

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:28:42
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Гадаборшева

(подпись)
Протокол №9 от 27.04.2023г.
заседания кафедры ПДП


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.12 «Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Введение в социальную педагогику», «Технологии социально-педагогической деятельности» на предыдущих этапах изучения.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога», «Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – совершенствование профессиональной культуры личности социального педагога, способного эффективно решать учебно-воспитательные задачи.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога» обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-5; УК-6.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и

		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия Владеет: - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспекте Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

	<p>основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>социокультурных традиций мира,</p> <p>основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. и задач</p>	<p>Знает: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Очно-заочная
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	16
в том числе:	

лекции	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая	8
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	92
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Этические стандарты и принципы работы социального педагога	27	2	2		23
2.	Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога	27	2	2		23
3.	Профессиональная культура социального педагога	27	2	2		23
4.	Профессиональное мастерство социального педагога	27	2	2		23
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-	-	-	-
	Итого:	108	8	8		80

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	Этические стандарты и принципы работы социального педагога	Предмет и задачи этики социально-педагогической деятельности. Понятийный аппарат «этики социально-педагогической деятельности»: предмет, задачи, функции, основные методы исследования. Понятия: «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть» и др. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Воспитание школьников в духе прав человека.
2.	Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога	Этика межличностного и делового общения социального педагога. Этические нормы взаимоотношений социального педагога с клиентом. Применение профессиональной этики при осуществлении работы с различной категорией нуждающихся в помощи.
3.	Профессиональная культура социального педагога	Профессиональная культура и педагогическая культура социального педагога. Взаимосвязь социально-педагогической культуры с профессиональным мастерством. Место и роль социально-педагогической культуры специалиста. Основные компоненты ее структуры. Значение личности специалиста в овладении им социально-педагогической культурой. Основные сферы проявления социально-педагогической культуры человека. Основные уровни педагогической культуры человека применительно к специалисту социальной сферы.
4.	Профессиональное мастерство социального педагога	Понятие профессиональной компетентности социального педагога. Структура профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Сущность и содержание педагогического мастерства социального педагога. Структура педагогического мастерства социального педагога

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Этические стандарты и принципы работы социального педагога	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2	Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3	Профессиональная культура социального педагога	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4	Профессиональное мастерство социального педагога	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
Основная литература						
1	Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512325		30		URL: https://urait.ru/bcode/512325	100%
2	Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514173		30		URL: https://urait.ru/bcode/514173	100%

3	Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513308		30		URL: https://urait.ru/bcode/513308	100%
Дополнительная литература						
1	Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061		30		URL: https://urait.ru/bcode/513061	100%
2	Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515282		30		URL: https://urait.ru/bcode/515282	100%
3	Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515133		30		URL: https://urait.ru/bcode/515133	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5, телевизор-1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-19, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 4, платеный шкаф – 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-12, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, плательный шкаф-1.	ул. Субры Кишиевой № 33

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-27, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, книжная полка – 2шт.	ул. Субры Кишиевой № 33
---	---	-------------------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Этические стандарты и принципы работы социального педагога	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
2.	Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
3.	Профессиональная культура социального педагога	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет

4.	Профессиональное мастерство социального педагога	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Опека осуществляется над детьми от:

- а) 1 года до 14 лет;
- б) 14 до 18 лет;
- в) 3 до 18 лет;
- г) 10 до 16 лет.

2. Функция, предполагающая осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением:

- а) диагностическая;
- б) профилактическая;
- в) охранно-защитная;
- г) посредническая.

3. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье:

- а) мониторинг;
- б) диагностика;
- в) паспортизация
- г) обследование.

4. Метод, определяющий возможность семьи справиться с реабилитацией ребенка, выполнением плана реабилитационных мероприятий:

- а) патронаж;
- б) консультирование;
- в) беседа;
- г) тренинг.

5. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

- а) доступности, прочности
- б) концептуальности, системности
- в) наглядности, научности
- г) мобильности, вариативности

6. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)

- а) системой
- б) процессом
- в) концепций
- г) технологией

7. Способ взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социально-педагогической проблемы – это

- а) метод;
- б) прием;
- в) технология;
- г) средства.

8. Методы формирования сознания подопечного:

- а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;
- б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;
- в) приучение, упражнение, требование;
- г) поощрение, наказание, игровые методы.

9. Учреждение для временного проживания и социальной реабилитации детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной помощи:

- а) детский дом;
- б) дом ребенка;
- в) школа-интернат;
- г) социальный приют.

10. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;
- б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;
- в) приучение, упражнение, требование;
- г) поощрение, наказание, игровые методы.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Задание 1. Составить схемы понятий «этика», «мораль», «нравственность», Этика

Задание 2. Вопрос для размышления. Многие правила этикета, особенно современного, практически совпадают с элементарной вежливостью. Не следует ли отсюда вывод, что человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью? Аргументируйте свой ответ письменно.

Задание 3. Вопрос для размышления. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведенную ниже. Права ли была ученица данного класса, выбрав такой способ помощи своим одноклассникам? Как бы Вы поступили, будучи педагогом, если бы в вашем классе произошла подобная ситуация? Приведите возможные варианты решения данной проблемы.

«В пятом классе у многих ребят стали пропадать карманные деньги. Долго классный руководитель не могла найти виновного в этой ситуации. Помог случай. Расспрашивая одного из учеников о покупке ему нового альбома для рисования, учительница была очень удивлена, что это сделала Лена, ученица данного класса. Лена это подтвердила, сказав, что деньги на покупку альбома взяла у одноклассников. Далее она рассказала учительнице, что не раз таким образом она брала деньги у более обеспеченных ребят класса (пояснив, что им и так родители еще дадут). Добытые таким способом деньги Лена тратила на угощение ребят, которые ничего не могли купить в школьном буфете. Свое поведение Лена объяснила тем, что она пыталась восстановить справедливость в классе: у всех ребят все должно быть, а не только у самых обеспеченных. Лена действительно помогала именно тем ребятам (она назвала их фамилии), которые были из нуждающихся семей»

Задание 4. Пользуясь структурой общей социально-педагогической технологии подготовить материал для разработки общих социально-педагогических технологий: технологии активизации процессов саморазвития, самовоспитания, самосохранения, самообеспечения, технологии адаптации лиц с ограниченными возможностями, технологии создания групп взаимопомощи многодетных семей в школе, технологии развития навыков самоконтроля, самозащиты и т.д.

Задание 5. Выскажите свое отношение к приведенным ниже высказываниям. Пополните копилку.

1. Почему ребенок для одного воспитателя плох, а для другого хорош? Мы требуем стандарта добродетели и поведения, и, сверх того, по нашему усмотрению и образцу. Найдешь ли в истории пример подобной тирании?» (Я.Корчак).

2. «Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя». (Ш.А. Амонашвили). 3. «Тот, кто смотрит на ребенка, как на объект приложения сил воспитательной системы, как на пустой сундук, в который необходимо что-то вложить, как на кусок глины, из которого нужно вылепить некое соответствие созданной в воображении модели, - всякий, кто ставит перед собой такие цели, уже совершает насилие». (Д.Г. Левитес).

2. «Педагогический процесс может стать действительно воспитательным только в том случае, если он помогает ребенку познать себя как члена общества, живущего по нравственно-этическим нормам». (Ш.А. Амонашвили).

3. «Не человек для нравственности, а нравственность для человека». (В.Г.Плеханов).

4. «Нравственность не есть вещь, которую один может подарить другому, а внутреннее состояние, достигаемое только через собственный опыт». (Вл.Соловьев).

5. «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но, в первую очередь, в их душах и сердцах. Только в этом случае знания

на твоих уроках могут стать ступеньками нравственного становления для каждого твоего воспитанника». (Ш.А. Амонашвили).

6. «Слово, проникнутое любовью, горит огнем неотразимого убеждения и согревает теплотою умиления сердце, услышавшее его, и дает ему мир и счастье; но слово, лишённое любви, и святые истины делает холодным и мертвым нравоучением и потому бессильно над умом и сердцем». (В.Г. Белинский).

7. «Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения». (Антуан де Сент-Экзюпери).

8. «При помощи такта можно добиться успеха даже в тех случаях, когда нельзя ничего сделать при помощи силы». (Д. Леббок, английский моралист).

9. «Мои слова были бы пустым звуком, если бы в душах воспитанников я не извлекал тонкой чувствительности к слову, если бы каждое слово не пробуждало бы в них внутреннего эмоционального отклика». (В.А. Сухомлинский).

«...первым этапом перепрограммирования личности будущего учителя должно стать пробуждение нравственного чувства бескомпромиссной оценки добра и зла». (Л.Л. Шевченко).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Кодекс профессиональной этики педагога социального.
2. Индивидуальный стиль деятельности педагога социального Типология стилей Марковой А.К., Никоновой А.Я.
3. Специфика и формирование индивидуального стиля деятельности педагога социального.
4. Деловой этикет разных стран
5. Этикет поведения за столом
6. Этика как компонент профессиональной культуры педагога социального
7. Профессиональная этика педагога социального.
8. Этические стандарты и принципы работы педагога социального
9. Этика профессиональных взаимоотношений педагога социального с клиентом

10. Сущность, структура и содержание педагогического мастерства педагога социального
11. Формирование и развитие педагогического мастерства педагога социального
12. Педагогические способности и такт педагога социального.
13. Профессиональная компетентность и мастерство педагога социального
14. Пути повышения профессиональной культуры педагога социального
15. Понятие профессиональной культуры педагога социального (Никончук А.С.).
16. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога социального.
17. Развитие личности педагога социального в системе педагогического образования.
18. Профессиональное самовоспитание педагога социального. Основы самообразования.
19. Коммуникативная культура педагога социального. Тактика поведения в конфликтных ситуациях.
20. Самодиагностика и саморазвитие педагога социального Методика оценки эффективности деятельности.
21. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога.
22. Алгоритм определения педагогического потенциала творческой индивидуальности социального педагога.
23. Алгоритм определения профессионального мастерства социального педагога.
24. Содержание и алгоритм профессионального самовоспитания социального педагога.
25. Самоменеджмент педагога социального. Техника самоменеджмента.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	<i>1</i>

Минимальный уровень достигнут	не – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0
-------------------------------	--	---

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

1. Понятие и основные категории профессиональной этики социального педагога.
2. Кодекс профессиональной этики педагога социального (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).
3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?
4. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?

Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- а) уважение прав и свобод личности,
 - б) поощрение добрых дел,
 - в) предъявление разумных и посильных требований,
 - г) уважение позиции воспитанника,
 - д) уважение права человека быть самим собой,
 - е) воспитание в духе христианской морали,
 - ж) полная свобода действий воспитанника,
 - з) воспитание милосердия,
 - и) отказ от наказаний, унижающих достоинство человека,
 - к) формирование положительных качеств личности
5. Понятие профессиональной культуры социального педагога.
 6. Взаимосвязь профессиональной культуры с профессиональным мастерством социального педагога.
 7. Характеристика места и роли социально-педагогической культуры специалиста, характеристика основных компонентов ее структуры.
 8. Понятие профессиональной культуры социального педагога.
 9. Взаимосвязь профессиональной культуры с профессиональным мастерством социального педагога.
 10. Характеристика места и роли социально-педагогической культуры специалиста, характеристика основных компонентов ее структуры.
 11. Характеристика основных сфер проявления социально-педагогической культуры специалиста.
 12. Типичные формы проявления внешней педагогической культуры специалиста социальной сферы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12


Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2


		<i>мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
<i>[6-8]</i>	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
<i>[3-5]</i>	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____  _____ Сельмурзаева М.Р.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога**

**Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)**

Профили подготовки «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 8

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет и задачи этики социально-педагогической деятельности.
2. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
3. Понятие и основные категории профессиональной этики социального педагога.
4. Кодекс профессиональной этики педагога социального (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).
5. Гуманистическая направленность и базовые ценности социальнопедагогической деятельности.
6. Этика межличностного и делового общения социального педагога.
7. Этические нормы взаимоотношений социального педагога с клиентом.
8. Применение профессиональной этики при осуществлении работы с различной категорией нуждающихся в помощи.
9. Этикет в профессиональной культуре социального педагога.
10. Основные нормы и принципы этикета.
11. Этикет в речевой деятельности социального педагога.
12. Этикетная культура в одежде специалиста.
13. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом.
14. Понятие профессиональной культуры социального педагога (Никончук А.С.).
15. Взаимосвязь профессиональной культуры с профессиональным мастерством.
16. Характеристика места и роли социально-педагогической культуры специалиста, характеристика основных компонентов ее структуры.
17. Характеристика основных сфер проявления социально-педагогической культуры специалиста.

18. Типичные формы проявления внешней педагогической культуры специалиста социальной сферы.
19. Понятие профессиональной компетентности социального педагога.
20. Структура профессиональной компетентности социального педагога.
21. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность социального педагога.
22. Содержание теоретической готовности социального педагога.
23. Содержание практической готовности социального педагога.
24. Профессионально ценные качества социального педагога.
25. Сущность и содержание педагогического мастерства социального педагога.
26. Структура педагогического мастерства социального педагога. Основные компоненты педагогического мастерства.
27. Роль педагогического мастерства в формировании в современной модели социального педагога.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): -

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает достаточно методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Поверхностно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Достаточно анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Поверхностно анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа методологических	Владеет достаточно практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа	Поверхностно владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа методологических

	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-3.1 УК-3.2	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает достаточные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Поверхностно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Умеет в достаточной мере анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Поверхностно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа	Владеет достаточными практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;	Поверхностно владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа

	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспекте	В достаточной мере знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспекте	Поверхностно знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспекте	Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспекте
	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В достаточной мере умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Поверхностно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	В достаточной мере владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Поверхностно владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Вне владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

	задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
УК-6.1 УК-6.2	Знает в совершенстве способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает в целом способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Поверхностно знает сущность управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не знает в целом способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Умеет эффективно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет в целом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Поверхностно управляет своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет в целом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

		жизни		жизни
	Владеет эффективными способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет в целом способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Поверхностно владеет способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не владеет в целом способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Этические стандарты и принципы работы социального педагога		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)			0	10
Текущий контроль №3	Тема №3 Этические стандарты и принципы работы социального педагога		0	10
Текущий контроль №4	Тема №4 Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
«Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога»
 (наименование дисциплины / модуля)
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 Профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика»
 (год набора 2023, форма обучения _очно-заочная)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога»
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – совершенствование профессиональной культуры личности социального педагога, способного эффективно решать учебно-воспитательные задачи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.12 «Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Введение в социальную педагогику», «Технологии социально-педагогической деятельности» на предыдущих этапах изучения.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога», «Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Достижение цели освоения дисциплины «Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога» обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-5; УК-6.

Таблица 17

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа методологических

		проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия Владеет: - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспекте Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в

	<p>в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,</p> <p>основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. и задач</p>	<p>Знает: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

4. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Этические стандарты и принципы работы социального педагога
2. Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога
3. Профессиональная культура социального педагога
4. Профессиональное мастерство социального педагога

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Зачет.

6. Авторы: Сельмурзаева М.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол №9 от «27» 04.2023г.

Заведующий кафедрой _____ З.И. Гадаборшева, к.психол.н., доцент
(подпись)