

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 14:02:45  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**  
**Институт педагогики, психологии и дефектологии**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

(вид практики)

### **Б2. О.02.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**

(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки

Направленность (профиль) подготовки  
**«Педагогика и психология начального образования»**  
Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

**очная/заочная**

Год набора - 2023  
**Грозный, 2023 год**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью педагогической (вожатской) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в процессе работы вожатым в условиях оздоровительного лагеря детского отдыха.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая (вожатская) практика направлена на совершенствование компетенций студентов-бакалавров в сфере психолого-педагогического обеспечения воспитания, гармоничное духовно-нравственное и социальное развитие личности в их профессиональной деятельности.

В процессе проведения практики предполагается решение следующих задач.

—практическое освоение студентами психолого-педагогических технологий воспитания в профессиональной деятельности педагога психолога в системе образовательных учреждений;

—овладение основными способами разработки и реализации проектов в условиях организации летнего отдыха и оздоровления школьников;

— развитие профессиональных умений и навыков командной работы и лидерства в условиях временного коллектива;

—обучение способам создания воспитывающей образовательной среды в условиях;

—приобретение компетенций в области разработки, реализации основных и дополнительных образовательных программ развития детей и подростков, находящихся в , воспитательных проектов.

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения педагогической практики: **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2**

### Карта компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК-6.1 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел. ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,</p>

	межличностных отношений и динамики социализации личности.
--	---

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2. О.02.03(П) Педагогическая (вожатская) практика в учебном плане относится к обязательной части Блок 2. Практика и проводится в рамках Б2. О.02 Педагогической практики

Базой для успешного прохождения студентами педагогической (вожатской) практики является Изучению модуля предшествует изучение дисциплин таких модулей как коммуникативного модуля, психологического и педагогического модуля, а также модуль воспитательной деятельности, в том числе дисциплина «Основы вожатской деятельности»

Б2. О.02.03 (П) Педагогическая (вожатская) практика может являться основой для дальнейшего прохождения Б2. О.02 производственной практики и Б2.О.02.04 (Пд) преддипломной практики для выполнения квалификационной работы.

### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика осуществляется на 3 курсе в 6 семестре в оздоровительных лагерях детского отдыха и учебно-воспитательных учреждениях.

Сроки практики определены учебным планом и графиком учебного процесса в 6-ом семестре

### 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ, 216 часов. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 2 часа.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практика, согласно графику учебного процесса, проводится на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля – Зачет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики. Трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы во время практики (включая самостоятельную работу студентов)	Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап.</b> (4 час.)	Проведение установочной конференции по практике. Инструктаж руководителя практики. Оформление документов. Участие в установочной конференции по практике оценка уровня готовности студентов к прохождению практики; проведение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана на период прохождения	Ознакомление с разделами и концепции по педагогической практики. начало заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики) Изучение нормативно-правовой базы, основных документов, регламентирующих детский летний отдых. Обсуждение правил поведения в Детском оздоровительном лагере, особенности видео- и

		практики; оформление индивидуальной книжки обучающегося по практике.	фотофиксации результатов педагогических наблюдений. Отчет по установочному семинару. Заполненный журнал производственного инструктажа. Разработанный и согласованный индивидуальный план практики. Внесение в Дневник практики сведений о содержании подготовительного этапа
2.	<b>Ознакомительный этап.</b> (12 час.)	Знакомство с детским образовательным учреждением (лагерем), детским оздоровительным центром и др. Наблюдение за деятельностью руководства Детского оздоровительного лагеря. Знакомство с отрядом. Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда на линейке.	Внесение в Дневник практики сведений о содержании ознакомительного этапа. Общими формами отчетности являются: заполнение дневника практики, где фиксируются протоколы наблюдений за деятельностью детей в ДОЛ; составление аналитических таблиц, формулирование обобщающих выводов. Сопровождение отчетов видео- и фотоматериалами.
3.	<b>Основной этап</b>  Реализация программы практики. Выполнение заданий. Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в лагере.	Выполнение заданий по практике. Оценка психологического возраста школьников разных возрастов (младших школьников, подростков), их физического и психического развития, особенностей характера, темперамента и эмоционально-волевой сферы. Воспитательные мероприятия. Игры,	1. Ежедневные записи в Дневнике практики, отражающие содержание вожатской деятельности студента-практиканта. 2. Разработка и последующая реализация проекта совместного творческого дела или сценария события, направленного на решение выбранной проблемы, реализация и рефлексия.

	<p>Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом.</p> <p>Организовать самоуправление.</p> <p>Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день.</p> <p>Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива.</p> <p>Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций.</p> <p>Познакомить с направлениями деятельности РДШ и другими общественными объединениями.</p>	<p>конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы.</p> <p>Вечерние «свечки».</p> <p>Организация равноправного диалога с детьми.</p> <p>Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>Выполнение заданий по практике. Изучение содержания, структуры, пособий по проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Проведение и анализ воспитательного мероприятия (проекта), реализуемого в условиях ДОЛ. Изучение и выявление технологических приёмов использования воспитательных методов работы и педагогических приемов. Воспитательные мероприятия.</p> <p>Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p> <p>Организация равноправного диалога с детьми.</p> <p>Совместное обсуждение возникающих проблем.</p>	<p>3. Аналитические таблицы по анализу проектов и воспитательных мероприятий, проводимых в условиях ДОЛ с детьми разных возрастов.</p> <p>Составление опросных листов (анкетирования) по изучению эмоционального, психологического климата в детском лагере. Протоколы наблюдений за воспитательным процессом в лагере. Составление портфолио технологических воспитательных приёмов работы со школьниками.</p> <p>Фото/видео отчеты.</p> <p>Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики).</p>
4.	<p><b>Аналитический этап.</b></p> <p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Рефлексия опыта.</p> <p>Организовать подведение итогов смены.</p> <p>Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря.</p>	<p>Анализ полученного опыта, подготовка рефлексивного отчета. Подготовка итогового аналитического отчета о прохождении педагогической вожатской практики. Рефлексия полученного педагогического опыта—</p> <p>Итоговые выставки, соревнования, фестивали.</p> <p>Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций.</p>	<p>Рефлексивный отчет о вожатской работе</p> <p>Заполнение Дневника практики.</p> <p>Аналитическая работа по составлению текст отчета и заполнению индивидуального дневника практики с включением в него материалов фото- и видеофиксации.</p> <p>Оформление презентации к отчету о практике.</p>

	Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.). Организовать рефлексию смены.	Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем.	
5.	<b>Завершающий этап.</b>  Итоговая конференция по практике. Презентация опыта прохождения практики; иллюстрация студентом своей деятельности фото и видеофрагментами с комментариями; участие в дискуссии. Зачет (с оценкой).	Проведение итоговой конференции по практике. Защита отчета. Представление результатов учебной практики; обсуждение трудностей, возникших в ходе практики; рефлексивный анализ собственного опыта и развития умений в ходе практики.	Презентация результатов прохождения практики. Представление отчета по практике. Выступление на итоговой конференции с творческой мультимедиа презентацией и анализом результатов практики. Предъявление индивидуальной книжки обучающегося (дневника практики)

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

### **Самостоятельная работа студентов на практике**

Самостоятельная работа студентов в ходе педагогической вожатской практики составляет 216 часов. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную психолого-педагогическую литературу, технологии управления группой, командой образования и создания развивающей культурно-опосредованной среды.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте проблемы и возможности духовно-нравственного воспитания личности детей в условиях оздоровительного лагеря детского отдыха»;
2. Изучите основные приемы включения детей в различные виды деятельности, проанализируйте условия их эффективности;
3. Выберите наиболее интересные методы осуществления воспитательной деятельности и создания развивающей безопасной культурно-опосредованной среды
3. Проведите анализ индивидуальных и культурных особенностей детей и дайте характеристику группы в целом.
4. Выделите основные проблемы и сложности в управлении группой и организации эффективного сотрудничества
5. Разработайте идею и форму осуществления совместного творческого дела

<b>№ п/п</b>	<b>Типовые контрольные задания</b>	<b>Компетенции и этапы их формирования</b>
1	<b>Творческое размышление</b> на выбранную тему: 1. «Проблемы и возможности духовно-нравственного воспитания личности детей в условиях оздоровительного лагеря детского отдыха»; 2. «Технологий для решения основных задач воспитательной деятельности, командообразования, проектирования безопасной среды и формирования нормы здорового образа жизни»	<i>ОПК-4(промежуточный)</i> <i>ПК-2(промежуточный)</i> <i>ПК-5(промежуточный)</i>
2.	<b>Сравнительно-аналитическая таблица технологий</b> , направленных на решения основных задач вожатской деятельности	<i>ОПК-4(промежуточный)</i> <i>ПК-2(промежуточный)</i> <i>ПК-5(промежуточный)</i>
3.	Анализ индивидуальных и культурных особенностей детей и характеристика группы в целом.	<i>ОПК-4(промежуточный)</i> <i>ПК-2(промежуточный)</i> <i>ПК-5(промежуточный)</i>
4	<b>Разработка программы</b> решения выявленных проблем.	<i>ОПК-4(промежуточный)</i> <i>ПК-2(промежуточный)</i> <i>ПК-5(промежуточный)</i>
5.	<b>Проект совместного творческого дела или сценарий события</b> , направленного на решение выбранной проблемы, реализация и рефлексия.	<i>ОПК-4(промежуточный)</i> <i>ПК-2(промежуточный)</i> <i>ПК-5(промежуточный)</i>
6.	Рефлексивный отчет о вожатской работе	<i>ОПК-4(итоговый)</i> <i>ПК-2(итоговый)</i> <i>ПК-5(итоговый)</i>

#### **Критерии оценки типовых контрольных заданий**

<b>Контрольное задание</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Критерий оценки минимум</b>	<b>Критерий оценки средняя</b>	<b>Критерий оценки максимум</b>



<p><b>Творческое размышление</b> на выбранную тему: 1. «Проблемы и возможности духовно-нравственного воспитания личности детей в условиях оздоровительного лагеря детского отдыха»; 2. «Технологий для решения основных задач воспитательной деятельности, командообразования, проектирования безопасной среды и формирования</p>	<p>ОПК-4; ПК-2; ПК-5;</p>	<p><b>10-13</b> 1) размышление соответствует поставленной теме; 2) содержит поверхностные размышления; 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.</p>	<p><b>14-17</b> 1) размышление соответствует поставленной Теме 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.</p>	<p><b>18-20</b> 1) размышление соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) опирается на полученные теоретические знания; 4) оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.</p>
---	-----------------------------------	--	--	---

<p>нормы здорового образа жизни»</p>				
		<p><b>Критерий оценки</b></p>	<p><b>Критерий оценки</b></p>	<p><b>Критерий оценки</b></p>
<p><b>Сравнительно-аналитическая таблица технологий,</b> направленных на решения основных задач вожатской деятельности</p>	<p>ОПК-4; ПК-2; ПК-5;</p>	<p><b>5-6</b> - Ответы развернуты, обоснованы, но проблемы и тренды выявлены на основе субъективного мнения, не соотнесены с культурным контекстом, нет обоснования собственной позиции и творческой инициативы</p>	<p><b>7-8</b> Ответы развернуты, обоснованы, проблемы, тренды и перспективы выявлены и соотнесены с культурным контекстом, но нет обоснования собственной позиции и творческой инициативы</p>	<p><b>9-10</b> Ответы развернуты, обоснованы, проблемы, тренды и перспективы выявлены и соотнесены с культурным контекстом. Присутствуют позиционность и творческий характер ответа.</p>
		<p><b>Критерий оценки</b></p>	<p><b>Критерий оценки</b></p>	<p><b>Критерий оценки</b></p>

<p><b>Проект совместного творческого дела или сценарий события,</b> направленного на решение выбранной проблемы, реализация и рефлексия.</p>	<p>ОПК-4; ПК-2; ПК-5;</p>	<p><b>10-13</b></p> <p>1) подготовлен учитывает индивидуальные особенности частично; - составлен поэтапный план мероприятия; - не составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; - не учтены возможные риски</p>	<p><b>14-17</b></p> <p>1) подготовлен с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; составлен поэтапный план мероприятия; - составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; - не учтены возможные риски. Проект учитывает возрастные особенности, но не имеет потенциала развития</p>	<p><b>18-20</b></p> <p>Проект имеет высокий потенциал развития и основывается на принципах возрастной психологии и психологии развития, содержит оригинальные идеи с высоким уровнем реализуемости</p>
		<p><b>Критерий оценки</b></p>	<p><b>Критерий оценки</b></p>	<p><b>Критерий оценки</b></p>
<p>Анализ индивидуальных и культурных</p>	<p>ОПК-4; ПК-2; ПК-5;</p>	<p><b>10-13</b></p> <p>Анализ</p>	<p><b>14-17</b></p> <p>Анализ</p>	<p><b>18-20</b></p> <p>Анализ</p>

<p>особенностей детей и характеристика группы в целом. <b>Разработка программы</b> решения выявленных проблем.</p>		<p>проведен формально, учет характеристик неполный без опоры на полученные теоретические знания, проблемы выявлены частично, программа сводится к плану</p>	<p>проведен достаточно полно, учтены основные характеристики и особенности детей и группы в опоре на полученные теоретические знания. Однако проблемы выявлены частично, программа не достаточно обоснована</p>	<p>проведен достаточно полно, учтены основные характеристики и особенности детей и группы в опоре на полученные теоретические знания. Проблемы выявлены адекватно, программа содержит интересные идеи их решения</p>
		<p><b>Критерий оценки</b></p>	<p><b>Критерий оценки</b></p>	<p><b>Критерий оценки</b></p>

Рефлексивный отчет о вожатской работе	ОПК-4; ПК-2; ПК-5;	<b>5-6</b> 1) отчет выполнен формально и 2) поверхностно; 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлен согласно требованиям; 5) не содержит оригинальных идей и не опирается на культурную традицию	<b>7-8</b> 1) отчет логичен, но недостаточно развернут; 2) содержит самостоятельные размышления автора и достаточный уровень рефлексии; 3) частично опирается на полученные теоретические знания; 4) содержит небольшие ошибки оформления 5) не содержит оригинальных идей	<b>9-10</b> 1) отчет соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) опирается на полученные теоретические знания 4) имеет высокую культуру изложения и оформлен согласно требованиям 5) имеет оригинальные идеи
		<b>Критерий оценки минимум</b>	<b>Критерий оценки средняя</b>	<b>Критерий оценки максимум</b>
Подготовка публичного выступления с отчетом прошедшей практике	ОПК-4; ПК-2; ПК-5;	<b>10-13</b> Недостаточная обоснованность мнения и частичность понимания содержания, не готовность работать с аудиторией	<b>14-17</b> Адекватное представление содержания, на фоне 2-3 неточностей или неполное изложение материала – «хорошо»	<b>18-20</b> Точное и убедительное представление содержания с использованием терминологии психологии развития в соответствии с требованиями, интерактивности и позиционности
<b>итога</b>		<b>Минимум - 50</b>		<b>Максимум - 100</b>

#### РЕЙТИНГ-ПЛАН

Степень образования	Форма обучения	Статус дисциплины в учебном плане	Общая трудоемкость (в зачетных единицах и часах)
Бакалавриат	Очная форма обучения	Учебная практика. Воспитательные практики	3з.е. (108 часов)

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. Колво баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий	<b>Работа на установочной конференции</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	Разработка индивидуального плана и индивидуальной тетради обучающегося. Творческое размышление на выбранную тему	10	20
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях		<b>25</b>	<b>5-</b>
	Сравнительно-аналитическая таблица технологий	5	10
	Проект совместного творческого дела или сценарий события,	10	20
	Анализ индивидуальных и культурных особенностей детей и характеристика группы в целом и разработка программы решения выявленных проблем	10	20
...			
Рубежный контроль		<b>5</b>	<b>10</b>
	Рефлексивный анализ практики	5	10
Всего		40	80
Промежуточная аттестация	Зачет	<b>10</b>	<b>20</b>
	Презентация результатов работы на итоговой конференции и предоставление индивидуальной тетради практиканта	10	20
..			
Итого		<b>50</b>	<b>100</b>
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» - 0 рейтинговых баллов			
Посещение и выполнение заданий установочной конференции является обязательным			
Рубежный контроль также является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов. Зачет проставляется только при наличии заполненной индивидуальной книжки обучающегося			
Формальное выполнение задания оценивается по минимальной оценке. Невыполнение задания оценивается в минус максимального числа баллов по заданию			
<b>РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ</b>			
от 0 до 50 баллов		«неудовлетворительно»	
от 51 до 70 баллов		«удовлетворительно»	
от 71 до 86 баллов		«хорошо»	
от 86 до 100 баллов		«отлично»	

**Показатели, этапы формирования, критерии оценивания компетенций,  
совершенствуемых в ходе педагогической вожатской практики**

<b>№ и/п</b>	<b>Перечень компетенций</b>	<b>Этап формирования компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b>
1	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	завершающий	Уровень способности действовать с учетом культурных и этнических особенностей участников профессионального взаимодействия знание нормативных правовых актов в процессе решения образовательных задач	Знание задач и принципов психолого-педагогического взаимодействия на основе базовых духовно-нравственных ценностей с учетом специфики участников педагогического процесса; владение нормами международного права и законодательства Российской Федерации в области образования.
5	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	завершающий	Уровень способности применять психолого-педагогические знания и знания правовых нормативных актов в процессе решения образовательных и психолого-педагогических задач	Знание основ профессионального взаимодействия, психологии управления и оптимизации педагогического процесса

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**а) основная литература:**

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056>

2. Кашапов, М. М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491240>

4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497011>

2. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455722>

#### **Нормативная база**

1. <http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации [edu](http://www.standart.edu.ru/) - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

[rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".

2. **Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки**

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://1september.ru/> **Издательский дом "Первое сентября"**

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

**Журнал «Начальная школа»** <http://nshkola.ru/about/redaction>

**ФГОС** <https://edu.gov.ru/>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г)

( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) )

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. ( срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)
6. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022  
г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г.  
по 07.02.2023г.)
7. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам )

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека ) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки

кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для данного вида практики требуются: видеоаппаратура, вычислительная техника, различные цифровые и наглядные пособия.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОП (раздел «Адаптация ООП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

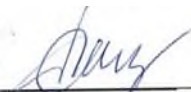
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

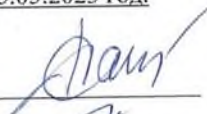
**Автор(ы) рабочей программы практики:**  
Касумова Банати Солт-Ахмедовна доцент, к.п.н.



(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры методик начального образования протокол №10 от 25.05.2023 год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Касумова Б.С-А, доцент, к.п.н.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор библиотеки \_\_\_\_\_



Арсагиреева Т.А.

(подпись)

Начальник УМУ \_\_\_\_\_



Одаева Э.С.

### Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры