

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.06.2023 14:32:00  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой к. психол. н., доцент

М.И. Лечиева  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 19 мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Профиль подготовки**  
**«Педагогическая психология»**

**Квалификация (степень) выпускника**  
магистр

**Форма обучения:** заочная

**Год приема:** 2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина «Психология педагогического творчества» (Б1.О.04.04) относится к профильному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистранта, согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: получение магистрантами углубленных знаний, практических умений и навыков в области психологии педагогического творчества в образовательных учреждениях (школа, колледж, вуз) в соответствии с современными научными представлениями, соотношенными с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Основные задачи:

- теоретико-эмпирический анализ проблемы творческого мышления, психологии творчества.
- умение разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие творческое мышление, творческий потенциал личности школьника, магистранта;
- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений в данной деятельности;
- моделирование эффективности учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися;
- психологическое сопровождение творческой активности, инноваций.
- поиск оптимальных решений на основе современной методологии.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.<br>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.<br>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, | <b>Знает:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>  | <p>исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>   |
| <p>ОПК-3.<br/>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1. Показывает знания основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; ориентируется в методологических основах учебной и воспитательной деятельности; стандартных методах и технологиях, позволяющих решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.</p> <p>ОПК-3.3. Использует принципы и методы проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организывает,</p> | <p><b>Знает:</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.</p> <p><b>Владеет:</b> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности.  |   |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  | <p>ОПК-7.1. Показывает знание руководящих принципов, методологических подходов, методик и эффективных практик обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.</p> <p>ОПК-7.3. Обеспечивает взаимодействие с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; пользуется методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p> | <p><b>Знает:</b> руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p><b>Умеет:</b> наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.</p> <p><b>Владет:</b> основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p> |
| ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | <p>ПК-1.1. Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными</p>  | <p><b>Знает:</b> психолого- педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p><b>Владет:</b> современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ФГОС</p>   | <p>стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.<br/>ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>   | <p>социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>  |
| <p>ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития</p> | <p>ПК- 2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.<br/>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать (осваивать) применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p> | <p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.<br/><b>Умеет:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br/><b>Владеет:</b> способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; -стандартизированными методами психодиагностики личностных</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.3 Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>   |
| <p>ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования</p> | <p>ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>   | <p><b>Знает:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><b>Владеет:</b> методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p> |

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕ (216 академ. часа)

Таблица 2

|   | Количество академических часов |
|---|--------------------------------|
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>                     | <b>20</b>                      |
| <b>4.1.1. Аудиторная работа</b>                                     | 20                             |
| в том числе:  |                                |
| лекции  | 4                              |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 16                             |
| лабораторные занятия  | -                              |
| <b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>                                  | <b>183</b>                     |
| в том числе:  |                                |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                  | -                              |
| курсовое проектирование/работа                                      | -                              |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды                  | -                              |

|  |            |
|--|------------|
| учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |            |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>   | <b>183</b> |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету и экзамену  | 13         |

Трудоемкость дисциплины 2 курс зимний семестр

Таблица 3

|   | Количество академических часов |
|---|--------------------------------|
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>   | <b>10</b>                      |
| <b>4.1.1. Аудиторная работа</b>   | 10                             |
| в том числе:  |                                |
| лекции  | 2                              |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка   | 8                              |
| лабораторные занятия  | -                              |
| <b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>  | 98                             |
| в том числе:  |                                |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  | -                              |
| курсовое проектирование/работа  | -                              |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | -                              |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>94</b>                      |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету  | 4                              |

Трудоемкость дисциплины 2 курс летний семестр

Таблица 4

|   | Количество академических часов |
|---|--------------------------------|
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>   | <b>10</b>                      |
| <b>4.1.1. Аудиторная работа</b>   | 10                             |
| в том числе:  |                                |
| лекции  | 2                              |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка   | 8                              |
| лабораторные занятия  | -                              |
| <b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>  | 98                             |
| в том числе:  |                                |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  | -                              |
| курсовое проектирование/работа  | -                              |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | -                              |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>89</b>                      |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену  | 9                              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля)

Таблица 5

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                    | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |             |             |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|-------------|-------------|
|       |  |                                  | Лекции  | Практ. занятия | Лаб занятия | Сам. работа |
| 1.    | Изучения психологии творчества. Творчество как психический процесс | 104                              | 2   | 8              | 0           | 94          |
| 2.    | Психология творчества в образовательном процессе                   | 99                               | 2   | 8              | 0           | 89          |
| 3.    | Подготовка к зачету и экзамену                                     | 13                               |   |                | 0           |             |

|    |              |            |          |           |          |            |
|----|--------------|------------|----------|-----------|----------|------------|
| 4. | <b>Итого</b> | <b>216</b> | <b>4</b> | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>183</b> |
|----|--------------|------------|----------|-----------|----------|------------|

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 6

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                               | Содержание дисциплины (дидактические единицы)   |
|-------|---|---|
| 1.    | <b>Изучения психологии творчества.<br/>Творчество как психический процесс</b> | <p>Проблема творчества в истории научного знания. Отношение к творчеству в различные эпохи. Античность. Христианская философия средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Зарубежная философия XIX - XX вв.</p> <p>Проблема творческого мышления в ассоциативной психологии. Отождествление сознания и психики. Отрицание обратной связи между изменяющимся идеальным отражением предмета и процессом мышления. Сущность и значение ассоциативного закона.</p> <p>Развитие проблемы научного творчества в российской философии и психологии XX века. Потембинская концепция художественного творчества: а) качества творческой личности; б) структура творческого процесса.</p> <p>Теория творчества П.К. Энгельмейера. Теория творчества М.А. Блоха. Теория творчества О.С. Грузенберга. Рефлексологическая теория творчества В.М. Бехтерева; Ф.Ю. Левинсона-Лессинга. Первоначальное толкование проблемы интуиции советскими психологами. Концепция одаренности Б.М. Теплова. Концепция творческого процесса А.Н. Леонтьева и И.С. Сумбаева</p> <p>Творчество как процесс. Роль бессознательного в творческом процессе.</p> <p>Стадии творческого процесса. 1. Сознательная работа (подготовка). 2. Бессознательная работа. 3. Переход бессознательного в сознание. Этап вдохновения. 4. Сознательная работа. Развитие идеи, окончательное оформление идеи.</p> <p>Фазы решения творческой задачи: Фаза логического анализа. Фаза интуитивного решения. Фаза вербализации интуитивного решения. Фаза формализации вербализованного решения.</p> <p>Этапы творческого процесса: Этап подготовки. Этап "переваривания" информации. Этап "инкубации". Этап "озарения". Разновидности интуиции: 1. Чувственная интуиция. 2. Интеллектуальная интуиция.</p> <p>Психология творчества и одаренности: понятия, методы, детерминанты развития в образовательном пространстве</p> <p>Психологическая структура интеллектуальной одаренности. Динамический подход к идентификации одаренности. Психофизиологические особенности учащихся со специальной одаренностью. Творческое мышление и инновационные практики</p> <p>Психологические аспекты педагогической одаренности школьников. Уровни способностей. Способности к творчеству. Уровни развития способностей: талант, гениальность, одаренность. Креативность – общая способность творчества. Концепция редукции к интеллекту. Концепция</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>креативности Дж. Гилфорда и Э. Торенса. Концепция М. Воллаха и Н. Когана. Концепция С. Медника. «Теория инвестирования» Р. Стренберга С.Л. Рубинштейн о психологии труда изобретателя, труда ученого и художника. Исследование творчества в науке и обучение творчеству в школе. Профессиональные способности и призвание. Развитие исследовательской позиции у одаренных детей. Значение научной школы. Дети – саванты. Дети вундеркинды.</p>   |
| 2. | Психология творчества в образовательном процессе | <p>Игротехнический менеджмент в образовательных системах (имитационные и деловые игры).</p> <p>Способы, активизирующие творческое мышление. Г.С. Альтшуллер - теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), ТРИЗ-педагогика. Принципы ТРИЗ-педагогика. Составляющие «тризовского мышления». Методы активизации творческого мышления. Метод – Брейнсторминг или метод «мозгового штурма».</p> <p>Формирование гуманитарных способностей и компетенций средствами инсценирования турнирных и игровых форм в средней и старшей школе. Социально-моделирующие игры с подростками. Проблемы разработки и проведения.</p> <p>Особенности работы психолога с одаренными детьми в условиях инновационного образовательного учреждения. Инновационные подходы к обучающим технологиям. Методологические принципы интерактивного обучения.</p> <p>Творчество и преподавание. Творческое мышление и инновационные практики преподавания. О психолого-педагогической экспертизе инновационных технологий, направленных на выявление и развитие детской одаренности. Психолого-педагогические технологии лично ориентированного образования.</p> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 7

| № п/п | Наименование раздела дисциплины.                                   | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|-------|--|---|
| 1.    | Изучения психологии творчества. Творчество как психический процесс | <p>Подготовка докладов и сообщений.</p> <p>Подготовка к устному опросу и (или) тестированию.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).</p> |
| 2.    | Психология творчества в образовательном процессе                   | <p>Подготовка докладов и сообщений.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Подготовка к устному опросу или тестированию по</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | темам практических занятий.<br>Составление глоссария.<br>Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен). |
|--|--|---|

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 8

| В<br>и<br>д<br>ы<br>л<br>и<br>т<br>е<br>р<br>а<br>т<br>у<br>р<br>ы | Автор, название литературы, город, издательство, год  | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)  | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100% |
|--|---|--|------------------------|--|--|--|
|  |   | Ауд./Самост.                             |                        |  |  |  |
| 1  | 2   | 3  | 4                      | 5  | 6  | 7  |
| Основная литература  |   |  |                        |  |  |  |
|  | <i>Барышева, Т. А.</i> Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный //   | 20/183                                   | 10                     |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт].<br>—<br>URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/497363">https://ura.it.ru/bcode/497363</a>         | 100%   |
| Основная литература  | 1. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699-159-7.                              | 20/183                                   | 10                     |  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART<br><br><a href="http://www.iprbookshop.ru/70716.html">http://www.iprbookshop.ru/70716.html</a> | 100%   |
|  | <i>Кашапов, М. М.</i> Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // | 20/183                                   | 10                     |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт].<br>—<br>URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/493039">https://ura.it.ru/bcode/493039</a>         | 100%   |
|  | 2. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397.   | 20/183                                   | 10                     |  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART<br><br><a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a> | 100%   |
| Д  | Дополнительная литература   |  |                        |  |  |  |

|   |        |    |  |  |      |
|---|--------|----|--|--|------|
| Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный                                | 20/183 | 10 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496570">https://urait.ru/bcode/496570</a>             | 100% |
| 2.Скворцова С.В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании [Электронный ресурс] : монография / С.В. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 119 с. — 978-5-86045-715-7. | 20/183 | 10 |  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/59166.html">http://www.iprbookshop.ru/59166.html</a> | 100% |
| Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный //                                     | 20/183 | 10 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494476">https://urait.ru/bcode/494476</a>             | 100% |
| Утемов, В. В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13771-2. — Текст : электронный                              | 20/183 | 10 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496188">https://urait.ru/bcode/496188</a>             | 100% |
| 1. Ямбург Е.А. Управление стабилизацией и развитием творческих процессов в современной школе [Электронный ресурс] / Е.А. Ямбург. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 48 с. — 5-9292-0082-3.  | 20/183 | 10 |  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/7413.html">http://www.iprbookshop.ru/7413.html</a>   | 100% |

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### 3.2.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 9

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)   | Адрес (местоположение)  |
|---|--|---|
| <b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>                          |  |   |
| Лекционная аудитория – ауд. 3-05  | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1   | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62  |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |  |   |
| Компьютерный класс – ауд. 5-02  | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.<br>Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест. | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62  |
| Аудитория для практических занятий – ауд.3-01                               | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1   | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62  |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>                                 |  |   |
| Читальный зал библиотеки ЧПУ  | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.   | Электронный читальный зал. Этаж 2<br>Библиотечно-компьютерный центр<br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

##### **4.1. Характеристика оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

*Таблица 10*

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием                     | Код и наименование проверяемых компетенций   | Оценочные средства  |  |
|-------|--|--|---|--|
|       |  |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация               |
| 1.    | Раздел 1. Изучения психологии творчества. Творчество как психический процесс | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;<br>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и | Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий.<br>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.<br>Составление | <b>Вопросы для подготовки к зачету</b> |

|  |  |  |  |                          |
|--|--|--|--|--------------------------|
|  |  | <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ПК-2. Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития;</p> <p>ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.</p> | <p>гlossария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).</p> |                          |
|  | Раздел 2. Психология творчества в образовательном процессе | УК-3. Способен организовывать и руководить работой   | Подготовка докладов и сообщений.                                 | Вопросы для подготовки к |

|  |  |   |   |                  |
|--|--|---|---|------------------|
|  |  | <p>команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ПК-2. Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития;</p> | <p>Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).</p> | <p>экзамену.</p> |
|--|--|---|---|------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования. |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу

### Раздел 1. Изучения психологии творчества. Творчество как психический процесс

#### *Практическое занятия 1.*

- 1) Проблема творчества в истории научного знания. Отношение к творчеству в различные эпохи (античность, христианская философия средневековья, философия Возрождения, философия Нового времени, зарубежная философия XIX - XX вв.)
- 2) Проблема творческого мышления в ассоциативной психологии. Отождествление сознания и психики. Отрицание обратной связи между изменяющимся идеальным отражением предмета и процессом мышления. Сущность и значение ассоциативного закона.
- 3) Развитие проблемы научного творчества в российской философии и психологии XX века. Потембинская концепция художественного творчества: а) качества творческой личности; б) структура творческого процесса.

#### *Практическое занятия 2*

- 1) Теория творчества П.К. Энгельмейера. Теория творчества М.А. Блоха. Теория творчества О.С. Грузенберга.
- 2) Рефлексологическая теория творчества В.М. Бехтерева; Ф.Ю. Левинсона-Лессинга. Первоначальное толкование проблемы интуиции советскими психологами.
- 3) Концепция одаренности Б.М. Теплова.
- 4) Концепция творческого процесса А.Н. Леонтьева и И.С. Сумбаева

#### *Практическое занятие 3.*

- 1) Творчество как процесс. Роль бессознательного в творческом процессе.
- 2) Стадии творческого процесса: сознательная работа (подготовка); бессознательная работа; переход бессознательного в сознание; этап вдохновения; сознательная работа: развитие идеи, окончательное оформление идеи)
- 3) Фазы решения творческой задачи: Фаза логического анализа. Фаза интуитивного решения. Фаза вербализации интуитивного решения. Фаза формализации вербализованного решения.
- 4) Этапы творческого процесса: Этап подготовки. Этап "переваривания" информации. Этап "инкубации". Этап "озарения". Разновидности интуиции: 1. Чувственная интуиция. 2. Интеллектуальная интуиция.

#### *Практическое занятие 4*

- 1) Психология творчества и одаренности: понятия, методы, детерминанты развития в образовательном пространстве
- 2) Психологические аспекты педагогической одаренности школьников. Уровни способностей. Способности к творчеству. Уровни развития способностей: талант, гениальность, одаренность. Креативность – общая способность творчества. Концепция редукции к интеллекту.
- 3) С.Л. Рубинштейн о психологии труда изобретателя, труда ученого и художника.
- 4) Исследование творчества в науке и обучение творчеству в школе. Профессиональные способности и призвание.
- 5) Развитие исследовательской позиции у одаренных детей. Значение научной школы. Дети вундеркинды.

## **Раздел 2. Психология творчества в образовательном процессе**

### ***Практическое занятие 1***

- 1) Игротехнический менеджмент в образовательных системах.
- 2) Имитационные игры
- 3) Деловые игры.

### ***Практическое занятие 2***

- 1) Способы, активизирующие творческое мышление.
- 2) Г.С. Альтшуллер - теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), ТРИЗ-педагогика. Принципы ТРИЗ-педагогика. Составляющие «тризовского мышления».
- 3) Методы активизации творческого мышления.
- 4) Метод – Брейнсторминг или метод «мозгового штурма».

### ***Практическое занятие 3***

- 1) Формирование гуманитарных способностей и компетенций средствами инсценирования турнирных и игровых форм в средней и старшей школе.
- 2) Социально-моделирующие игры с подростками. Проблемы разработки и проведения.
- 3) Особенности работы психолога с одаренными детьми в условиях инновационного образовательного учреждения.
- 4) Инновационные подходы к обучающим технологиям.
- 5) Методологические принципы интерактивного обучения.

### ***Практическое занятие 4***

- 1) Творчество и преподавание.
- 2) Творческое мышление и инновационные практики преподавания.
- 3) О психолого-педагогической экспертизе инновационных технологий, направленных на выявление и развитие детской одаренности.
- 4) Психолого-педагогические технологии лично-ориентированного образования.

## **Критерии оценивания результатов устного опроса**

*Таблица 11*

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>       | <b>Кол-во</b> |
|-------------------------|---|---------------|
| Максимальный уровень    | <i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>  | 2             |
| Средний уровень         | <i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i> | 1             |
| Минимальный уровень     | <i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>      | 0             |

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).***

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

*Продуктивные задания*, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

#### **Типовые практико-ориентированные задания**

##### **Репродуктивные задания.**

1. Опишите концепцию художественного творчества А.А. Потебни.
2. Каковы основные положения проблемы творческого мышления в ассоциативной психологии?
3. Опишите основные стадии творческого процесса.
4. Раскройте психологическую структуру интеллектуальной одаренности.
5. Опишите основные фазы решения творческой задачи

### Реконструктивного уровня задания:

1. В чем особенности постановки проблемы творчества в античной философии?
2. Какое влияние на рассмотрение проблем творчества оказали религиозные ценности в период средневековья?
3. Каковы особенности русской философии в рассмотрении проблем творчества?
4. Чем отличается творчество как активность от целенаправленной деятельности?
5. Как стресс-факторы влияют на развитие творчества?
6. Анализ проблем развития детской одаренности.

### Творческие задания

1. **Ч. Ломброзо в своей известной работе «Гениальность и помешательство» заявил о том, что нередко между гениальностью и помешательством нет четкой границы. Что вы сами думаете по этому поводу? Аргументируйте свою позицию.**
2. Сальвадору Дали приписывается высказывание: «Если все время думать: "Я — гений", в конце концов станешь гением». Как вы понимаете это утверждение? Вы его разделяете или нет; аргументируйте свою позицию.
3. Томас Эдисон считается сказал в свое время: «Гений – это 1% вдохновения и 99% пота». Вы согласны с этим высказыванием? Аргументируйте свой ответ, независимо от того, положительный он или отрицательный.
4. Существует мнение, что в любой деятельности может быть элемент творчества. Вы разделяете его или нет; аргументируйте свою позицию.
5. Создайте свой психологический портрет творческого педагога.
6. Творчество в педагогике наука и (или) искусство?

### *Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания*

Таблица 12

| <i>Уровень освоения</i>                 | <i>Критерии</i>  | <i>Баллы</i> |
|---|--|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i>             | <i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>                  | <i>3</i>     |
| <i>Средний уровень</i>                  | <i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i> | <i>2</i>     |
| <i>Минимальный уровень</i>              | <i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>            | <i>1</i>     |
| <i>Минимальный уровень не достигнут</i> | <i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>  | <i>0</i>     |

### 4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

#### *Темы докладов/сообщений:*

1. Концепции креативности: Р. Стренберг
2. Концепция одаренности Б.М. Теплова
3. Концепция творческого процесса А.Н. Леонтьева
4. Основные черты творческой личности (ученый, преподаватель).
5. Экспериментальные методы изучения творческих способностей.
6. Психологическая характеристика труда ученого.
7. Психологическая характеристика труда изобретателя.
8. Роль наследственности, среды, воспитания в развитии креативности.
9. Понятие интуиции в творческом процессе. Виды интуиции.
10. Психологические особенности творчества в образовательном процессе школы, вуза
11. Психологические особенности творчества в образовательном процессе вуза.
12. Особенности психологии творческого процесса в младшем школьном возрасте.
13. Особенности психологии творческого процесса в старшем школьном возрасте.
14. Особенности психологии творческого процесса юношеском возрасте.
15. Развитие творчества на разных ступенях образования.

16. Мотивация творчества в образовательном процессе.
17. Психология творчества и одаренности: понятия, методы, детерминанты развития
18. Принципы активизации и методы усиления творческих способностей в образовательном процессе
19. Принципы ТРИЗ-педагогика. Составляющие «тризовского мышления».
20. Методы активизации творческого мышления: брейнсторминг, сенектика.
21. Творчество и преподавание в образовательном пространстве школы, вуза.
22. Особенности работы преподавателя с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения
23. Диагностика творческих способностей в образовательных системах школы
24. Инновационные подходы к обучающим технологиям.
25. Методологические принципы интерактивного, проблемного обучения.
26. Психолого-педагогические технологии личностно ориентированного образования.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 14

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>     | 3            |
| Средний уровень                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul> | 2            |
| Минимальный уровень              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>   | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>   | 0            |

**4.2.5. Наименование оценочного средства: глоссарий**

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

**Критерии оценивания**

Таблица 15

| <b>Критерии</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; | 1 балл      |
| Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.                                    | 0,5 балл    |
| В определениях не должно быть однокоренных слов.   | 0,5 балла   |
| Максимальный балл  | 2 балла     |

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат психол. наук



Лечиева М.И.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

(подпись)



(подпись)

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Психология педагогического творчества»  
Направление подготовки  
44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Программа магистратуры «Педагогическая психология»  
Форма обучения: заочная  
Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Курс – 2 (зимний и летний семестры)

Форма аттестации – зачет и экзамен.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в форме устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом.

Преподаватель вправе задавать вопросы по всему изучаемому курсу.

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Зачет**

1. Психология творчества как научная дисциплина.
2. Проблема творчества в истории зарубежной и отечественной философии и психологии.
3. Фазы и этапы творческого процесса
4. Общая характеристика способностей. Классификации способностей.
5. Уровни развития способностей: гениальность, одаренность, талант
6. Общая характеристика креативности.
7. Концепции креативности: М. Волах и Н. Коган.
8. Концепции креативности: Дж. Гилфорд
9. Концепции креативности: Э. Торренс
10. Концепции креативности: С. Медник
11. Творчество как процесс и результат. Роль бессознательного в творческом процессе.
12. Стадии творческого процесса
13. Фазы решения творческой задачи:
14. Этапы творческого процесса
15. Психология творчества и одаренности: понятия, методы, детерминанты развития в образовательном пространстве.
16. Психологическая структура интеллектуальной одаренности.
17. Творческое мышление и инновационные практики
18. Психологические аспекты педагогической одаренности школьников.
19. Уровни развития способностей: талант, гениальность, одаренность.
20. Исследование творчества в науке и обучение творчеству в школе.
21. Профессиональные способности и призвание.

22. Развитие исследовательской позиции у одаренных детей. Дети – саванты. Дети - вундеркинды.

### Экзамен

1. Концепции креативности: Р. Стренберг
  2. Концепция одаренности Б.М. Теплова
  3. Концепция творческого процесса А.Н. Леонтьева
  4. Основные черты творческой личности (ученый, преподаватель).
  5. Экспериментальные методы изучения творческих способностей.
  6. Психологическая характеристика труда ученого.
  7. Психологическая характеристика труда изобретателя.
  8. Роль наследственности, среды, воспитания в развитии креативности.
  9. Понятие интуиции в творческом процессе. Виды интуиции.
  10. Психологические особенности творчества в образовательном процессе школы, вуза
  11. Психологические особенности творчества в образовательном процессе вуза.
  12. Особенности психологии творческого процесса в младшем школьном возрасте.
  13. Особенности психологии творческого процесса в старшем школьном возрасте.
  14. Особенности психологии творческого процесса юношеском возрасте.
  15. Развитие творчества на разных ступенях образования.
  16. Мотивация творчества в образовательном процессе.
  17. Психология творчества и одаренности: понятия, методы, детерминанты развития
  18. Принципы активизации и методы усиления творческих способностей в образовательном процессе
  19. Принципы ТРИЗ-педагогике. Составляющие «тризовского мышления».
  20. Методы активизации творческого мышления: брейнсторминг, сенектика.
  21. Творчество и преподавание в образовательном пространстве школы, вуза.
  22. Особенности работы преподавателя с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения
  23. Диагностика творческих способностей в образовательных системах школы
  24. Инновационные подходы к обучающим технологиям.
  25. Методологические принципы интерактивного, проблемного обучения.
  26. Психолого-педагогические технологии личностно ориентированного образования.
- 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**  
**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
  2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 16

| №<br>п/п | Характеристика ответа   | Баллы        |
|----------|---|--------------|
| 1.       | Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания. | <b>13-15</b> |
| 2.       | В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.   | <b>10-12</b> |
| 3        | Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и   | <b>7-9</b>   |

|    |  |                  |
|----|--|------------------|
|    | обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно |                  |
| 4. | Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания.   | <b>6 и менее</b> |

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 17

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов        | «удовлетворительно»   |
| От 71 до 85 баллов        | «хорошо»              |
| От 86 до 100 баллов       | «отлично»             |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Таблица 18

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)   | Уровни освоения компетенций  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Продвинутый  | Базовый  | Пороговый   | Не освоены компетенции                                 |
|  | «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно»                                  |
|  | «зачтено»  |  |   | «не зачтено»   |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|  | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |
|  | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.  | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|  | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | компетенции  |   |  |
|  | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.<br>нормы взаимодействия. | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|  | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |
|  | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.   | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|  | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |
|  | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические   | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|  | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой             | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой             | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой             | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | компетенции  | компетенции  | компетенции   |  |
|   | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.1. Показывает знания основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; ориентируется в методологических основах учебной и воспитательной деятельности; стандартных методах и технологиях, позволяющих решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|   | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |
|   | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми   | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|   | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой             | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой             | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой             | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;<br>анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.   | компетенции  | компетенции  | компетенции   |  |
|  | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| ОПК-3.3. Использует принципы и методы проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности.  | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|  | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |
|  | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений<br>ОПК-7.1. Показывает знание руководящих принципов, методологических подходов, методик и эффективных практик обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|  | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |
|  | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными   | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|  | Демонстрирует на высоком уровне умения                                   | Демонстрирует на достаточном уровне умения                                   | Демонстрирует на низком уровне умения в области                         | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.</p>   | в области формируемой компетенции  | в области формируемой компетенции  | формируемой компетенции   |  |
|   | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| <p>ОПК-7.3. Обеспечивает взаимодействие с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; пользуется методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p>   | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|   | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |
|   | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| <p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-1.1. Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных</p> | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|   | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |
|   | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| стандартов.  |  |  |   |  |
| ПК-1.2. Умеет:<br>использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|  | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |
|  | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.  | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|  | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |
|  | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных   | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|  | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой             | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой             | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой             | Отсутствуют умения в области формируемой               |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития</p> <p>ПК- 2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.</p> | компетенции  | компетенции  |   |  |
|  | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| <p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,</p>             | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|  | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |
|  | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>   |   |   |  |   |
| <p>ПК-2.3 Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных особенностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.</p>         | <p>Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции</p>           | <p>Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции</p>         | <p>Не обладает знаниями в области формируемой компетенции</p> |
|  | <p>Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции</p> | <p>Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции</p> | <p>Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции</p> | <p>Отсутствуют умения в области формируемой компетенции</p>   |
|  | <p>На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>     | <p>На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>     | <p>На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>     | <p>Не владеет навыками в области формируемой компетенции</p>  |
| <p>ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.</p>  | <p>Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.</p>         | <p>Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции</p>           | <p>Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции</p>         | <p>Не обладает знаниями в области формируемой компетенции</p> |
| <p>ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>   | <p>Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции</p> | <p>Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции</p> | <p>Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции</p> | <p>Отсутствуют умения в области формируемой компетенции</p>   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации   | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|   | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |
|   | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |
| ПК-3.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.         | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции           | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции         | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
|   | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции   |
|   | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции     | Не владеет навыками в области формируемой компетенции  |

#### 4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 19

| I  | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ |                         |                                |
|--|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
|  | Виды контроля                     | Контрольные мероприятия | Мин. Кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль работы на практических занятиях |                                   |                         | Устный опрос/тестирование      |
|  | Доклад/сообщение                  | 0                       | 15                             |
|  | Практико-ориентированное задание  | 0                       | 30                             |
| Промежуточная аттестация                         | Зачет                             | 0                       | 30                             |

|  |   |               |           |
|--|---|---------------|-----------|
| <b>Допуск к промежуточной аттестации</b> |   | <b>Мин 36</b> |           |
| <b>II</b>                                | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>           |               |           |
| <b>I</b>                                 | <b>Поощрительные баллы</b>                                | <b>0</b>      | <b>10</b> |
|  | Подготовка доклада с презентацией                         | 0             | 4         |
|  | Посещаемость лекций (100%)                                | 0             | 2         |
|  | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0             | 4         |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>          |   | <b>0-100</b>  |           |

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология педагогического творчества»**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Педагогическая психология»**  
**(год набора – 2023, форма обучения – заочная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

*Таблица 20*

| №<br>п/п | Раздел рабочей<br>программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых<br>изменений | Основание для<br>внесения<br>изменений |
|----------|-------------------------------------|--|--|
|          |                                     |  |  |
|          |                                     |  |  |
|          |                                     |  |  |
|          |                                     |  |  |
|          |                                     |  |  |