

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2023 14:32:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой психологии, доцент

М.И. Лечиева
Протокол № 10 заседания
кафедры от 19 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА»

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Педагогическая психология»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору и входит в 4 модуль части Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4), формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Теоретико-методологические основы психологии и педагогики одаренности», «Основы межличностной и поликультурной коммуникации в педагогической деятельности».

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: Формирование у магистрантов целостного представления о профессиональной психологической поддержке, помощи и сопровождении несовершеннолетних лиц группы риска в трудных криминогенных ситуациях (совершении преступления несовершеннолетними или совершение преступления против несовершеннолетних), о функциях и деятельности психолога-педагога в современном правовом пространстве, в соответствии с современными научными представлениями, соотношенными с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Основные задачи:

- теоретико-эмпирический анализ личности несовершеннолетнего в трудной криминогенной ситуации.
- умение разрабатывать психолого-педагогические программы поддержки, помощи, сопровождения и реабилитации лиц несовершеннолетних в трудных криминогенных ситуациях, а также проекты развивающие профессиональное мышление, профессиональный и личностный потенциал психолога-педагога;
- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений в данной деятельности;
- моделирование эффективности учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися в трудной криминогенной ситуации;
- психологическая помощь, поддержка, сопровождение активности, инноваций в деятельности педагога образовательных учреждений системы права.
- поиск оптимальных решений на основе современной методологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ПК-2. Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ПК-1.1. Знает: психолого педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>Знает: психолого- педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой Владеет: современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
<p>ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития</p>	<p>ПК- 2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития. ПК-2.2 Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения</p>	<p>Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики; основы психодиагностики и основы поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития. Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших</p>

	<p>и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.3 Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часа)

Таблица 2

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	10
4.1.1. Аудиторная работа	10
в том числе:	
лекции	2

практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8/8
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	94
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот	СР
1.	Основные виды деятельности психолога образовательных учреждений по работе с детьми «группы риска»	52	1		4/23	47
2.	Методика работы психолога с детьми «группы риска»	52	1		4/23	47
	Контроль	4				
	Итого	108	2		8/46	94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Основные виды деятельности психолога образовательных учреждений по работе с детьми «группы риска»	<p>Тема 1. Предмет, задачи и принципы курса. Предмет и задачи. психология образования как базовые дисциплины при подготовке педагога-психолога. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности. Необходимость знаний психологии права и криминальной психологии, как компонента психолого-педагогической практики психолога образовательных и социальных учреждений. Криминологи, психологи, социологи о предмете криминальной психологии (Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, С.В. Бородин). Основные социально-психологические понятия, используемые в криминальной психологии: личность, статус личности, социальная роль, межличностные отношения, экспектация, эмпатия. Базовые понятия психологии деятельности в криминальной психологии: потребность, мотив. Установка, ценностные ориентации. Понятие социализации. Дефекты ранней социализации. Элементы психологии общения: барьеры общения, невербальное поведение. Прогностическая наблюдательность. Источники ошибок первого впечатления.</p> <p>Тема №2. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения. Цель: формирование представлений о социальных детерминантах девиантного и преступного поведения. Процесс формирования личности. Первичная социализация. Понятие семьи, типология семьи. Формы семейного воспитания.</p>

		<p>Деструктивные формы семейного воспитания. Механизм формирования преступного поведения в семье. Семья – главное звено в криминогенном поведении. Гипоопека. Эмоциональный голод, депривация, эмоциональная эпилепсия, эмоциональное равнодушие – синдром безразличия. Отвергание ребенка: явное, скрытое. Стигматизация – социальное клеймение. Формирование тревожности как личностной черты. Два уровня страха. Тревожность как свойство и как состояние. Ведущая черта – постоянное стремление к самоутверждению. Отсутствие или прекращение личностного роста. Регресс психических процессов и личностных черт. Взаимосвязь семьи и школы. Школьная тревожность как фактор агрессивности и девиаций ребенка. жестокое обращение с детьми в школе. Роль психолога в разрешении конфликта.</p> <p>Тема 3. Понятие «преступник». Индивидуальное преступное поведение. Социально-демографические характеристики личности преступника.</p> <p>Понятие преступника. Что отличает преступника от законопослушного гражданина. Понятие социальной адаптивности и психическая адаптация. Типы преступников: социально-адаптивный и социально-дезадаптивный. Фрустрация и толерантность в преступной модели поведения. Индивидуальное преступное поведение. Исходные причины преступности. Внутренние свойства или внешние факторы. Порочные страсти и внешние воздействия, влияющие на изменение сознания.</p> <p>Общественные отношения и направленность поведения людей. Социально-экономические условия и духовно-нравственный иммунитет граждан. Криминальное насилие – индикатор негатива в обществе. Социально-демографическая статистика негативных общественных явлений: безработица, алкоголизм, наркомания, бездомные дети, заболевания – СПИД, сифилис, туберкулез. Статистика детско-подросткового суицида. Статистика семейного насилия. Социально-демографические характеристики личности преступника. Их классификации и типологии.</p>
2.	Методика работы психолога с детьми «группы риска»	<p>Модуль 2. Методика работы психолога с детьми «группы риска»</p> <p>Тема 4. Психические аномалии и проблема их криминогенности. Патопсихологический симптомокомплекс. Шизофренический и психопатический симптомокомплексы</p> <p>Понятия: аномалия, психическая аномалия, симптомокомплекс, патопсихологический симптомокомплекс, амотивационный синдром, шизофренический симптомокомплекс, психопатический симптомокомплекс, истерические психопаты, синдром Мюнхаузена, психопаты тормозимого круга, астенические, шизоидные, неустойчивые психопаты, паранойя, сверхценная идея, алкоголизм, олигофрения, олигофренический синдром.</p> <p>Значение психических аномалий при воспитании и обучении ребенка. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Шизофренический симптомокомплекс. Его стержень – личностно-мотивационные расстройства. Амотивационный синдром. Психопатический симптомокомплекс. Распространенность психопатии среди преступников. Психопатии и психопатоподобный тип поведения. Ядерные и краевые психопаты. Механизм поведения при психопатии. Классификация психопатов (Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан). Психопатические личности возбудимого типа; истерические психопаты – синдром Мюнхаузена; психопаты тормозимого круга – астенические, шизоидные, психастенические; неустойчивые психопаты; паранойяльные психопаты – образование сверхценных идей.</p> <p>Тема 5. Детская преступность, причины, формы, последствия,</p>

	<p>особенности. Подростковые преступные объединения. Психосоциальные особенности личности ребенка-преступника.</p> <p>Детская преступность. Характеристики ребенка-преступника. Причины детского преступного поведения: семья, школа – первичная социализация. Маргинальные семьи и общественное влияние: растлевающий поток информации, отсутствие воспитания. Жестокое обращение с детьми в семье и школе. Возрастные характеристики детской преступности. Подростковые преступные объединения. Психосоциальные особенности личности ребенка-преступника. Ранняя диагностика детей: нарушение эмоциональной сферы, когнитивной деятельности, з.п.р.</p> <p>Тема 6. Комплексная экспертиза личности. Понятие виктимологии. Криминальная виктимология (Мендельсон Б., Гентиг Г.). Что изучает виктимология. Основы современной криминальной виктимологии. Предмет виктимологии. Основные понятия: жертва; уголовная чета; виктимность. Индивидуальная виктимность (Л. Франк). Типы жертв. Социально-демографические характеристики жертв. Нравственно-психологические особенности потерпевших. Виды жертв. Виктимизация: процесс и результат. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.</p> <p>Формирование зависимости. Виды, причины, последствия.</p> <p>Психологическая экспертиза личности и корреляты преступного поведения. Биологические корреляты преступного поведения. Семейные и социальные корреляты преступности. Психологические вмешательства при работе с преступниками. Эффективность и этика вмешательства.</p>
--	---

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основные виды деятельности психолога образовательных учреждений по работе с детьми «группы риска»	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
2.	Методика работы психолога с детьми «группы риска»	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%

		Ауд./С амост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с. — 978-5-9296-0754-7.	10/98	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/47891.html	100%
	2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397.	10/98	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/70628.html	100%
	3. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Токарская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 136 с. — 978-5-7996-1579-6.	10/98	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/66595.html	100%
Дополнительная литература	1. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — 2227-8397.	10/98	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/62997.html	100%
	2. Тарасенко Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 218 с. — 978-5-9275-1906-4.	10/98	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/78710.html	100%
	3. Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи [Электронный ресурс] : методическое пособие / Г.И. Филипповых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логомаг, 2013. — 247 с. — 978-5-905025-20-4.	10/98	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/77041.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Основные виды деятельности психолога образовательных учреждений по работе с детьми «группы риска»	ПК-1 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК--2.1, ПК--2.2, ПК--2.3,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Методика работы психолога с детьми «группы риска»	ПК-1 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК--2.1, ПК--2.2, ПК--2.3,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа.	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

Модуль 1. Основные виды деятельности психолога образовательных учреждений по работе с детьми «группы риска»

Тема 1. Предмет, задачи и принципы курса (2/12 ч.)

Предмет и задачи. психология образования как базовые дисциплины при подготовке педагога-психолога. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности. Необходимость знаний психологии права и криминальной психологии, как компонента психолого-педагогической практики психолога образовательных и социальных учреждений. Криминологи, психологи, социологи о предмете криминальной психологии (Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, С.В. Бородин). Основные социально-психологические понятия, используемые в криминальной психологии: личность, статус личности, социальная роль, межличностные отношения, экспектация, эмпатия. Базовые понятия психологии деятельности в криминальной психологии: потребность, мотив. Установка, ценностные ориентации. Понятие социализации. Дефекты ранней социализации. Элементы психологии общения: барьеры общения, невербальное поведение. Прогностическая наблюдательность. Источники ошибок первого впечатления.

Тема №2. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения (2/12 ч.)

Цель: формирование представлений о социальных детерминантах девиантного и преступного поведения.

Процесс формирования личности. Первичная социализация. Понятие семьи, типология семьи. Формы семейного воспитания. Деструктивные формы семейного воспитания. Механизм формирования преступного поведения в семье. Семья – главное звено в криминогенном поведении. Гипоопека. Эмоциональный голод, депривация, эмоциональная эпилепсия, эмоциональное равнодушие – синдром безразличия. Отвергание ребенка: явное, скрытое. Стигматизация – социальное

клеймение. Формирование тревожности как личностной черты. Два уровня страха. Тревожность как свойство и как состояние. Ведущая черта – постоянное стремление к самоутверждению. Отсутствие или прекращение личностного роста. Регресс психических процессов и личностных черт. Взаимосвязь семьи и школы. Школьная тревожность как фактор агрессивности и девиаций ребенка. жестокое обращение с детьми в школе. Роль психолога в разрешении конфликта.

Тема 3. Понятие «преступник». Индивидуальное преступное поведение. Социально-демографические характеристики личности преступника (2/12 ч.)

Понятие преступника. Что отличает преступника от законопослушного гражданина. Понятие социальной адаптивности и психическая адаптация. Типы преступников: социально-адаптивный и социально-дезадаптивный. Фрустрация и толерантность в преступной модели поведения. Индивидуальное преступное поведение. Исходные причины преступности. Внутренние свойства или внешние факторы. Порочные страсти и внешние воздействия, влияющие на изменение сознания.

Общественные отношения и направленность поведения людей. Социально-экономические условия и духовно-нравственный иммунитет граждан. Криминальное насилие – индикатор негатива в обществе. Социально-демографическая статистика негативных общественных явлений: безработица, алкоголизм, наркомания, бездомные дети, заболевания – СПИД, сифилис, туберкулез. Статистика детско-подросткового суицида. Статистика семейного насилия. Социально-демографические характеристики личности преступника. Их классификации и типологии.

Модуль 2. Методика работы психолога с детьми «группы риска»

Тема 4. Психические аномалии и проблема их криминогенности. Патопсихологический симптомокомплекс. Шизофренический и психопатический симптомокомплексы (2/10 ч.)

Понятия: аномалия, психическая аномалия, симптомокомплекс, патопсихологический симптомокомплекс, амотивационный синдром, шизофренический симптомокомплекс, психопатический симптомокомплекс, истерические психопаты, синдром Мюнхаузена, психопаты тормозимого круга, астенические, шизоидные, неустойчивые психопаты, паранойя, сверхценная идея, алкоголизм, олигофрения, олигофренический синдром.

Значение психических аномалий при воспитании и обучении ребенка. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Шизофренический симптомокомплекс. Его стержень – личностно-мотивационные расстройства. Амотивационный синдром. Психопатический симптомокомплекс. Распространенность психопатии среди преступников. Психопатии и психопатоподобный тип поведения. Ядерные и краевые психопаты. Механизм поведения при психопатии. Классификация психопатов (Ю.М. Антонян, В.В. Гульдман). Психопатические личности возбуждимого типа; истерические психопаты – синдром Мюнхгаузена; психопаты тормозимого круга – астенические, шизоидные, психастенические; неустойчивые психопаты; паранойяльные психопаты – образование сверхценных идей.

Тема 5. Детская преступность, причины, формы, последствия, особенности. Подростковые преступные объединения. Психосоциальные особенности личности ребенка-преступника

Детская преступность. Характеристики ребенка-преступника. Причины детского преступного поведения: семья, школа – первичная социализация. Маргинальные семьи и общественное влияние: растлевающий поток информации, отсутствие воспитания. Жестокое обращение с детьми в семье и школе. Возрастные характеристики детской преступности. Подростковые преступные объединения.

Психосоциальные особенности личности ребенка-преступника. Ранняя диагностика детей: нарушение эмоциональной сферы, когнитивной деятельности, ЗПР.

Тема 6. Комплексная экспертиза личности. Понятие виктимологии. Криминальная виктимология (Мендельсон Б., Гентиг Г.). Что изучает виктимология. Основы современной криминальной виктимологии. Предмет виктимологии. Основные понятия: жертва; уголовная чета; виктимность. Индивидуальная виктимность (Л. Франк). Типы жертв. Социально-демографические характеристики жертв. Нравственно-психологические особенности потерпевших. Виды жертв. Виктимизация: процесс и результат. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.

Формирование зависимости. Виды, причины, последствия.

Психологическая экспертиза личности и корреляты преступного поведения. Биологические корреляты преступного поведения. Семейные и социальные корреляты преступности. Психологические вмешательства при работе с преступниками. Эффективность и этика вмешательства.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

Блок 1.

1. Причины индивидуального преступного поведения: а) дефекты социализации; в) внешние обстоятельства; б) уровень тревожности; г) индивидуально-психологические особенности.
2. Виды установок: а) функциональная; в) умственная; б) перцептивная; г) моторная.
3. Ошибки при первом впечатлении: а) защитные механизмы; б) негативизм; в) галло-эффект.
4. Причина формирования тревожности в детстве: а) эмоциональный голод; г) отвергание; б) гипопека; д) неполная семья; в) гиперопека; е) родители – правонарушители.
5. Для социализации характерно: а) усвоение манер поведения; б) усвоение установок; в) формирование адаптации.
6. Барьеры общения: а) эмоциональный; в) контрсуггестивный;
7. Результат эмоционального отвергания в детстве: а) низкий интеллект; б) инфантилизм; в) тревожность; г) стремление к самоутверждению; д) неуверенность в себе; е) высокая степень внутренней несвободы.
8. Механизм психологического воздействия на личность, в результате которого субъект усваивает внешние для него побуждения, оценки, формы поведения: а) побуждение; б) убеждение; в) заражение; г) внушение.

9. Для личности преступника по определению характерно: а) высокий уровень тревожности; б) пассивность; в) низкий уровень тревожности; г) низкая социальная адаптация; д) импульсивность; е) высокая социальная адаптация.

10. Преступником становятся в результате: а) рождения; в) внешних причин; б) неблагоприятной социализации; г) усвоения негативных влияний

2. Спецификация теста. Диагностическая цель: тест используются для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра по разделу изучающему психологию педагогической деятельности, ее характеристику, а также педагога как субъект педагогической деятельности

3. Инструкция по выполнению. Ответить на вопросы теста, выбрав один из предложенных вариантов

В работе с тестом см. лит-ру: Лекции по педагогической психологии; Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб.- М.: Логос, 2001. Часть 5, 6

Блок 2

1. У воров тревожность носит характер:

а) вспышек; б) плато (ровный).

2. Социальная адаптивность влияет на:

а) жизненную стратегию; в) отношения субъекта с обществом;
б) способы разрешения конфликтов ;г) интеллектуальный уровень.

3. Причина сверхкомпенсации:

а) уверенность в себе; г) импульсивность;
б) неуверенность в себе; д) ранимость.

4. Что играет решающую роль на этапе первичной социализации ребенка:

а) состав семьи; в) эмоционально-близкие отношения к ребенку;
б) отношения между родителями; г) род занятий родителей.

5. Уничтожить объект психотравмы характерно для:

а) аддиктивного; в) самоутверждающегося типа семейного преступника.
б) аффективного;

6. У убийц тревожность носит характер:

а) плато (ровный); б) вспышек.

7. Для тревожных людей характерно:

а) стремление к самоутверждению; г) ранимость;
б) уверенность в себе; д) высокая степень внутренней несвободы.
в) неуверенность в себе;

8. Для стрессового состояния характерно:

а) кумуляция эмоциональной напряженности; б) сужение сознания;
в) взрывной характер; г) аффектогенная мотивация;
д) «плато» эмоционального напряжения; е) необратимые реакции.

9. Психическая аномалия является причиной преступного поведения?

а) да; б) нет.

10. Ликвидация страха смерти выступает главным мотивом у:

а) аффективного б) самоутверждающегося в) беззащитного
типа семейного преступника

2. Спецификация теста. Диагностическая цель: тест используются для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра по разделу изучающему психологию педагогической деятельности, ее характеристику, а также педагога как субъект педагогической деятельности

3. Инструкция по выполнению. Ответить на вопросы теста, выбрав один из предложенных вариантов

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
-------------------------	-----------------	--------------

Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного(продуктивного) и творческого).*

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Вопросы репродуктивного уровня:

1) Особые образовательные потребности детей с ЗПР. 2) Общие и специфические закономерности развития детей с ЗПР. 3) Характеристика личности умственно-отсталого ребёнка. 4) Охарактеризовать одарённых детей как представителей «группы риска». 5) Неравномерность психического развития детей, имеющих физические нарушения.

Вопросы реконструктивного уровня: 1) Привести примеры профессиональной деятельности социального педагога с детьми, имеющими ЗПР. 2) Показать связь психического и физического развития ребёнка. 3) Привести примеры неравномерности психического развития детей, имеющих нарушения физического развития, составить классификацию нарушений. 4) Ролевые конфликты включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их). 5) Особенности построения общения с учащимися, имеющими специфические образовательные потребности (возраст по выбору студента).

Вопросы творческого уровня: 1) Составить план работы педагога-психолога в образовательном учреждении с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 2) Разработать план социальной адаптации одарённого ребёнка (возраст по выбору студента). 3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.

Вопросы репродуктивного уровня:

1. Охарактеризовать типологию отклонений развития (по В.П.Кащенко). 2. Методологические основы социально-психологической работы с группами риска. 3. Охарактеризовать проявление социальной дезадаптации несовершеннолетних группы риска. 4. Охарактеризовать деятельность социального педагога с несовершеннолетними группы риска. 5. Охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога с детьми ЗПР.

2. Вопросы реконструктивного уровня: 1) Составить таблицу типов нарушений в развитии и основных методов социально-психологической коррекции. 2) Показать специфику проявления дезадаптации у детей с различными видами нарушений в развитии. 3) Выделить факторы, способствующие возникновению ЗПР. 4) Выделить специфику организации психолого-педагогической коррекции в образовательном учреждении. 5) Составить план беседы с родителями ребёнка, имеющего нарушения в развитии, по результатам психолого-педагогического обследования (возраст по выбору студента).

2.3. Вопросы творческого уровня: Блок 1: 1) Разработать модель комплексного социально-психологического коррекционного воздействия на личность ребёнка. 2) Составить план проведения конкретного психолого-педагогического обследования ребёнка, имеющего специфические образовательные потребности. 3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия успешности социально-психологической работы с несовершеннолетними группы риска.

Блок 2: 1) Привести пример использования игровых психокоррекционных технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента). 2) Разработать

социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) в подростковом возрасте. 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития детей (возраст по выбору). 4) Составить алгоритм социально-психологической работы по формированию ответственного поведения личности.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов/сообщений:

1. Характеристика видов аномалий в развитии личности 2. Понятие единства развития психических функций. 3. Овладение сенсорными эталонами как основа умственного развития. 4. Взаимосвязь умственного развития с другими формами психического развития. 5. ДЦП как вид нарушения развития ребёнка. 6. Особенности адаптации детей с ДЦП к условиям обучения в школе. 7. Дети и подростки с аддитивным поведением как представители «группы риска» 8. Общие факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения. 9. Проблемы формирования патологических зависимостей. 10. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений. 11. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий. 12. Информационные аддикции. 13. Факторы риска в развитии личности 14. Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска». 15. Когниции по А.Беку. Когнитивные структуры – адаптивные и дисфункциональные. 16. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. 17.. ABC теория А. Эллиса 18. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация). 19. Психологические защитные механизмы и копингповедение.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 12.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада;</i>	<i>2</i>

	– недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.2.Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерные темы контрольных работ:

- 1) Особые образовательные потребности детей с ЗПР.
- 2) Общие и специфические закономерности развития детей с ЗПР.
- 3) Общая характеристика умственно-отсталого ребёнка.
- 4) Характеристика личности умственно-отсталого ребёнка.
- 5) Охарактеризовать одарённых детей как представителей «группы риска».
- 6) Неравномерность психического развития детей, имеющих физические нарушения.
- 7) Основные направления социально-психологической реабилитации подростков «группы риска».
- 8) Модель программы социально-психологической реабилитации и её эффективность.
- 9) Развивающий диалог как инструмент социально-психологической реабилитации.
- 10) Характеристика развития и поведения детей и подростков с ЗПР.
- 11) Характеристика развития и поведения детей и подростков с олигофренией.
- 12) Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.
- 13). Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения.
- 14). Виды аддитивного поведения, их характеристика.
- 15). Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.
- 16). Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.
- 17). Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
- 18). Принципы организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска».

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13.

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, доктор психол. наук



Кагермазова Л.Ц.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ
РИСКА»**

**Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«Педагогическая психология»**

Форма обучения: заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - __4__

Форма аттестации: зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности**

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Многозначность понятия «риск», виды риска.
2. Основные группы факторов и причин, способствующих появлению «групп риска» в обществе.
3. Характеристика аномального и нормального поведения человека.
4. Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений.
5. Особенности развития детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД).
6. Поведенческие особенности детей и подростков с ММД.
7. Характеристика развития и поведения детей и подростков с ЗПР.
8. Характеристика развития и поведения детей и подростков с олигофренией.
9. Основные причины формирования поведенческих девиаций.
10. Формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
11. Социально-психологические механизмы формирования аддитивного поведения.
12. Общая характеристика патологических привычных действий.
13. Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий.
14. Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.
15. Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения.
16. Виды аддитивного поведения, их характеристика.
17. Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.
18. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.
19. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
20. Принципы организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска».
21. Основные направления в деятельности социального педагога по работе с несовершеннолетними, входящими в «группы риска».
22. Технологии социально-психологической работы в когнитивной парадигме.
23. Технологии социально-психологической работы в поведенческой парадигме.
24. Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии.
25. Возрастные особенности возникновения и развития ответственности.
26. Роль социальной среды в возникновении и развитии ответственности.
27. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.

28. Технологии групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у подростков группы риска.
29. Характеристика личности ребенка и социально-психологические проблемы детей группы риска.
30. Беспомощность, подавление потребностей и состояния при беспомощности.
31. Основные направления социально-психологической реабилитации подростков «группы риска».
32. Модель программы социально-психологической реабилитации и её эффективность.
33. Развивающий диалог как инструмент социально-психологической реабилитации.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Таблица 15

Код и наименование компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции

и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн о»	«неудовлетворительно»	
	«зачтено»			« не зачтено»	
ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностям, в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.1. Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Критерий 1 Знает психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Критерий 1 Знает психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Критерий 1 Плохо знает психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Критерий 1 Не знает психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Критерий 2 Умеет использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями	Критерий 2 Умеет слабо использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями	Критерий 2 Плохо умеет использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями	Критерий 2 Не умеет использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями	

	организациях разного уровня.	организациях разного уровня.	организациях разного уровня.	
<p>ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития</p> <p>ПК- 2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Критерий 1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодиагностики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Критерий 1 Знаком с основными закономерностями возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодиагностики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Критерий 1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодиагностики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.</p>
	<p>Критерий 2 Умеет использовать знания закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,</p>	<p>Критерий 2 Умеет использовать знания закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,</p>	<p>Критерий 2 Плохо умеет использовать знания возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,</p>	<p>Критерий 2 Плохо умеет использовать знания возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,</p>

		методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.	воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.	воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.
ПК-2.2	Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	Критерий 1 Знает как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Критерий 1 Знаком как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в	Критерий 1 Плохо знает как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в	Не знает как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические

<p>исторический, деятельностный развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>Критерий 2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные</p>	<p>Критерий 2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные</p>	<p>Критерий 2 Плохо умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные</p>	<p>Не умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и</p>

	<p>подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>Критерий 3 Владеет навыками как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-</p>	<p>Критерий Плохо владеет навыками -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-</p>	<p>Не владеет навыками разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-</p>

	<p>педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p>педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p>педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p>педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы</p>
--	---	---	---	--

	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-2.3 Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания о способах организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Не знает о способах организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
	Критерий 2 Умеет использовать способы организации различных видов и форм деятельности с учетом различных	Критерий 2 Умеет использует способы организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей	Критерий 2 Плохо умеет способы организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей	Не умеет использовать способы организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей

	здоровья; - стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	здоровья; - стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	физического здоровья; - стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	здоровья; - стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--	--	--

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. Кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение	0	15
	Тестирование	0	15
	Практикоориентированное задание	0	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0	10
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ
РИСКА»**

**Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«Педагогическая психология»**

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

