

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 09:30:33

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: к.ф.н., доц.  
  
Р.А. Буралова  
Протокол №10 заседания  
кафедры от 26.05.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»**

**Направление подготовки  
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки  
«Родной язык и литература» и «Русский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр**

**Форма обучения: очная и заочная, очно-заочная**

**Год приема: 2023**

**Грозный - 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.01.06) Педагогическая риторика относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений предметно-содержательного модуля в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», очная, заочная и очно-заочная формы обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Тренинг профессионального общения», «Конфликтология».

Дисциплина «Педагогическая риторика» изучается 6 семестре. Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование коммуникативно-речевой компетентности будущего филолога на основе овладения законами эффективного профессионального общения, повышение общей культуры студентов, уровня гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развитие умения вести беседу, обмениваться информацией, давать комплексную оценку; проводить самоанализ и взаимоанализ работ и проектов, грамотно вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами; соблюдать правила речевого этикета.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<b>Знает:</b> сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства <b>Умеет:</b> осуществлять эффективное речевое воздействие <b>Владеет:</b> приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<b>Знает:</b> традиции эффективного культуроориентированного речевого общения <b>Умеет:</b> ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение <b>Владеет:</b> способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знает:</b> основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации <b>Умеет:</b> использовать основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации в рамках межличностного и

иностранным(ых) языке(ах)		профессионального общения Владеет: различными видами, способами и средствами получения, анализа, оценки и переработки информации
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Знает:</b> основы создания профессионально значимых жанров в учебно-научном общении с учетом видов речевой деятельности. <b>Умеет:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении в различных речевых жанрах. <b>Владеет:</b> приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения с учетом различных видов речевой деятельности.
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знает:</b> приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка. <b>Умеет:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>			
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Лекции	14	4	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	28/14	4/4	12/6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>48</b>
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>48</b>

Общая трудоёмкость дисциплины Час./Заоч. ед.	72/2	72/2	72/2
---	------	------	------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн./о-з	заочн	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн./о-з	заочн	очн./о-з	заочн	очн./о-з	заочн	очн./о-з	заочн
1.	Риторика как предмет изучения	10	10	4	0	6/3	0	0	0	10	14
2.	Культура речи в профессиональной деятельности	22	22	4	1	6/3	0	0	0	10	10
3.	Речевая деятельность учителя.	20	20	4	0	8/4	1/1	0	0	10	20
4.	Основы мастерства публичного выступления	20	20	2	0	8/4	1/1	0	0	-	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-
	Итого	72	72	14	2	28/14	4/4	0	0	30	64

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Риторика как предмет изучения	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Развитие риторики в России. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики
2.	Культура речи в профессиональной деятельности	Нормы русского литературного языка. Речь правильная и речь хорошая. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств
3.	Речевая деятельность учителя.	Слушание, говорение, чтение и письмо как виды речевой деятельности. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Профессиональное общение. Учитель и школьная аудитория
4.	Основы мастерства публичного выступления	Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания действительности. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Структура и подготовка к публичному выступлению

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Риторика как предмет изучения	Подготовка к устному опросу и тестированию по

		вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Культура речи в профессиональной деятельности	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Речевая деятельность учителя.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Основы мастерства публичного выступления	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/электронный ресурс	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	
<b>Основная литература</b>						
1	Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.	42/30 24/48 8/64	25/25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/511091">https://urait.ru/bcode/511091</a>	100%
2	Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 725 с.	42/30 24/48 8/64	25/25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/517092">https://urait.ru/bcode/517092</a>	100%
3	Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с.	42/30 24/48 8/64	25/25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/517299">https://urait.ru/bcode/517299</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.	42/30 24/48 8/64	25/25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/511150">https://urait.ru/bcode/511150</a>	100%

2	Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. 2-е изд., испр. и доп./Под ред. Т.А. Ладьженской, А.К. Михальской; Сост. А.А. Князьков .- Москва: Наука, 1998. – 312 с.	42/30 24/48 8/64	25/25	10	-	30%
3	Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.	42/30 24/48 8/64	25/25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/514108">https://urait.ru/bcode/514108</a>	100%
4	Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с.	42/30 24/48 8/64	25/25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/494717">https://urait.ru/bcode/494717</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
14. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
15. <https://postnauka.ru/video/63508> (лекция Александра Пиперски про искусственный язык эсперанто)
16. <http://postnauka.ru/video/6759> (лекция Максима Кронгауза о Гипотезе лингвистической относительности)
17. <http://postnauka.ru/video/18012> (выступление Владимира Плуногяна «Лексика языков мира»)
18. <http://postnauka.ru/video/14284> (выступление лингвиста Владимира Плуногяна о звуковой системе мира, артикуляции в языках и разнообразии произношения)
19. <http://postnauka.ru/video/30017> (выступление Бориса Иомдина «Проблема многозначности слов»)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
---	--	------------------------

<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Риторика как предмет изучения	УК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2. УК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Культура речи в профессиональной деятельности	УК-3 (этап усвоения промежуточный)	Устный опрос. Практико-	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2. УК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	
3	Речевая деятельность учителя.	УК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2. УК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Основы мастерства публичного выступления	УК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2. УК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу

##### Тема 1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук.

1. Определение понятия «риторика».
2. Вклад в становление и развитие риторики ораторов и философов античности.
3. Понятие ораторского искусства.



4. История античных ораторов.
5. Развитие риторики в России.

### **Тема 2. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.**

1. Определение понятия «Педагогическая риторика».
2. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины.
3. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла.
4. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
5. Виды академического красноречия.

### **Тема 3. Культура речи в профессиональной деятельности.**

1. Определение понятия «культура речи».
2. Значение понятия «языковая норма».
3. Аспекты культуры речи.
4. Коммуникативные качества культуры речи.
5. Характеристика устной формы речи.

### **Тема 4. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.**

1. Логичность речи.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Культура речи как необходимое условие эффективного общения.
4. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления.
5. Определение понятий «богатство речи», «выразительность речи».

### **Тема 5. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.**

1. Определение понятия «этикет».
2. Определение понятия «речевой этикет».
3. Специфика русского речевого этикета.
4. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование.
5. Основные речевые этикетные формулы.

### **Тема 6. Речевая деятельность учителя.**

1. Виды речевой деятельности.
2. Функции говорения.
3. Особенности процесса говорения учителя.
4. Функции выполняют паузы в педагогической речи учителя.
5. Приемы подготовки к устной речи, которые может использовать учитель.

### **Тема 7. Профессионально значимые для учителя речевые жанры.**

1. Определение понятия «Педагогический речевой жанр».
2. Речевые жанры научно-учебного, педагогического общения.
3. Смысл понятий перефразирование, переформулирование и резюмирование.
4. Приемы риторики, помогающие учителю завоевать внимание учащихся.

## **Тема 8. Профессиональное общение. Учитель и школьная аудитория.**

1. Определение понятия «профессиональное общение»
2. Приемы взаимодействия учителя и ученика.
3. Приемы риторики помогают учителя завоевать внимание учащихся.
4. Педагогическое клише в речи учителя при организации деятельности учителя.
5. Речевые приемы популяризации и удержания внимания.

## **Тема 9. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания действительности.**

1. Основные правила в искусстве убеждения.
2. Техника аргументации.
3. Основные виды воздействия в процессе убеждения.
4. Определение понятия «публичное выступление»
5. Структура публичного выступления.

## **Тема 10. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Структура и подготовка к публичному выступлению.**

1. Этапы подготовки к публичному выступлению.
2. Основные виды речи.
3. Особенности устной публичной речи.
4. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи вы знаете.
5. Характеристика методов преподнесения материала в публичной речи.
6. Принципы управления аудиторией.

### **Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>	<b>Кол-во</b>
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### **4.2.1. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно

использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Типовые практико-ориентированные задания**

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

3. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Великие ораторы античности», «Правила убеждения», «Речевое взаимодействие учителя и ученика».

4. Практика подготовки и проведения публичных выступлений учащихся в роли оратора.

5. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Верны ли определения?

А. Общение-устрашение - преподаватель подавляет обучаемых, диктует свои условия, играет роль «деспота», «диктатора».

В. Общение-заигрывание –преподаватель, не уверенный в своих знаниях и педагогическом мастерстве, как бы пытается заключить «сделку» с обучаемым; в обмен на снижение требований к ним он получает, например, лучшую дисциплину в аудитории

Подберите правильный ответ

1. А – нет, В – нет
2. А – да, В – нет
3. А – нет, В – да
4. А – да, В – да

### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

##### Типовое задание для контрольной работы:

1. Как вы понимаете цитату Цицерона *«Величайшее из достоинств оратора — не только сказать то, что нужно, но и не сказать того, что не нужно»*. Сформулируйте свой ответ.
2. Подготовьте мини-выступление на тему «Роль риторики в профессиональной деятельности учителя».
3. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного филолога Леонида Семёновича Сухорукова: «Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума».
4. Опишите отношения между понятиями «дискуссия», «диспут» и «дебаты».
5. Назовите объект, предмет и целевое назначение педагогической риторики.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные способы и приемы профессионального педагогического слушания. Определите, какой прием использовал учитель в приведенном ниже диалоге.
7. Поясните смысл понятий перефразирование, переформулирование и резюмирование и опишите ситуации урока, в которых они могут стать актуальными.
8. Перечислите известные вам правила и «уловки» правильного ведения спора. Какие из них более эффективны, на ваш взгляд, и почему?
9. Дайте толкование словам «этике», «имидж», «мимика», «жест», «регламент», «аудитория», «артикуляция», «дикция».
10. Составьте предложения со словами: «аудитория», «речь», «сцена», употребляя их в различных значениях.

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</b>	<b>Баллы (интервал баллов)</b>
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Ст. преподаватель



Р.Ш. Эдильханова

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Педагогическая риторика»**

Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Педагогическая риторика как особая дисциплина.
2. Развитие риторики в России.
3. Ораторское искусство.
4. Особенности ораторской речи.
5. Признаки ораторской речи.
6. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи.
7. Словесное оформление публичного выступления.
8. Основные виды речей.
9. Виды речевой деятельности.
10. Говорение (устное выражение мысли).
11. Слушание (восприятие речи на слух и ее понимание). Умения, связанные со слушанием. Недостатки слушания.
12. Письмо (графическое, письменное выражение мысли). Умения учащихся, связанные с письмом.
13. Чтение (т.е. восприятие и понимание чужой записанной речи). Чтение вслух и тихое чтение – чтение про себя. Типичные недостатки чтения.
14. Умения, связанные с чтением.
15. Виды общения.
16. Функции педагогического общения.
17. Учебно-речевая ситуация.
18. Жанры педагогического общения учебно-педагогический диалог.
19. Доклад – персоналия.
20. Педагогическая характеристика.
21. Язык и стиль речи педагога. Языковая норма
22. Функциональные стили речи.
23. Научный стиль как основной стиль учебного общения.
24. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.
25. Виды общения.
26. Функции педагогического общения.
27. Учебно-речевая ситуация.
28. Жанры педагогического общения учебно-педагогический диалог.
29. Доклад – персоналия.
30. Педагогическая характеристика.
31. Типичные компоненты содержания школьных характеристик.
32. Язык и стиль речи педагога. Языковая норма
33. Функциональные стили речи.
34. Разговорный стиль официально-делового стиля.
35. Публицистический стиль
36. Литературно-художественный стиль
37. Научный стиль как основной стиль учебного общения.

38. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.

Итоговый контроль по дисциплине проводится осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<b>Критерий 1</b> Знает сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства.	<b>Критерий 1</b> Знает сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно основную сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять эффективное речевое воздействие и демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества.	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять эффективное речевое воздействие, допуская речевые недочеты. Демонстрировать способность работать в команде, но не проявляет лидерские качества.	<b>Критерий 2</b> Слабо умеет осуществлять эффективное речевое воздействие. В отдельных ситуациях демонстрирует способность работать в команде, не проявляет лидерские качества.	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять эффективное речевое воздействие, не умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества.
	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами осуществления эффективного речевого воздействия.	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом особенностями основных приемов эффективного речевого воздействия.	<b>Критерий 3</b> Владеет отдельными приемами осуществления речевого взаимодействия.	<b>Критерий 3</b> Не владеет приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<b>Критерий 1</b> Знает традиции эффективного культуроориентированного речевого общения	<b>Критерий 1</b> Знает частично традиции эффективного культуроориентированного речевого общения	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно традиции эффективного культуроориентированного речевого общения	<b>Критерий 1</b> Не знает традиции эффективного культуроориентированного речевого общения

				общения
	<b>Критерий 2</b> Умеет ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение	<b>Критерий 2</b> В общих чертах умеет ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение	<b>Критерий 2</b> Частично умеет ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение	<b>Критерий 2</b> Не умеет ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение
	<b>Критерий 3</b> Владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.	<b>Критерий 3</b> Владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения	<b>Критерий 3</b> Не владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>				
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Критерий 1</b> Знает основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации	<b>Критерий 1</b> Знает частично основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации	<b>Критерий 1</b> Слабо знает основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации	<b>Критерий 1</b> Не знает основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации
	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации в рамках межличностного и профессионального общения	<b>Критерий 2</b> Умеет в общих чертах использовать основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации в рамках межличностного и профессионального общения	<b>Критерий 2</b> Слабо умеет использовать основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации в рамках межличностного и профессионального общения	<b>Критерий 2</b> Не умеет использовать основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации в рамках межличностного и профессионального общения
	<b>Критерий 3</b> Владеет различными видами, способами и средствами получения, анализа, оценки и переработки информации	<b>Критерий 3</b> Владеет лишь некоторыми видами, способами и средствами получения, анализа, оценки и переработки информации	<b>Критерий 3</b> Слабо владеет видами, способами и средствами получения, анализа, оценки и переработки информации	<b>Критерий 3</b> Не владеет различными видами, способами и средствами получения, анализа, оценки и переработки информации



				информации
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Критерий 1</b> Знает основы создания профессионально значимых жанров в учебно-научном общении с учетом видов речевой деятельности.	<b>Критерий 1</b> Частично знает основы создания профессионально значимых жанров в учебно-научном общении с учетом видов речевой деятельности.	<b>Критерий 1</b> Слабо знает основы создания профессионально значимых жанров в учебно-научном общении с учетом видов речевой деятельности, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает основы создания профессионально значимых жанров в учебно-научном общении с учетом видов речевой деятельности.
	<b>Критерий 2</b> Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении в различных речевых жанрах.	<b>Критерий 2</b> Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении в различных речевых жанрах., допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Частично умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении в различных речевых жанрах., допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении в различных речевых жанрах.
	<b>Критерий 3</b> Владеет приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения с учетом различных видов речевой деятельности.	<b>Критерий 3</b> Частично владеет приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения с учетом различных видов речевой деятельности, допуская недочеты.	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения с учетом различных видов речевой деятельности., допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения с учетом различных видов речевой деятельности.
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять способы интеграции учебных

	деятельности	учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

### 3. Рейтинг-план изучения дисциплины 6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема 1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Тема 2. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема 3. Культура речи в профессиональной деятельности	0	10
	Тема №4. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения		
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств. Тема 6. Речевая деятельность учителя. Тема 7. Профессионально значимые для учителя речевые жанры	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Профессиональное общение. Учитель и школьная аудитория Тема 9. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания действительности. Тема 10. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Структура и подготовка к публичному выступлению.	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2

	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3	
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2	
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогическая риторика»  
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»  
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная/очно-заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений