

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 08:49  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**  
**Кафедра психологии**

Утверждаю:  
Зав. каф.: М.И. Лечиева



(подпись)

Протокол № 10 от 19.05.2023 г.  
заседания кафедры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ»**

Направление подготовки

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профили подготовки

«Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»

**Квалификация (степень) выпускника:**

магистр

**Форма обучения**

заочная

Грозный, 2023

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цели дисциплины: Изучение магистрантами основных представлений о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, стратегических направлений работы с одаренными детьми в системе образования и особенностями организации системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.

Основные задачи:

- Ознакомление с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей.
- формирование у магистрантов навыков организации системной психологопедагогической диагностики детской одаренности и развития творческих способностей детей;
- усвоение особенностей психолого-педагогического изучения одаренных детей на разных возрастных этапах.
- рассмотрение основных подходов к организации и содержанию психологопедагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.
- развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое и организационное сопровождение одаренных детей, подростков и талантливой молодежи» (Б1.О.04.04) относится к модулю общепрофессиональных дисциплин обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистра, согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития;

### **Индикаторы достижения компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
---------------------------------------	---	--

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>ОПК-3.1. Показывает знания основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; применяет современные средства информационнокоммуникационных технологий при проведении научных исследований; ориентируется в методологических основах учебной и воспитательной деятельности; стандартных методах и технологиях, позволяющих решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды. ОПК-3.3. Использует принципы и методы проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды <b>Владеет:</b> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности</p>
--	--	---

	организовывает, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности.	
--	---	--

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Показывает знание основных методов и средств профессиональной деятельности; применяет современные средства информационнокоммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; ориентируется в стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические задачи в образовании; использует основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования.</p> <p>ОПК-5.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализирует и применяет методы психологопедагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Использует принципы и методы проведения научных исследований; навыки организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыки разработки и реализации</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационнокоммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психологопедагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p><b>Владеет:</b> принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
---	--	---

	<p>программ преодоления трудностей в обучении.</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>ОПК-6.1. Показывает знания методологии проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основ развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных и психофизических особенностей обучающихся, основных специальных научных знаний и результатов исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; моделей проектирования</p>	<p><b>Знает:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды. <b>Умеет:</b> проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей</p>

	<p>образовательной среды. ОПК-6.2. Проводит оценку эффективности педагогического проектирования; владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и</p>	<p>инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и</p>
--	--	--



	<p>психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализирует системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применяет деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использует знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективно взаимодействует со</p>	<p>технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач.</p> <p><b>Владеет:</b> основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования.</p>
--	---	---

	<p>специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения</p>	
--	--	--

	<p>         эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивает возможности и риски педагогического проектирования; разрабатывает рекомендации по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применяет основные методы и модели педагогического проектирования.       </p>	
--	---	--

<p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>ПК-1.1. Знает: психолого педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p>	<p><b>Знает:</b> психолого педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Умеет:</b> использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой <b>Владеет:</b> современными методами и</p>
---	---	---

<p>требованиями ФГОС</p>	<p>и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
--------------------------	--	--

<p>ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития</p>	<p>ПК-2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психологопедагогических технологий обучения, воспитания и развития. ПК-2.2 Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития. <b>Умеет:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>
---	--	--

	<p>специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.3 Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей</p>	<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <b>Владеет:</b> способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--	---

	<p>В поведении, состоянии психического и физического здоровья; -</p>	
--	--	--

	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
--	---	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

	Количество академических часов	
	очно	заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>40</b>	<b>8</b>
<b>4.1.1. Аудиторная работа</b>	40	8
в том числе:		
лекции	10	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	30	6
лабораторные занятия	-	
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	4

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академических часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1.	Психолого-педагогическая характеристика одаренности	30	2	-	8	20
2.	Деадаптация одаренных детей в школе	30	2	-	8	20
3.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	48	6	-	14	28



	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>68</b>
--	--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк ость в акад. часа х	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот .)	Пр/п р подго т.	СР
1.	Психолого-педагогическая характеристика одаренности	35	1	-	2	32
2.	Дезадаптация одаренных детей в школе	35	1	-	2	32
3.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	34	-	-	2	32
	<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психолого-педагогическая характеристика одаренности	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Дезадаптация одаренных детей в школе	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1.	Психолого-педагогическая характеристика одаренности	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
2.	Деадаптация одаренных детей в школе	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
3.	Социально-психологопедагогическое сопровождение одаренных детей.	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

### 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD, DVD	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7

<b>Основная литература</b>	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебнометодическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.] ; составители С. Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117668">https://e.lanbook.com/book/117668</a> (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	108	21		ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/book/117668">https://e.lanbook.com/book/117668</a>	100%
	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53408577-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471111">https://urait.ru/bcode/471111</a> (дата обращения: 17.03.2021).	108	21		ЭБС <a href="https://urait.ru/bcode/471111">https://urait.ru/bcode/471111</a>	100%
	Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471339">https://urait.ru/bcode/471339</a> (дата обращения: 17.03.2021).	108	21		ЭБС <a href="https://urait.ru/bcode/471339">https://urait.ru/bcode/471339</a>	100%
	Дьячкова, М. А. Психологопедагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие / М. А. Дьячкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-9906403-44. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129383">https://e.lanbook.com/book/129383</a> (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	108	21		ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/book/129383">https://e.lanbook.com/book/129383</a>	100%

Дополнительная литература	Раянова, Ю. Ю. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-591930-120-2. — Текст :	108	21		ЭБС <a href="http://www.iprbookshop.ru/95621">http://www.iprbookshop.ru/95621</a>	100%
	электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95621.html">http://www.iprbookshop.ru/95621.html</a> (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
	Мухина, Т. Г. Психологопедагогическое сопровождение профильного обучения : практикоориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с. — ISBN 9785-528-00022-0. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54961.html">http://www.iprbookshop.ru/54961.html</a> (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	108	21		ЭБС <a href="http://www.iprbookshop.ru/54961.html">http://www.iprbookshop.ru/54961.html</a>	100%
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a> (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	108	21		ЭБС <a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>	100%

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452313">https://urait.ru/bcode/452313</a> (дата обращения: 17.03.2021).	108	21		ЭБС <a href="https://urait.ru/bcode/452313">https://urait.ru/bcode/452313</a>	100%
---	-----	----	--	--	------

## 8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
3. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.


### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кандидат псих. наук, доцент

  
 \_\_\_\_\_ Лечиева М.И.  
 (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

  
 \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.  
 (подпись)

Приложение 1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ТАЛАНТЛИВОЙ  
МОЛОДЕЖИ**

**1. Семестр и форма аттестации:** 2, зачет

**2. Перечень вопросов к экзамену, зачету**

1. Проблема одаренности в истории.
2. Основные теории одаренности.
3. Понимание одарённости как высокого уровня развития системы когнитивных процессов.
4. Отождествление одарённости с высоким уровнем развития интеллекта или умственных способностей.
5. Рассмотрение одарённости в русле анализа дифференциальных различий.
6. Подход к одарённости как проявлению творческого потенциала человека.
7. Концепция возрастного подхода.
8. Динамическая теория одаренности.
9. Экопсихологический подход к развитию одаренности.
10. Психодидактический подход к обучению, к развитию одарённых детей в условиях массовой общеобразовательной школы.
11. Формирование и развитие способностей.
12. Основные компоненты одаренности.
13. Классификация одаренности.
14. Типология одаренных детей.
15. Опережающее развитие познания одаренных.
16. Психологическое развитие одаренных детей.
17. Физические данные одаренных детей.
18. Биологические основы одаренности.
19. Знания о достоверных биологических различиях между высокоодаренными и обычными людьми.
20. Школьная дезадаптация одаренных детей.
21. Способы преодоления школьной дезадаптации одаренных детей.
22. Стратегические направления работы с одаренными детьми в системе образования.
23. Метод «развивающего дискомфорта».
24. Идеология метода развивающего дискомфорта.
25. Основные пути реализации метода развивающего дискомфорта в обучении и развитии одаренных детей.
26. Психолого- педагогическая подготовка к применению метода развивающего дискомфорта.

27. Менторство как форма работы с одаренными детьми
28. Методы работы социального педагога с одаренными детьми.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля)**

#### **Вопросы к первой аттестации**

1. Проблема одаренности в истории.
2. Основные теории одаренности.
3. Понимание одарённости как высокого уровня развития системы когнитивных процессов.
4. Отождествление одарённости с высоким уровнем развития интеллекта или умственных способностей.
5. Рассмотрение одарённости в русле анализа дифференциальных различий.
6. Подход к одарённости как проявлению творческого потенциала человека.
7. Концепция возрастного подхода.
8. Динамическая теория одаренности.
9. Экопсихологический подход к развитию одаренности.
10. Психодидактический подход к обучению, к развитию одарённых детей в условиях массовой общеобразовательной школы.
11. Формирование и развитие способностей.
12. Основные компоненты одаренности.
13. Классификация одаренности.
14. Типология одаренных детей.

#### **Вопросы ко второй аттестации**

1. Опережающее развитие познания одаренных.
2. Психологическое развитие одаренных детей.
3. Физические данные одаренных детей.
4. Биологические основы одаренности.
5. Знания о достоверных биологических различиях между высокоодаренными и обычными людьми.
6. Школьная дезадаптация одаренных детей.
7. Способы преодоления школьной дезадаптации одаренных детей.
8. Стратегические направления работы с одаренными детьми в системе образования.
9. Метод «развивающего дискомфорта».
10. Идеология метода развивающего дискомфорта.
11. Основные пути реализации метода развивающего дискомфорта в обучении и развитии одаренных детей.
12. Психолого- педагогическая подготовка к применению метода развивающего дискомфорта.

13. Менторство как форма работы с одаренными детьми
14. Методы работы социального педагога с одаренными детьми.

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции



ОПК-5. Способ разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей обучения	н	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	и				
	в	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
		На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

			компетенции		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся особыми	и	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	с	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции

образовательными потребностями	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
		компетенции		
ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции

образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

#### Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная процентная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	выполнено от 85% заданий предложенного теста, в выполненных заданиях дан <b>ВЕРНЫЙ</b> ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Правильность ответов на вопросы;	выполнено от 70 до 84% заданий предложенного теста, в выполненных заданиях дан <b>ВЕРНЫЙ</b> ответ на поставленный вопрос;
Удовлетворительно (пороговый уровень)		выполнено от 50 до 69% заданий предложенного теста, в выполненных заданиях дан <b>ВЕРНЫЙ</b> ответ на поставленный вопрос,

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	выполнено менее 49% заданий предложенного теста, либо на поставленные вопросы ответ отсутствует или неверный.
---	---

### Оценивание выполнения контрольных работ

Студенты в течение семестра выполняют две контрольные работы.

Контрольная работа включает 2 из 14 вопросов. Минимальная оценка выставляется, если студент не сформулировал ответ на один из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки в каждом. При сдаче контрольной работы не в сроки, установленные преподавателем, студент получает за него минимальное количество баллов.

### Оценивание ответа на экзамене/зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Точность и аргументированность изложения (последовательность); 4. Самостоятельно	Магистрантом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, в промежуточной аттестации решил тестовые задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	5. Грамотное использование понятийного аппарата.	Магистрантом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. В промежуточной аттестации решил тестовые задания с ошибками на оценку 4.

Удовлетворительно но (пороговый уровень)		Магистрантом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений,
		процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. В промежуточной аттестации решил тестовые задания с ошибками на оценку 3.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Магистрантом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. В промежуточной аттестации не решил тестовые задания и получил оценку 2.

**5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Показывает знания основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; применяет современные средства информационнокоммуникационных технологий при проведении научных исследований; ориентируется в методологических основах учебной и воспитательной деятельности; стандартных методах и технологиях, позволяющих решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и</p>
--	---	--

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды. ОПК-3.3. Использует принципы и методы проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организывает, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды <b>Владеет:</b> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности</p>
--	---	--

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Показывает знание основных методов и средств профессиональной деятельности; применяет современные средства информационнокоммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; ориентируется в стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические задачи в образовании; использует основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования <b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и</p>
---	---	--



	<p>статистической обработки данных научного исследования.</p> <p>ОПК-5.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализирует и применяет методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Использует принципы и методы проведения научных исследований; навыки организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыки разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психологопедагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p><b>Владеет:</b> принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
--	--	---

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК-6.1. Показывает знания методологии проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных и</p>	<p><b>Знает:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели</p>
--	--	---

<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>психофизических особенностей обучающихся, основных специальных научных знаний и результатов исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; моделей проектирования образовательной среды. ОПК-6.2. Проводит оценку эффективности педагогического проектирования; владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализирует системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>проектирования образовательной среды. <b>Умеет:</b> проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач. <b>Владеет:</b> основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>
--	---	--

	<p>при проектировании педагогической деятельности; применяет деятельностный</p>	<p>образовательными потребностями; оцениванием возможности и рисков</p>
--	---	---

	<p>подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использует знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективно взаимодействует со специалистами (учителямидефектологами, учителямилогопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивает возможности и риски педагогического проектирования; разрабатывает рекомендации по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применяет основные методы и модели педагогического проектирования.</p>	<p>педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования.</p>
--	---	--

<p>ПК-1. Способен реализовывать основные</p>	<p>ПК-1.1. Знает: психолого педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии;</p>	<p><b>Знает:</b> психолого педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации</p>
--	--	---

<p>общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Умеет:</b> использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой <b>Владеет:</b> современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
---	---	--

<p>ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с</p>	<p>ПК-2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития. <b>Умеет:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные</p>
--	--	--

<p>требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающимся в соответствии с социальной ситуацией развития</p>	<p>работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психологопедагогических технологий обучения, воспитания и развития.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с</p>	<p>психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <b>Владеет:</b> способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
---	---	---



	учетом личностных и возрастных особенностей	
--	--	--

	<p>обучающихся.</p> <p>ПК-2.3 Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	
--	--	--

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор кафедры психологии \_\_\_\_ И.В. Мусханова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А