i> Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный //	10/94	11		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491789">https://urait.ru/bcode/491789</a>	100%
2	Дополнительная литература					
	Абаева И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — 2227-8397.	10/94	11		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/64552.html">http://www.iprbookshop.ru/64552.html</a>	100%



	<p><i>Камалетдинова, Ф.</i> Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. —</p>	10/94	11		Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494533">https://urait.ru/bcode/494533</a>	100%
	<p><i>Кашапов, М. М.</i> Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный //</p>	10/94	11		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491239">https://urait.ru/bcode/491239</a>	100%
	<p><i>Клюева, Н. В.</i> Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный //</p>	10/94	11		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496628">https://urait.ru/bcode/496628</a>	100%
	<p>Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8.</p>	10/94	11		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/50097.html">http://www.iprbookshop.ru/50097.html</a>	100%
	<p><i>Лэнгле, А. А.</i> Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный //</p>	10/94	11		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490387">https://urait.ru/bcode/490387</a>	100%
	<p>Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397.</p>	10/94	11		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>	100%

	<p><i>Неумоева-Колчеданцева, Е. В.</i> Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный //</p>	10/94	11		<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495663">https://urait.ru/bcode/495663</a></p>	100%
	<p>Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 с. — 2227-8397.</p>	10/94	11		<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART  <a href="http://www.iprbookshop.ru/37677.html">http://www.iprbookshop.ru/37677.html</a></p>	100%
	<p><i>Решетников, М. М.</i> Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный //</p>	10/94	11		<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493471">https://urait.ru/bcode/493471</a></p>	100%
	<p><i>Рогов, Е. И.</i> Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный //</p>	10/94	11		<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488665">https://urait.ru/bcode/488665</a></p>	100%
	<p><i>Хухлаева, О. В.</i> Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный //</p>	10/94	11		<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488949">https://urait.ru/bcode/488949</a></p>	100%
	<p><i>Хухлаева, О. В.</i> Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный //</p>	10/94	11		<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494478">https://urait.ru/bcode/494478</a></p>	100%

<p><i>Шапошникова, Т. Е.</i> Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный //</p>	10/94	11		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491798">https://urait.ru/bcode/491798</a>	100%
---	-------	----	--	--	------

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория – ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс – ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий – ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. Этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<p><b>Тема 1: Психологическое консультирование, его цели и задачи.</b></p> <p>Понятие психологического консультирования, его цели и задачи, предмет. Отличия психологического консультирования от других видов оказания практической психологической помощи людям, в частности от психотерапии. Цели и содержание взаимодействия психолога-консультанта и клиента (социальные, этические, нравственные и психологические цели). Виды консультирования: интимно-личностное, психолого-педагогическое, семейное, деловое. Основные теоретико-методологические подходы к осуществлению психологического консультирования.</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2. Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа. Подготовка докладов. Глоссарий</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p>
2.	<p><b>Тема 2: Принципы консультативной помощи. Особенности личности психолога-консультанта.</b></p> <p>Общие принципы работы психолога-консультанта (В.В. Столин): анализ подтекста, системность, стереоскопический</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа. Подготовка докладов. Глоссарий.</p>	

	<p>диагноз, отказ от конкретных рекомендаций, уважение личности клиента, профессиональная мотивированность консультанта. Принципы консультативной работы с родителями детей, имеющих психические и физические дефекты (Н.Л. Белопольская). Принципы работы школьного психолога-консультанта. Принципы возрастно-психологического консультирования: соблюдение интересов ребенка, стереоскопический диагноз, системность, уважение личности ребенка, неразглашение информации о ребенке, сравнение с возрастной нормой психического развития, анализ индивидуального жизненного пути ребенка. Система общих, профессиональных и морально-этических требований, предъявляемых к психологу-консультанту. Качества, которые должен проявлять консультант в общении с клиентами (эмпатия, открытость, доброжелательность, безоценочное отношение, отказ от навязывания своего мнения, доверие, умение держать оптимальную психологическую дистанцию с клиентом, умение вселять уверенность в клиента и решимость изменить себя).</p>	<p>обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям, в соответствии с требованиями ФГОС ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития</p>		
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Тема 3: Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.</b> Общие и специальные вопросы подготовки к психологическому консультированию. Основные этапы психологического консультирования: подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный, контрольный. Проблемный подход к организации консультативного процесса: психологический запрос, анализ жалобы клиента, анализ проблемной ситуации, идентификация проблемы. Консультативная гипотеза, консультативный анамнез,</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям, в соответствии с требованиями ФГОС ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Устный опрос и (или) гестирование по теме занятия. Практико-ориентированное задание. Контрольная работа. Подготовка докладов. Глоссарий.</p>	

	<p>консультативный диагноз. Процедуры психологического консультирования. Настроечный этап: процедура встречи с клиентом; общий, эмоционально-положительный настрой клиента на проведение консультации; снятие психологических барьеров общения клиента с консультантом. Диагностический этап: процедуры эмпатического слушания, активизации мышления и памяти клиента, подкрепления, прояснения мысли клиента, психодиагностические процедуры. Рекомендательный этап: процедуры убеждения, разъяснения, поиска взаимоприемлемого решения, уточнения деталей, конкретизации.</p>	<p>деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития</p>		
4.	<p><b>Тема 4: Методы и формы психологического консультирования.</b>  Общая характеристика интервью как основного консультативного метода, его отличия от других методов работы психолога-консультанта. Основные стадии интервью и их характеристика (установление контакта и ориентировка на работу; сбор информации о клиенте; осознание желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение психологом результатов взаимодействия).  Организационные и методические приемы консультативного взаимодействия в ходе интервью. Воздействие психолога как основное содержание консультирования. Виды воздействий: интерпретация, директива, информация, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, воздействующее резюме, открытые и закрытые вопросы, пересказ, отражение чувств, резюме. Работа с сопротивлением клиента. Критерии эффективности интервью.  Индивидуальное консультирование. Работа с понятием нормы психического развития. Позиции консультанта во взаимодействии с клиентом.  Алгоритм проведения</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС  ПК-2. Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития</p>	<p>Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.  Практико-ориентированное задание.  Контрольная работа.  Подготовка докладов.  Глоссарий.</p>	

	<p>индивидуального консультирования. Основные позиции взаимодействия психолога-консультанта и клиента: на равных, «сверху», «снизу». Предупреждение манипуляций со стороны клиента. Реализация основ системного подхода в рамках группового консультирования. Выделение наиболее значимых отношений между членами группы (предмета их взаимодействия) как практическая задача психолога. Диагностика типа отношений между членами группы. Выделение иерархических отношений в группе; типы воздействия членов группы. Схема исследования группы в психологическом консультировании.</p>			
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Тема 5: Техника психологического консультирования.</b>  Понятие о технике психологического консультирования. Технические приемы, применяемые консультантом в рамках общей процедуры встречи клиента (первый этап консультирования). Правила встречи клиента в консультации. Техники, применяемые в рамках процедуры успокоения клиента, снятия психологических барьеров в общении.  Приемы снятия психологического напряжения у клиента и активизации его рассказа на стадии исповеди («зеркализация», «перифраза», обобщение, постановка стимулирующих вопросов, эмоциональная поддержка и др.).</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2. Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития</p>	<p>Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия. Практико-ориентированное задание. Контрольная работа. Подготовка докладов. Глоссарий.</p>	

--	--	--	--	--

## **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

**Тема 3: Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.**

1) Общие и специальные вопросы подготовки к психологическому консультированию.

2) Основные этапы психологического консультирования: подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный, контрольный.

3) Проблемный подход к организации консультативного процесса: психологический запрос, анализ жалобы клиента, анализ проблемной ситуации, идентификация проблемы. Консультативная гипотеза, консультативный анамнез, консультативный диагноз.

4) Процедуры психологического консультирования. Настроечный этап: процедура встречи с клиентом; общий, эмоционально-положительный настрой клиента на проведение консультации; снятие психологических барьеров общения клиента с консультантом. Диагностический этап: процедуры эмпатического слушания, активизации мышления и памяти клиента, подкрепления, прояснения мысли клиента, психодиагностические процедуры. Рекомендательный этап: процедуры убеждения, разъяснения, поиска взаимоприемлемого решения, уточнения деталей, конкретизации.

#### **Тема 4: Методы и формы психологического консультирования.**

1) Общая характеристика интервью как основного консультативного метода, его отличия от других методов работы психолога-консультанта. Основные стадии интервью и их характеристика (установление контакта и ориентировка на работу; сбор информации о клиенте; осознание желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение психологом результатов взаимодействия).

2) Организационные и методические приемы консультативного взаимодействия в ходе интервью.

3) Воздействие психолога как основное содержание консультирования. Виды воздействий: интерпретация, директива, информация, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, воздействующее резюме, открытые и закрытые вопросы, пересказ, отражение чувств, резюме. Работа с сопротивлением клиента. Критерии эффективности интервью.

4) Индивидуальное консультирование. Работа с понятием нормы психического развития. Позиции консультанта во взаимодействии с клиентом. Алгоритм проведения индивидуального консультирования. Основные позиции взаимодействия психолога-консультанта и клиента: на равных, «сверху», «снизу». Предупреждение манипуляций со стороны клиента.

5) Реализация основ системного подхода в рамках группового консультирования. Выделение наиболее значимых отношений между членами группы (предмета их взаимодействия) как практическая задача психолога. Диагностика типа отношений между членами группы. Выделение иерархических отношений в группе; типы воздействия членов группы. Схема исследования группы в психологическом консультировании.



## Тема 5: Техника психологического консультирования

1) Понятие о технике психологического консультирования. Технические приемы, применяемые консультантом в рамках общей процедуры встречи клиента (первый этап консультирования). Правила встречи клиента в консультации. Техники, применяемые в рамках процедуры успокоения клиента, снятия психологических барьеров в общении.

2) Приемы снятия психологического напряжения у клиента и активизации его рассказа на стадии исповеди («зеркализация», «перифраза», обобщение, постановка стимулирующих вопросов, эмоциональная поддержка и др.).

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).*

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

*Продуктивные задания*, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не

только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

### **Типовые практико-ориентированные задания**

#### **Репродуктивные задания.**

- 1) Опишите основные этапы психологического консультирования.
- 2) Дайте определение проблемного подхода к организации консультативного процесса.
- 3) Подготовка к психологическому консультированию и связанные с ней вопросы.
- 4) Опишите приемы эмпатического слушания
- 5) Приемы активизации мышления и памяти клиента
- 6) .Опишите отличие интервью как основного консультативного метода от других методов работы психолога-консультанта. Раскройте его основные стадии.
- 7) Опишите алгоритм проведения психологического консультирования.
- 8) Какие основы системного подхода реализуются в рамках группового консультирования?
- 9) Опишите основные позиции взаимодействия психолога-консультанта и клиента (на равных, «сверху», «снизу»).
- 10) Назовите и раскройте виды воздействий психолога как основного содержания консультирования.
- 11) Как техника психологического консультирования связана с его этапами и процедурами?
- 12) Как нужно встречать клиента в психологической консультации? Какова техника встречи клиента?
- 13) Как следует психологу-консультанту начинать беседу с клиентом?
- 14) С какими словами рекомендуется психологу-консультанту обращаться к клиенту в начале беседы, с ним?
- 15) С помощью каких конкретных приемов психолог-консультант может снять психологическое напряжение у клиента?
- 16) Как наилучшим образом психологу-консультанту подготовиться к началу беседы с клиентом?
- 17) Что представляет собой прием вербальной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
- 18) Что представляет собой прием «зеркализация»? Где и когда он практически применяется в процессе проведения психологической консультации?
- 19) Что означает прием «перифраза (парафраза)»? Когда и при каких обстоятельствах обращаются к нему в практике психологического консультирования ?
- 20) Каково консультационно-психологическое определение приема «обобщение»? В каких случаях рекомендуется обращаться к нему психологу-консультанту?
- 21) В чем выражается прием эмоциональной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
- 22) Для чего психологу-консультанту рекомендуется практически овладеть и учиться пользоваться в своей речи, обращенной к клиенту, индивидуальными особенностями собственной речи клиента?

23) Какие технические приемы применяются психологом-консультантом во время исповеди клиента?

24) Что представляют собой основные правила, которыми психологу-консультанту следует руководствоваться, предлагая клиенту практические рекомендации по решению его проблемы?

25) Почему желательно предлагать клиенту не один, а несколько разных способов решения его проблемы?

26) Какое практическое значение имеет знание психологом-консультантом личности клиента при выработке рекомендаций по практическому решению его проблемы?

27) Как следует во время консультирования проводить психодиагностическое обследование клиента?

28) По каким конкретным невербальным признакам можно делать выводы о психологическом состоянии клиента во время проведения консультации?

29) Какие жесты, мимика, пантомимика определенно могут говорить о положительном настроении клиента и о его положительном отношении к тому, что происходит в данный момент времени в консультации? Что конкретно из указанного выше может, напротив, свидетельствовать об отрицательном общем настроении клиента?

30) Что нужно делать психологу-консультанту, уже имеющему готовые практические рекомендации по решению проблемы клиента? Какие шаги следует предпринять психологу-консультанту прежде, чем предложить эти рекомендации клиенту?

31) Почему самому клиенту лично, а не психологу-консультанту, следует делать окончательный выбор практических рекомендаций по решению проблемы?

32) Для чего желательно, чтобы психолог-консультант обеспечил клиента средствами эффективного контроля за правильностью выполнения полученных рекомендаций?

33) Какую цель преследуют личные встречи психолога-консультанта с клиентом уже после того, как консультация практически завершена и клиент получил требуемые рекомендации по решению его проблемы?

#### **Реконструктивного уровня задания:**

1) В чем отличие разных видов психологической помощи?

2) Как конфессиональные и культурные особенности клиента могут влиять на эффективность психологической помощи?

3) Сравните научный и религиозный подходы к практике оказания психологической помощи.

4) Сравните подходы к оказанию психологической помощи в рамках современных психологических направлений.

5) Проведите групповое обсуждение темы:

- «Психологическое консультирование мусульман».

- «Особенности православного подхода к психологическому консультированию» и т.д.

#### **Творческие задания**

1. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта.

2. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации.

3. Проиграйте с кем-либо сцену, в которой вы будете исполнять роль психолога-консультанта, а другой человек – роль клиента. При этом потенциальный клиент должен будет вам возражать и выражать недовольство тем, как проводится психологическая консультация. Ваша задача – успокоить клиента, используя для этого рекомендованные в данной главе приемы.

4. Поупражняйтесь с несколькими людьми в использовании приема зеркализации во время разговора с ними.
5. Используйте прием парафразы в общении с несколькими людьми.
6. Попробуйте на практике в разговоре с людьми прием обобщения.
7. Попытайтесь в общении с разными людьми практически использовать особенности их речи, а также скопировать их манеру и стиль общения.
8. Взяв на себя роль психолога-консультанта, начните беседу с потенциальным клиентом, который только что пришел в психологическую консультацию.
9. Снимите психологическую напряженность у клиента при помощи приемов, предназначенных для этого.
10. Разговаривая с кем-либо из знакомых людей, открыто выразите ему вербальную поддержку, продемонстрировав на практике соответствующую процедуру психологического консультирования.
11. Выслушав клиента, оцените его проблему, предложив ему несколько вариантов ее решения. Обоснуйте каждый из предложенных вариантов, рассмотрев его достоинства и недостатки.
12. Ведя разговоры с разными людьми и рассматривая их как потенциальных клиентов, постарайтесь оценить этих людей психологически, как личностей.
13. Понаблюдайте за работой магистрантов в роли психолога-консультанта или за своей собственной работой в роли психолога-консультанта. Выявите и опишите ошибки, которые в процессе проведения консультирования совершил этот магистрант или вы сами в роли консультанта.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	<i>0</i>

**4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования.**

Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:

- a. Клиентцентрированное+
- b. когнитивное
- c. гештальт-терапия
- d. бихевиоризм

12. Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:

- a. воздействие на эмоциональную сферу
- b. рациональное объяснение+

- c. изменение поведения
- d. актуализация ценностей, смысла

13. Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в терапевтическом процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:

- a. гештальт терапия+
- b. транзактный анализ
- c. бихевиоризм
- d. когнитивная психотерапия

4. Психологическое консультирование направлено на:

- a. на реконструкцию личности клиента.+
- b. на изменение прошлого клиента;
- c. на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;+
- d. на изменение окружающей действительности

15. К основным задачам психологического консультирования относится:

- a. решение проблемы клиента.+
- b. информирование клиента о его желаемом результате
- c. изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
- d. помощь клиенту в достижении им поставленной цели+

6. Существующие в психотерапии подходы направлены:

- a. на изменение глубин бессознательного;
- b. на изменение «вершин» человеческой психики
- c. на позитивное изменение отношения клиента к себе и к миру+
- d. на изменение окружающей человека действительности

7. Позиции А. Адлера первично связаны с:

- a. феноменологическим подходом
- b. поведенческим подходом
- c. экзистенциальным подходом
- d. гуманистическим подходом+

8. По К.Г. Юнгу душа состоит из:

- a. подсознательного, сознательного, надсознательного
- b. сознания, коллективного бессознательного, пред-сознательного
- c. эго, личного бессознательного, коллективного бессознательного+
- d. персоны, тени, самости

9. Психоанализ не включает в себя:

- a. теорию психологического происхождения неврозов
- b. теорию общего психического развития
- c. теорию психоаналитической терапии

- d. теорию взаимодействия человека с миром+
10. Особенность роли клиента в поведенческой терапии заключается в том, что:
- a. его реакции переноса не лимитируются
  - b. консультант информирует его о цели вмешательства
  - c. занимает позицию пассивного ведомого+
  - d. консультант информирует его о специфике используемых методов
11. Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта является:
- a) его система верований и убеждений+
  - b) уверенность в своей непогрешимости
  - c) наличие проблемы у клиента
  - d) система ценностей клиента
12. Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:
- a. позитивное отношение к себе и окружающему миру+
  - b. признание значимости себя перед миром
  - c. признание значимости мира перед собой
  - d. признание равенства позиций
13. Эффективной будет работа всякого консультанта, который:
- a. следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме
  - b. следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу
  - c. знает, как решить проблему клиента
  - d. искренне заинтересован в познании клиента как человека+
14. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – это:
- a. лишь средство для достижения значимых психологических целей+
  - b. основной инструмент работы
  - c. фундамент профессиональной деятельности
  - d. средство манипуляции в корыстных целях
15. Если человек не способен действовать осознанно и искать пути решения своих проблем, склонен к «тиражированному поведению», то психологи говорят о:
- a. патологии
  - b. его иммобильности
  - c. интеллектуальной деградации
  - d. его беспомощности+
16. В основе поведения гармоничной личности базируются:
- a. материальные ценности
  - b. знания о психологических особенностях развития человека+
  - c. культурные и общечеловеческие ценности и смыслы

d. знания о целеполагании

17. В модели эффективного психолога такие признаки существования как полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор относятся к:

- a. аутентичности+
- b. открытости
- c. идентичности
- d. фасилитации

18. Когда консультация заходит в тупик, консультант обвиняет клиента в «сопротивлении» и «нежелании сотрудничать», это указывает на:

- a. возникновение у консультанта «неприятных переживаний»+
- b. необходимость сделать перерыв в психотерапии
- c. целесообразность смены консультанта
- d. целесообразность перехода к групповой психотерапии

19. Психопрофилактика представляет собой:

- a. психотерапевтический метод
- b. метод раннего выявления и коррекции психических расстройств
- c. междисциплинарную систему мер, направленную на раннее выявление и лечение психических расстройств
- d. предупреждение возникновения нервно-психических расстройств+

20. Эффективность психопрофилактики зависит от:

- a. строгого выполнения клиентом рекомендаций психолога+
- b. совместной деятельности клиента и психолога, семьи и коллег по устранению причин, приводящих к нарушениям+
- c. умение психолога прогнозировать и назначать превентивное лечение
- d. высокой самооценки клиента и авторитета психолога

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

##### **Темы докладов/сообщений:**

1. Специфика консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе
2. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста
3. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
4. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.
5. Специфика психологического консультирования по телефону доверия.
6. Особенности кризисного консультирования.
7. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.

8. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
9. Консультативная психология как наука. Этапы становления.
10. Организация психологического консультирования в ВУЗе: опыт российских и зарубежных учебных заведений.
11. Психологическое консультирование в системе профотбора и профориентации.
12. Психологическое консультирование семей с тревожными детьми.
13. Психологическое консультирование семей с агрессивными детьми.
14. Психологическое консультирование семей по проблеме неуспеваемости школьников.
15. Психологическое консультирование семей с гиперактивными детьми.
16. Психологическое консультирование семей по проблеме РДА
17. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения.
18. Психолог-консультант: личностные особенности и специфика подготовки.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 12

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.5. Наименование оценочного средства: контрольная работа**

**Примерные темы контрольных работ:**

1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
2. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
3. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
4. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
5. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
6. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
7. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
8. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
9. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» и с детьми, пострадавшими от насилия.
10. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
11. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
12. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.



13. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
14. Психологическое консультирование инвалидов.
15. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
16. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
17. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
18. Психологическое консультирование и Интернет.
19. Влияние пола и особенностей телосложения клиента на процесс консультирования.
20. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику.
21. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-терапевтической практике.
22. Применение метафор в рамках психологического консультирования.
23. Техники арт-терапии в психологическом консультировании.

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 13

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.2.6. Наименование оценочного средства: глоссарий**

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

**Критерии оценивания**

Таблица 14

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

### 4.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат псих. наук



Лечиева М.И.

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Психологическое консультирование личности в системе образования»**

**Направление подготовки  
44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Программа магистратуры «Педагогическая психология»  
Форма обучения: заочная  
Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 2

Форма аттестации - зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование личности в системе образования» проводится в форме устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом.

Преподаватель вправе задавать вопросы по всему изучаемому курсу.

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Диалогический подход к психологическому консультированию.
3. Виды психологического консультирования.
4. Активация ресурсов клиента в процессе работы с ним (решение-ориентированное консультирование).
5. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
6. Технология ведения консультативной беседы (способы организации диалога с клиентом).
7. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы.
8. Второй этап консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
9. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия.
10. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы. Особенности эмоционального реагирования клиента на этом этапе.
11. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
12. Влияние пола клиента на процесс консультирования.
14. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге.
15. Продуктивное слушание в процессе консультативной беседы и его разновидности.
16. Обязательства специалиста, осуществляющего воздействие.
17. Психологическое консультирование в опоре на активацию ресурсов клиента.
18. Феномен «сгорания» у консультантов.
19. Сущность и составляющие активного слушания.
20. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.
21. Цели и методы работы с клиентом в рамках классического психоанализа З. Фрейда.
22. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и

работа с клиентом в рамках этого направления.

23. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейролингвистического программирования.
24. Психосинтез Ассаджиоли как концепция и метод оказания психологической помощи.
25. Консультирование по реализму.
26. Мультимодальное консультирование.
27. Консультирование по жизненным умениям.
28. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода.
29. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
30. Цели и методы оказания помощи клиенту в рамках клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
31. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования.
32. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты в рамках экзистенциального подхода.
33. Смерть как фактор экзистенциального кризиса. Конструктивные и деструктивные способы переживания тревоги, связанной со смертью.
34. Свобода человека в мире как источник экзистенциальных кризисов. Конструктивные и деструктивные способы решения проблем, возникающих вследствие осознания своей свободы и ответственности.
35. Изоляция как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы преодоления тревоги, связанной с изоляцией.
36. Бессмысленность как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы работы с этой проблемой.
37. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.
38. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных беспокойств, связанных со свободой.
39. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных экзистенциальных беспокойств, связанных с изоляцией.
40. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла. Причины распространенности экзистенциального вакуума в современном обществе.
41. Основные методы работы с клиентами в рамках логотерапии В. Франкла.
42. Основные цели и методологические основы поведенческого консультирования.
43. Тренинг ассертивности и репетиции поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели.
44. Методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании.
45. Концептуальные основы гештальттерапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.
46. Техники воздействия, используемые в гештальттерапии.

### **3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 16*

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	<b>13-15</b>
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	<b>10-12</b>
3	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	<b>7-9</b>
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания.	<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 17

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 18

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.1. Знает: психолого педагогические основы и современные образовательные и	Критерий 1 Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Критерий 1 Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Критерий 1 Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Критерий 2 Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	Критерий 3 На высоком уровне владеет	Критерий 3 На достаточном уровне владеет	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками в	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками в области формируемой компетенции	навыками в области формируемой компетенции	области формируемой компетенции	
ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	Критерий 1 Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Критерий 1 Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Критерий 1 Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Критерий 2 Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	Критерий 1 Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Критерий 1 Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Критерий 1 Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Критерий 2 Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

<p>ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития.</p> <p>ПК- 2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.</p>	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	
	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	
<p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать</p>	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	
	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	

<p>апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 3 На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 3 На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>	<p>Не владеет навыками в области формируемой компетенции</p>
<p>ПК-2.3 Владеет способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизированными методами</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции</p>	<p>Не обладает знаниями в области формируемой компетенции</p>
	<p>Критерий 2 Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 2 Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 2 Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции</p>	<p>Отсутствуют умения в области формируемой компетенции</p>
	<p>Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 3 На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 3 На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>	<p>Не владеет навыками в области формируемой компетенции</p>



психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				
---	--	--	--	--

#### 4. Рейтинг-план изучения дисциплины

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль работы на практических занятиях</b>	Устный опрос/сообщение	0	15
	Тестирование	0	15
	Практикоориентированное задание	0	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	0	30
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психологическое консультирование»**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Педагогическая психология»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - заочная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений