

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.06.2023 14:31:55  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой психол. н., доцент  
  
М.И. Лечиева  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 19 мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПСИХОЛОГИЯ СОВМЕСТНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**  
**«Педагогическая психология»**

**Квалификация (степень) выпускника**  
**магистр**

**Форма обучения: заочная**

**Год приема: 2023**

**Грозный, 2023**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина «Психология совместной мыслительной деятельности в образовании» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору и входит в 1 профильный модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: Формирование представлений об основных закономерностях совместной мыслительной деятельности и возможности её использования в образовании, а также формирование навыков и умений изучения научной и научно-методической литературы в соответствии с современными научными представлениями, соотнесенные с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Основные задачи:

- ознакомить с многообразием подходов к проблеме совместной мыслительной деятельности в образовании;
- овладение магистрантами методами исследования совместной мыслительной деятельности.
- формирование умений ориентироваться в различных концепциях совместной мыслительной деятельности;
- формирование умений организовывать совместную мыслительную деятельность в образовательном процессе.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

#### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности,	<b>Знает:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. <b>Умеет:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее

	<p>определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования	<p>ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><b>Владеет:</b> методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

Таблица 2

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>10</b>
<b>4.1.1. Аудиторная работа</b>	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>98</b>
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>94</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	------------------	---

		ть в акад. часах	Лекци ии	Практи ческие занятия	Лаб. заняти я	Сам. раб.
1.	Исследования совместной мыслительной деятельности в практике образовательного процесса	20	1	1	0	18
2.	Взаимодействие в структуре совместной мыслительной деятельности	20	1	1	0	18
3.	Процессуальная организация совместной мыслительной деятельности	20	0	2	0	18
4.	Функциональные основания совместной мыслительной деятельности	22	0	2	0	20
5.	Смысловая передача в образовательном процессе	22	0	2	0	20
6.	Подготовка к зачету	4				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>94</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Исследования совместной мыслительной деятельности в практике образовательного процесса.	Роль совместной деятельности в развитии мышления в концепции Ж. Пиаже. Социально- психологическая концепция интеллектуального развития ребенка А.Н. Перре-Клермон. Социальные факторы и когнитивное развитие. Роль социального фактора в развитии мышления. Концепция развития мышления Э. Боно. Мышление в структуретриархической модели интеллекта Р. Стернберга. Иерархия функций в структуре мышления Р. Стернберга. Основные закономерности развития мышления в теории индивидуализации высших психических функций (Л.С. Выготский). Концепции совместной деятельности в психологии мышления (А.В. Брушлинский, Я.А. Пономарёв, А.М. Матюшкин, И.Н. Семёнов, С.М. Джакупов, В.В. Рубцов). Рефлексивная концепция развития мышления И.Н. Семёнова.
2.	Тема 2. Взаимодействие в структуре совместной мыслительной деятельности.	Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Психологические подходы к проблеме взаимодействия. Взаимодействие в структуре совместной мыслительной деятельности. Виды взаимодействия. Совместная мыслительная деятельность в различных образовательных технологиях (В.Л. Библер, А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин). Роль совместной деятельности в развитии теоретического мышления (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев). Способы развития теоретического мышления. Концепция развития мышления В.С. Библера. Мышление как диалог. Мышление–диалог в школе.
3.	Тема 3. Процессуальная организация совместной мыслительной деятельности.	Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Процессы развития смыслов в совместной мыслительной деятельности. Целеобразование и самоорганизация в совместной мыслительной деятельности. Исследования целеобразования в школе О.К. Тихомирова (В.Е. Виноградов, И.А. Васильев, Т.В. Корнилова). Динамика целей в совместной мыслительной деятельности.

4.	Тема 4. Функциональные основания совместной мыслительной деятельности.	Функциональные основания совместной мыслительной деятельности. Функции и «роли» в структуре совместного решения задач. Развитие динамики функций в совместной мыслительной деятельности. Исследование функциональных особенностей совместной деятельности в социальной психологии («ролевая фасилитация», феномен «выученного диссонанса», «эффект состава», феномен «избегания лидерства»). Функциональный подход к самоорганизации совместной мыслительной деятельности. Функции генерации, селекции, смыслопередачи, реализации.
5.	Тема 5. Смыслопередача в образовательном процессе	Понятие смыслопередачи. Этапы и функции смыслопередачи. Роль смыслопередачи в организации совместной деятельности. Средства и стратегии смыслопередачи.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Исследования совместной мыслительной деятельности в практике образовательного процесса	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).
2.	Взаимодействие в структуре совместной мыслительной деятельности	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)..
3.	Процессуальная организация совместной мыслительной деятельности	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)..
4.	Функциональные основания совместной мыслительной деятельности	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)..
5.	Смыслопередача в образовательном процессе	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%
		Ауд./С амост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
Основная литература	1. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-0833-4. — Текст : электронный //	10/94	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	100%
	2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3.	10/94	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/58131.html">http://www.iprbookshop.ru/58131.html</a>	100%
	3. Лямина, Л. В. Психологические подходы к понятию мышления как феномену профессиональной деятельности: учебное пособие / Л. В. Лямина, Н. Н. Моисеева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	10/94	10		ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/90967">https://e.lanbook.com/book/90967</a>	100%
	4. Мареева, Е. В. Проблема мышления. Созерцательный и деятельностный подход / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев. — Москва : Академический Проект, 2013. — 281 с. — ISBN 978-5-8291-1455-8. — Текст : электронный //	10/94	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/36503.html">https://www.iprbookshop.ru/36503.html</a>	
Дополнительная литература						
Дополнительная литература	1. Белоусова, А. К. Смыслопередача в совместной мыслительной деятельности / А. К. Белоусова // Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни : Материалы	10/94	15		<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12920692">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12920692</a>	100%

Всероссийской психологической конференции с международным участием, Ростов-на-Дону, 23–26 апреля 2014 года / Российское психологическое общество; Факультет психологии Южного федерального университета совместно с Восточно-Европейским институтом психоанализа (ВЕИП); Европейской конфедерацией психоаналитической психотерапии (ЕКПП) и Европейской Ассоциацией психологического Консультирования (ЕАК). – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Кредо", 2014. – С. 225-226. – EDN SXOGCL.					
2. Белоусова, А. К. Общение в совместной мыслительной деятельности: теоретический анализ проблемы / А. К. Белоусова // Личность в деятельности и общении. – Ростов-на-Дону: Гефест, 1997. – С. 61-84. – EDN XBIJUX.	10/94	10		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=27387586">https://elibrary.ru/item.asp?id=27387586</a>	100%
3. Белоусова, А. К. Функциональные основания самоорганизации совместной мыслительной деятельности / А. К. Белоусова // Самоорганизация совместной мыслительной деятельности. – Ростов-на-Дону : Лингвистический институт. Ростовский государственный педагогический университет, 2002. – С. 258-309. – EDN TVJHKN.	10/94	10		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=23550583">https://elibrary.ru/item.asp?id=23550583</a>	100%
4. Белоусова, А. К. Инициация самоорганизации совместной мыслительной деятельности / А. К. Белоусова // Самоорганизация совместной мыслительной деятельности. – Ростов-на-Дону : Лингвистический институт. Ростовский государственный педагогический университет, 2002. – С. 64-158. – EDN TVJHKX.	10/94	10		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=23550584">https://elibrary.ru/item.asp?id=23550584</a>	100%
5. Белоусова, А. К. Компоненты совместного мышления в педагогической деятельности учителей / А. К. Белоусова, И. В. Нурмухамедова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 6. – С. 77-84. – EDN MSYMOJ.	10/94	10		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=15123239">https://elibrary.ru/item.asp?id=15123239</a>	100%
6. Белоусова, А. К. Особенности смыслопередачи педагогов в процессе обучения / А. К. Белоусова // Психология обучения. – 2015. – № 9. – С. 4-14. – EDN UGAOZT.	10/94	10		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24037951">https://elibrary.ru/item.asp?id=24037951</a>	100%

7. Бокова, О. А. Теоретические предпосылки изучения потенциала самоактуализации лиц подросткового и юношеского возраста с различными типами совместной мыслительной деятельности в контексте теории психологических систем / О. А. Бокова, О. В. Обласова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 5(54). – С. 255-257. – EDN UXUUFL.	10/94	10		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24850315">https://elibrary.ru/item.asp?id=24850315</a>	100%
8. Даутов, Д. Ф. Взаимовлияние партнеров в совместной мыслительной деятельности в практике обучения / Д. Ф. Даутов, А. К. Белоусова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – № 9. – С. 117-127. – EDN KWTIMX.	10/94	10		<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12920692">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12920692</a>	100%
9. Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, Т.А. Нестик. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2010. — 248 с. — 978-5-9270-0194-1.	10/94	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/15611.html">http://www.iprbookshop.ru/15611.html</a>	100%
10. Казарникова, Н. Н. Стратегия смыслопередачи как фактор эффективной совместной мыслительной деятельности / Н. Н. Казарникова // Сборник научных трудов научно-практической конференции с международным участием "Социокультурные проблемы развития образования в условиях проектного управления", Ростов-на-Дону, 22–23 марта 2018 года / Под ред. И.В. Абакумовой, М.Ю. Елагиной, И.В. Чумак. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Кредо", 2018. – С. 270-274. – EDN UXIYNW.	10/94	10		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=35470715">https://elibrary.ru/item.asp?id=35470715</a>	100%
11. Качан, Ю. М. Роль генератора идей в совместной мыслительной деятельности студентов / Ю. М. Качан // Психология обучения. – 2015. – № 1. – С. 29-36. – EDN TCWDKD.	10/94	10		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=22704906">https://elibrary.ru/item.asp?id=22704906</a>	100%
12. Павлова, Т. В. Особенности смыслопередачи в совместной мыслительной деятельности дошкольников / Т. В. Павлова // Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни : Материалы Всероссийской психологической конференции с международным участием, Ростов-на-Дону, 23–26 апреля 2014 года / Российское психологическое общество; Факультет психологии Южного федерального университета совместно с Восточно-	10/94	15		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=22462525">https://elibrary.ru/item.asp?id=22462525</a>	100%

Европейским институтом психоанализа (ВЕИП); Европейской конфедерацией психоаналитической психотерапии (ЕКПП) и Европейской Ассоциацией психологического Консультирования (ЕАК). – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Кредо", 2014. – С. 206-207. – EDN SXOFWR.					
13. Проненко, Е. А. Совместная мыслительная деятельность как психологическое основание групповой работы студентов / Е. А. Проненко, М. Е. Беликова, К. О. Цахилова // Интеграция наук - 2020 : материалы национальной научно-практической конференции. Краснодар, 01 февраля 2020 года. – Краснодар: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2020. – С. 199-206. – EDN RYUHEG.	10/94	10		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=42562983">https://elibrary.ru/item.asp?id=42562983</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### 3.2.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)	
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>			
Лекционная аудитория – ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62	
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>			
Компьютерный класс – ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор,		Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.		
Аудитория для практических занятий – ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1		Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>			
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.		Электронный читальный зал. Этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

##### **4.1. Характеристика оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Исследования совместной мыслительной деятельности в практике образовательного процесса.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария.	<b>Вопросы для подготовки к зачету</b>
2.	Тема 2. Взаимодействие в структуре совместной мыслительной деятельности.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-3. Способен к самостоятельному	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных	

		осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования	заданий Составление глоссария.	
3.	Тема 3. Процессуальная организация совместной мыслительной деятельности.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария.	
4.	Тема 4. Функциональные основания совместной мыслительной деятельности.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария.	
5.	Тема 5. Смыслопередача в образовательном процессе	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария.	

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу

**Тема 1. Исследования совместной мыслительной деятельности в практике образовательного процесса.**

- 1) Роль совместной деятельности в развитии мышления в концепции Ж. Пиаже.
- 2) Социально- психологическая концепция интеллектуального развития ребенка А.Н. Перре-Клермон.
- 3) Социальные факторы и когнитивное развитие. Роль социального фактора в развитии мышления.
- 4) Концепция развития мышления Э. Боно.
- 5) Мышление в структуре триархической модели интеллекта Р. Стернберга. Иерархия функций в структуре мышления Р. Стернберга.
- 6) Основные закономерности развития мышления в теории индивидуализации высших психических функций (Л.С. Выготский).
- 7) Концепции совместной деятельности в психологии мышления (А.В. Брушлинский, Я.А. Пономарёв, А.М. Матюшкин, И.Н. Семёнов, С.М. Джакупов, В.В. Рубцов).
- 8) Рефлексивная концепция развития мышления И.Н.Семёнова.

**Тема 2. Взаимодействие в структуре совместной мыслительной деятельности.**

- 1) Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Психологические подходы к проблеме взаимодействия.
- 2) Взаимодействие в структуре совместной мыслительной деятельности. Виды взаимодействия.
- 3) Совместная мыслительная деятельность в различных образовательных технологиях (В.Л. Библиер, А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин).
- 4) Роль совместной деятельности в развитии теоретического мышления (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).
- 5) Способы развития теоретического мышления.
- 6) Концепция развития мышления В.С. Библиера.
- 7) Мышление как диалог. Мышление–диалог в школе.

**Тема 3. Процессуальная организация совместной мыслительной деятельности.**

- 1) Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.
- 2) Процессы развития смыслов в совместной мыслительной деятельности.
- 3) Целеобразование и самоорганизация в совместной мыслительной деятельности.
- 4) Исследования целеобразования в школе О.К. Тихомирова (В.Е. Виноградов, И.А. Васильев, Т.В. Корнилова).
- 5) Динамика целей в совместной мыслительной деятельности.

**Тема 4. Функциональные основания совместной мыслительной деятельности.**

- 1) Функциональные основания совместной мыслительной деятельности. Функции и «роли» в структуре совместного решения задач. Развитие динамики функций в совместной мыслительной деятельности.
- 2) Исследование функциональных особенностей совместной деятельности в социальной психологии («ролевая фасилитация», феномен «выученного диссонанса», «эффект состава», феномен «избегания лидерства»).
- 3) Функциональный подход к самоорганизации совместной мыслительной деятельности. Функции генерации, селекции, смыслопередачи, реализации.

**Тема 5. Смыслопередача в образовательном процессе**

- 1) Понятие смыслопередачи. Этапы и функции смыслопередачи.
- 2) Роль смыслопередачи в организации совместной деятельности.
- 3) Средства и стратегии смыслопередачи.

**Критерии оценивания результатов устного опроса**

*Таблица 9*

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
------------------	--	--------

Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

**4.2.2.Наименование оценочного средства: *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).***

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей.

*Продуктивные задания*, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

**Типовые практико-ориентированные задания  
Репродуктивные задания.**

1. Раскройте роль социального фактора в развитии мышления.
2. Каковы основные положения концепции развития мышления Э. Боно.
3. Как описывается иерархия функций в структуре мышления Р. Стернбергом.
4. Раскройте психологическую структуру интеллектуальной одаренности.
5. Опишите основные положения концепт развития мышления В.С. Библера.

#### **Реконструктивного уровня задания:**

1. В чем особенности постановки проблемы творчества в античной философии?
2. Какое влияние на рассмотрение проблем творчества оказали религиозные ценности в период средневековья?
3. Каковы особенности русской философии в рассмотрении проблем творчества?
4. Чем отличается творчество как активность от целенаправленной деятельности?
5. Как стресс-факторы влияют на развитие творчества?
6. Анализ проблем развития детской одаренности.

#### **Творческие задания.**

1. Проанализируйте понятия «мышление в общении» и «общение в мышлении», раскройте их место и роль в самоорганизации совместной мыслительной деятельности.
2. Подготовьте эссе на предложенные темы:
  - 1) «Совместная мыслительная деятельность»;
  - 2) «Групповое мышление»;
  - 3) «Мышление в диалоге»;
  - 4) «Мышление в группе»;
  - 5) Распределение функций в совместной деятельности.

#### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

##### **Темы докладов/сообщений:**

1. Проблема использования совместной мыслительной деятельности в образовательной практике.
2. Совместная мыслительная деятельность педагогов с различным личностным потенциалом.
3. Особенности развития совместной мыслительной деятельности педагогов у учащихся начальной школы.
4. Особенности развития совместной мыслительной деятельности педагогов у учащихся средней школы.
5. Особенности развития совместной мыслительной деятельности педагогов у учащихся старшей школы.
6. Интегративный характер проблемы совместной мыслительной деятельности; совместная мыслительная деятельность как одна из возможных форм совместной деятельности и форма мыслительной деятельности.
7. Развитие проблемы совместной мыслительной деятельности в отечественной и зарубежной психологии.

8. Формы совместной мыслительной деятельности.
9. Новообразования в структуре совместной мыслительной деятельности
10. Совместная мыслительная деятельность как психологический феномен.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.4. Наименование оценочного средства: глоссарий**

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

**Критерии оценивания**

Таблица 12

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат психол. наук

  
 \_\_\_\_\_ Лечиева М.И.  
 (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

  
 \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.  
 (подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**  
**«Психология совместной мыслительной деятельности в образовании»**  
**Направление подготовки**  
**44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Программа магистратуры «Педагогическая психология»**  
**Форма обучения: заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Курс – 2

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в форме устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом.

Преподаватель вправе задавать вопросы по всему изучаемому курсу.

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет).**

- 1) Совместная мыслительная деятельность как самоорганизующаяся психологическая система.
- 2) Общие и индивидуальные новообразования совместной мыслительной деятельности (оценки, смыслы, цели, мотивы, эмоционально-установочные комплексы)
- 3) Общий эмоционально-установочный комплекс в совместной мыслительной деятельности как единство разделенных между участниками функций (генерации, отбора и оценки, смыслопередачи, реализации).
- 4) Роль системы новообразований в регуляции совместной мыслительной деятельности.
- 5) Смыслопередача и её роль в образовании совмещенной психологической системы.
- 6) Особенности совместной мыслительной деятельности педагогов с различным личностным потенциалом
- 7) Совместная мыслительная деятельность в теории В.В. Давыдова.
- 8) Совместная мыслительная деятельность в теории В.Л. Библера.
- 9) Распределение функций в совместной деятельности.
- 10) Проблема развития смыслов в совместной мыслительной деятельности.
- 11) Распределение функций в совместной деятельности.
- 12) Проблема развития смыслов в совместной мыслительной деятельности.
- 13) Совместная мыслительная деятельность в различных образовательных технологиях.
- 14) Отечественные концепции совместного мышления.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	<b>13-15</b>
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	<b>10-12</b>
3	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	<b>7-9</b>
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания.	<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

		компетенции		
ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

#### 4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. Кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. Кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль работы на практических занятиях</b>	Устный опрос/сообщение	0	15
	Тестирование	0	15
	Практикоориентированное задание	0	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	0	30
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология совместной мыслительной деятельности в образовании»**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Педагогическая психология»**  
**(год набора – 2023, форма обучения – заочная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

*Таблица 17*

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений