

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 11:24:54  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики, психологии и дефектологии

УТВЕРЖДЕНА  
Учебно-методическим советом ИГПУ  
протокол № 8 от 31.05.2023 г.  
Председатель: Эльмурзаева Р.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
(вид практики)

**Б2.О.02.02(П) Педагогическая вожатская практика**  
(тип практики)

Дискретно  
форма (формы) проведения практики

Стационарная  
способ проведения практики

Направленность (профиль) подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
«Специальная психология»

Уровень образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная/заочная**

Год набора – 2023

**Грозный, 2023 год**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Целью педагогической (вожатской) практики** является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в процессе работы вожатым в образовательных организациях в условиях инклюзивного взаимодействия. Педагогическая (вожатская) практика направлена на подготовку профессиональных кадров, деятельность которых связана с созданием развивающей среды, способствующей личностному развитию каждого ребенка в условиях инклюзивного взаимодействия, формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе, к людям с различными физическими и ментальными особенностями и обществу в целом.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Задачами педагогической (вожатской) практики** являются:

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально–значимых качеств личности педагога - организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения практика: УК – 3; ПК – 3; ПК-4

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	ПК 3.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта,

<p>потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>правоохранительными органами;  ПК 3.2  Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;  ПК 3.3  Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ;  ПК-3.4  На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК 4.1.  Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;  ПК 4.2.  Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая вожатская практика, реализуемая в рамках направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» (уровень бакалавриат) является обязательным видом работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Прохождение Педагогическая вожатская практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, а также для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая вожатская практика проводится в образовательных организациях, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также на базе средних образовательных организаций, с которыми заключены договоры, и на базе учебных структурных подразделений с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ Инфода Moodle, библиотеки ЧГПУ и Республиканской государственной библиотеки (РГБ).

Практика, согласно графику учебного процесса, проводится на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля – зачет с оценкой.

## 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость учебной технологической практики (проектно-технологической практики) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Этапы практики, содержание деятельности обучающихся и виды отчетности:

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики	Задания на самостоятельную работу	Труд. (в час)	Предъявляемый и оцениваемый результат
1.	Педагогическая (вожатская) практика - непрерывная, 4 семестр – 216 часов				
1.	<b>Подготовительный этап.</b> Постановка цели и задачи практики. Содержание вожатской практики определяется: - должностными инструкциями конкретного лагеря; - традициями лагеря; - планом воспитательной работы лагеря; - индивидуальными особенностями	Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической (вожатской) практикой. Знакомство с формами и требованиями отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с имеющимися теоретическими и методическими знаниями, в соответствие с	Изучение методических материалов.  Составление индивидуально го плана прохождения педагогической практики	10	Индивидуальная документация в папке студента – практиканта.  График работы практиканта на период практики. ОПК-4 - Эссе на тему «деятельности вожатого в условиях инклюзивного образовательного процесса» ОПК-4 - План-сетка мероприятий смены детского оздоровительного лагеря

	детей находящихся в лагере	физическими, психическими и ментальными особенностями детей, в соответствии с программой детского оздоровительного лагеря.			ОПК-4, УК-3 - Сценарий воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря.
2.	<b>Основной этап.</b> Деятельность вожатого: обретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности	Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей работу дефектолога. Практика в детском оздоровительном лагере. Работа студента в качестве вожатого – получение самостоятельного педагогического опыта. В ходе практики студенты знакомятся: - со структурой, организацией работы и функциями детского оздоровительного лагеря; - должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса; - с планом воспитательной работы, формами отчетной документации; - с методической и	с Разработка перспективного плана коррекционной работы с ребенком.  Подбор дидактического материала.	196	УК-3 - Спланировать, организовать и провести коллективное творческое мероприятие. Проанализировать результаты и подготовить отчет о мероприятии ОПК-4, ПК-7 - Организовать информационное оформление отряда. Проанализировать результаты и подготовить отчет об индивидуальных особенностях детей отряда.

		<p>Материально-технической оснащённостью лагеря, техническими средствами и т.д.;</p> <p>- с правилами внутреннего распорядка и Санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;</p> <p>- с формами индивидуальной, отрядной и массовой работы;</p> <p>- с правилами по охране жизни и труда, и противопожарной безопасности.</p>			
3.	<p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>Анализ и оформление результатов практики. Подготовка итоговых документов</p>	<p>Анализ работы вожатого за смену:</p> <p>- использованные приемы воспитания, формы организации отдыха и труда детей;</p> <p>- трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом;</p> <p>- какими знаниями и умениями обогатился студент в процессе практики;</p>	Заполнение отчетной документации по практике	10	<p>Индивидуальная документация в папке студента практиканта</p> <p>Перспективный план работы с ребенком</p> <p>Развернутый план воспитательного мероприятия.</p> <p>Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы. ОПК-4, ПК-7 -</p>

		- какая работа по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья детей была проведена студентом; - что дала практика для становления студента, как педагога и др.			Эссе на тему «Что я узнал, поработав вожатым детского оздоровительного лагеря» УК-3 - Подготовка публичного выступления с отчетом о прошедшей практике
	Итого:			216	

Форма итогового контроля: индивидуальная (отчетная документация студента практиканта, письменная или электронная), дифференцированный зачет.

### ***5.1 Установочная конференция по порядку проведения практики***

Проведение установочной конференции по педагогической вожатской практике может быть организовано в первый день практики как в университете, так и на базе принимающей организации. В ходе установочной конференции руководитель производственной практики:

- сообщает студентам точные сроки практики;
- сообщает фамилии и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой в университете и в организации;
- подробно знакомит студентов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя индивидуальные задания;
- сообщает об учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указывает, где и какая литература может быть получена;
- сообщает требования по ведению дневника и составлению отчета по практике;
- напоминает о документах, необходимых обучающемуся в период практики (паспорт, студенческий билет);
- знакомит обучающихся с режимом работы базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);
- информирует обучающихся о дате подведения итоговой конференции практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), а в возрасте 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

При неявке на практику (или части практики) по уважительным причинам обучающиеся обязаны поставить об этом в известность научного руководителя и в первый день явки в университет предоставить данные о причине пропуска практики (или части практики). В случае болезни, обучающийся предоставляет в справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. В этом случае обучающиеся представляют руководителю практики справку с места работы и всю отчетную документацию.

### **5.2 Подготовительный этап**

Обучающимся предоставляется возможность:

- изучение организации работы и содержания деятельности психолога: график работы, документация, оснащение кабинета;
- ознакомление с учебной, консультационной работой в процессе занятий, режимных моментов работы школы и расписанием диагностических и коррекционно-развивающих занятий;
- посещение и анализ индивидуальных и групповых занятий, проводимых специальным психологом;
- участвовать в разработке и подготовке дидактических пособий для проведения индивидуальных и групповых занятий;
- выбор тем фронтальных и индивидуальных занятий в соответствии с планом работы психолога;
- обсуждение тем, целей, методов, приемов коррекционно-развивающей работы, используемых специальным психологом при индивидуальной и групповой работе.

### **5.3 Ознакомительный этап**

Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы.

Обучающиеся в период прохождения производственной практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов (специальных психологов) на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Обучающиеся знакомятся:

- беседа с администрацией, специальными психологами, дефектологами и логопедами;
- с оснащенностью и организацией учебно-коррекционного процесса и предметно-развивающей среды (кабинеты, оборудование, компьютеры, видеотека, фильмотека, наглядные пособия, технические средства обучения).
- с порядком приема детей и комплектования групп и подгрупп;
- с «Положением о психолого-медико-педагогической консультации»;
- со схемой психолого-педагогического обследования школьников;
- с формами и методами работы педагогов и психологов с родителями;

На данном этапе обучающиеся совместно с руководителем планируют работу, составляют совместный план-график. При подготовке конспектов, для проведения различных типов занятий (диагностических и коррекционно-развивающих), обучающиеся анализируют литературу.

### **5.4 Активная практика (основной этап)**



В период прохождения производственной практики, посещая организацию, обучающийся регулярно заполняет дневник практики, отражает в нем проделанную ежедневную работу.

На этапе прохождения практики обучающиеся решают следующие задачи:

- сбор необходимой для выполнения данной работы информации по месту прохождения практики;
- выполнение основного объема работ по практике в соответствии задачами, поставленными научным руководителем;
- изучение различных видов планирования работы специального психолога:
- планирование работы на текущий учебный год;
- перспективное планирование;
- сбор и знакомство с педагогической документацией (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет о работе, индивидуальная карточка ребенка, индивидуальная речевая карта, паспорт кабинета, график работы);
- подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала;
- участие в научно-исследовательской деятельности;
- сбор и обработка результатов исследования;
- обсуждение с руководителем практики и специальным психологом темы, содержания и методики проведения предстоящего коррекционно-развивающего и индивидуального занятия с учащимися в классе.
- подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия;
- беседы с родителями.

Прежде чем приступить к подготовке коррекционно-развивающего и индивидуального занятия, обучающемуся необходимо ознакомиться с планом психолога, логопеда и дефектолога, с содержанием данного занятия, с материалом предшествующей и последующей тем.

Эта работа позволит правильно определить место и значение занятия в общей системе коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего воздействия.

В процессе обсуждения обучающиеся: задают вопросы, формулируют собственные суждения на систему коррекционных воздействий, предлагают рекомендации по дальнейшему обучению.

Студенты, проводящие индивидуальные занятия, подготавливают медико-педагогическую документацию, составляют подробную психолого-педагогическую характеристику на основе проведенного обследования и динамического наблюдения в процессе занятий и вне их.

Анализ особенностей поведения учащихся во время занятий, все наблюдения, конспекты занятий и уроков фиксируются в дневнике по практике.

### **5.5 Завершающий этап**

Подведение итогов педагогическая вожатская практики, обобщение результатов изучения диагностической и коррекционно-развивающей работы, оформление отчетной документации, итоговая конференция, защита отчетов.

Подведение итогов практики, обобщение результатов и эффективности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья, оформление отчетной документации, итоговая конференция, защита отчетов.

На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации практики и завершается составление отчета.

После завершения практики обучающийся обязан предоставить руководителю практики от университета для защиты отчета по практике:

- а) отчет о прохождении практики;
- б) дневник практики;
- в) конспекты проведенных мероприятий и прочие документы.

Защита отчета проходит в форме зачета с оценкой.

Основными целями отчета, составленного по результатам проведенной во время прохождения практики работы, являются:

- краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования;
- краткое изложение теоретических и практических основ изученной в ходе практики проблемы;
- краткое описание основных видов работ, осуществленных обучающимися в ходе прохождения практики;
- формализация и детальное изложение разработок, осуществленных обучающимся в ходе прохождения практики.

Отчет по установленной форме должен быть оформлен и представлен руководителю производственной практики на подпись, удостоверяющую соответствие работы основным требованиям направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Специальная психология».

На итоговой конференции студенты под руководством преподавателя кафедры подробно анализируют и обсуждают отчеты всех практикантов.

В отчете о прохождении практики должны быть отражены сведения о месте и сроках практики; последовательности прохождения практики; характеристика выполненной работы по отдельным разделам практики.

Кроме того, в отчете должны быть изложены спорные и сложные вопросы, которые рассматривались в процессе прохождения практики, а также замечания и предложения.

В отчете о прохождении практики также следует проанализировать собранный практический материал, определить возможность его использования для написания рефератов, будущих курсовых работ, самостоятельной работы.

Отчет о прохождении практики защищается обучающимися по окончании практики на итоговой конференции.

### **5.6 Форма отчетности по практике**

В соответствии с учебным планом университета формой отчетности по учебной практике является зачет с оценкой.

Руководитель практики от университета ставит зачет с оценкой, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также активную и осознанную работу в процессе практики. Зачет с оценкой обучающийся получает по итогам защиты отчета по практике.

Для допуска к защите производственной практики обучающийся обязан предоставить руководителю практики от кафедры необходимые документы:

- дневник практики (цель, задачи практики, оборудование кабинета специального психолога, содержание каждого дня практики, конспекты педагогических досуговых занятий,

характеристики учащихся, перспективный и тематический планы работы и т.д.);

- отчет о практике в свободной форме. Отчет может быть дополнен стенгазетой с фотографиями;

- индивидуальное задание;

- совместный план-график.

- расписание работы психолога и дефектолога (заверенное);

- диагностические и коррекционно-развивающие занятия с описанием результатов обследования, и с психологическим заключением;

- отзыв (характеристика) о работе студента на бланке с печатью организации, с оценкой за практику.

- конспекты открытых занятий, проведенные студентом.

Конспекты должны быть подписаны психологом, дефектологом и руководителем практики от кафедры и иллюстрированы пособиями.

Документация, собранная в файлы и в папку, должна быть представлена на отчетной конференции по окончанию производственной практики. Конференция проходит в виде круглого стола, где каждая подгруппа делится впечатлениями, рассказывает обо всех положительных и отрицательных работ психолога, дефектолога и логопеда, знакомит всю группу с документацией, показывает фотографии и т.п.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические работники). Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.

Отчет является самостоятельной, творческой работой студента, поэтому допускается произвольный порядок изложения в рамках его основной части полученных в период прохождения практики знаний и навыков, аналитического материала, статистических данных, а также достигнутых результатов исследования. По усмотрению студента, в зависимости от характера собранного материала, а также тех моментов, которые он считает необходимым осветить, возможны различные варианты построения основной части отчета, также допускается произвольный количественный набор разделов и подразделов.

Отчет о практике должен содержать характеристику выполненной работы, количество и характер изученных материалов (методик диагностики и коррекции, конспектов занятий и проч.), а также обобщение изученных материалов. Необходимо также отразить в отчете степень выполнения задач, поставленных перед обучающимся в индивидуальном задании.

В заключение кратко излагаются выводы, к которым пришел студент во время прохождения практики, подводятся итоги выполненной работы, отмечается, в какой степени достигнуты цели практики и решены поставленные задачи.

Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными. При ненадлежащем оформлении представленных документов защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании отчета студента и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики, решает вопрос об оценке практики обучающегося.

Студенты, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет зачет с оценкой («Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»).

### **5.7 Документация по практике**

1. Дневник практики (цель, задачи практики, оборудование, содержание каждого дня практики, конспекты занятий, перспективный и тематический планы работы и т.д.).

2. Отчет о практике в свободной форме (один от подгруппы). Отчет может быть дополнен стенгазетой с фотографиями.

3. Индивидуальное задание.

4. Совместный план-график.

5. Конспекты психодиагностических и коррекционно-развивающих занятий и трех индивидуальных, проведенные студентом. Конспекты должны быть подписаны психологом и руководителем практики от кафедр и иллюстрированы пособия;

7. Журнал регистрации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

8. Приказ о направлении на практику.

9. Расписание работы психолога и дефектолога (заверенное).

10. Отзыв о работе студента на бланке с печатью организации, с оценкой за практику.

Документация, собранная в файлы и в папку, должна быть представлена на итоговой конференции по окончанию производственной практики.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

**Типовые задания и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания по практике**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте проблемы и возможности духовно-нравственного воспитания личности детей в условиях оздоровительного лагеря детского отдыха»;

2. Изучите основные приемы включения детей в различные виды деятельности, проанализируйте условия их эффективности;

3. Выберите наиболее интересные методы осуществления воспитательной деятельности и создания развивающей безопасной культурно-опосредованной среды.

4. Проведите анализ индивидуальных и культурных особенностей детей и дайте характеристику группы в целом.

5. Выделите основные проблемы и сложности в управлении группой и организации эффективного сотрудничества.

6. Разработайте идею и форму осуществления совместного творческого дела

№ п/п	Типовые контрольные задания	Компетенции и этапы их формирования
1.	<b>Творческое размышление</b> на выбранную тему: 1. «Проблемы и возможности духовно-нравственного воспитания личности детей в условиях оздоровительного лагеря детского отдыха»; 2. «Технологий для решения основных задач воспитательной деятельности, командообразования, проектирования безопасной среды и формирования нормы здорового образа жизни»	УК-3; ПК-3; ПК-4
2.	<b>Сравнительно-аналитическая таблица технологий</b> , направленных на решения основных задач вожатской деятельности	УК-3; ПК-3; ПК-4
3.	Анализ индивидуальных и культурных особенностей детей и характеристика группы в целом.	УК-3; ПК-3; ПК-4
4	<b>Разработка программы</b> решения выявленных проблем.	УК-3; ПК-3; ПК-4
5.	<b>Проект совместного творческого дела или сценарий события</b> , направленного на решение выбранной проблемы, реализация и рефлексия.	УК-3; ПК-3; ПК-4
6.	Рефлексивный отчет о вожатской работе	УК-3; ПК-3; ПК-4

Для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике образован фонд оценочных средств в виде требований к содержанию отчета, предоставляемых на зачет с оценкой.

Учебная практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам практики студент должен предоставить следующие документы:

1. Отчет о прохождении практики в виде портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?

5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?

6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.

8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

9. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.

10. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

11. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в классе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательного процесса, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно - развивающей работы с детьми.

12. Рефлексия полученного опыта.

13. Анализ занятий других студентов и самоанализ.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**86 - 100 баллов – «отлично»** ставится студенту который своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе; оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

**71 – 85 баллов – «хорошо»** ставится студенту, который демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

**51 - 70 баллов – «удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.

Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит описательный

характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

**Менее 50 баллов «неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил намеченную работу; не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВОЛОНТЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Семестр 6, форма аттестации- зачет с оценкой

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Рейтинг по практике, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов:

- менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);
- 51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл.»);
- 71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);
- 86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

Компетенции	Контрольное задание	Критерий оценки Минимум 3 (менее 55 -70 баллов)	Критерий оценки Средняя 4 (71-85 баллов)	Критерий оценки Максимум 5 (86-100 баллов)
УК -3; - ПК-3; ПК-4	Эссе на тему «деятельности водителя в условиях инклюзивного образовательного процесса»	1) эссе соответствует поставленной теме; 2) содержит поверхностные размышления; 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлено согласно требованиям:	1) эссе соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.	1) эссе соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) опирается на полученные теоретические знания; 4) оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.

		шрифт, кегль, ссылки.		
УК -3; - ПК-3; ПК-4	План-сетка мероприятий смены детского оздоровительного лагеря.	1) не учитывает этапы формирования детского коллектива; 2) не учитывает психологические и физиологические особенности возраста; 3) не учитывает возможные риски	1) учитывает этапы формирования детского коллектива; 2) учитывает психологические и физиологические особенности возраста; 3) не учитывает возможные риски	1) учитывает этапы формирования детского коллектива; 2) учитывает психологические и физиологические особенности возраста; 3) учитывает возможные риски
УК -3; - ПК-3; ПК-4	Сценарий воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря.	1) подготовлен сценарий без учета индивидуальных особенностей воспитанников; составлен поэтапный план мероприятия; - не составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; - не учтены возможные риски.	1) подготовлен сценарий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; - составлен поэтапный план мероприятия; составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; не учтены возможные риски.	1) подготовлен оригинальный сценарий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; - составлен поэтапный план мероприятия; - составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; учтены возможные риски и подготовлены средства безопасности.
УК -3; - ПК-3; ПК-4	Сценарий, план, реализация, отчет. Спланировать, организовать и провести коллективное творческое	1) подготовлен сценарий без учета индивидуальных особенностей воспитанников;	1) подготовлен оригинальный сценарий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; - составлен поэтапный	1) подготовлен оригинальный сценарий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; - составлен поэтапный



	мероприятие. Проанализировать результаты и подготовить отчет о мероприятии	составлен поэтапный план мероприятия; составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; учтены возможные риски и подготовлены средства безопасности. 2) мероприятие не проведено	план мероприятия; составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; учтены возможные риски и подготовлены средства безопасности. 2) документальный отчет о проведенном мероприятии. 3) анализ мероприятия не проведен или поверхностный; 4) основные выводы для самосовершенствования не сделаны или поверхностные	план мероприятия; составлен список необходимых материалов, ресурсов, партнеров; учтены возможные риски и подготовлены средства безопасности. 2) документальный отчет о проведенном мероприятии. 3) анализ мероприятия: удачи и трудности. 4) основные выводы для самосовершенствования
УК -3; - ПК-3; ПК-4	Эссе на тему «что я узнал, поработав вожатым детского оздоровительного лагеря».	1) эссе соответствует поставленной теме; 2) поверхностно 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.	1) эссе соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) не опирается на полученные теоретические знания; 4) не оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.	1) эссе соответствует поставленной теме; 2) содержит самостоятельные размышления автора; 3) опирается на полученные теоретические знания; 4) оформлено согласно требованиям: шрифт, кегль, ссылки.
УК -3; - ПК-3; ПК-4	Подготовка публичного выступления с отчетом о прошедшей	описание анализа практики по основным пунктам:	подготовлен и описан анализ практики по основным пунктам: 1) поставленные	подготовлен и описан анализ практики по основным пунктам: 1) поставленные перед практикой задачи;

	практике.	1.Поставленны е перед практикой задачи; 2) задачи, которые удалось решить; 3) неудачи и промахи: причины, последствия, выводы; 4) основные выводы Для самосовершен- ствования; - не подготовлена презентация; не было публичной защиты	перед практикой задачи; 2) задачи, которые удалось решить; 3) неудачи и промахи: причины, последствия, выводы; 4) основные выводы для самосовершен ствования; - подготовлен и оформлен доклад презентация; доклад не был защищен публично	2) задачи, которые удалось решить; 3) неудачи и промахи: причины, последствия, выводы; 4) основные выводы для самосовершен ствования; - подготовлен и оформлен доклад презентация; - осуществлена публичная защита представленных материалов
--	-----------	--	---	--

### Шкала оценивания

Семестр	Шкала оценивания			
	2(менее 55 баллов)	3(55-70 баллов)	4(71-85 баллов)	5(86-100 баллов)
<b>6 семестр, -зачет с оценкой</b>	Материалы представлены в не полном объеме, изложены недостаточно четко, по формулировкам могут быть непонятны , оформлены не эстетично	Пороговый уровень - тема раскрыта не полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Базовый уровень - тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Продвинутый уровень – тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление эстетичное. Материал изложен полностью, логично, подкрепление ответа текстом источника, недублирование ответа в дополнениях.

### **Критериями оценки практики являются:**

- обязательное выполнение индивидуального плана учебной практики;
- овладение компетенциями, предусмотренными программой учебной практики: учебно-ознакомительной практики (владение педагогической этикой, глубина самоанализа);
- мера самостоятельности и творчества студента;
- умение творчески применять теоретические знания в практической работе;
- содержание, качество и оформление документации;
- своевременность предоставления документации руководителю и на кафедру;
- отношение студента к проводимым мероприятиям и практике в целом (проявление активности и дисциплинированности в ходе практики, мера активности приобщения к методической работе, и пр.).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

3. Ищенко, Т.Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т.Н. Ищенко. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. - 128 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>.

2. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12479-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496056>

3. Кулаченко, М.П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П. Кулаченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497254>

4. Осипова, Л.Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л. Б. Осипова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-906908-56-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83866.html>.

5. Васильева, В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 187 с. - ISBN 978-5-906908-62-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83867.html>.

### **б) дополнительная литература (при необходимости):**

1. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.

2. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с.

3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с.
4. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с.
5. Скаяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скаяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.
6. Загорная, Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е.В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 147 с.
7. Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.
8. Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.
9. Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.
10. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.
11. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 с.
12. Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.
13. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.
14. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.
15. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru));
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>);
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>);
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>);
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>);
7. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной

работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для прохождения практики</b>		
Учебная аудитория 2-04 для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Аудитории для прохождения практики</b>		
Компьютерный класс - ауд. 3-28	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Указывается наличие специальных условий для прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Автор(ы) рабочей программы практики:**

Газиева М.З., кандидат психологических наук, доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № \_10\_ от «26.05.2023г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.  
(подпись)

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Одаева Э.С.  
(подпись)



### Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

## Аннотация рабочей программы практики

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

### **Б2.В.01.01(У) Педагогическая вожатская практика**

(тип практики)

по образовательной программе «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки «Специальная психология»

**1. Целью педагогической (вожатской) практики** является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в процессе работы вожатым в образовательных организациях в условиях инклюзивного взаимодействия.

**2. Способ проведения практики:** стационарная.

**3. Планируемые результаты обучения. При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: (перечень компетенций)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК 3.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; ПК 3.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями; ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ; ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ

<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК 4.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; ПК 4.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
---	---

**4. Место проведения практики: Б2.О.02.02(П)** Педагогическая вожатская практика проводится в образовательных организациях, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Трудоемкость практики (в ЗЕ) и продолжительность проведения практики (в неделях):** общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Практика, согласно графику учебного процесса, проводится на 3 курсе в 6 семестре.

**6. Форма аттестации по итогам практики:** зачет с оценкой.

**7. Авторы рабочей программы практики:** Газиева М.З., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 от «26» 05 2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент