

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая практика» (Б2.В.02.02.(П))

Направление подготовки

43.03.05 "Педагогическое образование"
профили – «Английский язык» и «Испанский язык».

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

производственной педагогической практики – подготовка будущих учителей иностранного языка к овладению различными видами профессиональной деятельности: организационно-воспитательной, преподавательской, научно-исследовательской, консультативной, культурно-просветительской.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально значимых личностных качеств, необходимых современному учителю в педагогической деятельности;
- воспитание потребности в педагогическом самообразовании, профессиональном самовоспитании, выработке исследовательского творческого подхода к педагогической деятельности;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, умение их применить в условиях демократизации, гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- изучение студентами передового педагогического опыта, использование на практике активных методов обучения, современных образовательных технологий;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических способностей, их индивидуальности в процессе овладения педагогическим мастерством;
- овладение студентами умениями организовывать учебно-воспитательный процесс как педагогическую систему;

использование студентами всего комплекса полученных знаний, умений и навыков, их углубление и развитие в ходе практической работы, выработка и дальнейшее совершенствование собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей их индивидуальным особенностям и потребностям системы образования.

2. Вид практики, формы, способы и сроки ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Форма практики – дискретно по периодам практики.

Сроки проведения 2 недели на 4 курсе в 8 семестре. (22.02.18- 03.03.18).

Способы проведения – стационарная.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к вариативной части профессионального блока «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.05 «Педагогическое образование».

Краткое содержание дисциплины

Теоретическая подготовка студентов: знакомство с содержанием и требованиями педагогической практики (установочная конференция), инструктаж по технике безопасности, изучение стандартов программ по иностранным языкам. Практическая работа: разработка поурочных планов; самостоятельное проведение уроков; анализ и самоанализ проведенных уроков; подготовка и проведение внеурочных мероприятий; психологический анализ воспитательного мероприятия, подготовка материалов к отчету.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности(ОК-7);
- Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины специалист должен:

Знать:

- современные информационные и коммуникационные технологии;
- основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков;
- основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности;
- демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии;
- налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями;
- суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;
- социально-личностные и психологические основы самоорганизации;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;
- видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями;
- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования;
- приоритетные направления развития системы образования России;
- мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;
- особенности профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- эффективные методы обучения и воспитания;
- приемы педагогического общения.
- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся;
- меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей.

Уметь:

- определять, формулировать и планировать работу по решению учебно-воспитательных задач на основе диагностики и результатов последующего мониторинга учебного процесса;
- спланировать и организовать учебный процесс с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся;
- реализовывать знания в области дидактики, методики, психологии личности и коллектива, возрастной физиологии в процессе учебной и воспитательной деятельности;
- отбирать и систематизировать формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом их адекватности образовательным, развивающим и воспитательным задачам;
- разрабатывать и совершенствовать дидактический материал и наглядные пособия;
- уметь профессионально и компетентно анализировать и отбирать учебные программы и пособия с точки зрения их соответствия государственным образовательным стандартам, уровню подготовки и особенностям коллектива учащихся;
- оказать первую медицинскую помощь;
- использовать в учебном процессе полученные навыки работы с компьютером и новейшими информационными системами, прежде всего с целью актуализации знаний, полученных учащимися на уроках иностранного языка.
- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;
- демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии;
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- формировать у школьников навыки отбора и обработки информации, анализа и синтеза, систематизации материала;
- планировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу с учащимися (факультативную, клубную), подчиняя ее образовательным и развивающим целям, повышению общекультурного уровня школьников в учебное и внеурочное время;
- организовывать в контакте с родителями, педагогическим коллективом, администрацией школы учебно-воспитательную работу
- применять на практике различные технологии педагогического общения;

Владеть:

- навыками использования психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;
- навыками применения теоретических и практических знаний по иностранному языку;
- навыками самосовершенствования и саморегуляции.
- навыками оказания первой медицинской помощи;
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;

- опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно- нравственного развития;
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах –6

Место в учебном плане (курс) – 4

Форма контроля –зачет с оценкой (8 семестр).

Форма отчетной документации по практике

1. Технологическая карта практики
2. Характеристика, утвержденная администрацией школы и заверенная печатью.
3. Отчет практиканта (по схеме), включающий:
 - титульный лист;
 - содержание (оглавление) отчета;
 - анализ всех видов деятельности в период практики;
 - материалы: конспекты 3-4 уроков, внеклассного мероприятия, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.