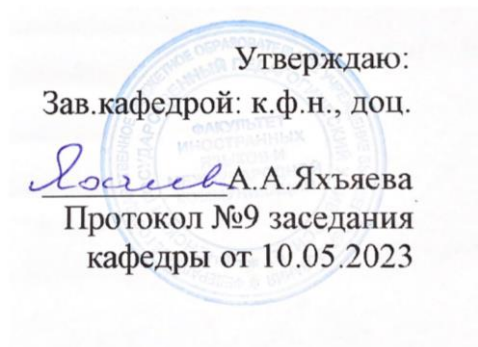


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 11:04:28
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d0145626688c9d813e507397764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет иностранных языков и межкультурной коммуникации
Кафедра европейских языков**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Французский язык»
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1.2.

Дисциплина Б1.0.08.03 «Практика устной и письменной речи французского языка» относится к обязательным дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Французский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Французский язык», очная форма обучения.

Дисциплина Б1.0.08.03 «Практика устной и письменной речи французского языка» изучается в 3,4,5,6,7 семестрах. Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Французский язык».

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла и для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания французского языка

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке Умеет: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения Владеет: системой норм иностранного языка
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в	Знает: прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в

	<p>рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>рамках межличностного и межкультурного общения Умеет: извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах, выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. Владеет: подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знает: правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия Умеет: пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений пользоваться поисковыми системами Владеет: навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса Умеет: грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей Владеет: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>

<p>изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>Знает: функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем</p> <p>Умеет: определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе и профессиональной.</p> <p>Владеет: навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе и профессиональной</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Умеет: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>Владеет: методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы -684 часа/16 з.е

Общая трудоемкость: 3 семестр- 4 з.е. -144 академических часов

4 семестр- 6 з.е. -216 академических часов

5 семестр- 3 з.е. -108 академических часов
6 семестр- 3 з.е. -108 академических часов
7 семестр – 3 з.е. -108 академических часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов				
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:					
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	56	48	48	50	24
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	56	48	48	50	24
Лабораторные работы (ЛР)					
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	61	141	60	31	57
В том числе:					
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем					
курсовое проектирование/работа					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Экзамен -27	Экзамен-27	Зачет с оценкой	Экзамен-27	Экзамен-27
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	144/4	216/6	108/3	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
			Практ.зан.	СРС
1.	Les regies phonetiques	32	16	21
2.	Ma familie	32	10	10
3.	Le portrait	32	10	10
4.	Mon ami	33	10	10

5.	Ma maison	34	10	10
6.	Курсовое проектирование	X	X	X
7.	Подготовка к экзамену	27		27
8.	Итого	144	56	88

2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
			Практ.занятия	СРС
1	Les loisirs	48	12	36
2	Les saison de l'annee	48	12	36
3	Ma joomee de travail	46	12	34
4	Mon jour de repos	47	12	35
5	Курсовое проектирование	X	X	X
6	Подготовка к экзамену	27		27
7	Итого	216	48	168

2.1.3. Тематическое планирование – 5 семестр

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
			Практ.занятия	СРС
1	Ma ville	27	12	15
2	Ma republicue	27	12	15
3	Le corps	27	12	15
4	La sante	27	12	15
5	Курсовое проектирование	X	X	X
6	Подготовка к экзамену			
7	Итого		48	60

2.1.4. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 5

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
			Практ.занятия	СРС
1	Voyage	21	15	6
2	Television	25	15	10
3	Les repas	28	20	8
4	Mes etudes	28	20	8
5	Курсовое проектирование	X	X	X

6	Подготовка к экзамену			
7	Итого	108	24	57

2.1.5. Тематическое планирование – 7 семестр

Таблица 6

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
			Практ.занятия	СРС
1	Le choix de profession	21	15	6
2	Les problemes des jeunes	25	15	10
3	La protection de la nature	28	20	8
4	Les masse-medias	28	20	8
5	Курсовое проектирование	X	X	X
6	Подготовка к экзамену			
7	Итого	108	24	57

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Les regles phonetiques	L'enchainement.Liaison. L'imtonation. Les phrases.
2.	Ma famille	Membres de la famille. Substantifs. Adjectif.Les chiffres. L'age. Verbes de 1-3 gr.
3.	Le portrait	Adjectifs. Le visage. Les formules de politesses. Articles.
4.	Mon ami	Presentation. Les loisirs. Professions.
5.	Ma maison	Les meubles,
6.	Les loisirs	Future immediate. Passe immediat
7.	Les saisons de l'annee	Present de l'Imdicatif
8.	MA journee de travail	Futur simple
9.	Mon jour de repos	Passe compose. Imparfait

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1	Les regies phonetiques	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания. Контрольная работа
2	Ma famille	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа
3	Le portrait	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа
4	Mon ami	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа
5	Ma maison	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа
6	Voyage	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа
7	Television	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа
8	Les repas	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа
9	Mes etudes	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа
10	Le choix de profession	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа
11	Les problemes des jeunes	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания

		Контрольная работа
121	La protection de la nature	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа
3	Les masse-medias	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 9

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
Дополнительная литература						
1	Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2): учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с.	226/350	20	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471661	100%
2	Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (A2—B1): учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с.	226/350	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491724	100%
3	Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва:	226/350	20			100%
Дополнительная литература						

4	Гераскевич, Н. В. <i>Phonetique pratique du francais. Практическая фонетика французского языка. 4.2 : учебнометодическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Иностранные языки» / Н. В. Гераскевич. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 184 с</i>	226/350	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120623.html	100%
5	Бартенева, И. Ю. <i>Французский язык. А2-В1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с.</i>	226/350	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473965	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. <https://www.britishcouncil.org/>
11. <http://film-english.com/>
12. <https://breakingnewsenglish.com/>
13. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
14. <http://www.bbc.com/learningenglish/russian/course/english-you-need/unit-18/tab/vocabulary>
15. <https://www.lingoda.com/en/english>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 10

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 11

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Les regies phonetiques	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Ma familie	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

		ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2		
3	Le portrait	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Mon ami	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2 ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Ma maison	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 12

			Оценочные средства
--	--	--	---------------------------

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Les regies phonetiques	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Ma famille	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Le portrait	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Mon ami	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

5	Ma maison	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
---	-----------	--	---	-----------------------------------

4.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР

Таблица 13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Ma ville	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Ma republique	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Le corps	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2		
4	La sante	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

Таблица 14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Voyage	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Television	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения -промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2		
3	Les repas	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Mes etudes	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР

Таблица 14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Le choix de profession	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Les problemes des jeunes	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену

		ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Контрольная работа	
3	La protection de la nature	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Les masse-medias	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Устная разговорная практика

- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).

- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.
2. Времена года и погода
3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки
4. Учёба в университете
5. Свободное время
6. Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни
7. Спорт и здоровый образ жизни
8. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка
Выдающиеся люди стран изучаемого языка
9. Образование в России и странах изучаемого языка
10. Семья и семейные взаимоотношения

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

Примерный вариант практико-ориентированного задания (монологическое высказывание)

Подготовьте устное выступление по одной из изучаемых тем на французском языке в формате 10X20 (20 слайдов по 20 секунд)

Темы для выступления

1. Presentation
2. Mon ami
3. Le quotidien de ma famille
4. Je suis un etudiant maintenant
5. Mon jour de conge
6. Le voyage que j'ai fait
7. Les quatre saisons en Russie
8. Le systeme de sante dans ce pays
9. Sport

10. Le systeme d'enseignement en Franc et en Russie

Примерный вариант творческого письменного задания

Decrivez un de votre ami.. Suivez le plan.

- nom, age, degre de proximite ;
- l'apparence ;
- le caractere ;
- passe-temps et interets ;
- ce que vous avez en commun ;
- ce qui vous fait admirer cette personne.

Критерии оценивания результатов

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3

<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

1. Choisissez la variante correcte (future simple)

1. Je pense qu'il ne... pas nous attendre.

- 1) Veulent
- 2) Voudra
- 3) Voul

4. Dimanche prochain nous.... a la campagne.

- 1) sommes alles
- 2) iront
- 3) irons

5. Tu mela reponse au plus tard de la semaine qui vient.

- 1) donna
- 2) donnns
- 3) donneras

6.....-vous le faire pour moi?

- 1) Pourrez
- 2) Pouvez
- 3) Pouverez

7. Demain matin ellese lever tres tot.

- 1) devrez
- 2) devra
- 3) dois

8. La semaine prochaine j'... 18 ans.

- 1) avais
- 2) aurai
- 3) auras

9. A sept heures, ils.... cheznous.

- 1) etes
- 2) serons
- 3) seront

10. Cette jeune fille aime beaucoup les enfants, elle.... une bonne mere.

- 1) etait
- 2) sera
- 3) est

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 17

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы:

G. Flaubert “Un Coeur simple” is about student's social life?

Il s'appelait Loulou. Son corps était 1)____, le bout de ses ailes roses, son front bleu, et 2)____ gorge dorée. Mais il avait la fatigante manie 3)____ mordre son bâton, s'arrachait les plumes, éparpillait ses ordures, répandait l'eau de sa baignoire; M.me Aubain, qu'il ennuyait, le donna pour toujours à Félicité.

Elle entreprit de l'instruire; bientôt il 4)____ : "Charmant garçon! Serviteur, monsieur! Je vous salue, Marie!" Il était placé auprès de la porte, et plusieurs s'étonnaient qu'il ne répondit pas au nom de Jacquot, puisque tous les perroquets s'appellent Jacquot. On le 5)____ à une dinde, à une bûche : autant de coups de poignard pour Félicité! Etrange obstination de Loulou, ne parlant plus du moment qu'on le regardait !

Néanmoins il recherchait la compagnie; car le dimanche, pendant que ces demoiselles Rochefeuille, M. de Houpeville et de nouveaux 6)____: Onfroy l'apothicaire, M. Varin et le capitaine Mathieu, faisaient leur partie de cartes, il cognait les vitres avec ses ailes, et se démenait si furieusement qu'il était impossible de s'entendre. La figure 7)____ Bourais, sans doute, lui paraissait très drôle. Dès qu'il l'apercevait, il commençait à rire, à rire de 8)____ ses forces. Les éclats de sa

voix bondissaient dans la cour, l'écho les répétait, les voisins se mettaient à leurs fenêtres, riaient aussi; et, pour n'être pas vu du perroquet, M. Bourais se coulait le long 9) _____ mur, en dissimulant son profil avec son chapeau, atteignait la rivière, puis entra par la porte du jardin ; et les regards qu'il envoyait à l'oiseau manquaient de tendresse.

Loulou 10) _____ reçu du garçon boucher une chiquenaude, s'étant permis d'enfoncer la tête dans sa corbeille ; et depuis lors il tâchait toujours de le pincer à travers sa chemise. Fabu menaçait de lui tordre le cou, bien qu'il ne fût pas cruel, malgré le tatouage de ses bras et ses gros favoris. Au contraire! il avait plutôt du penchant pour le perroquet, jusqu'à vouloir, par humeur joviale, lui apprendre des jurons. Félicité, que ces manières effrayaient, le plaça dans la cuisine. Sa chaînette fut retirée, et il circulait par la maison.

Quand il descendait 11) _____ l'escalier, il appuyait sur les marches la courbe de son bée, levait la patte droite, puis la gauche; et elle avait peur qu'une telle gymnastique ne lui causât des étourdissements. Il devint malade, ne pouvait plus parler ni manger. C'était sous sa langue une épaisseur, comme en ont les poules quelquefois. Elle le guérit, en arrachant cette pellicule avec ses ongles. M. Paul, un jour, eut l'imprudence de lui souffler aux narines la fumée d'un cigare ; une autre fois que M.me Lormeau l'agaçait du bout de son ombrelle, il en happa la virole ; enfin, il se perdit.

Elle l'avait posé sur l'herbe pour le rafraîchir, s'absenta une minute; et, quand elle revint, plus de perroquet ! D'abord elle le chercha dans les buissons, au bord de l'eau et sur les toits, sans écouter sa maîtresse qui lui criait: -"Prenez donc garde! vous êtes folle!" Ensuite elle inspecta 12) _____ les jardins de Pont-l'Evêque ; et elle arrêtait les passants. - "Vous n'auriez pas vu, quelquefois, par hasard, mon perroquet?" A ceux qui ne 13) _____ pas le perroquet, elle en faisait la description. Tout à coup, elle crut distinguer derrière les moulins, au bas de la côte, une chose verte qui voltigeait. Mais au haut de la côte, rien! Un porte-balle lui affirma qu' il' avait rencontré tout à l' heure, à Saint-Melaine, dans la boutique de la mère Simon. Elle y courut. On ne savait pas ce qu'elle voulait dire. Enfin elle rentra, épuisée, les savates en lambeaux, la mort dans l'âme; et, assise au milieu du banc, près de Madame, elle racontait toutes ses démarches, quand un poids léger lui tomba sur l'épaule, Loulou ! Que diable avait-il fait ? Peut-être qu'il s'était promené 14) _____ environs ! Elle eut du mal à s'en remettre, ou plutôt ne s'en remit jamais.

Par suite d'un refroidissement, il lui vint une angine ; peu 15) _____ temps après, un mal d'oreilles. Trois ans plus tard, elle était 16) _____ ; et elle parlait très haut, même à l'église. Bien que ses péchés auraient pu sans déshonneur pour elle, ni inconvénient pour le monde, se répandre à tous les coins du diocèse, M. le curé jugea convenable de ne plus recevoir sa confession que dans la sacristie.

Des bourdonnements illusoires achevaient de la troubler. Souvent sa maîtresse lui disait: -"Mon Dieu! comme vous êtes bête!"; elle repliquait: - "Oui, Madame", 17)_____ cherchant quelque chose autour d'elle.

Le petit cercle de ses idées se rétrécit encore, et le carillon des cloches, le mugissement des boeufs n'existaient plus. Tous les êtres fonctionnaient avec le silence des fantômes. Un seul bruit arrivait maintenant à ses oreilles, la voix du perroquet.

Comme pour la distraire, il reproduisait le tic-tac du tournebroche, l'appel aigu d'un vendeur de poisson, la scie du menuisier qui logeait en face; et, aux coups de la sonnette, imitait M.me Aubain, - "Félicité ! la porte ! la porte !"

Ils avaient des dialogues, lui, débitant à satiété les trois phrases de son répertoire, et elle, y répondant par des mots sans plus de suite, mais où son cœur s'épanchait. Loulou, dans son isolement, était presque un fils, un 18)_____. Il escaladait ses doigts, mordillait ses 19)_____, se cramponnait à son fichu ; et, comme elle penchait son front en branlant la tête à la manière des nourrices, les grandes ailes du bonnet et les ailes de l'oiseau frémissaient ensemble.

Quand des nuages s'amoncelaient et que le tonnerre grondait, il 20)_____ des cris, 21)_____ rappelant peut-être les ondées de ses forêts natales. Le ruissellement de l'eau excitait son délire ; il voletait éperdu, montait au plafond, renversait tout, et par la fenêtre allait barboter dans le jardin; mais revenait vite sur un des chenets, et, sautillant pour sécher ses plumes, montrait tantôt sa queue, tantôt son bée. Un matin du terrible hiver de 1837, qu'elle l'avait mis devant la cheminée, à cause du froid, elle le trouva 22)_____, au milieu de sa cage, la tête en bas, et les ongles dans les fils de fer. 23)_____ congestion l'avait tué, sans doute? Elle crut à un empoisonnement par le persil; et, malgré l'absence de toutes preuves, ses soupçons 24)_____ sur Fabu. Elle 25)_____ tellement que sa maîtresse lui dit: - "Eh bien! faites-le empailler !"

Choisissez une réponse correcte:

N°	A	B	C
1	vert	verte	vertes
2	sa	son	ses
3	à	de	sur
4	répéta	répétai	répétas
5	comparais	comparaient	comparait
6	habitués	habitué	habituée
7	à	pour	de

8	toutes	toute	tout
9	du	de la	des
10	avaient	avais	avait
11	-	à	sur
12	tout	tous	toute
13	connaissaient	connaissais	connaissait
14	À la	aux	au
15	de	des	du
16	sourdes	sourd	sourde
17	en	du	pour
18	amoureuse	amoureux	amoureuses
19	lèvres	levres	lèvres
20	poussait	poussai	poussais
21	me	se	te
22	mort	morte	morts
23	un	des	une
24	portèrent	portai	porta
25	pleurai	pleura	pleurent

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 18

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>	<i>10</i>
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	<i>[6-8]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы;</i>	<i>[3-5]</i>

	<i>ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент  А.А. Яхьяева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсаиприева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практика устной и письменной речи языка»**

Форма аттестации – экзамен В 3,4,6 семестрах, зачет- в 5 семестре

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену.

Экзамен проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два практических вопроса по содержанию дисциплины, позволяющие выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующие задания:

1. Передача содержания текста на английском языке с выражением личного отношения к прочитанному
2. Высказаться по одной из пройденных тем 3-4 семестр:

L'apparence des personnes.

2. Mon ami.

3. Ma journée de travail.

4. Mon jour de congé.

5. Mon passe-temps.

6. Apprendre l'anglais est important pour moi...

7. Notre université.

8. Mon anniversaire.

9. Saisons et temps.

10. Mon dernier examen.

11. Mes repas. Mon petit déjeuner du dimanche.

12. Mon jour de congé.

13. Mon émission de télévision préférée.

14. Ma maison est mon château.

15. Mes projets pour l'avenir.

16. Les achats.
17. Les medias dans ma vie.
18. Les livres dans notre vie.
19. Une visite au musee

5-6 семестр

1. Les sports et les jeux dans votre vie.
2. Paris, la capitale de la France.
3. Les ecoles primaires et secondaires en France

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на два вопроса. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение активной лексикой

Образцы текстовых заданий для перевода на экзамен

Cela continua ainsi quelque temps. Le spectacle etait epouvantable et charmant. Gavroche, fusille, taquinait la fusillade. Il avait Fair de s'amuser beaucoup. C'etait le moineau becquetant les chasseurs. Il repondait a chaque decharge par un couplet. On le visait sans cesse, on le manquait toujours. Les gardes nationaux et les soldats riaient en l'ajustant. (...)

Une balle pourtant, mieux ajustee ou plus traitre que les autres, finit par atteindre l'enfant feu follet. On vit Gavroche chanceler, puis il s'affaisa. Toute la barricade poussa un cri; assis sur son scant, un long filet de sang rayait son visage, il eleva ses deux bras en Fair, regarda du cote d'ou etait venu le coup, et se mit a chanter:

Je suis tombe par terre, C'est la faute a Voltaire, Le nez dans le ruisseau, C'est la faute a...

Il n'acheva point. Une seconde balle du meme tireur l'arreta court. Cette fois il s'abattit la face contre le pave, et ne remua plus. Cette petite grande ame venait de s'envoler

- 1 .Quelles sont les armes utilisees par les combattants?
 - a. Des lances
 - b. Des epees
 - c. Des arcs
 - d. Des fusils
 - e. Des mitraillettes

2. A ton avis, cette bataille se deroule pendant:

- a. Une dispute
- b. Une revolution
- c. Une guerre entre deux pays
- d. Une guerre entre deux planetes

3. Que fait-il?

- a. Il se promene dans la rue
- b. Il joue avec ses amis
- c. Il participe a une bataille
- d. Il ramasse des cartouches pour aller a la chasse

1. .Характеристика оценочного средства экзамен:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент полностью раскрывает содержание вопросов, знает фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования, правила речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений, способы научного рассуждения; правила оформления письменного перевода составления письменных и устных рефератов и аннотаций англоязычных текстов на русском языке, владеет базовыми и практическими навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке, навыком построения текстов с разными способами изложения материала; основами письменного перевода, умеет использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения, работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; грамотно аргументировать свои переводческие решения; редактировать и анализировать письменные переводы. Его ответ логичен, четко структурирован. Студент реагирует на дополнительные вопросы ;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения ;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Пример экзаменационного билета:

Вопросы:

- 1. Texte a lire, a traduire et a exposer
- 2. Sujet de conversation

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько ошибок в содержании (3-7)	Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой

взаимодействия	отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.	(неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.	ответа.	сrede.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей				
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция	допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся не может применить необходимые формы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося			
--	---	--	--	--

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Les regles phonethique	0	10	
Текущий контроль № 2	Ma famille	0	10	
	Le portrait			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Mon ami	0	10	
Текущий контроль №4	MA maison	0	10	
	IE PORTRAIT DE MON AMI			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2

	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	экзамен		30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

Приложение 2

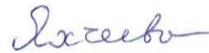
**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика устной и письменной речи французского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Французский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
----------	-------------------------------------	--	--

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры европейских языков от 10.05 2023 г.,
протокол №9

Зав.кафедрой



Яхьяева А.А.