

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2023 08:52:52
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d01462896c9d813e5026977d4

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА БИОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Паразитология**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки
«Химия» и «Биология»

Квалификация (степень выпускника)
бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

Год набора
2023г.

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Паразитология» относится к предметно-методическому модулю в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Химия» и «Биология». Дисциплина читается на 4 курсе.

Дисциплина «Паразитология» опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Успешное освоение бакалаврами данной дисциплины способствует их профессиональному росту.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать знания о различных видах животных-паразитах, их морфофизиологических особенностях, значении в природе и в жизни человека.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ПК-1, ПК-3):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеет: - умениями по разработке различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности Умеет: - использовать образовательный потенциал

		социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности Владеет: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	Заочно	Очно-заочная
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	108	108	108
4.1.1. аудиторная работа	а	а	
в том числе:			
лекции	10	4	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	4	12
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа	в	в	
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	88	96	90
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно/очно-заочн	Заочно	Очно/очно-заочн	Заочн.	Очно/очно-заочн	Заочн.	Очно/очно-заочн	Заочн.	Очно/очно-заочн	Заочн.
	Раздел 1. Общая паразитология										
1	Паразитизм и адаптации к паразитическому	17/17	21	1/1	1					16/16	20

	образу жизни.										
2	Паразитофауна и среда	17/17	20	1/1						16/18	20
	Раздел 2. Медицинская паразитология										
3	Медицинская протозоология	22/22	19	2/2	1	2/2	2/1			18/18	16
4	Медицинская гельминтология	28/28	23	4/2	1	4/2	2/1			20/20	20
5	Медицинская арахноэнтомология	24/24	21	2/2	1	4/2				18/18	20
	Подготовка к экзамену (зачету)		4								
	Итого:	108	108	10/6	4	10/1 2	4/2			88/90	96

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Раздел 1. Общая паразитология	Паразитология, и ее место среди смежных дисциплин. Краткая история развития паразитологии. Типы взаимоотношений организмов. Классификация паразитизма, паразитов и хозяев паразитов. Распространение паразитизма в животном мире. Происхождение паразитизма. Пути проникновения паразитов в организм хозяина. Способы покидания паразита организма хозяина. Воздействие паразита на хозяина. Воздействие хозяина на паразита. Адаптация в размерах, форме тела и в окраске паразитов. Адаптация в строении тела паразитов. Адаптация органов движения и пищеварительной системы паразитов. Адаптация в нервной, выделительной и осморегуляторной системах паразитов. Зависимость паразитиофауны от возраста животного хозяина. Зависимость паразитиофауны от сезона года. Зависимость паразитиофауны от образа жизни хозяина. Зависимость паразитиофауны от пищи хозяина.
2	Раздел 2. Медицинская паразитология.	Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахнология. Медицинская энтомология

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Общая паразитология	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к тестам . Выполнение практико-ориентированных заданий
2	Раздел 2. Медицинская паразитология	Подготовка к устному опросу или тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Богданов, И. И. Паразитология: учебное пособие / И. И. Богданов. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный //	16/29 8/55	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105312.html	100%
2	Симакова, А. В. Общая паразитология: учебное пособие / А. В. Симакова, Н. В. Полторацкая, Т. Ф. Панкова. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 152 с. — Текст: электронный //	16/29 8/55	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109052.html	100%
3	Медицинская паразитология: учебное пособие / составители Е. Г. Автушенко, Е. П. Гаврилова, Ф. И. Межазакис, под редакцией Р. Х. Яфаев. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-93929-246-7. — Текст: электронный //	16/29 8/55	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60922.html	100%
Дополнительная литература						

1	Павлович, С. А. Медицинская паразитология с энтомологией: учебное пособие / С. А. Павлович, В. П. Андреев. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 311 с. — ISBN 978-985-06-2003-3. — Текст: электронный //	16/29 8/55	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbooksshop.ru/20227.html	100%
2	Рабочая тетрадь по биологии (наглядное пособие по цитологии, эмбриологии и паразитологии для самостоятельной работы студентов по специальности «лечебное дело»): учебное пособие / составители Е. В. Антипов [и др.]. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 128 с. — Текст: электронный //	16/29 8/55	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbooksshop.ru/18420.html	100%
3	Ятусевич, А. И. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие / А. И. Ятусевич, Н. Ф. Карасев, С. И. Стасюкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 268 с. — ISBN 978-985-7234-12-7. — Текст: электронный //	16/29 8/55	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbooksshop.ru/100352.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)

Аудитория для проведения лекционных занятий		
Ауд. 5-11	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, интерактивная доска	ул. СубрыКишиевой, № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, телевизор – 1, DVD– 1, микропрепараты – 1, коллекции – 4, энтомологические коллекции – 4, влажные препараты – 6, скелеты– 15, объемные модели по разделу «Животные» - 11, барельефные модели по разделу «Животные» - 10, модели аппликации по разделу «Животные» - 4, микроскоп – 20, набор луп (3) – 15, демонстрационные печатные пособия – 3, раздаточные печатные пособия - 60, фолли – 4, слайд-альбомы - 4.	ул. СубрыКишиевой, № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Ауд.4-01	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 8, интерактивная доска	ул. СубрыКишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Анамнии	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен
2	Раздел 2. Амниоты	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

Тест 1

1. Укажите путь заражения человека лейшманиозом:
- контакт с почвой;

- через укусы комарами;
- **через укусы москитами;**
- через укусы мошками;
- ни один из вышеназванных ответов.

2. Переносчики висцерального лейшманиоза - москиты - заражаются от больных:

- людей;
- **людей, собак и в дикой природе от животных сем. Псовых;**
- свиней и животных сем. Псовых;
- свиней и кошек;
- ни один из вышеназванных ответов.

3. Укажите специфических переносчиков возбудителей висцерального лейшманиоза:

- малярийный комар;
- вошь головная;
- комар обыкновенный;
- **москит;**
- муха це-це.

4. Укажите простейших, для которых характерен внутриклеточный паразитизм:

- **безжгутиковые формы лейшманий;**
- жгутиковые формы лейшманий;
- балантидий кишечный;
- лямблия;
- амеба кишечная.

5. Укажите место локализации *Leishmaniatropica* в организме человека:

- кровь;
- эпителий кишечника;
- тонкий кишечник;
- **кожа;**
- спинномозговая жидкость.

6. Укажите место обитания *Entamoebagivalis*:

- кишечник;
- **ротовая полость;**
- протоки печени;
- кровь;
- ни один из вышеназванных ответов.

7. Укажите, где в организме человека происходит развитие малярийного плазмодия:

- эпителий кишечника;
- клетки печени;
- клетки печени, эритроциты и нейроны;
- **клетки печени и эритроциты;**
- лейкоциты.

8. Отметьте окончательного хозяина в цикле развития малярийного плазмодия:

- москит;
- муха це-це;
- человек;
- **самка малярийного комара;**
- самец малярийного комара.

9. Укажите, для какого класса характерно наличие в жизненном цикле стадии редии:

- класс Инфузории;
- класс Споровики;
- **класс Сосальщикообразные;**
- класс Ленточные черви;
- класс Жгутиковые.

10. Назовите диагностические признаки сколекса широкого лентеца:

- рудиментарный хоботок, 4 присоски;
- крючья и присоски;
- два венчика крючьев;
- **присасывательные щели - ботрии;**
- хоботок, крючья, ботрии.

11. Укажите количество члеников в стробиле альвеококка:

- 1-2 членика;
- **3-4 членика;**
- 7-8 члеников;
- 5-10 члеников;
- более 100 члеников.

12. Укажите количество члеников в стробиле эхинококка:

- 1-2 членика;
- **3-4 членика;**
- 7-8 члеников;
- 10-20 члеников;
- более 100 члеников.

13. Назовите диагностические признаки сколекса бычьего цепня:

- венчик кутикулярных крючьев;
- венчик кутикулярных крючьев и 4 присоски;
- **4 присоски;**
- присасывательные щели - ботрии;
- ни один из вышеназванных ответов.

14. Назовите диагностические признаки сколекса свиного цепня:

- **венчик кутикулярных крючьев и 4 присоски;**

- присасывательные щели - ботрии;
- втяжной хоботок;
- венчик кутикулярных крючьев;
- ни один из вышеназванных ответов.

15. Назовите диагностические признаки сколекса свиного цепня:

- **венчик кутикулярных крючьев и 4 присоски;**

- присасывательные щели - ботрии;
- втяжной хоботок;
- венчик кутикулярных крючьев;
- ни один из вышеназванных ответов.

16. Назовите личиночную стадию в жизненном цикле Ленточных червей:

- мирацидий;
- **корацидий;**
- адолескарий;
- спороциста;

17. Назовите цвет яйца печеночного сосальщика:

- бурый;
- **желтый;**
- **коричневый;**
- бесцветное;

- ни один из вышеназванных ответов.

18. Назовите первого промежуточного хозяина в жизненном цикле кошачьего сосальщика:

- моллюск малый прудовик;
- наземный моллюск;
- рачки-циклопы;
- **моллюск рода *Bithynia*;**
- пресноводные раки и крабы.

19. Назовите окончательных хозяев в цикле развития кошачьего сосальщика:

- человек, крупный и мелкий рогатый скот;
- человек и рыбоядные животные;
- человек;

- **человек и травоядные животные;**

- ни один из вышеназванных ответов.

20. Назовите инвазионную стадию для человека при заражении фасциолезом:

- спороциста;
- церкарий;
- **adolескарий;**
- метацеркарий;
- яйцо

Тест 2

1. Назовите заболевание человека, вызываемое паразитированием кошачьего сосальщика:

- парагонимоз;

- **описторхоз;**

- дикроцелиоз;

- фасциолез;

- шистозомоз.

2. Укажите типичную локализацию мариты ланцетовидного сосальщика в организме окончательного хозяина:

- **желчные протоки печени;**

- толстая кишка;

- скелетная мускулатура;

- глаза, головной мозг;

- легкие.

3. Назовите заболевание человека, вызываемое паразитированием ланцетовидного сосальщика:

- описторхоз;

- парагонимоз;

- **дикроцелиоз;**

- шистозоматоз;

- фасциолез.

4. Укажите локализацию мариты печеночного сосальщика:

- **желчные протоки печени;**

- легкие;

- толстая кишка;

- скелетные мышцы;

- головной мозг.

5. Назовите заболевание человека, вызываемое паразитированием печеночного сосальщика:

- описторхоз;

- парагонимоз;

- дикроцелиоз;

- **фасциолез;**

- шистозоматоз.

6. Укажите типичную локализацию мариты легочного сосальщика:

- **мелкие разветвленные бронхи;**

- кишечник;

- мочевой пузырь;

- кровеносные сосуды;

- ни один из вышеназванных ответов.

7. Назовите заболевание человека, вызываемое паразитированием легочного сосальщика:

- фасциолез;
- **парагонимоз;**
- описторхоз;
- шистозоматоз;
- дикроцелиоз.

8. Укажите типичную локализацию мариты *Schistosoma haematobium* в организме человека:

- бронхи;
- подкожно-жировая клетчатка;
- желчные протоки печени;
- **вены мочеполовой системы**
- головной мозг.

9. Назовите заболевание человека, вызываемое паразитированием *Schistosoma haematobium*:

- кишечный шистозомоз;
- легочный шистозомоз;
- **урогенитальный шистозомоз;**
- кожный шистозомоз;
- ни один из вышеназванных ответов.

10. Назовите заболевание человека, вызываемое паразитированием широкого лентеца:

- тениоз;
- тениаринхоз;
- гименолепидоз;
- описторхоз;
- **дифиллоботриоз.**

11. Назовите заболевание человека, вызываемое паразитированием свиного цепня:

- **тениоз;**
- тениаринхоз;
- гименолепидоз;
- описторхоз;
- дифиллоботриоз.

12. Назовите заболевание человека, вызываемое паразитированием бычьего цепня:

- тениоз;
- **тениаринхоз;**
- гименолепидоз;

- описторхоз;
- дифиллоботриоз.

13. Назовите заболевание человека, вызываемое паразитированием карликового цепня:

- тениоз;
- тениаринхоз;
- **гименолепидоз;**
- описторхоз;
- дифиллоботриоз.

14. Укажите, какой паразит локализуется в печени человека:

- кривоголовка;
- **кошачий сосальщик;**
- власоглав;
- острица;
- трихинелла.

15. Укажите, какой паразит локализуется в печени человека:

- кривоголовка;
- **финна эхинококка;**
- власоглав;
- острица;
- трихинелла.

16. Укажите, какой паразит локализуется в тонком кишечнике человека:

- **бычий цепень;**
- власоглав;
- альвеококк;
- эхинококк;
- гонгилонема.

17. Какой паразит локализуется в тонком кишечнике человека:

- **широкий лентец;**
- власоглав;
- альвеококк;
- эхинококк;
- гонгилонема.

18. Укажите, какой паразит локализуется в тонком кишечнике человека:

- **карликовый цепень;**
- власоглав;
- альвеококк;
- эхинококк;
- гонгилонема.

19. Назовите меры личной профилактики дикроцелиоза:

- борьба с грызунами;
- **охрана продуктов от муравьев;**
- термическая обработка мяса;
- термическая обработка рыбы;
- охрана водоемов от фекального загрязнения

20. Назовите меры личной профилактики фасциолеза:

- **не использовать для питья сырую воду из загрязненных водоемов;**
- тщательно проваривать раков и крабов;
- проваривать и прожаривать рыбу;
- оберегать продукты от мух, тараканов, жуков;
- подвергать мясопродукты достаточной термической обработке.

Тест 3

1. Отметьте особенности строения тела клещей:

- 2 отдела тела: головогрудь, брюшко;
- 3 отдела тела: голова, грудь, брюшко;
- **тело слитное;**
- имеют пару антеннул и глаза;
- ни один из вышеназванных ответов.

2. Указать место паразитирования железницы угревой:

- в верхних слоях эпидермиса;
- **в сальных железах и волосяных мешочках бровей и ресниц;**
- в мягких тканях;
- на слизистой оболочке носовой полости;
- ни один из вышеназванных ответов.

3. Выбрать специфического переносчика возбудителя клещевого возвратного тифа:

- москит;
- собачий клещ;
- **поселковый клещ;**
- таежный клещ;
- блоха человеческая.

4. Назвать способ передачи возбудителей трансмиссивных заболеваний:

- контакт с больным человеком или его вещами;
- **при участии переносчика;**

- при употреблении мяса больных животных;
- с грязными овощами, зеленью, водой;
- ни один из вышеназванных ответов.

5. Назовите специфического переносчика малярийного плазмодия:

- самка комара рода *Culex*;
- **самка комара рода *Anopheles*;**
- самка комара рода *Aedes*;
- самка комара рода *Mansonia*;
- ни один из вышеназванных ответов.

6. Назовите специфического переносчика возбудителей сонной болезни:

- вольфартова муха;
- комнатная муха;
- **муха це-це;**
- муха - осенняя жигалка;
- лошадиный овод.

7. Укажите постоянных эктопаразитов человека:

- таежный клещ;
- москит;
- вольфартова муха;
- комнатная муха;
- **головная вошь.**

8. Укажите паразита, личинка которого может вызвать изъязвление мягких тканей, поражение кровеносных сосудов и барабанной перепонки:

- комнатная муха;
- осенняя жигалка;
- муха це-це;
- **вольфартова муха;**
- синяя или зеленая мясная муха.

9. Укажите насекомого, личиночная стадия которого может паразитировать у человека:

- **вольфартова муха;**
- малярийный комар;
- блоха;
- москит;
- муха це-це.

10. Назовите специфического переносчика возбудителя малярии:

- самка комара рода *Culex*;
- овод;

- самка комара рода *Anopheles*;

- блоха;
- москит.

11. Назовите возбудителя амебиаза:

- *Leishmania donovani*;
- ***Entamoeba histolytica***;
- *Plasmodium falciparum*;
- *Balantidium coli*;
- *Lambliia intestinalis*.

12. Назовите возбудителя лейшманиоза:

- *Leishmania donovani*;
- *Entamoeba histolytica*;
- *Plasmodium falciparum*;
- *Balantidium coli*;
- ***Lambliia intestinalis***.

13. Укажите название возбудителя фасциолеза:

- *Paragonimus westermani*;
- *Schistosoma haematobium*;
- *Dicrocoelium lanceatum*;
- *Opisthochis felinus*;
- ***Fasciola hepatica***.

14. Назовите класс, к которому относится кошачий сосальщик:

- Arachnida;
- Insecta;
- Turbellaria;
- **Trematoda**;
- Cestoda.

15. Укажите, кто из перечисленных паразитов имеет латинское название *Trichinella spiralis*:

- аскарида;
- власоглав;
- ришта;
- **трихинелла**;
- некатор.

16. Укажите, кто из перечисленных паразитов относится к классу Nematoda:

- трихомонада;
- эхинококк;
- печеночный сосальщик;
- **анкилостома**;
- широкий лентец.

17. Укажите латинское название аскариды человеческой:

- ***Ascaris lumbricoides***;

- *Enterobius vermicularis*;
- *Trichocephalustrichiurus*;
- *Dracunculus medinensis*;
- *Ancylostomaduodenale*.

18. Укажите продолжительность жизни трициды детской:

- **1-2 месяца**;
- 3 месяца;
- 1-2 года;
- 3 года;
- 4-5 лет.

19. Определите, яйца какой нематоды овальные, желто-коричневые, с толстой бугристой оболочкой:

- острицы;
- власоглава;
- анкилостомы;
- **аскариды**;
- трихинеллы.

20. Укажите продолжительность жизни аскариды:

- 1 месяц;
- 3 месяца;
- **1 год**;
- 2 года;
- 5 лет

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Примерные практико-ориентированные задания

Медицинская паразитология

1. При обследовании работников одного из пищевых предприятий города, у двух из них в фекалиях обнаружены 2-х ядерные цисты. Санитарный врач отстранил этих сотрудников от работы. Прав ли врач? Что бы Вы предприняли в подобной ситуации на месте врача?

2. При профилактическом осмотре работников пищевого предприятия в фекалиях одного из них обнаружены цисты округлой формы в диаметре 12 мкм, имеющие однослойную оболочку и четыре крупные пузырьковидные ядра. Какого паразита цисты обнаружены у работника? Нужна ли госпитализация, если симптомов заболевания у него не наблюдалось?

3. При профилактическом осмотре работников предприятия в фекалиях одного из них обнаружены цисты восьмиядерные, одетые двуслойной оболочкой и имеющие диаметр 20 мкм. Какого паразита цисты обнаружены у работника? Нужна ли госпитализация, если симптомов заболевания у него не наблюдалось?

4. В городскую поликлинику обратился больной, у которого на лице и правой руке образовались язвы. Из анамнеза больного: несколько месяцев назад, вернувшись из Туркмении, обнаружил на руке первичную папулу (бугорок величиной 1-3 мм). Постепенно бугорок рос, приобрел красновато-бурую окраску, затем на его поверхности появилась чешуекорочка, под которой обнаружилась кратерообразная язва.

1. Какой предварительный диагноз можно поставить?

2. Как поставить паразитологический диагноз?

3. Какие жизненные формы паразита можно обнаружить при микробиологическом исследовании?

5. В клинику поступил больной, приехавший пол года назад из экваториальной Африки. При осмотре установлено: увеличение лимфатических узлов, особенно в заднем треугольнике шеи, лихорадка, поражение нервной системы, проявляющееся в сонливости, особенно в утренние часы, нарушение сна в ночное время, головные боли, апатия. Для уточнения диагноза была взята кровь и пунктат лимфатических узлов. После окраски по методу Романовского-Гимзы в плазме крови и пунктате были обнаружены паразиты, имеющие удлиненное тело с волнообразной мембраной вдоль тела.

1. Какие паразиты, в какой жизненной форме были обнаружены?

2. Каким заболеванием болен человек?

3. Как произошло заражение?

6. В больницу скорой медицинской помощи доставлен больной с симптомами: сильная лихорадка, температура тела 40-41⁰, сильная головная боль, боли во всем теле, тошнота, одышка, обильное потоотделение. При сборе анамнеза врач установил, что подобный приступ наблюдался два дня назад. Больной две недели назад вернулся из командировки в Узбекистан.

1. Какое заболевание можно предположить?

2. Какие анализы необходимо сделать для подтверждения диагноза?

3. Какие жизненные формы паразита могут быть обнаружены при лабораторной диагностике?

7. К врачу обратилась беременная женщина с жалобами на субфебрильную температуру, головные боли, ухудшение сна, раздражительность. При обследовании врач обнаружил увеличение лимфатических узлов, особенно заднешейных, затылочных, увеличение печени. До этой беременности у женщины было два самопроизвольных выкидыша. Врач заподозрил токсоплазмоз. Какие анализы необходимо провести для уточнения диагноза? Каким образом могла заразиться женщина?

8. У больного кровавый понос. При микроскопии фекалий обнаружены слизь, гной и масса крупных паразитов овальной формы, покрытых ресничками. На окрашенном препарате в теле паразита виден гантелевидной формы макронуклеус и пульсирующие вакуоли. Какой паразит обнаружен, определить систематическое положение?

9. У больного с симптомами поражения желудочно-кишечного тракта обнаружены цисты лямблий. Можно ли на этом основании говорить, что симптомы вызваны паразитированием лямблий, или необходимо прежде провести дополнительные исследования?

10. В зоопарк привезены антилопы из Африки. В мазках взятой у них крови обнаружены трипаносомы. Представляют ли эти антилопы эпидемиологическую опасность, и, если представляют, то какие профилактические мероприятия необходимо провести?

11. При обследовании работников столовой у одного из них обнаружен лямблиоз, у другого — мочеполовой трихомонадоз. Кто из них представляет эпидемиологическую опасность? Какие профилактические меры следует принять?

12. В одном из районов Туркмении, вдали от населенных пунктов, начинается строительство канала. Для работы на стройке приезжают рабочие из России. Против какого протозойного заболевания следует им сделать прививку?

13. У больного юноши 15 лет отмечены периодические приступами лихорадки с повышением температуры до 40° С.

Заболел, будучи с родителями в одной из африканских стран. У больного выражена анемия, увеличена печень, селезенка. Что необходимо сделать для постановки диагноза? Представляет ли данный больной эпидемическую опасность в Красноярске?

Медицинская гельминтология

1. К врачу обратился мужчина, употребивший в пищу печень крупного рогатого скота. В остатках печени был обнаружен паразит листовидной формы размером более 2-х сантиметров. Какой это паразит? Каковы могут быть последствия для человека, съевшего зараженную печень?

2. При капрологическом обследовании больного были обнаружены яйца гельминта размером 130 мкм, желтые, овальной формы с крышечкой. Яйца какого гельминта обнаружены в кале больного? Можно ли на основе результатов анализа поставить диагноз?

3. В клинику доставлен больной с симптомами: температура 38-39, слабость, отдышка, кашель с большим количеством мокроты, в мокроте примесь крови. При лабораторном исследовании мокроты обнаружены яйца красновато-коричневого цвета, овальной формы, размером 60-75 мкм. Какой диагноз можно поставить?

Как мог заразиться больной?

4. В клинику обратился больной, проживающий в Ачинском районе с жалобами на боли в животе, в области правого подреберья. Боли периодически обостряются в виде приступов желчной колики, часто возникают головокружения, головные боли, диспептические расстройства. При микроскопировании кала и дуоденального содержимого были обнаружены яйца по форме напоминающие огуречные семена серого цвета, размером 10x30 мкм. Какой диагноз можно поставить на основании этого анализа?

5. При микроскопировании кала больного, проживающего в поселке на берегу Амура, были обнаружены яйца размером 60-75 мкм желто-коричневого цвета с крышечкой на одном конце и утолщением оболочки на противоположном.

1. Какой диагноз можно поставить на основе анализа?
2. Каким образом мог заразиться больной?

6. В одну из клиник Египта обратился больной с симптомами гематурии (выделение крови с мочой). При микроскопическом обследовании биопсийного материала слизистой мочевого пузыря обнаружены живые и кальцифицированные яйца с шипиком на одном из полюсов.

1. Какой диагноз можно поставить на основе этих обследований?
2. Как произошла инвазия?
3. Какая жизненная форма инвазионна для человека?

7. В больницу г. Туруханска Красноярского края поступил больной с жалобами на тошноту, рвоту, боли по всему животу, температура субфебрильная, на языке ярко-красные, болезненные пятна и трещины; живот вздут, стул жидкий и обильный. При лабораторном обследовании кала обнаружено большое число яиц овальной формы, желтовато-серого цвета, на одном конце яйца находится бугорок, на другом конце – крышечка; размеры яйца 70x45 мкм.

1. Какой диагноз можно поставить на основании результатов анализа?
2. Как произошло заражение человека?

8. К врачу-окулисту обратился больной с жалобой на боль в глазу и снижения остроты зрения. Обследование показало наличие в передней камере глаза овального образования диаметром около 8 мм. Врач написал направление для сдачи копрологического анализа.

1. Какое заболевание заподозрил врач?
2. Для чего был необходим копрологический анализ?

9. Во время профилактического рентгенологического обследования грудной клетки в легких пастуха обнаружено опухолевидное образование округлой формы. Край опухоли ровный, внутри равномерное затемнение, при этом отмечается «поверхностное дыхание» этого новообразования.

1. Каков предположительный диагноз?
2. Каким образом произошло заражение больного?

10. В сельскую поликлинику обратился больной с жалобами на изнурительный кашель, кровохарканье, насморк, зуд, субфебрильную температуру, продолжающихся около 2 недель. Анализ крови показал повышенную СОЭ. Для уточнения паразитологического диагноза врач назначил анализ мокроты, где были обнаружены микроскопические личинки.

1. Чем болен пациент?
2. Как произошло заражение?
3. Назовите инвазионную стадию гельминта.

11. Житель сельской местности поступил в гастроэнтерологическое отделение Краевой больницы с выраженным желудочно-кишечным расстройством. Для уточнения диагноза было проведено микроскопирование мазков фекалия больного. Были обнаружены яйца коричневого цвета, размером 40-50 мкм, с бугристой наружной оболочкой. Какой паразитологический диагноз можно поставить на основании проведенного анализа?

12. Спустя пять суток после употребления в пищу соленого свиного сала, купленного на стихийном рынке на окраине города, у молодого человека появилась лихорадка, мышечные боли, слабость, отек век. Больной в тяжелом состоянии был доставлен в инфекционное отделение Краевой больницы. При осмотре больного, учитывая анамнез, врач попросил доставить в лабораторию больницы остатки пищи (сало) для исследования. Осмотр невооруженным глазом ничего не дал. Проведенный микроскопический анализ показал наличие паразита.

1. Какой паразит был обнаружен в сале?

2. В какой жизненной форме он там находился?

13. В детском коллективе выявлена высокая пораженность энтеробиозом. Можно ли избавиться от заболевания без применения медикаментозного лечения? Какие группы населения в наибольшей степени подвержены заражению энтеробиозом и почему?

14. Какими ленточными червями можно заразиться при использовании одних и тех же разделочных досок для сырого мяса и продуктов, не подлежащих термической обработке?

15. При поступлении на работу в комбинат питания выпускник ПТУ проходил медицинский осмотр. В мазке фекалий были обнаружены яйца овальной формы, на одном из концов имеется крышечка, желтого цвета, размеры 120 - 130 мкм. Что вы заподозрили? Каковы ваши действия? Можно ли его допустить к работе?

16. При разделке рыбы, выловленной в одном из северных притоков Енисея, в мышцах и под кожей обнаружены беловатого цвета образования лентовидной формы, но без четкого подразделения тела на сегменты. Чем может быть заражена рыба? Опасно ли употреблять её в пищу? Покажите на препарате одну из жизненных форм этого паразита. Как поражается рыба? Как заражается человек?

17. На рентгенограмме в печени просматривается опухоль размером с куриное яйцо, круглой формы с равномерным затемнением. Из анамнеза: больной ранее в течение многих лет занимался охотой и сейчас в доме содержит 2-х охотничьих собак. Какое паразитарное заболевание можно заподозрить у больного? Какие исследования нужно провести дополнительно? Назвать систематическое положение этого паразита.

18. В кале пятилетнего ребенка обнаружен червь веретеновидной формы, бледно-сероватого цвета, 14-16 см. длиной. Что это за животное? Как оно попало в организм ребенка? Чем болен ребенок? Покажите на препарате похожего червя.

19. У больной восьми лет в глазу обнаружено опухолевидное образование с прозрачным содержимым и внутри видна ввёрнутая внутрь головка паразита. Ваш диагноз. Покажите подобного паразита в одной из жизненных форм на препарате. Как инвазировалась больная? Что ещё необходимо проверить больной после выздоровления?

20. Геологи употребляли в пищу мясо медведя в течение недели. Через десять дней все почувствовали себя плохо. Заболевание протекало остро, с высокой температурой, болями в мышцах, отеками век. Какое заболевание можно заподозрить? Какие исследования нужно провести для уточнения диагноза?

21. К врачу обратился мужчина, сообщив об употреблении в пищу, печени крупного рогатого скота, где в протоках печени им был обнаружен паразит листовидной формы размером более 2 см. Анализ яиц паразита показал, что длина их 130 мкм, они желтого цвета с крышечкой. Какой это паразит? Какие последствия можно ожидать человеку, съевшему зараженную печень?

22. В клинику доставлен больной с диагнозом: непроходимость кишечника. На операционном столе при вскрытии кишечника обнаружен плотный клубок из 20 веретеновидной формы червей сероватого цвета, размеры колеблются от 12 - 20 см. Какого паразита обнаружили хирурги? Покажите этого паразита. Какие жизненные формы его можно обнаружить в организме человека? Как инвазировался больной?

Медицинская арахноэнтомология

1. В одном из посёлков Средней Азии обнаружено заболевание людей клещевым возвратным тифом. Как распространяются и циркулируют возбудители возвратного тифа (спирохеты) в этом очаге? Перечислите профилактические мероприятия.

2. В клинику обратился больной с жалобами на зуд, в межпальцевых складках, тыльной стороне ладони, подмышечных впадинах, пахе, области пупка. Какой диагноз может поставить врач?

3. В школе при осмотре учеников обнаружено заболевание чесоткой у 5 школьников из 1000, обучающихся в разных классах. Как предупредить распространение болезни?

4. В одном из таежных поселков Восточной Сибири в разгар лета обнаружена вспышка заболевания людей весеннее-летним энцефалитом. С какими членистоногими можно связать распространение данного заболевания? Перечислить меры профилактических мероприятий.

5. Студенты заселили новое общежитие, в котором отсутствовал буфет. Вначале тараканов в общежитии не было, но через несколько месяцев появились рыжие тараканы - пруссаки. Через год численность их стала высокой. Объяснить причину роста численности с точки зрения биологии тараканов.

6. В поликлинику обратился больной, приехавший из зарубежной командировки из Африки с жалобами на лихорадку. Анализ крови показал наличие в эритроцитах малярийного плазмодия. Какие насекомые явились причиной заражения этого больного? Представляет ли больной опасность для окружающих?

7. В одном из сел Туркмении выявлено несколько случаев кожного лейшманиоза. Какие профилактические мероприятия следует предпринять в данном районе?

8. Мальчик принес с улицы брошенного щенка. При осмотре животного, на нем обнаружили прыгающих насекомых. Назовите, какие это могут быть насекомые. Опасны ли они для человека? Дайте систематическое положение насекомого. Расскажите о его строении и медицинском значении.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Паразитические простейшие человека в условиях нашей республики.
2. Гельминтозы человека в условиях нашей республики.
3. Профилактика паразитарных болезней
4. Эпидемиология и профилактика паразитозов, передающиеся с водой
5. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней, передающихся через мясо и рыбу.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме;	2

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

1. Происхождение паразитизма. Типы биотических отношений. Отличия паразитизма от других форм отношений.
2. Виды паразитов.
3. Взаимодействие паразитов и хозяев.
4. Характеристика морфофизиологических адаптаций паразитов.
5. Учение о природной очаговости заболеваний.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание к.б.н. к.б.н., доцент Кушалиева Ш.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по
Паразитология
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Химия» и «Биология»
Форма обучения: очная, очно-заочная, и заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр–В

Форма аттестации –экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Паразитология, и ее место среди смежных дисциплин.
2. Типы взаимоотношений организмов.
3. Классификация паразитизма, паразитов и хозяев паразитов.
4. Распространение паразитизма в животном мире.
5. Происхождение паразитизма.
6. Пути проникновения и покидания паразитов в организм хозяина.
7. Воздействие паразита на хозяина.
8. Адаптация в строении размерах, форме тела и в окраске паразитов.
9. Адаптация органов движения и пищеварительной системы паразитов.
10. Адаптация в нервной, выделительной и дыхательной и половой системах паразитов.
11. Зависимость паразитиофауны от возраста животного хозяина и сезона года.
12. Зависимость паразитиофауны от образа жизни и пищи хозяина.
13. Зависимость паразитиофауны от частоты встречаемости и общественного образа жизни хозяев. Обмен паразитофаунами.
14. Зависимость паразитиофауны от ландшафтно-климатических зон.
15. Зависимость паразитиофауны от размеров площади распространения хозяина и от степени ее изолированности.
16. Зависимость паразитиофауны от реликтовых условий существования хозяина.
17. Паразитические саркодовые.
18. Паразитические жгутиконосцы.
19. Споровики – паразиты человека.
20. Паразитические инфузории.
21. Трематодозы
22. Цестодозы
23. Нематодозы
24. Клещи – временные и постоянные кровососущие эктопаразиты.
25. Синантропные виды, не являющиеся.
26. Насекомые – временные кровососущие паразиты.
27. Насекомые – постоянные кровососущие паразиты.
28. Насекомые – тканевые и полостные эндопаразиты

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос:* Насекомые – временные кровососущие паразиты.

2. *Практико-ориентированное задание:* При обследовании работников одного из пищевых предприятий города, у двух из них в фекалиях обнаружены 2-х ядерные цисты. Санитарный врач отстранил этих сотрудников от работы. Прав ли врач? Что бы Вы предприняли в подобной ситуации на месте врача?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	10-12
3	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	7-9
4.	Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Знает не на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Знает на низком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Не знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология
	Умеет в полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в не полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в малом объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Не умеет использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач
	Владеет на высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональных задач	Владеет на не высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	Владеет частично навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	Не владеет навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональных задач
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает на высоком уровне и в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает не на высоком уровне и не в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает на низком уровне и частично содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не знает содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Умеет на высоком уровне и в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Умеет не на высоком уровне и не в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной	Умеет на низком уровне и частично осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания в

		области биология для его реализации	реализации	предметной области биология для его реализации
	Владеет на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет не на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет на низком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Не владеет навыками по разработке различных форм учебных занятий
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Знает не на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Знает на низком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Не знает современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные
	Умеет на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет не на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет на низком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Не умеет разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.
	Владеет на высоком уровне и в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Владеет не на высоком уровне и не в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Владеет на низком уровне и частично навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Не владеет навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	Знает на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает не на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных	Знает на низком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Не знает способы интеграции учебных предметов для достижения личностных,

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		результатов обучения		предметных и метапредметных результатов обучения
	Умеет на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Умеет не на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Умеет на низком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Не умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности
	Владеет на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет не на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет на низком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Знает не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Знает на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии
	Умеет использовать на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет использовать не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет использовать на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеет в полном объеме навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Владеет не в полном объеме навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Владеет частично навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Не владеет навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
I	Контрольные мероприятия		Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Тема 1. Паразитизм и адаптации к паразитическому образу жизни.		0	10
	Тема 2. Паразитофауна и среда			
Текущий контроль №2	Тема 3. Медицинская протозоология		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Медицинская гельминтология		0	10
Текущий контроль №4	Тема 5. Медицинская арахноэнтомология		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
	Штрафные баллы		0-3	3
2	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
ПАРАЗИТОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Химия» и «Биология»

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений