

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра психологии	
	Рабочая программа дисциплины «Психология»	СМК ПСП-12-24 Лист 1 /22

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
 образовательной деятельности
 С.А.Гончаров
 « » 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Технологическое образование (проектное обучение) и
образовательная робототехника»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:



Старший преподаватель

А.А. Саидов

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 28.08.2020 г., протокол №1.



Зав. кафедрой психологии

М.И. Лечиева

_____ 2020 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Повышение общей и психологической культуры, а также дать основы знаний психологических и социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

Основные задачи:

ознакомить студентов:

- с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений;
- с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия;
- основными теоретическими принципами и методами психологического познания;

сформировать у студентов:

- базовые научные психологические понятия;
- представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;

научить студентов:

- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (Б1.О.04.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Психолого-педагогический") основной образовательной программы по профилю 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение дисциплины «Психология» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения других членов команды. УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.3. Соблюдает	знает: - психологию групп и психологию лидерства; • психологию управления; - методы влияния и управления командой; умеет: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные

	установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеет: - методами влияния и управления командой
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-средне и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	«Рекреативно – оздоровительная деятельность»	
	Очная форма	Заочная форма
	2 сем.	2 сем.
Аудиторные занятия (всего)	48/1,33	12/0,33
В том числе:		
Лекции	16/0,44	6/0,17
Практические занятия (ПЗ)	32/0,89	6/0,17
Самостоятельная работа (всего)	24/0,67	56/1,56
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения	24/0,67	56/1,56
Контроль	-	4/0,11
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	72/2
--------------------------------------------------------------	-------------	-------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения (таблица 2).

2 семестр: всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 48 ч. (16 ч. - лекции и 32 ч. - семинары), самостоятельная работа – 24 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
2 семестр					
1.	Раздел 1. Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	2/0,05	6/0,17	3/0,08	11/0,31
2.	Основные направления современной психологии	2/0,05	4/0,11	3/0,08	9/0,25
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	2/0,05	4/0,11	3/0,08	9/0,25
4.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	2/0,05	6/0,17	3/0,08	11/0,31
5.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	2/0,05	4/0,11	4/0,11	10/0,28
6.	Психология деятельности и общения.	2/0,05	4/0,11	4/0,11	10/0,28
7.	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	4/0,11	4/0,11	4/0,11	12/0,33
	Итого	16/0,44	32/0,89	24/0,67	72/2

2. Заочная форма обучения (таблица 3).

2 семестр: всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 12 ч. (6 ч. - лекции и 6 ч. - семинары), самостоятельная работа – 56 ч., контроль-4

Таблица 3.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
2 семестр					
1.	Раздел 1. Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	2/0,05	2/0,05	7/0,19	11/0,31
2.	Основные направления современной психологии	-	2/0,05	7/0,19	9/0,25
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	-	-	7/0,19	7/0,19

4.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	2/0,05	-	7/0,19	9/0,25
5.	Потребностно-мотивационная сфера личности	-	-	7/0,19	7/0,19
6.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	-	-	7/0,19	7/0,19
7.	Психология деятельности и общения.	2/0,05	-	7/0,19	9/0,25
8.	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	-	2/0,05	7/0,19	9/0,26
9.	Контроль				4/0,11
	Итого	6/0,17	6/0,17	56/1,56	72/2

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		очно	заочно
2 семестр			
	Раздел 1. Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	2/0,05	2/0,05
	Основные направления современной психологии	2/0,05	-
	Происхождение и развитие психики в филогенезе	2/0,05	-
	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	2/0,05	2/0,05
	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	2/0,05	-
	Психология деятельности и общения.	2/0,05	2/0,05
	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	4/0,11	
	Итого	16/0,44	6/0,17

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		очно	заочно
2 семестр			
	Раздел 1. Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	6/0,17	2/0,05
	Основные направления современной психологии	4/0,11	2/0,05
0.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	4/0,11	-
1.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	6/0,17	-
2.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	4/0,11	-
3.	Психология деятельности и общения.	4/0,11	-
4.	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	4/0,11	2/0,05
	Итого	32/0,89	6/0,17

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
2 семестр					
	Раздел 1. Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	3/0,08	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
	Основные направления современной психологии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	3/0,08	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
	Происхождение и развитие психики в филогенезе	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	3/0,08	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	3/0,08	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	4/0,11	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
	Психология деятельности и общения.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	4/0,11	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос
	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного	4/0,11	7/0,19	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах. Устный опрос

		списка источников. Конспект.			
		Итого	24/0,67	56/1,56	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета или экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение применять полученные знания на практике.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

2 семестр

Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации (УК-3, УК-6)

1. Психология как наука, ее особенности. Основные этапы развития.
2. Основные задачи и разделы психологии
3. Основные требования к методам исследования в психологии.
4. Фазы психологического исследования.
5. Классификация методов психологии.
6. Основные направления психологии
7. Возникновение психики. Критерий психического отражения.
8. Стадии развития психики.
9. Сознание как высшая форма человеческой психики.
10. Личность и ее психологическая структура.
11. Основные факторы и механизмы развития личности.
12. Направленность человека и ее психологические проявления.
13. Виды потребностей, их классификация.
14. Психология мотивов человека. Мотив как предмет потребности, его функции и основные виды.
15. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
16. Сравнительный анализ основных видов деятельности.
17. Общение: функции, виды, уровни. Потребности и мотивы личности в общении.
18. Общее понятие об ощущениях и их видах.
19. Восприятие и его основные свойства.
20. Сущность, функции и виды внимания.
21. Основные свойства внимания.
22. Общее понятие о памяти. Процессы памяти.
23. Виды и типы памяти.
24. Мышление: определение, виды и операции.
25. Виды, функции и процессы воображения.

Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации (УК-3, УК-6)

1. Язык и речь. Психологические функции речи. Основные виды речи.
2. Сущность и функции эмоций.
3. Основные виды и качества эмоций
4. История учений о темпераменте.
5. Психологическая характеристика сангвиника.
6. Психологическая характеристика меланхолика.
7. Психологическая характеристика холерика.
8. Психологическая характеристика флегматика.
9. Темперамент и характер.
10. Общее понятие о характере. Структура характера.
11. Ось степени выраженности черт характера. Патология характера, критерии ее определения.
12. Акцентуированные характеры и их психологические характеристики.
13. Психология в Античности. Основные направления, теории и области изучения.

14. Психологические идеи Сократа и Платона.
15. Психологическая концепция Аристотеля.
16. Психологические взгляды стоиков и Эпикура.
17. Психологические идеи и открытия в поздней Античности. Итоги развития психологии в Античности.
18. Основные проблемы психологии в средние века и в эпоху Возрождения.
19. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.
20. Экспериментальная физиологическая психология В. Вундта и структурализм Э. Титченера.
21. Современные направления в психологии.
22. Психологическая мысль в России XVIII в. Развитие психологии в России дореволюционный период.
23. Развитие психологии в России в 20-50-е годы.
24. Развитие психологии в России в 60-80-е годы и в постсоветское время.
25. Вклад отечественных психологов и физиологов в развитие психологии.

7.2. Вопросы для подготовки к зачету и экзамену

2 семестр – зачет (УК-3, УК-6)

1. Психология как наука, ее особенности. Основные этапы развития.
2. Основные задачи и разделы психологии
3. Основные требования к методам исследования в психологии.
4. Фазы психологического исследования.
5. Классификация методов психологии.
6. Основные направления психологии
7. Возникновение психики. Критерий психического отражения.
8. Стадии развития психики.
9. Сознание как высшая форма человеческой психики.
10. Личность и ее психологическая структура.
11. Основные факторы и механизмы развития личности.
12. Направленность человека и ее психологические проявления.
13. Виды потребностей, их классификация.
14. Психология мотивов человека. Мотив как предмет потребности, его функции и основные виды.
15. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
16. Сравнительный анализ основных видов деятельности.
17. Общение: функции, виды, уровни. Потребности и мотивы личности в общении.
18. Общее понятие об ощущениях и их видах.
19. Восприятие и его основные свойства.
20. Сущность, функции и виды внимания.
21. Основные свойства внимания.
22. Общее понятие о памяти. Процессы памяти.
23. Виды и типы памяти.
24. Мышление: определение, виды и операции.
25. Виды, функции и процессы воображения.
26. Язык и речь. Психологические функции речи. Основные виды речи.
27. Сущность и функции эмоций.
28. Основные виды и качества эмоций

29. История учений о темпераменте.
30. Психологическая характеристика сангвиника.
31. Психологическая характеристика меланхолика.
32. Психологическая характеристика холерика.
33. Психологическая характеристика флегматика.
34. Темперамент и характер.
35. Общее понятие о характере. Структура характера.
36. Ось степени выраженности черт характера. Патология характера, критерии ее определения.
37. Акцентуированные характеры и их психологические характеристики.
38. Психология в Античности. Основные направления, теории и области изучения.
39. Психологические идеи Сократа и Платона.
40. Психологическая концепция Аристотеля.
41. Психологические взгляды стоиков и Эпикура.
42. Психологические идеи и открытия в поздней Античности. Итоги развития психологии в Античности.
43. Основные проблемы психологии в средние века и в эпоху Возрождения.
44. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.
45. Экспериментальная физиологическая психология В. Вундта и структурализм Э. Титченера.
46. Современные направления в психологии.
47. Психологическая мысль в России XVIII в. Развитие психологии в России дореволюционный период.
48. Развитие психологии в России в 20-50-е годы.
49. Развитие психологии в России в 60-80-е годы и в постсоветское время.
50. Вклад отечественных психологов и физиологов в развитие психологии.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Джакупов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — 978-601-04-0912-5.	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/58405.html	100%
	2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0.	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/79807.html	100%
	3. Князева Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — 978-5-4487-0429-1.	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/79671.html	100%
	4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/36766.html	100%

	<p>вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5.</p> <p>5. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — 978-5-7567-0827-1.</p> <p>6. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макурова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4.</p> <p>7. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397.</p> <p>8. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3.</p> <p>9. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального</p>	360	30		<p>ЭБС http://www.iprbookshop.ru/56999.html</p> <p>ЭБС http://www.iprbookshop.ru/68393.html</p> <p>ЭБС http://www.iprbookshop.ru/42768.html</p> <p>ЭБС http://www.iprbookshop.ru/70777.html</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:</p>	100%
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

	<p>образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455269 .</p> <p>10. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451892</p> <p>11. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451892</p> <p>12. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994</p> <p>13. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 :</p>				<p>https://urait.ru/bcode/455269</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451892</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451892</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450373</p> <p>14. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449912</p> <p>15. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453222</p> <p>16. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466468).</p> <p>17. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко,</p>				<p>https://urait.ru/bcode/450373</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449912</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453222</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466468)</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449912</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449845</p> <p>18. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456503</p> <p>19. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456505</p>				<p>9845</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456503</p> <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456505</p>	
Дополнительная литература	<p>1. Курс по общей психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-379-01404-9.</p> <p>2. Общая психология [Электронный ресурс] :</p>	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/65214.html	100%
		360	30		ЭБС	100%

	хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9.				http://www.iprbookshop.ru/54130.html	
	3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2.	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/69940.html	100%
	4. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9.	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/74285.html	100%
	5. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8.	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/71051.html	100%
	6. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6.	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/72456.html	100%
	7. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Есина.	360	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/6321.html	100%

	<p>— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397.</p> <p>8. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397.</p>	360	30		<p>ЭБС http://www.iprbookshop.ru/19532.html</p>	100%
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

9.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ): <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Психология НПОО ВШЭ 3 <https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/>
4. Психология НПОО СПбПУ (Политех) 3 <https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/>
5. Психология и педагогика НПОО ТюмГУ 4 <https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/>

9.3. Периодические издания

1. Ж. «Известия ЧГПУ»
2. Ж. «Российский психологический журнал»
3. Ж. «Азимут научных исследований: педагогика и психология»
4. Ж. «Вопросы психологии»

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

11.Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.