Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 11:14:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
кафедра психологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.И. Лечиева

(подпись)
Протокол № 9 от 30.04.2021 г.
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПСИХОЛОГИЯ СОВМЕСТНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа
«Педагогическая психология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

2021 год приема

Грозный, 2021

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: Формирование представлений об основных закономерностях совместной мыслительной деятельности и возможности её использования в образовании, а также формирование навыков и умений изучения научной и научно-методической литературы в соответствии с современными научными представлениями, соотнесенные с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Основные задачи:

- ознакомить с системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
- ознакомить с многообразием подходов к проблеме совместной мыслительной деятельности в образовании;
- овладение магистрантами методами исследования совместной мыслительной деятельности;
- овладение магистрантами методами исследования совместной мыслительной деятельности.
- формирование представлений об основных этапах становления психологии как науки и роли методологического кризиса в этом процессе;
- раскрытие принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира психолога;
- формирование умений ориентироваться в различных концепциях совместной мыслительной деятельности;
- формирование умений организовывать совместную мыслительную деятельность в образовательном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология совместной мыслительной деятельности в образовании» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору и входит в 1 профильный модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования..

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,	**Знает:** особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеет:** навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования	ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК-3.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью	**Знает:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании. **Умеет:** проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации**.** **Владеет:** методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности**.**

	решения задач развития профессиональной деятельности	

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часа)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**10**
4.1.1. Аудиторная работа	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**98**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лекц.	**Лаб (пр подгот.)**	**Пр/пр подгот.**	**СР**
1.	Исследования совместной мыслительной деятельности в практике образовательного процесса	20	1		1	18
2.	Взаимодействие в структуре совместной мыслительной деятельности	20	1		1	18
3.	Процессуальная организация совместной мыслительной деятельности	20			2	18
4.	Функциональные основания совместной мыслительной деятельности	22			2	20
5.	Смыслопередача в образовательном процессе	22			2	20
	Итого	**104**	**2**		**8**	**94**

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Исследования совместной мыслительной деятельности в практике образовательного процесса	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Взаимодействие в структуре совместной мыслительной деятельности	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Процессуальная организация совместной мыслительной деятельности	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Функциональные основания совместной мыслительной деятельности	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	Смыслопередача в образовательном процессе	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1.	Исследования совместной мыслительной деятельности в практике образовательного процесса	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-6, ПК-3
2.	Взаимодействие в структуре совместной мыслительной деятельности	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-6, ПК-3
3.	Процессуальная организация совместной мыслительной деятельности	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-6, ПК-3
4.	Функциональные основания совместной мыслительной деятельности	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-6, ПК-3
5.	Смыслопередача в образовательном процессе	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-6, ПК-3

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Описание ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлено в приложении №1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3.	10/98	25		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/58131.html	100%
	2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	10/98	25		ЭБС https://e.lanbook.com/book/129534	100%
	3. Лямина, Л. В. Психологические подходы к понятию мышления как феномену профессиональной деятельности: учебное пособие / Л. В. Лямина, Н. Н. Моисеева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	10/98	25		ЭБС https://e.lanbook.com/book/90967	100%
Дополнительная литература	1.Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 с. — 2227-8397	10/98	25		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/37677.html	100%
	2.Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1 [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н.В. Анненкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с. — 2227-8397.	10/98	25		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/47885.html	100%

	3. Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, Т.А. Нестик. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2010. — 248 с. — 978-5-9270-0194-1.	10/98	25		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/15611.html	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. Адалин: психологический центр - https://adalin.mospsy.ru/

2. Сайт «В помощь психологу» - http://www.psihologhew.com/
3. Сайт «Детская психология» - http://childpsy.ru/
4. Сайт «Детская психология, возрастная психология, воспитание детей» - https://www.child-psy.ru/
5. Психологическая библиотека авторского сайта В. Ценева - http://psyberia.ru/work/temes
6. Психологическая библиотека - https://bookap.info/
7. Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/
8. Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/index.shtml
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - http://psyedu.ru/
10. Сайт «Наши невнимательные гиперактивные дети» - https://www.sdvg-deti.com/
11. Журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
12. Электронная библиотека по психологии - https://www.psychology.ru/
13. Институт психотерапии и клинической психологии - https://gordeev.ru/
14. Образовательная система «Школа 2100» - http://school2100.com/
15. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru/
16. Проект ПостНаука - https://postnauka.ru/
17. Образовательный портал «Доступ всем» - https://доступвсем.рф

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, доктор пед. наук Мусханова И.В.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГИЯ СОВМЕСТНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Семестр и форма аттестации: 2, зачет

2. Перечень вопросов к экзамену, зачету

Перечень творческих заданий к зачету

Задание 1. Составить библиографический список статей по следующим разделам:
– «Совместная мыслительная деятельность»
– «Групповое мышление»
– «Мышление в диалоге»
– «Мышление в группе»

Составление библиографического списка осуществляется по следующим научным источникам: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование», «Психология обучения».

Задание 2. Эссе на темы
1. «Совместная мыслительная деятельность»
2. «Групповое мышление»
3. «Мышление в диалоге»
4. «Мышление в группе»
5. Распределение функций в совместной деятельности
6. Образ мира.

Задание 3. Составить таблицу, в которой бы отражались основные черты представлений В.Л. Библера о роли совместной деятельности в развитии мышления.

Задание 4. Подготовить презентацию по теме «Отечественные концепции совместного мышления».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля)

Задание 1. Составить библиографический список статей по следующим разделам:
– «Совместная мыслительная деятельность»
– «Групповое мышление»
– «Мышление в диалоге»
– «Мышление в группе»

Составление библиографического списка осуществляется по следующим научным источникам: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование», «Психология обучения».

Задание 2. Эссе на темы:
- «Совместная мыслительная деятельность»
- «Групповое мышление»
- «Мышление в диалоге»
- «Мышление в группе»

- Распределение функций в совместной деятельности
- Образ мира.

Задание 3. Составить таблицу, в которой бы отражались основные черты представлений В.Л. Библера о роли совместной деятельности в развитии мышления.

Задание 4. Подготовить презентацию по теме «Отечественные концепции совместного мышления».

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции

образования	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная процентная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Правильность ответов на вопросы;	выполнено от 85% заданий предложенного теста, в выполненных заданиях дан ВЕРНЫЙ ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		выполнено от 70 до 84% заданий предложенного теста, в выполненных заданиях дан ВЕНЫЙ ответ на поставленный вопрос;
Удовлетворительно (пороговый уровень)		выполнено от 50 до 69% заданий предложенного теста, в выполненных заданиях дан ВЕРНЫЙ ответ на поставленный вопрос,
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		выполнено менее 49% заданий предложенного теста, либо на поставленные вопросы ответ отсутствует или неверный.

Оценивание выполнения контрольных работ

Контрольная работа включает 2 из 10 вопросов. Минимальная оценка выставляется, если

студент не сформулировал ответ на один из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки в каждом. При сдаче контрольной работы не в сроки, установленные преподавателем, студент получает за него минимальное количество баллов.

Оценивание ответа на экзамене/зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Точность и аргументированность изложения (последовательность); 4. Самостоятельность ответа; 5. Грамотное использование понятийного аппарата.	Магистрантом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, в промежуточной аттестации решил тестовые задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Магистрантом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. В промежуточной аттестации решил тестовые задания с ошибками на оценку 4.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Магистрантом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. В промежуточной аттестации решил тестовые задания с ошибками на оценку 3.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Магистрантом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа

		явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. В промежуточной аттестации не решил тестовые задания и получил оценку 2.

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью	**Знает:** особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеет:** навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

	совершенствования своей деятельности.	
ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования	ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК-3.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	**Знает:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании. **Умеет:** проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации**.** **Владеет:** методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности**.**