

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 11:50:23
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
Протокол № 8 от «31» мая 2023 г.
Председатель УМС
Эльмурзаева Р.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **производственной практики** **Б2.О.02.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
Форма проведения практики: дискретно
Способ проведения практики: стационарная/выездная

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цели производственной (педагогической) практики заключаются:

- в формировании у обучающихся компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечении связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся;
- в формировании готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль при обсуждении основных целей прохождения практики, анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- развитие у обучающихся умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;
- формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми документами.

Практическая подготовка осуществляется на принципах школьно-университетского партнерства, где школа (как партнер университета по реализации ОПОП) отвечает за формирование способности осуществления профессиональных действий; университет отвечает за рефлексию этих действий и формирование профессионального мышления, способности к реализации профессиональных действий в новых условиях (благодаря научному методу), к перестройке профессиональных действий и, в конечном итоге, за формирование способности к самостоятельному развитию профессиональных действий будущего педагога.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика предполагает формирование следующих компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

уметь:

- анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, и нормативно-правовые документы, регламентирующие труд педагогических работников;
- моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в соответствующих предметных областях среднего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

владеть:

- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- навыками оценки специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (педагогическая) практика (Б2.О.02.01(П)) является обязательным разделом образовательной программы подготовки бакалавров по профилям подготовки «Русский язык» и «Литература» и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Организация практической подготовки соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая) практика логически и содержательно-методически связана с другими частями ОП. Ее прохождение опирается на умения и опыт, полученные в ходе освоения дисциплин и прохождения практик социально-гуманитарного модуля (Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение), коммуникативно-цифрового модуля («Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», «Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)»), здоровьесберегающего модуля («Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность

жизнедеятельности)), модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности («Методы исследовательской/проектной деятельности», «Учебная ознакомительная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)»), модуля воспитательной деятельности («Психология воспитательных практик», «Производственная (педагогическая) практика (классное руководство)»), психолого-педагогического модуля («Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»).

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе производственной (педагогической) практики материалы будут использованы студентами при прохождении производственных практик модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности: научно-исследовательской работы, преддипломной практики, а также при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Образовательная деятельность в форме практической подготовки при реализации производственной практики организуется:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При выборе баз практики Университет руководствуется следующими критериями: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательной организации; реализация образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с ФГОС ОО. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью.

Тип практики: педагогическая практика.

Вид практики: производственная практика.

Способ проведения: стационарная/выездная практика.

Практика реализуется со 2 по 5 курс, с 4 по 9 семестр.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

5.1. Объем практики и виды работы

Общая трудоемкость: объем практики составляет 972 ч./ 27 з.е.:

№	Вид учебной работы	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр
		Всего часов					
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	2	2	2	2	2	2
2	В том числе - консультации по прохождению практики	-	-	-	-	-	-

3	Самостоятельная работа (всего)	106	106	106	214	214	214
4	в том числе: отчет	12	12	12	12	12	12
7	Общий объём практики: часов/зач. ед.	108/3	108/3	108/3	216/6	216/6	216/6

5.2. Содержание практики

Таблица 1

Разделы (этапы практики, способствующие формированию компетенций)	Содержание этапа	Виды работы, формы практической подготовки	Трудоемкость (в часах)	
			очн.форма	заочн.форма
4 семестр				
Первый этап подготовительный.	<p>Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации.</p> <p>Определение руководителей, наставников практики.</p> <p>Распределение студентов по базам практики.</p> <p>Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики</p>	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Составление плана прохождения практики.</p> <p>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.</p>	6	6
Ознакомительный этап	<p>Посещение школы, встреча с администрацией и учителями; знакомство с базой практики, ее традициями и особенностями организации образовательного процесса в школе, с учебным и материально-техническим оснащением и оборудованием школы, школьной документацией, режимом работы учащихся; изучение личностных характеристик учащихся; стиля работы учителя и функций классного руководителя класса, к которому прикреплен студент для прохождения практики.</p>	<p>Заполненные разделы «Совместный план-график прохождения практики», «Индивидуальное задание на практику» в дневнике практики</p>	8	8
Основной этап – профессионально-поисковый	<p>1 раздел:</p> <p>Ознакомление с образовательным учреждением, с педагогическим коллективом, с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и способы осуществления образовательного процесса в образовательной организации.</p> <p>2 раздел:</p> <p>Анализ специфики осуществления</p>	<p>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и способы осуществления образовательного процесса в образовательной организации.</p> <p>Знакомство с основными направлениями деятельности организации, документацией, регламентирующей планирование, проектирование, осуществление и мониторинг образовательного процесса в организации.</p>	78	78

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Анализ «Профессионального стандарта педагога»</p>	<p>Анализ «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».</p> <p>Изучение проблемы перехода образовательной организации на профессиональный стандарт педагога.</p>		
Третий этап – рефлексивно-оценочный.	<p>Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p>	<p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта.</p> <p>Дискуссия, подведение итогов практики.</p>	16	16
		Всего в 4 семестре	108	108
5 семестр				
Первый этап подготовительный.	<p>Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации.</p> <p>Определение руководителей, наставников практики.</p> <p>Распределение студентов по базам практики.</p> <p>Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики</p>	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Составление плана прохождения практики.</p> <p>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.</p>	6	6
Ознакомительный этап	<p>Посещение школы, встреча с администрацией и учителями; знакомство с базой практики, ее традициями и особенностями организации образовательного процесса в школе, с учебным и материально-техническим оснащением и оборудованием школы, школьной документацией, режимом работы учащихся; изучение личностных характеристик учащихся; стиля работы учителя и функций классного руководителя класса, к которому прикреплен студент для прохождения практики.</p>	<p>Заполненные разделы «Совместный план-график прохождения практики», «Индивидуальное задание на практику» в дневнике практики</p>	8	8
Основной этап – профессионально-поисковый	<p>Формирование представлений о функциональных обязанностях учителя</p>	<p>Знакомство с должностными обязанностями директора, завучей, методистов, учителей-предметников; изучение особенностей труда педагогических работников в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	38	38

		Беседы с директором, зам.директора, учителем-предметником, классным руководителем. Посещение уроков, внеурочных мероприятий учителей-предметников с целью анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
	Изучение специфики организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	Выполнение заданий организационного и творческого характера: - наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы, анализ и обобщение опыта; - участие в подготовке и проведении воспитательного мероприятия; - оказание помощи в организации мероприятия, волонтерство; - оформление зала, подготовка декораций и т. д.	40	40
Третий этап – рефлексивно-оценочный.	Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.	Подготовка отчета по практике. Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.	18	18
		Итого в 5 семестре	108	108
6 семестр				
Первый этап подготовительный.	Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики	Участие в установочной конференции. Составление плана прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.	6	6
Ознакомительный этап	Посещение школы, встреча с администрацией и учителями; знакомство с базой практики, ее традициями и особенностями организации образовательного процесса в школе, с учебным и материально-техническим оснащением и оборудованием	Заполненные разделы «Совместный план-график прохождения практики», «Индивидуальное задание на практику» в дневнике практики	8	8

	школы, школьной документацией, режимом работы учащихся; изучение личностных характеристик учащихся; стиля работы учителя и функций классного руководителя класса, к которому прикреплен студент для прохождения практики.			
Основной этап – профессионально-поисковый	<p>Выполнение производственных заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Возможные виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в вебинарах (просмотр записей вебинаров), посвящённых современным подходам к обучению русскому языку и литературе (см. сайты издательского дома «Первое сентября», корпорации. <p>Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно: - написание отчёт о практике</p>	<p>Знакомство с должностными обязанностями директора, завучей, методистов, учителей-предметников; изучение особенностей труда педагогических работников в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>Беседы с директором, зам.директора, учителем-предметником, классным руководителем.</p> <p>Посещение уроков, внеурочных мероприятий учителей-предметников с целью анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Выполнение заданий организационного и творческого характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы, анализ и обобщение опыта; - участие в подготовке и проведении воспитательного мероприятия; - оказание помощи в организации мероприятия, волонтерство; - оформление зала, подготовка декораций и т. д. 	78	78
Третий этап – рефлексивно-оценочный.	<p>Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p>	<p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта.</p> <p>Дискуссия, подведение итогов практики.</p>	16	16
Итого в 6 семестре			108	108
7 семестр				
Первый этап подготовительный.	<p>Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации.</p> <p>Определение руководителей, наставников практики.</p>	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Составление плана прохождения практики.</p> <p>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также</p>	6	6

	Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики	правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.		
Ознакомительный этап	Посещение школы, встреча с администрацией и учителями; знакомство с базой практики, ее традициями и особенностями организации образовательного процесса в школе, с учебным и материально-техническим оснащением и оборудованием школы, школьной документацией, режимом работы учащихся; изучение личностных характеристик учащихся; стиля работы учителя и функций классного руководителя класса, к которому прикреплен студент для прохождения практики.	Заполненные разделы «Совместный план-график прохождения практики», «Индивидуальное задание на практику» в дневнике практики	8	8
Основной этап – профессионально-поисковый	Выполнение производственных заданий, предусмотренных программой практики. Выполнение индивидуальных заданий, возможные виды работы: - участие в вебинарах (просмотр записей вебинаров), посвящённых современным подходам к обучению русскому языку и литературе (см. сайты издательского дома «Первое сентября», корпорации «Российский учебник», группы компаний «Просвещение» и др.)	Заполнение дневника практики Заполнение отчета обучающегося по практической подготовке	186	186
Третий этап – рефлексивно-оценочный.	Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.	Подготовка отчета по практике Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.	16	16
Итого в 7 семестре			216	216
8 семестр				
Первый этап подготовительный.	Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики.	Участие в установочной конференции. Составление плана прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также	6	6

	Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики	правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.		
Ознакомительный этап	Посещение школы, встреча с администрацией и учителями; знакомство с базой практики, ее традициями и особенностями организации образовательного процесса в школе, с учебным и материально-техническим оснащением и оборудованием школы, школьной документацией, режимом работы учащихся; изучение личностных характеристик учащихся; стиля работы учителя и функций классного руководителя класса, к которому прикреплен студент для прохождения практики.	Заполненные разделы «Совместный план-график прохождения практики», «Индивидуальное задание на практику» в дневнике практики	8	8
Основной этап – профессионально-поисковый	Выполнение производственных заданий, предусмотренных программой практики в соответствии с распределением объема работы по неделям. Выполнение индивидуальных заданий, возможные виды работы: - участие в вебинарах (просмотр записей вебинаров), посвящённых авторским методикам, современным подходам к обучению русскому языку и литературе (см. сайты издательского дома «Первое сентября», корпорации «Российский учебник», группы компаний «Просвещение» и др.). Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно (Заполнение дневника практики Заполнение отчета обучающегося по практической подготовке	186	186
Третий этап – рефлексивно-оценочный.	Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.	Подготовка отчета по практике. Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.	16	16
Итого в 8 семестре			216	216

9 семестр				
Первый этап подготовительный.	<p>Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации.</p> <p>Определение руководителей, наставников практики.</p> <p>Распределение студентов по базам практики.</p> <p>Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики</p>	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Составление плана прохождения практики.</p> <p>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.</p>	6	6
Ознакомительный этап	<p>Посещение школы, встреча с администрацией и учителями; знакомство с базой практики, ее традициями и особенностями организации образовательного процесса в школе, с учебным и материально-техническим оснащением и оборудованием школы, школьной документацией, режимом работы учащихся; изучение личностных характеристик учащихся; стиля работы учителя и функций классного руководителя класса, к которому прикреплен студент для прохождения практики.</p>	<p>Заполненные разделы «Совместный план-график прохождения практики», «Индивидуальное задание на практику» в дневнике практики</p>	8	8
Основной этап – профессионально-поисковый	<p>Выполнение производственных заданий, предусмотренных программой практики в соответствии с распределением объема работы по неделям/</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, возможные виды работы: - участие в вебинарах (просмотр записей вебинаров), посвящённых авторским методикам, современным подходам к обучению русскому языку и литературе (см. сайты издательского дома «Первое сентября», корпорации «Российский учебник», группы компаний «Просвещение» и др.).</p> <p>Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно</p>	<p>Заполнение дневника практики</p> <p>Заполнение отчета обучающегося по практической подготовке</p>	186	186
Третий этап –	<p>Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p>	<p>Подготовка отчета по практике.</p>	16	16

рефлексивно-оценочный.	Проведение итоговой конференции по практике.	Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.		
	Итого в 9 семестре		216	216

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика включает практико-ориентированные задания, в ходе выполнения которых студенты должны:

- узнать нормы профессиональной этики, основные правила организации и обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,
- возрастные особенности развития личности подростков и психологические особенности учебной деятельности.

Практиканты должны научиться определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы осуществления образовательной деятельности в соответствии с имеющимися ресурсами, анализировать учебную деятельность обучающихся и образовательную деятельность педагога, освоить технологии и приемы саморегуляции, обеспечивающие поведение и общение со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики.

Практическая подготовка в рамках практики предполагает также выполнение студентами индивидуальных заданий.

Формы отчётности по практике

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимся всех предусмотренных программой практики видов деятельности, а также качество оформления отчетных материалов и своевременность представления их на проверку:

- 1) выполненные и проверенные задания по физиологии и школьной гигиене;
- 2) выполненные и проверенные задания по психологии,
- 3) выполненные и проверенные задания по педагогике,
- 4) выполненное и проверенное письменное задание риторической направленности (4 семестр);
- 5) выполненные и проверенные задания по методике (5–9 семестры).

6.1. Типовые контрольные задания и иные оценочные средства, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы практики, и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

4 семестр

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
-------	--------------------	-------------------------------------

1	Комплексные задания по физиологии и школьной гигиене (составление педагогической копилки и участие в деловой игре)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-6 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
2	Задания по психологии (участие в двух деловых играх-тренингах)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
3	Комплексные задания по педагогике (составление словаря педагогической практики, письменный ответ на вопрос, работа над афоризмами)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
4	Письменное задание риторической направленности	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)

1. ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИОЛОГИИ И ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ

Задание 1. Составление педагогической копилки. Подберите и представьте методические материалы по вопросам здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся (методические материалы для проведения часа здоровья, физкультурных минуток и др.), используемые на уроках и внеклассных занятиях.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Соответствие подобранного материала заданной теме	1 балл
Логика подбора материала	1 балл
Полнота и актуальность охвата вопросов	1 балл
Грамотное оформление работы	1 балл
Самостоятельность выполнения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Задание 2. Подготовка и участие в деловой игре: «Действие педагогического коллектива при пожаре в образовательной организации»

Алгоритм работы:

1. Подготовка к деловой игре:

а) изучение теоретических вопросов по теме: «Действие педагогического коллектива при пожаре в образовательной организации»;

б) изучение замысла деловой игры и учебных вопросов, выносимых на деловую игру;

с. распределение ролей между студентами и изучение порядка действий участников в

соответствии со сценарием деловой игры; проведение тренингов со студентами по совершенствованию навыков оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.

2. План проведения деловой игры:

а) ознакомление с целью и порядком проведения деловой игры;

б) проведение инструктажа по технике безопасности при проведении деловой игры; с.

отработка учебных вопросов деловой игры;

в) подведение итогов.

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
1	Теоретическая подготовленность по теме деловой игры	Отлично подготовлен	Хорошо подготовлен	Недостаточно подготовлен	Не подготовлен
2	Умение принимать решения и действовать в соответствии с имеющимися нормативными актами и рекомендациями	Быстро принимает решения и действует в соответствии с нормативными актами имеющимися рекомендациями	Быстро принимает решения, но допускает отдельные неточности	Испытывает затруднения в принятии решений соответствующих действиях	Не участвует
3	Умение аргументировать и отстаивать свое мнение	Четко аргументирует, используя специальные термины и понятия, и обосновывает свои суждения при решении проблемы	Обосновывает свои суждения при решении проблемы, но допускает отдельные неточности в применении специальных терминов и понятий	Затрудняется в обосновании своих суждений при решении проблемы.	
4	Степень участие в деловой игре	Принимает активное участие в деловой игре	Принимает активное участие в деловой игре, но испытывает отдельные затруднения	Пассивное участие в деловой игре	
5	Умение работать в команде	Отлично взаимодействует с участниками по команде	Взаимодействие с участниками по команде в основном не вызывает затруднений	Взаимодействие с участниками по команде затруднено	
Максимальное количество баллов					

2. ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

Задание. Участие в деловой игре-тренинге

1. Деловая игра 1. «Я и моя профессия ПЕДАГОГ».

Цель игры – формирование учебно-профессиональной мотивации, создание психологической готовности к педагогической деятельности. Игра проводится в форме тренинга.

Содержание игры. Осмысление своего места в профессии «Педагог», соотнесение своих личных качеств с идеальным образом педагога. Обоснование выбора профессии. Рефлексивное письмо самому себе из будущего глазами опытного педагога-мастера. Составление дорожной ментальной карты профессионального развития.

Методики:

1. Методика «Визитка». Цель. Уметь представлять себя, подчеркивать свою индивидуальность.

Инструкция: «Используя собственные творческие возможности и нарисуйте свою визитную карточку так, чтобы окружающие узнали о Вас то, что Вы хотите о себе рассказать: имя, характер, главное умение, отношение к людям». Комментарий. Время для воплощения замысла ограничено десятью минутами. Участники садятся в большой круг и по очереди представляют свои «визитки», в которых подчеркивают личностные особенности (привычки, качества личности, умения, привязанности и т.д.).

Время представления «визитки» — 1 минута. Ведущий отмечает наиболее яркие индивидуальные особенности каждого для их лучшего запоминания.

2. Методика «Советы бывалого в кругу друзей».

Цель: развитие способности к рефлексии, преодоление страхов, связанных с профессией педагога.

Алгоритм работы. Участники тренинга встают в большой круг. Ведущий предлагает выйти в центр круга тем, кто испытывает некоторую тревогу перед предстоящим новым видом деятельности. Участники внутреннего круга поворачиваются лицом к участникам внешнего круга. Участники внешнего круга будут исполнять роли бывалых, опытных наставников. Участники внутреннего круга поочередно проходят по часовой стрелке и словесно формулируют причину своей тревоги, робости перед профессией, а бывалые дают им советы. По завершении круга ведущий просит участников внутреннего круга, определить самые ценные для них советы.

3. Методика «Реестр ценностей».

Цель: помочь студентам в осмыслении собственных ценностей и их ранжировании по значимости для профессии педагога.

Алгоритм работы. Каждый в течение трёх минут составляет свой тайный список ценностей, которые имеют для него особую значимость и определяют его отношение к жизни и к своей профессии. Комментарий. Рекомендуется несколько раз возвращаться к

составленному реестру в течение данного занятия, а также – в продолжение всего тренинга с целью внесения (или невнесения) в него дополнений и изменений.

4. Методика «Словесный портрет».

Цель: стимулировать психолого-педагогическую наблюдательность. Способствовать развитию умений анализа.

Алгоритм работы. Каждая группа участников из 5-7 человек в течение 15 мин. смотрят видеофрагмент, в котором ярко представлен поведение детей. Группы, коллективно не сговариваясь с другими группами, выбирают для анализа характера одного из детей и составляют подробный словесный портрет его характера, включая не менее 12 черт (черт характера, качеств личности, привязанностей, взглядов на мир, на взаимоотношения людей и т.д.), зафиксировать их. В «портрете» не должно быть внешних примет, по которым можно сразу узнать описываемого ребенка. Поочередно представители групп зачитывают «портреты». Остальные группы записывают предположение, чей это портрет. После того, когда все группы представили свои портреты, предлагается назвать ребенка, который выступил фигурой для описания. Ведущий просит ответить, почему выбрали именно этого ребенка для наблюдения? Какие затруднения испытывали участники в процессе описания словесного портрета».

5. Методика «Встреча с волшебником».

Цель: рефлексивное обращение к своим желаниям, их связи с профессией.

Инструкция: «Вообрази, что тебе уже завтра нужно самостоятельно в качестве учителя давать урок в пятом классе средней школы. Ты понимаешь, что не совсем готов. Вдруг ты встречаешь волшебника, который говорит: «Проси всё, что хочешь, для меня ничего невозможного нет!» Что ты в таком случае попросишь у этого волшебника?» Комментарий. Свои пожелания в течение 2–3 минут студенты записывают в тетрадях. Ведущий предупреждает, что он эти записи смотреть не будет, если только этого не захочет сам обучающийся.

6. Методика «Доволен ли я собой».

Цель: помочь студентам разобраться в сильных и слабых сторонах своей личности; учить уважать и принимать себя.

Алгоритм работы. Студентам предлагается разделить лист на две части. Одну часть озаглавить «Не доволен собой», другую - «Принимаю себя». В графе «Не доволен собой» следует откровенно написать о том, что вызывает недовольство именно сегодня, сейчас. На эту работу выделить 5-6 минут. В графе «Принимаю себя» отметить, что радует в себе именно сегодня, что принимают в тебе окружающие тебя люди, что привлекает их в тебе. На работу

отводится 5-6 минут. Комментарий. Ведущий предупреждает, что он эти записи смотреть не будет, если только этого не захочет сам обучающийся.

7. Методика «Рефлексивное письмо самому себе из будущего».

Цель: развитие прогностической рефлексии. Формирование активной мечты.

Алгоритм работы. Участникам предлагается посмотреть на себя сегодняшнего глазами опытного педагога-мастера и написать себе письмо из будущего. Комментарий. Ведущий предлагает по желанию участников зачитать письмо самому себе.

8. Методика «Ментальная карта саморазвития».

Цель. Составление программы личностного профессионального роста.

Инструкция: «На основе результатов методик 5, 6, 7 предлагается разработать ментальную карту личностного саморазвития и сформулировать пожелания педагогам «Какую сторону профессиональной подготовки они хотели бы усилить, обогатить содержание». Итог. В конце игры рефлексия участников. Каждый в течение 2-3 мин. говорит о своих открытиях, достижениях и надеждах.

Деловая игра 2. «УРОК».

Цели (для ведущего):

- активизировать учебно-профессиональную мотивацию обучающихся;
- включить участников деловой игры в активную творческую работу;
- развитие профессиональной рефлексии, способности воспринимать и оценивать события с различных ролевых позиций.

Принцип игры: «Ответственная свобода самовыражения».

1. Подготовительный этап игры. Студентам предлагается заранее посмотреть в интернете лучшие образцы уроков конкурсантов «Учитель года». Сделать психологический анализ урока (см. задание 2) Выписать для себя наиболее понравившиеся приемы и методы обучения.

2. Первый этап игры. Введение участников в игровое пространство. Краткое сообщение ведущего о субъектах образовательной среды школы, знакомство с целями деловой игры (для участников), правилами и принципами работы.

Ведущий: «Ваша цель войти в состояние всех субъектов образовательной среды школы, понять их мысли, установки, стереотипы, чувства, понять мотивы их поступков. В организации образовательного процесса учесть потребности и ролевые позиции всех (педагогов, детей, методистов, администрации, родителей). Примирить конфликтующие позиции». Разделение участников по группам (с помощью случайного выбора): чтобы учесть желание некоторых участников проиграть ту или иную роль можно предложить им поменяться ролевыми карточками, весело, под музыку («вслепую» до трех раз). 1 группа – ученики 2 группа – учителя 3 группа – методисты 4 группа – администрация 5 группа –

аналитики 6 группа – родители. За ходом игры ведет наблюдение группа АНАЛИТИКОВ. В игре 6-балльная система.

3. Второй этап игры.

Тестирование участников игры.

Тест 1. «Можете ли Вы влиять на других?»

Инструкция: «Каждый из нас поддается влиянию других людей, а иногда и сам влияет на других в разных целях. Педагоги делают это в рамках своих профессиональных интересов. Попробуйте оценить, насколько это вам удастся. На отвечайте «ДА» или «НЕТ».

	Вопросы	Да	Нет
1	Выбрали бы вы профессию актера или политика?	5	0
2	Раздражают ли вас экстравагантно одевающиеся люди?	0	5
3	Позволяете ли вы посторонним разговаривать на тему своих интимных отношений?	5	0
4	Быстро ли вы реагируете, если чувствуете себя оскорбленным?	5	0
5	Ощущаете ли вы себя неуютно, если ваш коллега добился больших успехов по работе, чем вы?	5	0
6	Вы бы взяли за очень трудную работу только для того, чтобы доказать, что вы можете это сделать?	5	0
7	Всегда ли принцип «цель оправдывает средства» верен для вас?	5	0
8	Любите ли вы часто бывать в кругу друзей?	0	5
9	Есть ли у вас график на весь день?	0	5
10	Любите ли вы переставлять мебель в квартире?	5	0
11	Нравится ли вам каждый раз пользоваться разными средствами для достижения одной и той же цели?	5	0
12	Иронизируете ли вы над человеком, если видите, что он слишком самоуверен?	5	0
13	Любите ли вы уличать свое начальство в том, что у него дутый авторитет?	5	0

Обработка результатов:

Если вы набрали 65-35 баллов, вы обладаете уникальными способностями влиять на других. Вам легко работать с людьми, советовать им. В таких случаях вы сами получаете огромное удовольствие. Вы считаете, что человек не должен замыкаться в себе, избегать людей. Вы человек, который стремится оказать ближнему поддержку. Однако может случиться и так, что если вы будете слишком уверены в своих убеждениях, то, потеряв в какой-то момент контроль над собой, вы способны стать тираном.

Если вы набрали 30-0 баллов, к сожалению, вас мало в чем можно убедить. Вы считаете, что ваша жизнь и жизнь других людей должна быть строго расписана, предусмотрена заранее. Вы не любите делать ничего из-под палки. Иногда вы можете быть излишне нерешительным,

что зачастую мешает вам достичь своих целей, оказывать нужное влияние на окружающих людей. (ОЦЕНКУ производят аналитики).

Тест 2. «Стандартный – нестандартный учитель».

Инструкция: «Указаны личностные и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников. Отметьте знаком «+» те качества, которые вам нравятся в учениках, а знаком «-» то, что вам в них не нравится».

1. Дисциплинированный.
2. Организованный.
3. Неровно успевающий.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддерживать общее дело.
8. Стабильно успевающий.
9. Занятый своими делами.
10. Быстро, «на лету» схватывающий.
11. Не умеющий общаться, конфликтный.
12. Выскакивающий на уроке с непонятными замечаниями.
13. Приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для вас выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководству

Обработка результатов.

Каких знаков «плюс» или «минус» у вас больше – на четных номерах или нечетных? Если «четных плюсов» больше, мы вас поздравляем: вы **СОВЕРШЕННО НЕСТАНДАРТНЫЙ УЧИТЕЛЬ**. (Каждая группа получает столько баллов, сколько человек оказались «нестандартными учителями»). Далее, ведущий предлагает поговорить о стереотипах восприятия и оценках педагога.

Тест 3. «Метод незаконченных предложений «Первый раз в новый класс...»

Инструкция: «Участники каждой группы должны закончить предложение «Прозвенел звонок. Я вошла в класс...» Группы продумывают концовку (1-2 минуты) и выставляют по одному выступающему от группы, причем: – «учителя» заканчивают этот фрагмент с позиции учителя; – «ученики» - с позиции ученика; – «методисты» - с позиции методиста; – «администрация» - с позиции администратора; – «родители» - с позиции родителя. Беседа: «Какие страхи, опасения прозвучали у разных участников? Какой опыт, какие стереотипные позиции? Какие позитивные установки?»

Третий этап игры «Мозговая атака».

Принцип: решение творческих задач методом коллективного генерирования.

Инструкция: «Итак, вам завтра давать урок на тему... (тему предложить, согласно содержанию программы по истории). Каждой подгруппе необходимо: продумать и

предложить задачи, содержание и методику организации учебной деятельности с позиции разных субъектов образовательного процесса».

Игровые позиции: – С позиции детей: «Согласно заявленной теме урока, что хотели бы узнать, в какой форме, какими методами и средствами? Предложите вашу модель урока.

Обоснуйте ваш выбор возрастными особенностями детей».

– С позиции учителей: «Согласно заявленной теме урока предложите модель урока, которая отвечает современным требованиям организации обучения. Обоснуйте свой выбор»

– С позиции методистов: «Согласно заявленной теме урока предложите свою модель урока, которая отвечает современным методическим требованиям. Обоснуйте ценность вашей технологии».

– С позиции администрации: «Согласно заявленной теме урока, разработайте модель урока, которая отвечала бы всем требованиям и правилам обучения в школе. Обоснуйте важность и ценность вашей модели».

– С позиции родителей: «Сформулируйте ваши пожелания относительно организации учебной деятельности ваших детей. Каким, на ваш взгляд, должен быть урок истории в школе. Предложите свою модель».

– Аналитики наблюдают за работой каждой команды, оценивают участие каждого по пятибалльной системе и выставляют средний балл за командную работу.

Комментарий. Задания раздаются участникам разных ролевых позиций на карточках. Участники других групп не знают их содержание.

5. Четвертый этап игры. Коллективное обсуждение каждой модели урока

Цель – общими усилиями создать модель урока, которая учитывала бы позиции и пожелания всех субъектов образовательной среды школы. Аналитики наблюдают за процессом обсуждения, оценивают способности участников к отстаиванию своей позиции, ценность и оригинальность предлагаемых идей, умение слышать и понимать чаяния всех участников. Дают оценку работы каждой группы.

6. Пятый этап игры. Рефлексивный. Каждому участнику дается 2 минуты для краткого резюме:

- Что полезного для своей будущей педагогической деятельности извлек из этой игры?
- Какие открытия сделал о себе и о своей будущей деятельности?
- Какие идеи, методы и приемы положил бы в свою педагогическую копилку?

3. ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Задание 1. Составление словаря педагогической практики.

Составить словарь основных педагогических понятий, необходимых для правильной оценки педагогических явлений и процессов, наблюдаемых при прохождении педпрактики в школе:

1. Структурные подразделения школы.
2. Система воспитания и воспитательная система школы.
3. Методы воспитания учащихся в российской школе.
4. Семья как основной институт социализации личности.
5. Профессиональная этика учителя.
6. Классный руководитель, его функции.

Критерии оценивания словаря

Критерии	Баллы
-----------------	--------------

Соответствие терминов понятий педагогическим явлениям и процессам, наблюдаемым при прохождении педпрактики в школе	1 балл
Полнота словаря (количество понятий, терминов)	1 балл
Правильность (точность формулировок) определений (дефиниций)	1 балл
Качество использованных источников	1 балл
Грамотно оформленные ссылки на источники	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Задание 2. Дать развернутый письменный ответ на вопрос «Что я ожидаю от педагогической практики?»

Критерии оценивания письменного ответа на вопрос:

Критерии	Баллы
Полнота охвата вопроса	1 балл
Грамотность изложения	1 балл
Логичность суждений	1 балл
Аргументированность	1 балл
Понимание особенностей избранной профессии	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Задание 3.

Выберите из предложенных афоризмов два, наиболее соответствующих, по вашему мнению, особенностям учительской профессии. Аргументируйте свой выбор. Дайте краткие сведения об авторе:

Учитель должен не только обладать знаниями, но и вести правильный образ жизни. Второе даже более важно (Тиру-Валлювар)

В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить (Сократ)

Обучая учусь (Сенека Старший)

Послушайте - и Вы забудете, посмотрите - и Вы запомните, сделайте - и Вы поймете (Конфуций)

Три пути ведут к знанию: путь размышления - это путь самый благородный, путь подражания - это путь самый легкий и путь опыта - это путь самый горький (Конфуций)

Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию. (Я.А. Коменский)

Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому (М. Монтень)

Сократ заставлял сначала говорить учеников, а затем уже говорил сам (Монтень)

Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях (Ж.Ж. Руссо)

Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть, - добрыми или злыми, полезными или бесполезными - благодаря воспитанию (Д. Локк)

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить (А. Дистерверг)

Если вы хотите убедить человека в том, что он живет дурно, живите хорошо; но не убеждайте его словами. Люди верят тому, что видят (Г. Торо)

Заставляй ученика работать руками, языком и головой! Побуждай его перерабатывать материал, вкорени это ему настолько в привычку, чтобы он не умел поступать иначе, чувствовал себя беспокойным, когда это не делается; чтобы он чувствовал в этом внутреннюю потребность! Подобно тому, как никто не может за него, то есть с пользой для него, есть, пить

и переваривать пищу, так никто другой не может за него думать, за него учиться; никто другой не может ни в каком отношении быть его заместителем. Он всего должен достигнуть сам. Чего он сам не приобретёт и не выработает в себе, тем он не станет и того он не будет иметь. Эти положения ясны, как солнечный день, но всё-таки тысячи людей поступают так, будто этих правил совсем не существует (А. Дистервег)

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически (К. Д. Ушинский).

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях (К.Д. Ушинский)

Преподаватель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчанье однообразной учительской жизни (К.Д. Ушинский)

Не уметь хорошо выражать своих мыслей - недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей - еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний (К.Д. Ушинский)

Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета (К.Д. Ушинский)

Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный педагог (Лев Толстой).

Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку (Д.И. Писарев)

К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность (Д.И. Менделеев)

Отношение государства к учителю - это государственная политика, которая свидетельствует либо о силе государства, либо о его слабости (Бисмарк)

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера (Д. Дьюи)

Педагог - это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней (А. В. Луначарский)

Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать? (А.С. Макаренко)

Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали (А.С. Макаренко)

Если с человека не потребовать многого, то от него и не получишь многого (А.С. Макаренко)

Одной из наиболее злостных ошибок является суждение, что педагогика - это наука о ребенке, а не о человеке. Нет детей - есть люди, но с другим масштабом понятий, другими

источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств. Сто детей – сто людей, которое не когда-то там завтра, но уже теперь, сегодня уже люди (Януш Корчак)

Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное - воспитание в человеке человеческого (Антуан де СентЭкзюпери)

Каждый ребенок - художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста (Пабло Пикассо)

Критерии оценивания работы:

Критерии	Баллы
Полнота охвата вопроса	1 балл
Грамотность изложения	1 балл
Логичность суждений	1 балл
Способность связать сказанное с практической деятельностью учителя	1 балл
Наличие в ответе кратких сведений об авторе	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

4. ЗАДАНИЕ РИТОРИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Задание. Охарактеризуйте речевое поведение учителя

При выполнении письменного задания следует учесть:

- 1) степень соблюдения учителем этических и коммуникативных норм. Обоснуйте свою оценку;
- 2) приемы диалогизации общения и поддержания контакта с учениками использует учитель;
- 3) жанры педагогического общения, реализованные в ходе урока;
- 4) жанровые признаки, по которым вы определили жанры педагогического общения;
- 5) риторическое мастерство учителя в создании текстов, относящихся к данным профессиональным жанрам.

Критерии и шкала оценивания задания

К-1			К-2			К-3			К-4			К-5		
оценка соблюдения учителем этических и коммуникативных норм			приемы диалогизации и поддержания контакта			жанры педагогического			жанровые признаки			риторическое мастерство учителя в создании жанров общения		
обос нова но	ошиб ки в обосн овани и	не обос нова но	ука зан вер но	допу щен ы оши бки	не ука зан но	ука зан вер но	допу щен ы оши бки	не ука зан но	ука зан вер но	допу щен ы оши бки	не ука зан но	обос нова но	ошиб ки в обосн овани и	не обос нова но
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Максимальное количество баллов - 10														

Рейтинг-план (4 семестр)

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1. Комплексные задания по физиологии и школьной гигиене (составление педагогической копилки и участие в деловой игре)	10	20

	2. Задания по психологии (участие в деловых играх-тренингах)	15	30
	3. Комплексные задания по педагогике (составление словаря педагогической практики, письменный ответ на вопрос, работа над афоризмами)	8	15
	4. Письменное задание риторической направленности	7	10
	5. Оформление отчетной документации и собеседование обучающегося с руководителем	10	25
Итого		50	100

Соотнесение итоговой оценки с уровнями освоения компетенций	
до 49 баллов	уровень освоения компетенций ниже порогового
от 50 до 64 баллов	пороговый уровень освоения компетенций
от 65 до 84 баллов	базовый уровень освоения компетенций
от 85 до 100 баллов	повышенный/продвинутый уровень освоения компетенций

5 семестр

Типовые контрольные задания и иные оценочные средства, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы практики

	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1	Комплексные задания по физиологии и гигиене (гигиеническая оценка расписания уроков, анализ урока по русскому языку/литературе в 5–6 классах с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-6 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
2	Комплексные задания по психологии (карты наблюдений, психологический анализ урока по русскому языку/литературе в 5–6 классах, рефлексивное эссе)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-6 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
3	Комплексные задания по педагогике (письменный портрет класса, в котором проходит практика, анализ воспитательной части плана работы классного руководителя)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-6 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
4	Комплексные задания по методике (разработка анкеты, нацеленной на выявление читательских интересов учащихся 5–6 классов, проведение опроса и анализ полученных данных; письменный анализ работы школьной библиотеки и школьного библиотекаря в аспекте реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-6 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)

I. ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИОЛОГИИ И ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ

Задание 1. Гигиеническая оценка расписания уроков

Алгоритм работы:

1. Ознакомьтесь с расписанием школьных уроков для 5 или 6 класса.
2. Заполните таблицу расписания уроков.
3. Оцените соответствие расписания уроков гигиеническим требованиям.
4. Напишите краткое заключение.

В заключение отобразите динамику работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, место и распределение учебных предметов различной сложности в расписании занятий, соответствие данного расписания физиологическим особенностям исследуемого возраста. Составьте свой вариант расписания.

Критерии оценивания:

Оцениваемые параметры	Баллы			
	3	2	1	0

1	Знания теоретического материала	Демонстрирует хороший уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	Демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний
2	Глубина и полнота анализа уроков с позиции здоровьесбережения	Проведен полный, детализированный анализ уроков	Проведен недостаточно полный анализ урока	В проведенном анализе урока допущены ошибки	Анализ урока отсутствует
3	Грамотность изложения материала	Материал изложен грамотно, использование профессиональных терминов корректно	В изложении материала и в использовании профессиональных терминов допущены неточности	В изложении материала допущены ошибки	В изложении материала допущены грубые ошибки
4	Обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы	В выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы	Выводы и рекомендации отсутствуют
Максимальное количество баллов - 12					

II. ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

Задание 1. Карты наблюдений (Приложение 9)

Тема: Личностные особенности подростка 11-12 лет (5 – 6 класс)

Тема: Учебная мотивация подростка 11-12 лет (5-6 класс)

Основные методы – беседа с учащимися и наблюдение за особенностями их поведения в учебной деятельности, а также характером общения со сверстниками и взрослыми.

Алгоритм работы:

1. Познакомиться с содержанием технологических карт.
2. Восполнить знаниевые дефициты.
3. Провести обследование одного подростка 11-15 лет (5-8 класса), используя беседу и наблюдение. Зафиксировать результаты обследования в технологических картах.
4. Написать заключения по результатам наблюдения.
5. Дать психолого-педагогические рекомендации родителям и учителям с целью формирования личности подростка и усиления мотивации их учебной деятельности.

Работа над каждой картой осуществляется отдельно.

Инструкция: «Уважаемые студенты, зафиксируйте результаты наблюдения в карте».

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний.	Демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний
2	Полнота анализа	Проведен полный, детализированный	Проведен достаточно	Проведен недостаточно	Проведен поверхностный

		анализ результатов диагностики	полный анализ результатов диагностики	полный анализ результатов диагностики	анализ результатов диагностики / анализ отсутствует
3	Наличие и обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации достаточно обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы / в выводах и рекомендациях имеются неточности	В выводах допущены грубейшие ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы / отсутствуют выводы и/или рекомендации
Максимальное количество баллов – 9 баллов					

Задание 2. Психологический анализ урока по русскому языку/литературе в 5–6 классах

Цель задания: формирование проективно-рефлексивных педагогических умений.

Алгоритм работы:

1. Посмотрите в интернете лучшие образцы уроков конкурсантов «Учитель года». Выберите для анализа один из них (вариант: посетите любой урок учителя-предметника).
2. Проанализируйте урок по схеме.
3. Напишите заключение.

Инструкция: «Придерживаясь следующей схемы выполнить психологический анализ урока»:

1. Психологическое обоснование структуры урока (соответствие ее целям и задачам урока – повторение темы, новый материал, самостоятельная работа; соответствие возрасту учащихся, их возможностям, соответствие месту урока в расписании: на первом и последнем уроке стандартная структура урока может быть изменена и т.п.).

2. Содержание урока:

– качество учебного материала (его познавательная и информативная значимость, наглядность и т.п.);

– его соответствие возрастным особенностям учащихся (форма изложения: рассказ, лекция, обсуждение и т.п.).

3. Организация познавательной активности учащихся на уроке:

– введение и поддержание соответствующей мотивации познавательной деятельности (эта задача важна, и особенно, для учителя, т.к. от степени осознания значимости этого материала зависит его изложение);

– внимание учащихся: используемые виды и методы их активизации (типы вопросов, наглядность, самостоятельная работа; взаимопроверка заданий...)

– эффективность процессов восприятия и наблюдения (на соответствующих уроках, например, при просмотре учебного фильма – какая ставится задача, на что нужно обратить особое внимание);

– виды и процессы памяти; применение способов ее усовершенствования (какими приемами рационального запоминания или мнемотехники можно воспользоваться);

– приемы активизации мышления; его виды и операции, функционирующие на уроке (использование проблемной ситуации, в сочетании с вопросами на сравнение, обобщение,

выводы и т.п., степень сложности материала – она должна быть на высоком, но доступном для учеников уровне, иначе снижается интерес к уроку и материалу);

– процессы воображения и творчества учащихся (в какой форме проходило, например, найти несколько способов решения данной задачи, или разные стили описания ситуации);

– речь учащихся, ее формы и виды (умения четко, логично излагать свои мысли, особенности устной и письменной речи, есть ли трудности, с чем связаны);

– работоспособность учащихся в течение урока (с чем связаны ее особенности: качество ответов, познавательная активность, степень заинтересованности, время урока в расписании и т.д.).

4. Особенности взаимодействия учителя и класса на уроке:

– общий эмоциональный фон урока, его изменения в ходе урока (атмосфера рабочая или не рабочая, веселая - анархическая, серьезная - продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная, высокая познавательная активность и т.п.);

– стиль общения, манера поведения учителя, особенности его речи (авторитарный, демократичный, авторитарно-демократичный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа, рассказ; речь - спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.);

– организованность и дисциплина в классе, способы ее создания и восстановления (напомним, то дисциплина – это следствие, от этого зависит эффективность урока; какими методами пользуется учитель – педагогическими: привлечение к уроку через вопросы, напоминание, замечание, предупреждение, и т.п.; административными: замечание в дневнике, выставление оценки за урок, вызов родителей, разговор с завучем и т.п.);

– адекватность осуществляемых оценок и отметок (использование критериев оценок и отметок, мотивация (обоснование) оценки, завышение или занижение, использование «отложенной» - проверка на следующем уроке;

– организация совместной деятельности учащихся на уроке, их взаимоотношения при этом (уместна ли эта форма, умеют ли сотрудничать учащиеся, как была организована работа – ее плюсы и недостатки);

– учет индивидуальных и групповых особенностей учащимися (например, самая обычная шутка в начальной школе может привести к дезорганизации урока, в старших классах – это поможет сменить деятельность и сделать маленькую паузу, без нарушения хода урока. Другой пример, в старших классах к учителю относятся дифференцированно, т.е. личностное и профессиональное может четко разделяться, т.е. если учитель хороший профессионал, то его какие-то личностные особенности могут не быть важными в этом случае. Но у подростков –

это наоборот: если личностное в учителе не устраивает ученика, то уроком интересоваться не будут).

5. Общие результаты урока (для ретроспективного анализа):

- степень реализации целей и задач (с объективными подтверждениями и психологическими аргументами);
- главные достоинства и основные упущения;
- необходимы ли изменения и корректировка учебного материала и способа проведения аналогичного урока (может нужно этот материал перенести в другую тему, или применить другие методы и формы преподавания и почему).

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
		3	2	1	0
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует хороший уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	Демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний
2	Глубина и полнота анализа уроков с позиции здоровьесбережения	Проведен полный, детализированный анализ уроков	Проведен недостаточно полный анализ урока	В проведенном анализе урока допущены ошибки	Анализ урока отсутствует
3	Грамотность изложения материала	Материал изложен грамотно, использование профессиональных терминов корректно	В изложении материала и в использовании профессиональных терминов допущены неточности	В изложении материала допущены ошибки	В изложении материала допущены грубые ошибки
4	Обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы	В выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы	Выводы и рекомендации отсутствуют
Максимальное количество баллов - 12					

Задание 3. Рефлексивное эссе «Я и моя практика»

Примерная схема рефлексивного эссе:

1. Общие сведения об учреждении(ях), где проходил(а) практику (№, адрес, в каких группах, классах работал(а)).
2. Какие диагностические умения освоил(а), исходя из задач практики. Подробно проанализировать возникшие трудности по овладению отдельными умениями, как с ними справился (ась)?
3. Какие приемы для установления контакта с детьми использовал(а)? Приведите примеры.
4. Проведение каких видов деятельности с детьми, диагностических методик (наблюдений, бесед) оказалось наиболее трудным? Почему? Сколько времени уходило на тестирование ребенка? (По каждому тесту отдельно.)
5. Какие открытия для своего профессионального опыта сделали, анализируя урок? С какой позиции легче было смотреть на деятельность педагога? С позиции ученика или с позиции внешнего наблюдателя?
6. Удалось ли уложиться в график повседневной работы, предложенный в плане практики? Когда и какие проблемы возникали?
7. Общее впечатление об учебной практике. Предложения к совершенствованию организации, содержания, руководства практикой. В написании эссе могут помочь следующие неоконченные предложения: «Вот и закончилась моя учебная практика в...» «На мой взгляд...» «Мне удалось...» «Я испытывал(а) затруднения в...» «Я оценил(а) свои возможности и способности к...» «Мне много предстоит работать над...» В процессе самоанализа студентом исследуется процесс развития и обогащения профессионально-педагогических умений в условиях учебной практики и личностные достижения в ходе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Критерии оценивания рефлексивного эссе:

Критерии	Баллы
Глубина содержания	1 балл
Аргументация, наличие фактов, примеров	1 балл
Наличие выводов, оценок, перспектив	1 балл
Грамотность изложения, соответствие содержания выбранному стилю речи	1 балл
Максимальный балл	4 балла

III. ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Задание 1. Составить письменный портрет класса, в котором вы проходите практику.

Портрет составляется на основе личных наблюдений, беседы с классным руководителем, учителями, работающими в классе, бесед с детьми.

Должны быть отражены следующие моменты:

- число учеников (мальчиков, девочек); - социальное происхождение (насколько возможно);

- полные и неполные семьи (в процентном соотношении); - дети, растущие с отчимом, мачехой;

- лидеры, изгои;

- дети с ЗПР;

- успеваемость в классе;

- интересы детей;

- дружелюбные или недружелюбные отношения в классе;

- отношения между мальчиками и девочками;

- отношение к учителям, классному руководителю, взрослым в целом.

На основании портрета сделайте выводы о том, насколько вам было бы легко/ сложно работать в таком классе преподавателем, классным руководителем. В чем были бы затруднения? Аргументируйте свою точку зрения.

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний.	Демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний
2	Глубина и полнота ответов на поставленные вопросы	Дан полный, детализированный портрет класса	Дан недостаточно полный портрет	В портрете есть неточности и противоречия	Портрет как таковой отсутствует
3	Грамотность изложения материала	Материал изложен грамотно, использование профессиональных терминов корректно	В изложении материала и в использовании профессиональных терминов допущены неточности	В изложении материала допущены ошибки	В изложении материала допущены грубые ошибки
4	Обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы	В выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы	Выводы и рекомендации отсутствуют

Задание 2. Анализ воспитательной части плана работы классного руководителя.

При выполнении задания особое внимание обратите на следующие моменты:

- какие части плана связаны непосредственно с воспитательной работой классного руководителя,
- каковы приоритеты в этой работе и связаны ли они со спецификой школы или являются личной инициативой руководителя:
- насколько план работы способствует формированию базовой культуры личности ученика, на основании чего можно сделать такие выводы;
- какие мероприятия воспитательного характера запланированы классным руководителем;
- можете ли вы участвовать в этом мероприятии /посетить это мероприятие?

Критерии оценивания анализа плана работы классного руководителя

Критерии	Балл
Знание теоретического материала (особенностей литературного развития школьников, их читательского восприятия и пр.)	1 балл
Грамотный анализ полученных данных,	1 балл
Обоснованность выводов	1 балл
Обоснованность рекомендаций учителю	1 балл
Обоснованность рекомендаций библиотекарю	1 балл
Обоснованность рекомендаций родителям	1 балл
Грамотность изложения материала	1 балл
Оформление задания	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Задание 2. Письменный анализ работы школьной библиотеки и школьного библиотекаря в аспекте реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (в том числе анализ сайта школьной библиотеки/страницы на сайте школы)

Знакомство с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715) и с работой школьной библиотеки. Изучение деятельности школьного библиотекаря по организации работы с читателем-школьником. Письменный анализ работы школьной библиотеки и школьного библиотекаря в аспекте реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (в том числе анализ сайта школьной библиотеки/страницы на сайте школы)

Критерии оценивания задания

Критерии	Балл
Полнота анализа плана работы школьной библиотеки и школьного библиотекаря	1 балл
Грамотное соотнесение основных направлений работы школьного библиотекаря с положениями Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров	1 балл
Полнота анализа сайта школьной библиотеки	1 балл
Понимание специфики работы школьного библиотекаря	1 балл
Оформление задания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Рейтинг-план (5 семестр)
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1. Комплексные задания по физиологии и гигиене (гигиеническая оценка расписания уроков, анализ урока по русскому языку/литературе в 5–6 классах с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения)	11	21
	2. Комплексные задания по психологии (карты наблюдений, психологический анализ урока по русскому языку/литературе в 5–6 классах, рефлексивное эссе)	13	25
	3. Комплексные задания по педагогике (письменный портрет класса, в котором проходит практика, анализ воспитательной части плана работы классного руководителя)	9	16
	4. Комплексные задания по методике (разработка анкеты, нацеленной на выявление читательских интересов учащихся 5–6 классов, проведение опроса и анализ полученных данных; письменный анализ работы школьной библиотеки и школьного библиотекаря в аспекте реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров)	7	13
	5. Оформление отчетной документации и собеседование обучающегося с руководителем	10	25
Итого		50	100

Соотнесение итоговой оценки с уровнями освоения компетенций	
до 49 баллов	уровень освоения компетенций ниже порогового
от 50 до 64 баллов	пороговый уровень освоения компетенций
от 65 до 84 баллов	базовый уровень освоения компетенций
от 85 до 100 баллов	повышенный/продвинутый уровень освоения компетенций

6 семестр

Типовые контрольные задания и иные оценочные средства, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы практики

1	Комплексные задания по физиологии и гигиене (гигиеническая оценка расписания уроков, анализ урока по русскому языку/литературе в 7–8 классах с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
2	Комплексные задания по психологии (карты наблюдений, психологический анализ урока по русскому языку/литературе в 7–8 классах, рефлексивное эссе)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
3	Комплексные задания по педагогике (анализ работы классного руководителя с семьей ученика)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
4	Комплексные задания по методике (анализ программ(ы) организации внеурочной деятельности школьников по русскому языку или литературе (учителя/школы); разработка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе; самоанализ проведенного мероприятия по плану)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)

I. ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИОЛОГИИ И ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ

Задание 1. Гигиеническая оценка расписания уроков

Алгоритм работы:

1. Ознакомьтесь с расписанием школьных уроков для 7–8 класса
2. Заполните таблицу расписания уроков.
3. Оцените соответствие расписания уроков гигиеническим требованиям.
4. Напишите краткое заключение.

В заключение отобразите динамику работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, место и распределение учебных предметов различной сложности в расписании занятий, соответствие данного расписания физиологическим особенностям исследуемого возраста. Составьте свой вариант расписания.

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
		3	2	1	0
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует хороший уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	Демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний

2	Полнота анализа расписания уроков	Проведен полный, детализированный анализ расписания уроков	Проведен недостаточно полный анализ расписания уроков	В проведенном анализе расписания уроков допущены ошибки	Анализ расписания уроков отсутствует
3	Обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы	В выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы	Выводы и рекомендации отсутствуют
Максимальное количество баллов - 9					

Задание 2. Анализ урока по русскому языку/литературе в 7–8 классах с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения

Алгоритм работы:

1. Посетите урок учителя-предметника (посмотрите видео-урок).
2. Проанализируйте урок с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения, по схеме.
3. Напишите заключение.

В заключение отобразите соответствие выполняемых условий здоровьесбережения рекомендуемым нормам (готовность кабинета к началу урока, структуру урока, число видов учебной деятельности, используемых на уроке; размещение учеников в классе с учетом индивидуальных особенности и здоровья учеников и др.). Укажите плотность урока и ее соответствие рекомендуемым показателям. Охарактеризуйте особенности изменения внимания учеников на уроке; появление признаков утомления в поведении учащихся; особенности изменения активности детей при смене одного вида деятельности на другой в течение урока; динамику изменений умственной работоспособности учеников; изменение поведения учащихся в момент окончания урока; включение в структуру урока физкультурно-оздоровительного компонента и сведений о способах поддержания здорового образа жизни.

4. Предложите рекомендации по оптимизации организации и проведению урока с позиции здоровьесбережения.

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
		3	2	1	0
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует хороший уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	Демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний
2	Глубина и полнота анализа уроков с позиции здоровьесбережения	Проведен полный, детализированный анализ уроков	Проведен недостаточно полный анализ урока	В проведенном анализе урока допущены ошибки	Анализ урока отсутствует
3	Грамотность изложения материала	Материал изложен грамотно, использование	В изложении материала и в использовании профессиональны х	В изложении материала допущены ошибки	В изложении материала допущены грубые ошибки

		профессиональных терминов корректно	терминов допущены неточности		
4	Обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы	В выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы	Выводы и рекомендации отсутствуют
Максимальное количество баллов - 12					

II. ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

Задание 1. Карты наблюдений (Приложение 8)

Тема: Личностные особенности подростка 13-14 лет (7 – 8 класс)

Тема: Учебная мотивация подростка 13-14 лет (5-6 класс)

Основные методы – беседа с учащимися и наблюдение за особенностями их поведения в учебной деятельности, а также характером общения со сверстниками и взрослыми.

Алгоритм работы:

1. Познакомиться с содержанием технологических карт.
2. Восполнить знаниевые дефициты.
3. Провести обследование одного подростка 11-15 лет (5-8 класса), используя беседу и наблюдение. Зафиксировать результаты обследования в технологических картах.
4. Написать заключения по результатам наблюдения.
5. Дать психолого-педагогические рекомендации родителям и учителям с целью формирования личности подростка и усиления мотивации их учебной деятельности.

Работа над каждой картой осуществляется отдельно.

Инструкция: «Уважаемые студенты, зафиксируйте результаты наблюдения в карте».

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
		3	2	1	0
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует хороший уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	Демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний
2	Полнота анализа	Проведен полный, детализированный анализ результатов диагностики	Проведен достаточно полный анализ результатов диагностики	Проведен недостаточно полный анализ результатов диагностики	Проведен поверхностный анализ результатов диагностики / анализ отсутствует
3	Наличие и обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации достаточно обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы / в выводах и рекомендациях имеются неточности	В выводах допущены грубейшие ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы / отсутствуют выводы и/или рекомендации
Максимальное количество баллов - 9					

Задание 2. Психологический анализ урока по русскому языку/литературе в 7–8 классах

Цель задания: формирование проективно-рефлексивных педагогических умений.

Алгоритм работы:

1. Посмотрите в интернете лучшие образцы уроков конкурсантов «Учитель года». Выберите для анализа один из них (вариант: посетите любой урок учителя-предметника).

2. Проанализируйте урок по схеме.

3. Напишите заключение.

Инструкция: «Придерживаясь следующей схемы выполнить психологический анализ урока»:

1. Психологическое обоснование структуры урока (соответствие ее целям и задачам урока – повторение темы, новый материал, самостоятельная работа; соответствие возрасту учащихся, их возможностям, соответствие месту урока в расписании: на первом и последнем уроке стандартная структура урока может быть изменена и т.п.).

2. Содержание урока:

– качество учебного материала (его познавательная и информативная значимость, наглядность и т.п.);

– его соответствие возрастным особенностям учащихся (форма изложения: рассказ, лекция, обсуждение и т.п.).

3. Организация познавательной активности учащихся на уроке:

– введение и поддержание соответствующей мотивации познавательной деятельности (эта задача важна, и особенно, для учителя, т.к. от степени осознания значимости этого материала зависит его изложение);

– внимание учащихся: используемые виды и методы их активизации (типы вопросов, наглядность, самостоятельная работа; взаимопроверка заданий...) – эффективность процессов восприятия и наблюдения (на соответствующих уроках, например, при просмотре учебного фильма – какая ставится задача, на что нужно обратить особое внимание);

– виды и процессы памяти; применение способов ее усовершенствования (какими приемами рационального запоминания или мнемотехники можно воспользоваться);

– приемы активизации мышления; его виды и операции, функционирующие на уроке (использование проблемной ситуации, в сочетании с вопросами на сравнение, обобщение, выводы и т.п., степень сложности материала – она должна быть на высоком, но доступном для учеников уровне, иначе снижается интерес к уроку и материалу);

– процессы воображения и творчества учащихся (в какой форме проходило, например, найти несколько способов решения данной задачи, или разные стили описания ситуации); – речь учащихся, ее формы и виды (умения четко, логично излагать свои мысли, особенности устной и письменной речи, есть ли трудности, с чем связаны);

– работоспособность учащихся в течение урока (с чем связаны ее особенности: качество ответов, познавательная активность, степень заинтересованности, время урока в расписании и т.д.).

4. Особенности взаимодействия учителя и класса на уроке:

– общий эмоциональный фон урока, его изменения в ходе урока (атмосфера рабочая или не рабочая, веселая - анархическая, серьезная - продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная, высокая познавательная активность и т.п.);

– стиль общения, манера поведения учителя, особенности его речи (авторитарный, демократичный, авторитарно-демократичный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа, рассказ; речь - спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.);

– организованность и дисциплина в классе, способы ее создания и восстановления (напомним, то дисциплина – это следствие, от этого зависит эффективность урока; какими методами пользуется учитель – педагогическими: привлечение к уроку через вопросы, напоминание, замечание, предупреждение, и т.п.; административными: замечание в дневнике, выставление оценки за урок, вызов родителей, разговор с завучем и т.п.);

– адекватность осуществляемых оценок и отметок (использование критериев оценок и отметок, мотивация (обоснование) оценки, завышение или занижение, использование «отложенной» - проверка на следующем уроке;

– организация совместной деятельности учащихся на уроке, их взаимоотношения при этом (уместна ли эта форма, умеют ли сотрудничать учащиеся, как была организована работа – ее плюсы и недостатки);

– учет индивидуальных и групповых особенностей учащимися (например, самая обычная шутка в начальной школе может привести к дезорганизации урока, в старших классах – это поможет сменить деятельность и сделать маленькую паузу, без нарушения хода урока. Другой пример, в старших классах к учителю относятся дифференцированно, т.е. личностное и профессиональное может четко разделяться, т.е. если учитель хороший профессионал, то его какие-то личностные особенности могут не быть важными в этом случае. Но у подростков – это наоборот: если личностное в учителе не устраивает ученика, то уроком интересоваться не будут).

5. Общие результаты урока (для ретроспективного анализа):

– степень реализации целей и задач (с объективными подтверждениями и психологическими аргументами);

– главные достоинства и основные упущения;

– необходимы ли изменения и корректировка учебного материала и способа проведения аналогичного урока (может нужно этот материал перенести в другую тему, или применить другие методы и формы преподавания и почему).

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
		3	2	1	0
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует хороший уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	Демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний
2	Глубина и полнота анализа уроков с позиции психологии	Проведен полный, детализированный анализ уроков	Проведен недостаточно полный анализ урока	В проведенном анализе урока допущены ошибки	Анализ урока отсутствует
3	Грамотность изложения материала	Материал изложен грамотно, использование профессиональных терминов корректно	В изложении материала и в использовании профессиональных терминов допущены неточности	В изложении материала допущены ошибки	В изложении материала допущены грубые ошибки
4	Обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации	В выводах допущены ошибки,	Выводы и рекомендации отсутствуют

			недостаточно обоснованы	рекомендации недостаточно обоснованы	
Максимальное количество баллов - 12					

Задание 2. Рефлексивное эссе «Я и моя практика»

Примерная схема рефлексивного эссе:

1. Общие сведения об учреждении(ях), где проходил(а) практику (№, адрес, в каких группах, классах работал(а)).

2. Какие диагностические умения освоил(а), исходя из задач практики. Подробно проанализировать возникшие трудности по овладению отдельными умениями, как с ними справился (ась)?

3. Какие приемы для установления контакта с детьми использовал(а)? Приведите примеры.

4. Проведение каких видов деятельности с детьми, диагностических методик (наблюдений, бесед) оказалось наиболее трудным? Почему? Сколько времени уходило на тестирование ребенка? (По каждому тесту отдельно.)

5. Какие открытия для своего профессионального опыта сделали, анализируя урок? С какой позиции легче было смотреть на деятельность педагога? С позиции ученика или с позиции внешнего наблюдателя?

6. Удалось ли уложиться в график повседневной работы, предложенный в плане практики? Когда и какие проблемы возникали?

7. Общее впечатление о практике. Предложения к совершенствованию организации, содержания, руководства практикой. В написании эссе могут помочь следующие неоконченные предложения: «Вот и закончилась моя учебная практика в...» «На мой взгляд...» «Мне удалось...» «Я испытывал(а) затруднения в...» «Я оценил(а) свои возможности и способности к...» «Мне много предстоит работать над...» В процессе самоанализа студентом исследуется процесс развития и обогащения профессионально-педагогических умений в условиях учебной практики и личностные достижения в ходе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Критерии оценивания рефлексивного эссе:

Критерии	Балл
Глубина содержания	1 балл
Аргументация, наличие фактов, примеров	1 балл
Наличие выводов, оценок, перспектив	1 балл
Грамотность изложения, соответствие содержания выбранному стилю речи	1 балл
Максимальный балл	4 балла

III. ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Задание 1. Анализ работы классного руководителя с семьей ученика.

Ознакомьтесь с той частью плана работы классного руководителя, которая связана с работой классного руководителя с родителями и семьей ученика. Познакомьтесь с семейным положением учащихся класса. Узнайте, есть ли сироты, дети, растущие без родителей, хотя они живы, дети из многодетных и малоимущих семей. Осведомитесь у классного руководителя, каковы особенности воспитательной работы с такими детьми. Узнайте о детях с ОВЗ в классе, как организуется работа с родителями и одноклассниками этих детей, чтобы ребенок не чувствовал себя изгоем в классе.

На основании своего исследования напишите работу о специфике работы классного руководителя с семьями учащихся в данном классе. Обобщив всю информацию, сделайте выводы о важности правильного контакта с семьей для успешной воспитательной работы. Приведите конкретные примеры.

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний.	Демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний
2	Полнота анализа. Есть конкретные примеры	Проведен полный, детализированный анализ результатов знакомства с планом работы с семьей	Проведен достаточно полный, результаты знакомства с планом работы с семьей	Проведен недостаточно полный анализ результатов планов работы с семьей. Нет примеров	Проведен поверхностный анализ результатов знакомства с планом/ анализ отсутствует
3	Наличие и обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации достаточно обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы / в выводах и рекомендациях имеются неточности	В выводах допущены грубейшие ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы / отсутствуют выводы и/или рекомендации
Максимальное количество баллов – 9 баллов					

IV. ЗАДАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Задание 1. Анализ программ(ы) организации внеурочной деятельности школьников по русскому языку или литературе (учителя/школы).

Письменный анализ внеурочной деятельности:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности по литературе;
- формы ее организации и виды деятельности.

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний.	Демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний
2	Полнота анализа. Есть конкретные примеры	Проведен полный, детализированный анализ результатов	Проведен достаточно полный, результаты	Проведен недостаточно полный анализ результатов	Проведен поверхностный анализ результатов

3	Наличие и обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации достаточно обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы / в выводах и рекомендациях имеются неточности	В выводах допущены грубейшие ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы / отсутствуют выводы и/или рекомендации
Максимальное количество баллов – 9 баллов					

Задание 2. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе (возможно выполнение группой в составе до 4-х чел.) с приложением видеозаписи.

Критерии оценивания разработки:

Критерии	Балл
Чёткость поставленных целей (задач), планируемых результатов	1 балл
Соответствие формы проведения мероприятия, выбранных методов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	1 балл
Адекватность стиля педагогического общения	1 балл
Использование различных способов мотивации	1 балл
Направленность на общекультурное развитие обучающихся	1 балл
Воспитательный эффект деятельности учителя	1 балл
Достижение поставленных целей	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

Задание 3. Самоанализ проведённого мероприятия по плану:

1. Какие ставились цели?
2. Как соотносились цели, содержание и методика проведения мероприятия (его форма, виды деятельности, технологии, включая ИКТ и пр.?)
3. Согласуется ли проблематика проведённого мероприятия с планом внеурочной деятельности учителя/школы? (поясните).
4. Как были учтены особенности аудитории (класса/ коллектива родителей)?
5. С какими трудностями вы столкнулись в процессе подготовки и проведения мероприятия? Удалось ли их преодолеть? Как?
6. Что помогало в выполнении работы?
7. Самооценка по 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания самоанализа:

Критерии	Балл
Полнота содержания	1 балл
Аргументация, наличие фактов, примеров	1 балл
Наличие выводов, оценок, перспектив	1 балл
Грамотность изложения, соответствие содержания выбранному стилю речи	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Рейтинг-план (6 семестр)

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1. Комплексные задания по физиологии и гигиене (гигиеническая оценка расписания уроков, анализ урока по русскому языку/литературе в 7–8 классах с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения)	11	21
	2. Комплексные задания по психологии (карты наблюдений, психологический анализ урока по русскому языку/литературе в 7–8 классах, рефлексивное эссе)	13	25
	3. Комплексные задания по педагогике (анализ работы классного руководителя с семьей ученика)	6	9
	4. Комплексные задания по методике (анализ программ(ы) организации внеурочной деятельности школьников по русскому языку или литературе (учителя/школы); разработка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе; самоанализ проведенного мероприятия по плану)	10	20
	5. Оформление отчетной документации и собеседование обучающегося с руководителем	10	25
Итого		50	100

Соотнесение итоговой оценки с уровнями освоения компетенций	
до 49 баллов	уровень освоения компетенций ниже порогового
от 50 до 64 баллов	пороговый уровень освоения компетенций
от 65 до 84 баллов	базовый уровень освоения компетенций
от 85 до 100 баллов	повышенный/продвинутый уровень освоения компетенций

7 семестр

Типовые контрольные задания и иные оценочные средства, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы практики

1	Комплексные задания по физиологии и гигиене (гигиеническая оценка расписания уроков, анализ урока по русскому языку/литературе в 9 классе с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
2	Комплексные задания по психологии (карты наблюдений, психологический анализ урока по русскому языку/литературе в 9 классе, рефлексивное эссе)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
3	Комплексные задания по педагогике (эссе «Портрет школы»)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
4	Комплексные задания по методике (анализ урока учителя по русскому языку; анализ урока учителя по литературе)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)

I. ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИОЛОГИИ И ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ

Задание 1. Гигиеническая оценка расписания уроков русского языка и литературы.

Алгоритм работы:

1. Ознакомьтесь с расписанием школьных уроков для 9 класса.
2. Заполните таблицу расписания уроков.
3. Оцените соответствие расписания уроков гигиеническим требованиям.
4. Напишите краткое заключение.

В заключении отобразите динамику работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, место и распределение учебных предметов различной сложности в расписании занятий, соответствие данного расписания физиологическим особенностям исследуемого возраста. Составьте свой вариант расписания.

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
		3	2	1	0
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует хороший уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	Демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний

2	Полнота анализа расписания уроков	Проведен полный, Детализированный анализ расписания уроков	Проведен Недостаточно полный анализ расписания уроков	В проведенном Анализе расписания уроков допущены ошибки	Анализ расписания уроков отсутствует
3	Обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы	В выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы	Выводы и рекомендации отсутствуют
Максимальное количество баллов - 9					

Задание 2. Анализ урока по русскому языку/литературе для 9 класса с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения

Алгоритм работы:

1. Посетите урок учителя-предметника (посмотрите видео-урок).
2. Проанализируйте урок с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения, по схеме.

3. Напишите заключение. В заключении отобразите соответствие выполняемых условий здоровьесбережения рекомендуемым нормам (готовность кабинета к началу урока, структуру урока, число видов учебной деятельности, используемых на уроке; размещение учеников в классе с учетом индивидуальных особенности и здоровья учеников и др.). Укажите плотность урока и ее соответствие рекомендуемым показателям. Охарактеризуйте особенности изменения внимания учеников на уроке; появление признаков утомления в поведении учащихся; особенности изменения активности детей при смене одного вида деятельности на другой в течение урока; динамику изменений умственной работоспособности учеников; изменение поведения учащихся в момент окончания урока; включение в структуру урока физкультурно-оздоровительного компонента и сведений о способах поддержания здорового образа жизни.

4. Предложите рекомендации по оптимизации организации и проведению урока с позиции здоровьесбережения.

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
		3	2	1	0
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует хороший уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	Демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний
2	Глубина и полнота анализа уроков с позиции здоровьесбережения	Проведен полный, детализированный анализ уроков	Проведен недостаточно полный анализ урока	В проведенном анализе урока допущены ошибки	Анализ урока отсутствует
3	Грамотность изложения материала	Материал изложен грамотно, использование	В изложении материала и в использовании профессиональны х	В изложении материала допущены ошибки	В изложении материала допущены грубые ошибки

		профессиональн ых терминов корректно	терминов допущены неточности		
4	Обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы	В выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы	Выводы и рекомендации отсутствуют
Максимальное количество баллов - 12					

II. ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

Задание 1. Карты наблюдений.

Тема: Личностные особенности подростка 14–15 лет (9 класс)

Тема: Учебная мотивация подростка 14–15 лет (9 класс)

Основные методы – беседа с учащимися и наблюдение за особенностями их поведения в учебной деятельности, а также характером общения со сверстниками и взрослыми.

Алгоритм работы:

1. Познакомиться с содержанием технологических карт.
2. Восполнить знаниевые дефициты.
3. Провести обследование одного подростка 14–15 лет (8–9 класса), используя беседу и наблюдение. Зафиксировать результаты обследования в технологических картах.
4. Написать заключения по результатам наблюдения.
5. Дать психолого-педагогические рекомендации родителям и учителям с целью формирования личности подростка и усиления мотивации их учебной деятельности. Работа над каждой картой осуществляется отдельно.

Инструкция: «Уважаемые студенты, зафиксируйте результаты наблюдения в карте».

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний.	Демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительн ый уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний
2	Полнота анализа. Есть конкретные примеры	Проведен полный, детализированный анализ результатов диагностики	Проведен достаточно полный анализ результатов диагностики	Проведен недостаточно полный анализ результатов диагностики	Проведен поверхностный анализ результатов диагностики / анализ отсутствует
3	Наличие и обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации достаточно обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы / в выводах и рекомендациях имеются неточности	В выводах допущены грубейшие ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы / отсутствуют

					выводы и/или рекомендации
Максимальное количество баллов – 9 баллов					

Задание 2. Психологический анализ урока по русскому языку/литературе для 9 класса

Цель задания: формирование проективно-рефлексивных педагогических умений.

Алгоритм работы:

1. Посмотрите в интернете лучшие образцы уроков конкурсантов «Учитель года». Выберите для анализа один из них (вариант: посетите любой урок учителя-предметника).

2. Проанализируйте урок по схеме.

3. Напишите заключение.

Инструкция: «Придерживаясь следующей схемы выполнить психологический анализ урока»:

1. Психологическое обоснование структуры урока (соответствие ее целям и задачам урока – повторение темы, новый материал, самостоятельная работа; соответствие возрасту учащихся, их возможностям, соответствие месту урока в расписании: на первом и последнем уроке стандартная структура урока может быть изменена и т.п.).

2. Содержание урока:

– качество учебного материала (его познавательная и информативная значимость, наглядность и т.п.);

– его соответствие возрастным особенностям учащихся (форма изложения: рассказ, лекция, обсуждение и т.п.).

3. Организация познавательной активности учащихся на уроке:

– введение и поддержание соответствующей мотивации познавательной деятельности (эта задача важна, и особенно, для учителя, т.к. от степени осознания значимости этого материала зависит его изложение);

– внимание учащихся: используемые виды и методы их активизации (типы вопросов, наглядность, самостоятельная работа; взаимопроверка заданий...) – эффективность процессов восприятия и наблюдения (на соответствующих уроках, например, при просмотре учебного фильма – какая ставится задача, на что нужно обратить особое внимание);

– виды и процессы памяти; применение способов ее совершенствования (какими приемами рационального запоминания или мнемотехники можно воспользоваться);

– приемы активизации мышления; его виды и операции, функционирующие на уроке (использование проблемной ситуации, в сочетании с вопросами на сравнение, обобщение, выводы и т.п., степень сложности материала – она должна быть на высоком, но доступном для учеников уровне, иначе снижается интерес к уроку и материалу);

– процессы воображения и творчества учащихся (в какой форме проходило, например, найти несколько способов решения данной задачи, или разные стили описания ситуации);

– речь учащихся, ее формы и виды (умения четко, логично излагать свои мысли, особенности устной и письменной речи, есть ли трудности, с чем связаны);

– работоспособность учащихся в течение урока (с чем связаны ее особенности: качество ответов, познавательная активность, степень заинтересованности, время урока в расписании и т.д.).

4. Особенности взаимодействия учителя и класса на уроке:

– общий эмоциональный фон урока, его изменения в ходе урока (атмосфера рабочая или не рабочая, веселая - анархическая, серьезная - продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная, высокая познавательная активность и т.п.);

– стиль общения, манера поведения учителя, особенности его речи (авторитарный, демократичный, авторитарно-демократичный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа, рассказ; речь - спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.);

– организованность и дисциплина в классе, способы ее создания и восстановления (напомним, то дисциплина – это следствие, от этого зависит эффективность урока; какими методами пользуется учитель – педагогическими: привлечение к уроку через вопросы, напоминание, замечание, предупреждение, и т.п.; административными: замечание в дневнике, выставление оценки за урок, вызов родителей, разговор с завучем и т.п.);

– адекватность осуществляемых оценок и отметок (использование критериев оценок и отметок, мотивация (обоснование) оценки, завышение или занижение, использование «отложенной» - проверка на следующем уроке;

– организация совместной деятельности учащихся на уроке, их взаимоотношения при этом (уместна ли эта форма, умеют ли сотрудничать учащиеся, как была организована работа – ее плюсы и недостатки);

– учет индивидуальных и групповых особенностей учащимися (например, самая обычная шутка в начальной школе может привести к дезорганизации урока, в старших классах – это поможет сменить деятельность и сделать маленькую паузу, без нарушения хода урока. Другой пример, в старших классах к учителю относятся дифференцированно, т.е. личностное и профессиональное может четко разделяться, т.е. если учитель хороший профессионал, то его какие-то личностные особенности могут не быть важными в этом случае. Но у подростков – это наоборот: если личностное в учителе не устраивает ученика, то уроком интересоваться не будут).

5. Общие результаты урока (для ретроспективного анализа):

– степень реализации целей и задач (с объективными подтверждениями и психологическими аргументами);

– главные достоинства и основные упущения;

– необходимы ли изменения и корректировка учебного материала и способа проведения аналогичного урока (может нужно этот материал перенести в другую тему, или применить другие методы и формы преподавания и почему).

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
		3	2	1	0
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует хороший уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	Демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний
2	Глубина и полнота анализа уроков с позиции психологии	Проведен полный, детализированный анализ уроков	Проведен недостаточно полный анализ урока	В проведенном анализе урока допущены ошибки	Анализ урока отсутствует
3	Грамотность изложения материала	Материал изложен грамотно, использование профессиональны	В изложении материала и в использовании профессиональны х терминов допущены неточности	В изложении материала допущены ошибки	В изложении материала допущены грубые ошибки

		х терминов корректно			
4	Обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы	В выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы	Выводы и рекомендации отсутствуют
Максимальное количество баллов - 12					

Задание 3. Рефлексивное эссе «Я и моя практика»

Примерная схема рефлексивного эссе:

1. Общие сведения об учреждении(ях), где проходил(а) практику (№, адрес, в каких группах, классах работал(а)).

2. Какие диагностические умения освоил(а), исходя из задач практики. Подробно проанализировать возникшие трудности по овладению отдельными умениями, как с ними справился (ась)?

3. Какие приемы для установления контакта с детьми использовал(а)? Приведите примеры.

4. Проведение каких видов деятельности с детьми, диагностических методик (наблюдений, бесед) оказалось наиболее трудным? Почему? Сколько времени уходило на тестирование ребенка? (По каждому тесту отдельно.)

5. Какие открытия для своего профессионального опыта сделали, анализируя урок? С какой позиции легче было смотреть на деятельность педагога? С позиции ученика или с позиции внешнего наблюдателя?

6. Удалось ли уложиться в график повседневной работы, предложенный в плане практики? Когда и какие проблемы возникали?

7. Общее впечатление об учебной практике. Предложения к совершенствованию организации, содержания, руководства практикой. В написании эссе могут помочь следующие неоконченные предложения: «Вот и закончилась моя учебная практика в...» «На мой взгляд...» «Мне удалось...» «Я испытывал(а) затруднения в...» «Я оценил(а) свои возможности и способности к...» «Мне много предстоит работать над...» В процессе самоанализа студентом исследуется процесс развития и обогащения профессионально-педагогических умений в условиях учебной практики и личные достижения в ходе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Критерии оценивания рефлексивного эссе:

Критерии	Балл
Глубина содержания	1 балл
Аргументация, наличие фактов, примеров	1 балл
Наличие выводов, оценок, перспектив	1 балл
Грамотность изложения, соответствие содержания выбранному стилю речи	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Задание 4. Подготовка презентации обучающимися опыта деятельности (для итоговой конференции).

Работа осуществляется в группах по 5–7 человек. На устной презентации студенты каждой группы представляют обобщенные результаты освоения практического опыта в форме мультимедийной презентации результатов деятельности. После защиты выставляется итоговая оценка по учебной рассредоточенной практике.

Требования к оформлению презентации:

1. Программа для подготовки презентаций - Power Point.
2. Количество слайдов - не более 12-15.
3. Устная защита работ - не более 5 – 7 минут.
4. Материалы состоят из: – титульного слайда; – информационных слайдов; – завершающего слайда.
5. На титульном листе указываются:
 - наименование образовательного учреждения, в котором вы учитесь;
 - наименование образовательного учреждения, в котором вы проходили практику;
 - фамилия, имя и отчество студента-практиканта.
6. Информационные слайды:
 - виды работ, выполненные в процессе прохождения практики;
 - понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
 - организация деятельности в процессе прохождения практики.
7. Завершающий слайд - выводы и предложения.
8. Оформление слайдов:
 - Короткие предложения (не более 7 слов).
 - Надписи: ясно, кратко, выразительно.
 - Подписи под таблицами и графиками.
 - Слайд должен быть наглядным.
 - Не более 3 цветов на одну презентацию.
 - Рекомендуется использовать светлый фон слайдов (по цветности: красный - не менее 255; зеленый - не менее 225; синий - не менее 225; рекомендуемое сочетание - 230, 240, 250).
 - Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда.
 - Цвет различим издали (избегайте светлых тонов).
 - Контраст между фоном и текстом.
 - Шрифт крупный: 22-24 для текста.
 - Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow.
 - Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора.
 - При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должно быть не менее 18 pt.
 - Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
		3	2	1	0
1	Оформление презентации	Соответствует требованиям	Есть незначительные погрешности в оформлении	В оформлении имеются ошибки	Не соответствует требованиям
2	Информационность презентации	Демонстрирует все виды работ, выполненные в процессе прохождения практики,	Демонстрирует большинство видов работ, выполненные в процессе прохождения	Представлено 50% видов работ, выполненных в процессе прохождения	Виды работ отражены частично, не понимает сущности своей будущей

		отражает понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии	практики, отражает понимание сущности своей будущей профессии	практики, не до конца понимает сущность своей будущей профессии	профессии
3	Обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы	В выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы	Выводы и рекомендации отсутствуют
4	Грамотность изложения материала	Материал изложен грамотно, использование профессиональных терминов корректно	В изложении материала и в использовании профессиональных терминов допущены неточности	В изложении материала допущены ошибки	В изложении материала допущены грубые ошибки
5	Творческий подход, инициативность	Оригинальность позиции автора (наличие собственной точки зрения на полученные результаты), необычность идеи, объективная новизна материала, новаторство	Отражена собственная точка зрения на полученные результаты, однако новизна субъективна.	Отражена собственная точка зрения на полученные результаты. Новизна отсутствует.	Собственной точки зрения на полученные результаты нет. Новизна отсутствует.
Максимальное количество баллов - 15					

III. ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Задание 1. Эссе «Портрет школы».

На основании личных наблюдений, бесед с преподавателями, руководством школы, знакомством с документацией описать данную школу как общеобразовательное учреждение с его особенностями обучения, воспитания, социализации учащихся. Оценить работу преподавателей, классного руководителя, администрации школы (насколько это позволяет полученная информация). Хотели бы вы работать в подобной школе? Насколько, как вам кажется, доброжелательная атмосфера создается в школе для практикантов, молодых преподавателей.

Критерии оценивания эссе:

Критерии	Балл
Глубина содержания	1 балл
Наличие фактов, примеров	1 балл
Наличие обоснованных выводов	1 балл
Наличие оценок, перспектив	1 балл
Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Задание 2. Работа на тему «Что дала мне практика за два года?»

В работе постарайтесь провести самоанализ и оценить, насколько практика утвердила или поколебала вашу уверенность в правильности выбранной профессии. Как вы чувствуете себя при общении с детьми? Чувствуете ли вы радость от общения с учениками или это приносит Вам дискомфорт? Что, на ваш взгляд, следовало бы добавить в содержание программы практики, а что исключить?

Критерии оценивания работы

Критерии	Балл
Глубина содержания	1 балл
Наличие фактов, примеров	1 балл
Наличие обоснованных выводов	1 балл
Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл	4 баллов

IV. ЗАДАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Задание 1. Анализ уроков учителя по русскому языку в 5–9 классах (класс – по выбору студента).

Задание 2. Анализ уроков учителя по литературе в 5–9 классах (класс – по выбору студента).

Критерии и показатели, используемые для оценки уроков:

1. Информационная и языковая грамотность:
 - корректность содержания и использования научного языка;
 - глубина знаний;
 - доступность и адекватность информации по объёму и сложности;
 - владение ИКТ и визуализации информации;
 - языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся;
 - использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).
2. Результативность:
 - эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);
 - соотнесение действий с планируемыми результатами.
3. Методическое мастерство и творчество:
 - разнообразие методов и приёмов;
 - новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя;
 - использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности;
 - разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников;
 - соответствие методов и приёмов целеполагания (реализации цели, решению задач, достижению результатов).
4. Мотивирование к обучению:
 - использование различных способов мотивации;
 - умение заинтересовать и удивить;
 - системность и последовательность мотивации на уроке;
 - доброжелательная атмосфера;

- использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся;

- поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

5. Рефлексивность и оценивание:

- объективность и открытость оценивания;

- разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;

- обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;

- понятность процедуры и критериев оценивания;

- адекватность оценки и рефлексии проведённого урока;

- понимание вопросов при самоанализе и точность ответов; - убедительное обоснование собственной позиции.

6. Организационная культура:

- постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов;

- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;

- установление правил и процедур совместной работы на уроке; - обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;

- рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.

7. Эффективная коммуникация:

- взаимодействие учащихся с учителями и между собой;

- поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения; - способность учителя задавать модель коммуникации на уроке;

- использование вопросов на понимание;

- развитие умений учащихся формулировать вопросы;

- развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе проведённого урока.

8. Ценностные ориентиры:

- воспитательный эффект деятельности учителя на уроке;

- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;

- поддержка толерантного отношения к культурным особенностям;

- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности; - уважение достоинства учащихся;

- обращение внимания на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения.

9. Метапредметность и межпредметная интеграция:

- использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания;

- поддержка универсальных учебных действий разных видов;

- понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей;

- системность и целесообразность использования междисциплинарных и метпредметных подходов;

- умение анализировать проведённое занятие с учётом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока;

- адекватность интеграции предметов.

10. Самостоятельность и творчество:

- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.);
- создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;
- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;
- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.

Критерии оценивания:

	Оцениваемые параметры	Баллы			
		3	2	1	0
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует хороший уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	Демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний
2	Глубина и полнота анализа уроков	Проведен полный, детализированный анализ уроков	Проведен недостаточно полный анализ урока	В проведенном анализе урока допущены ошибки	Анализ урока отсутствует
3	Грамотность изложения материала	Материал изложен грамотно, использование профессиональных терминов корректно	В изложении материала и в использовании профессиональных терминов допущены неточности	В изложении материала допущены ошибки	В изложении материала допущены грубые ошибки
4	Обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации недостаточно обоснованы	В выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы	Выводы и рекомендации отсутствуют
Максимальное количество баллов - 12					

Рейтинг-план (7 семестр)

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1. Комплексные задания по физиологии и гигиене (гигиеническая оценка расписания уроков, анализ урока по русскому языку/литературе в 9 классе с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения)	12	21
	2. Комплексные задания по психологии (карты наблюдений, психологический анализ урока по русскому языку/литературе в 9 классе, рефлексивное эссе)	13	25
	3. Задание по педагогике (эссе «Портрет школы»)	3	5
	4. Комплексные задания по методике (анализ урока учителя по русскому языку; анализ урока учителя по литературе)	12	24
	5. Оформление отчетной документации и собеседование обучающегося с руководителем	10	25
Итого		50	100

Соотнесение итоговой оценки с уровнями освоения компетенций	
до 49 баллов	уровень освоения компетенций ниже порогового
от 50 до 64 баллов	пороговый уровень освоения компетенций
от 65 до 84 баллов	базовый уровень освоения компетенций
от 85 до 100 баллов	повышенный/продвинутый уровень освоения компетенций

8 семестр

Типовые контрольные задания и иные оценочные средства, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы практики

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1	Комплексные задания по педагогике (знакомство с образовательным учреждением; составление плана воспитательной работы на период практики (совместно с классным руководителем), подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия в классе)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
2	Комплексные задания по психологии (психологический анализ урока русского языка/и литературы; составление психолого-педагогической характеристики коллектива)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
3	Комплексные задания по физиологии и школьной гигиене (гигиеническая оценка условий обучения в школе, гигиеническая оценка расписания уроков)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
4	Комплексные задания по методике обучения русскому языку (разработка и проведение урока русского языка, его самоанализ; подготовка отчётов о посещенных уроках учителей и однокурсников; проверка тетрадей и др.)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
5	Комплексные задания по методике обучения литературе (разработка и проведение урока литературы, его самоанализ; подготовка отчётов о посещенных уроках учителей и однокурсников; проверка тетрадей и др.)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)

I. ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Задание 1. Знакомство с образовательным учреждением.

Выполнение задания включает изучение правил внутреннего распорядка, материальной базы, основных направлений деятельности педагогического коллектива, традиций воспитания:

1. Название образовательного учреждения, адрес, телефоны, ФИО директора, заместителей директора, учителя-предметника, классного руководителя.
2. Является ли учреждение центром образования, гимназией, лицеем или обычной средней общеобразовательной школой?
3. Каков контингент школы (сколько учащихся, сколько классов, какова наполняемость классов)?
4. Изучите концепцию образовательного учреждения, выявите ее основные направления.
5. В чем специфика деятельности заместителя директора по воспитательной работе, организатора, классного руководителя. Как распределены обязанности между ними?

6. Проводится ли систематическая индивидуальная воспитательная работа с отдельными детьми (приведите конкретные примеры).

7. Ознакомьтесь с классным журналом. Какие сведения об учениках и их родителях отражены в журнале?

8. Как осуществляется координация деятельности органов ученического самоуправления?

9. Охарактеризуйте систему дополнительного образования в общеобразовательном учреждении. Какие кружки, секции, клубы действуют в школе?

10. Перечислите профильные классы, существующие в данной школе. Существуют ли критерии отбора в профильные классы?

11. Как осуществляется подготовка школьников к ГИА и ЕГЭ? (Какие формы подготовки используются, учитываются ли индивидуальные особенности учащихся?)

12. В каком режиме работает учебное заведение (пяти- или шестидневная рабочая неделя, одна или две смены занятий?).

13. Ознакомьтесь с режимом работы класса, в котором вы будете работать. Перепишите расписание уроков.

14. Ваша оценка материальной базы общеобразовательного учреждения.

Задание 2. Составление плана воспитательной работы на период практики (совместно с классным руководителем), подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия в классе:

Спланируйте воспитательную работу с классом, ориентируясь при выборе форм на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также класса в целом.

На какие сведения о классе вы при этом опираетесь?

– Какие особенности организации учебно-воспитательного процесса в данном учебном заведении вы учитываете?

– Выявите и сформулируйте задачи учебно-воспитательной работы на период практики.

– На основе плана работы классного руководителя и при его помощи, а также с учетом собранной о классе информации и анализа своих возможностей разработайте, проведите и проанализируйте воспитательное мероприятие (классный час, диспут и т.п.).

Задание 3. Видеоотчет (презентация) о практике (от группы).

II. ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИОЛОГИИ И ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ

1. Гигиеническая оценка условий обучения в школе.

- 1) Проведите гигиеническую оценку здоровьесберегающей среды школьников.
- 2) Зафиксируйте данные.
- 3) Напишите краткое заключение.

2. Гигиеническая оценка расписания уроков.

- 1) Ознакомьтесь с расписанием школьных уроков прикрепленного класса.
- 2) Заполните таблицу расписания уроков.
- 3) Оцените соответствие расписания уроков гигиеническим требованиям.
- 4) Напишите краткое заключение.

В заключении отобразите динамику работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, сложность предмета, соответствие данного расписания физиологическим особенностям исследуемого возраста. Составьте свой вариант расписания

III. ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Психологический анализ урока. Наблюдение и анализ одного из уроков, проведенного педагогом. Необходимо проанализировать соответствие темы урока его целям и задачам; возрасту учащихся, их возможностям; познавательная и информативная значимость учебного материала, наглядность; организацию познавательной активности учащихся на уроке (введение и поддержание мотивации познавательной деятельности;

развитие внимания и восприятия учащихся, памяти, приемы активизации мышления, процессы воображения и творчества учащихся, речь учащихся; работоспособность учащихся в течение урока. Дать характеристику взаимодействия учителя и класса на уроке (общий эмоциональный фон урока, его изменения в ходе урока; стиль общения и манера поведения учителя, особенности его речи; дисциплина в классе, способы ее создания и восстановления; адекватность осуществляемых оценок и отметок). По результатам наблюдений делается вывод: степень реализации целей и задач; главные достоинства и основные упущения урока.

2. Составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Наблюдение в течение всей практики за особенностями межгруппового и межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом и с педагогами; определение психологического климата в классном коллективе, выявление факторов, влияющих на его формирование, роль классного руководителя в создании благоприятной образовательной среды для каждого школьника. Вывод о психологическом климате в класса и рекомендации конструктивного взаимодействия педагогом с обучающимися. Методы: наблюдение; беседы (с обучающимися, классным руководителем, учителями, родителями), анализа результатов деятельности классного коллектива.

IV. ЗАДАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ ПОДГОТОВКИ)

1. Посещение опытных учителей (не менее 10 уроков) и подготовка статистического отчета о посещенных уроках по следующей форме:

№	Предмет	Класс	Учитель (ФИО)	Тема урока	Тип урока	Примечание

2. Посещение уроков однокурсников и подготовка статистического отчета по следующей форме:

3.

№	Предмет	Дата	Класс	Практикант	Тема урока	Тип урока	Достоинства урока	Недостатки урока

3. Подготовка развернутых конспектов уроков.

4. Подготовка самоанализа всех проведенных уроков.

5. Анализ рабочих тетрадей учащихся (предмет – по профилю подготовки) по следующему плану:

1) соответствие количества тетрадей, их видов составу класса;

2) внешний вид тетрадей (оформление, опрятность, единообразие надписей);

3) виды выполненных письменных работ;

4) объем домашних и классных работ;

5) частота проверки;

6) качество проверки (внимательность, аккуратность исправлений, классификация ошибок);

7) соответствие выставленных оценок существующим нормам;

8) индивидуальная работа ученика над собственными ошибками, ее результативность;

9) выводы.

6. Анализ нескольких творческих работ одного учащегося и подготовка характеристики его достижений по следующему плану:

1) изменения в объеме содержания и полноте раскрытия темы в изложениях и сочинениях;

- 2) наличие или отсутствие тенденции в улучшении становления индивидуального стиля письма учащегося;
- 3) рост или его отсутствие в грамотности письма;
- 4) показатели улучшения четкости и аккуратности письма от работы к работе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Схема конспекта воспитательного мероприятия

Тема, форма, цель проведения, задачи проведения, время проведения (дата, продолжительность), место проведения, оборудования и оформление, распределение поручений, ход проведения, подведение итогов, список литературы по теме.

Требования к анализу воспитательного мероприятия

Тема (форма проведения, место проведения); оценка содержания (актуальность темы, место темы в системе воспитательной работы с классом, соответствие возрасту); формы и методика проведения (педагогическая целесообразность выбора формы, учет практикантом возрастных особенностей учащихся, педагогическое руководство деятельностью учащихся, активность учащихся, участие органов самоуправления, подведение итогов); организация (оформление, продолжительность, четкость, ТСО); культура общения; внешний вид учащихся; отношение учащихся к мероприятию; выводы и предложения.

Памятка для анализа воспитательного мероприятия в образовательной организации

I. Общие сведения:

1. Название мероприятия.
2. Дата проведения, класс.
3. Организатор мероприятия.
4. Состав группы учащихся: мальчики (юноши), девочки (девушки), группы по интересам, др.
5. Вид деятельности (является ли она частью системной работы или мероприятие носит эпизодический характер).
6. Цель проведения мероприятия (на решение каких задач классного коллектива и формирование качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие).
7. Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (соответствие занятия основным направлениям воспитательной работы школы, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям учащихся).

II. Анализ подготовки мероприятия:

1. Кто являлся инициатором организации данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и каким образом проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся при подготовке к мероприятию?
2. Содержание этапов подготовительной работы: планирование, разработка элементов мероприятия, изготовление необходимого оборудования и т.д.
3. Степень включенности детского коллектива в подготовку мероприятия.

III. Анализ хода мероприятия:

1. Насколько убедительно и эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности; степень их актуальности для детей.
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа. Чем это подтверждается?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, на формирование каких социальных установок, чувств и убеждений оно было направлено?
4. Какова результативность проделанной работы? Как она определена?
5. Какое влияние оказало проведенное мероприятие на коллектив детей? Какие последствия для развития коллектива оно может иметь?

6. Какова роль классного руководителя (или именно ваша) в ходе мероприятий?
7. Характер взаимоотношений между воспитанниками и педагогом-воспитателем, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия;

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач? Причины успеха, неудач, замеченные ошибки.
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы (ваша, детей, классного руководителя, товарищей)
3. Педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя:

1. Какие действия воспитателя способствовали удачному проведению мероприятия, а какие мешали и почему?
2. Какие ваши педагогические способности и умения были проявлены в ходе воспитательной работы с учащимися?
3. Пожелания и рекомендации для дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности педагога в данном классе.

Критерии оценки заданий по физиологии и школьной гигиене

1. Полнота выполнения задания.
2. Своевременность выполнения задания.
3. Владение теоретическим материалом и проведение гигиенической оценки в соответствии с нормативными требованиями.
4. Грамотность изложения и корректность использования профессиональных терминов.
5. Оформление отчета в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания психологического анализа урока:

- глубина и полнота анализа урока (все ли структурные элементы анализа урока заполнены и в каком объеме);
- грамотность изложения материала (корректность содержания и использования научных терминов и т.п.);
- использование сравнительных и аналитических подходов (анализ структуры межличностных отношений в классе и их особенностей, положения школьников в группе по эмоциональной привлекательности и т.п.);
- адекватность представленных результатов и выводов;
- эффективность и обоснованность правил конструктивного взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Критерии и показатели, используемые для оценки и разработки уроков:

1. Информационная и языковая грамотность:
 - корректность содержания и использования научного языка;
 - глубина знаний;
 - доступность и адекватность информации по объёму и сложности;
 - владение ИКТ и визуализации информации;
 - языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся;
 - использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).
2. Результативность:
 - эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);

- соотнесение действий с планируемыми результатами.
3. Методическое мастерство и творчество:
- разнообразие методов и приёмов;
 - новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя;
 - использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности;
 - разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников;
 - соответствие методов и приёмов целеполагания (реализации цели, решению задач, достижению результатов).
4. Мотивирование к обучению:
- использование различных способов мотивации;
 - умение заинтересовать и удивить;
 - системность и последовательность мотивации на уроке;
 - доброжелательная атмосфера;
 - использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся;
 - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
5. Рефлексивность и оценивание:
- объективность и открытость оценивания;
 - разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;
 - обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;
 - понятность процедуры и критериев оценивания;
 - адекватность оценки и рефлексии проведённого урока;
 - понимание вопросов при самоанализе и точность ответов;
 - убедительное обоснование собственной позиции.
6. Организационная культура:
- постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов;
 - наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
 - установление правил и процедур совместной работы на уроке;
 - обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;
 - рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.
7. Эффективная коммуникация:
- взаимодействие учащихся с учителями и между собой;
 - поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения;
 - способность учителя задавать модель коммуникации на уроке;
 - использование вопросов на понимание;
 - развитие умений учащихся формулировать вопросы;
 - развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе проведённого урока.
8. Ценностные ориентиры:
- воспитательный эффект деятельности учителя на уроке;
 - обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
 - поддержка толерантного отношения к культурным особенностям;
 - создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности;
 - уважение достоинства учащихся;
 - обращение внимания на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения.
9. Метапредметность и межпредметная интеграция:

- использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания;
- поддержка универсальных учебных действий разных видов;
- понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей;
- системность и целесообразность использования междисциплинарных и метпредметных подходов;
- умение анализировать проведённое занятие с учётом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока; - адекватность интеграции предметов.

10. Самостоятельность и творчество:

- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.);
- создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;
- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;
- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.

Примерная схема анализа урока (по А. В. Хуторскому):

Главной задачей анализа урока является установление результатов деятельности учителя и учащихся. При наблюдении урока записываются основные его эпизоды, затраченное на них время, мнения и замечания к ним. Это дает возможность более глубокого анализа урока. Письменное оформление анализа урока и его обсуждение осуществляется с учётом следующих пунктов:

1. Общие сведения (дата, предмет, класс, ФИО учителя, тема урока).
2. Цель посещения урока.
3. Цели урока и их достижение.
4. Организация урока (своевременность начала и окончания урока, готовность учеников, оборудование и кабинета к уроку).
5. Обоснованность выбора типа урока, его структуры и содержания.
6. Эффективность используемых методов и приемов обучения. Методы изучения нового материала, закрепления. Контроля, оценки знаний.
7. Наглядность на уроке. Использование ТСО, компьютера.
8. Деятельность учащихся (подготовка к уроку, активность, продуктивность, самостоятельная работа, дисциплина, интерес к уроку, отношение к учителю, культура труда и речи).
9. Деятельность учителя (умение владеть классом, организовывать его работу, индивидуальный подход к учащимся, педагогический такт, выдержка, культура речи, дикция. Ритм изложения, находчивость, юмор, мимика, жестикация, внешний вид).
10. Результаты урока (достижение цели, выполнение плана, замечания и пожелания).

Рейтинг-план (8 семестр) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1. Комплексные задания по педагогике (знакомство с образовательным учреждением; составление плана воспитательной работы на период практики (совместно с классным руководителем), подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия в классе)	5	10

	2. Комплексные задания по психологии (психологический анализ урока русского языка/ литературы; составление психолого-педагогической характеристики коллектива)	6	10
	3. Комплексные задания по физиологии и школьной гигиене (гигиеническая оценка условий обучения в школе, гигиеническая оценка расписания уроков)	3	5
	4. Комплексные задания по методике обучения русскому языку (разработка и проведение урока русского языка, его самоанализ; подготовка отчётов о посещенных уроках учителей и однокурсников; проверка тетрадей и др.)	12	24
	5. Комплексные задания по методике обучения литературе (разработка и проведение урока литературы, его самоанализ; подготовка отчётов о посещенных уроках учителей и однокурсников; проверка тетрадей и др.)	13	25
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Оформление отчетной документации (включая видеоотчет (презентацию) о практике от группы) и собеседование обучающегося с руководителем	10	25
	Итого	50	100

Соотнесение итоговой оценки с уровнями освоения компетенций	
до 49 баллов	уровень освоения компетенций ниже порогового
от 50 до 64 баллов	пороговый уровень освоения компетенций
от 65 до 84 баллов	базовый уровень освоения компетенций
от 85 до 100 баллов	повышенный/продвинутый уровень освоения компетенций

9 семестр

Типовые контрольные задания и иные оценочные средства, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы практики

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1	Комплексные задания по педагогике (анализ воспитательной системы школы, составление и реализация плана воспитательной работы на период практики (совместно с классным руководителем), подготовка, проведение, анализ воспитательного мероприятия в классе)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
2	Комплексные задания по психологии (психологопедагогическая характеристика личности школьника, рефлексивный анализ педагогической практики)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
3	Задание по физиологии и школьной гигиене (анализ урока русского языка/ литературы с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
4	Комплексные задания по методике обучения русскому языку (разработка и проведение урока русского языка, его самоанализ; подготовка отчётов о посещенных уроках учителей и однокурсников; проверка тетрадей, разработка и проведение внеклассного мероприятия и др.)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)
5	Комплексные задания по методике обучения литературе (разработка и проведение урока литературы, его самоанализ; подготовка отчётов о посещенных уроках учителей и однокурсников; проверка тетрадей, разработка и проведение внеклассного мероприятия и др.)	УК-3 (промежуточный этап) УК-6 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-3 (промежуточный этап) ОПК-5 (промежуточный этап) ПК-2 (промежуточный этап)

I. ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Задание 1. Анализ воспитательной системы школы (групповое задание):

1. Название образовательного учреждения, адрес, телефоны.
2. Краткое содержание концепции школы, целей воспитательно-образовательной деятельности, программ и направлений воспитательной работы; структуры ученического самоуправления.
3. План воспитательной работы на четверть и соответствие плана целевому компоненту концепции.
4. Личное мнение студента-практиканта о реализации целевого компонента школы в практике педагогической деятельности.

Задание 2. Составление и реализация плана воспитательной работы на период практики (совместно с классным руководителем), подготовка, проведение, анализ воспитательного мероприятия в классе. Спланируйте воспитательную работу с классом,

ориентируясь при выборе форм на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также класса в целом.

1. На какие сведения о классе вы при этом опираетесь?
2. Какие особенности организации учебно-воспитательного процесса в данном учебном заведении Вы учитываете?
3. Выявите и сформулируйте задачи учебно-воспитательной работы на период практики.
4. На основе плана работы классного руководителя и при его помощи, а также с учетом собранной о классе информации и анализа своих возможностей разработайте, проведите и проанализируйте воспитательное мероприятие (классный час, диспут и т.п.).

Задание 3. Видеоотчет (презентация) о практике (от группы). I

II. ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИОЛОГИИ И ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ

Задание. Анализ урока с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения.

- 1) Посетите урок однокурсника (учителя-предметника).
- 2) Проанализируйте урок с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения.
- 3) Напишите заключение. Отрадите в нем соответствие выполняемых условий здоровьесбережения рекомендуемым нормам (готовность кабинета к началу урока, структуру урока, число видов учебной деятельности, используемых на уроке; размещение учеников в классе с учетом индивидуальных особенностей и здоровья учеников и др.). Укажите плотность урока и ее соответствие рекомендуемым показателям. Охарактеризуйте особенности изменения внимания учеников на уроке; появление признаков утомления в поведении учащихся; особенности изменения активности детей при смене одного вида деятельности на другой в течение урока; динамику изменений умственной работоспособности учеников; изменение поведения учащихся в момент окончания урока; включение в структуру урока физкультурно-оздоровительного компонента и сведений о способах поддержания здорового образа жизни.
- 4) Предложите рекомендации по оптимизации организации и проведению урока с позиции здоровьесбережения.

III. ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника. Наблюдение в течение всей практики за проявлениями возрастных и индивидуальных особенностей одного из обучающихся, выяснение факторов, влияющих на состояние его отдельных личностных свойств (например, интересов, мотиваций, эмоций, воли, самооценки и т.д.). Дать характеристику коммуникативным и организаторским склонностям, успешности учебной деятельности. Сделать выводы на основе результатов наблюдения; бесед с учителями, родителями; анализа результатов деятельности и дать рекомендации по развитию умения учиться (как работать с книгой, готовиться к экзамену, отвечать у доски и т.д.).

2. Рефлексивный анализ педагогической практики. Выполнить рефлексивный анализ педагогической практики на основании результатов различных видов практической деятельности в качестве педагога и классного руководителя: как владели материалом во время проведения уроков и внеклассных мероприятий, насколько часто пользовались конспектом; соответствие формы изложения возрастным особенностям обучающихся; самый лучший и самый неудачный урок (анализ причин). Какие взаимоотношения сложились с классом, как решали проблемные ситуации. Приведите пример ситуации, которая была Вами успешно разрешена и пример ситуации, которую Вы не сумели самостоятельно решить. Сделайте вывод и составьте рекомендации для своей дальнейшей работы.

IV. ЗАДАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

1. Посещение уроков опытных учителей (не менее 10 уроков) и подготовка статистического отчета о посещенных уроках по следующей форме:

№	Предмет	Класс	Учитель (ФИО)	Тема урока	Тип урока	Примечание

2. Посещение уроков однокурсников и подготовка статистического отчета по следующей форме:

№	Предмет	Дата	Класс	Практикант	Тема урока	Тип урока	Достоинства урока	Недостатки урока

3. Подготовка развернутых конспектов уроков.

4. Подготовка самоанализа всех проведенных уроков.

5. Анализ рабочих тетрадей учащихся (предмет – по профилю подготовки) по следующему плану:

- 1) соответствие количества тетрадей, их видов составу класса;
- 2) внешний вид тетрадей (оформление, опрятность, единообразие надписей);
- 3) виды выполненных письменных работ;
- 4) объем домашних и классных работ;
- 5) частота проверки;
- 6) качество проверки (внимательность, аккуратность исправлений, классификация ошибок);
- 7) соответствие выставленных оценок существующим нормам;
- 8) индивидуальная работа ученика над собственными ошибками, ее результативность;
- 9) выводы.

6. Анализ нескольких творческих работ одного учащегося и подготовка характеристики его достижений по следующему плану:

- 1) изменения в объеме содержания и полноте раскрытия темы в изложениях и сочинениях;
- 2) наличие или отсутствие тенденции в улучшении становления индивидуального стиля письма учащегося;
- 3) рост или его отсутствие в грамотности письма;
- 4) показатели улучшения четкости и аккуратности письма от работы к работе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Схема конспекта воспитательного мероприятия

Тема, форма, цель проведения, задачи проведения, время проведения (дата, продолжительность), место проведения, оборудования и оформление, распределение поручений, ход проведения, подведение итогов, список литературы по теме.

Требования к анализу воспитательного мероприятия

Тема (форма проведения, место проведения); оценка содержания (актуальность темы, место темы в системе воспитательной работы с классом, соответствие возрасту); формы и методика проведения (педагогическая целесообразность выбора формы, учет практикантом возрастных особенностей учащихся, педагогическое руководство деятельностью учащихся, активность учащихся, участие органов самоуправления, подведение итогов); организация (оформление, продолжительность, четкость, ТСО); культура общения; внешний вид учащихся; отношение учащихся к мероприятию; выводы и предложения.

Памятка для анализа воспитательного мероприятия в образовательной организации

I. Общие сведения:

1. Название мероприятия.
2. Дата проведения, класс.
3. Организатор мероприятия.
4. Состав группы учащихся: мальчики (юноши), девочки (девушки), группы по интересам, др.
5. Вид деятельности (является ли она частью системной работы или мероприятие носит эпизодический характер).
6. Цель проведения мероприятия (на решение каких задач классного коллектива и формирование качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие).
7. Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (соответствие занятия основным направлениям воспитательной работы школы, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям учащихся).

II. Анализ подготовки мероприятия:

1. Кто являлся инициатором организации данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и каким образом проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся при подготовке к мероприятию?
2. Содержание этапов подготовительной работы: планирование, разработка элементов мероприятия, изготовление необходимого оборудования и т.д.
3. Степень включенности детского коллектива в подготовку мероприятия.

III. Анализ хода мероприятия:

1. Насколько убедительно и эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности; степень их актуальности для детей.
2. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа. Чем это подтверждается?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, на формирование каких социальных установок, чувств и убеждений оно было направлено?
4. Какова результативность проделанной работы? Как она определена?
5. Какое влияние оказало проведенное мероприятие на коллектив детей? Какие последствия для развития коллектива оно может иметь?
6. Какова роль классного руководителя (или именно ваша) в ходе мероприятий?
7. Характер взаимоотношений между воспитанниками и педагогом-воспитателем, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия;

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач? Причины успеха, неудач, замеченные ошибки.
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы (ваша, детей, классного руководителя, товарищей)
3. Педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя:

1. Какие действия воспитателя способствовали удачному проведению мероприятия, а какие мешали и почему?
2. Какие ваши педагогические способности и умения были проявлены в ходе воспитательной работы с учащимися?
3. Пожелания и рекомендации для дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности педагога в данном классе.

Критерии оценки заданий по физиологии и школьной гигиене

1. Полнота выполнения задания.
2. Своевременность выполнения задания.
3. Владение способами создания условий в образовательной организации, обеспечивающих здоровьесбережение учащихся:

- контроль готовности учебного кабинета к уроку (температурный режим, режим проветривания, освещенность, запыленность и др.);
 - рациональная организация рабочих мест учащихся;
 - организация размещения учеников в классе.
4. Знания и навыки гигиенической организации урока:
- целесообразное чередование видов деятельности, используемых на уроке и их количество;
 - продолжительность различных видов деятельности;
 - плотность урока;
 - учет закономерности динамики умственной работоспособности учащихся в течении урока;
 - включение в содержание обучения и воспитания сведений о способах поддержания здорового образа жизни.
5. Грамотность изложения результатов.
6. Обоснованность выводов и рекомендаций.

Критерии оценивания рефлексивного анализа деятельности:

- Глубина и полнота анализа педагогической деятельности (все ли структурные элементы рефлексивного анализа учтены и в каком объеме);
- грамотность изложения материала (корректность содержания и использования научных терминов и т.п.);
- адекватность выделенных достоинств и недостатков лучшего и неудачного уроков (соотнесение с возрастными особенностями школьников, с целями и задачами урока, применяемых форм и методов работы, способов взаимодействия с обучающимися и т.п.);
- результативность деятельности;
- обоснованность выводов и составленных рекомендаций.

При подведении итогов учитывается общий результат, полученный студентом при выполнении всех указанных выше работ с соблюдением всех критериев оценивания.

Критерии и показатели, используемые для оценки и разработки уроков:

1. Информационная и языковая грамотность:
- корректность содержания и использования научного языка;
 - глубина знаний;
 - доступность и адекватность информации по объёму и сложности;
 - владение ИКТ и визуализации информации;
 - языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся;
 - использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).
2. Результативность:
- эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);
 - соотнесение действий с планируемыми результатами.
3. Методическое мастерство и творчество:
- разнообразие методов и приёмов;
 - новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя;
 - использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности;
 - разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников;
 - соответствие методов и приёмов целеполагания (реализации цели, решению задач, достижению результатов).

4. Мотивирование к обучению:
- использование различных способов мотивации;
 - умение заинтересовать и удивить;
 - системность и последовательность мотивации на уроке;
 - доброжелательная атмосфера;
 - использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся;
 - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
5. Рефлексивность и оценивание:
- объективность и открытость оценивания;
 - разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;
 - обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;
 - понятность процедуры и критериев оценивания;
 - адекватность оценки и рефлексии проведённого урока;
 - понимание вопросов при самоанализе и точность ответов;
 - убедительное обоснование собственной позиции.
6. Организационная культура:
- постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов;
 - наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
 - установление правил и процедур совместной работы на уроке;
 - обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;
 - рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.
7. Эффективная коммуникация:
- взаимодействие учащихся с учителями и между собой;
 - поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения;
 - способность учителя задавать модель коммуникации на уроке;
 - использование вопросов на понимание;
 - развитие умений учащихся формулировать вопросы;
 - развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе проведённого урока.
8. Ценностные ориентиры:
- воспитательный эффект деятельности учителя на уроке;
 - обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
 - поддержка толерантного отношения к культурным особенностям;
 - создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности;
 - уважение достоинства учащихся;
 - обращение внимания на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения.
9. Метапредметность и межпредметная интеграция:
- использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания;
 - поддержка универсальных учебных действий разных видов;
 - понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей;
 - системность и целесообразность использования междисциплинарных и метпредметных подходов;
 - умение анализировать проведённое занятие с учётом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока; - адекватность интеграции предметов.

10. Самостоятельность и творчество:
- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.);
 - создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;
 - поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;
 - решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.

Примерная схема анализа урока (по А. В. Хуторскому):

Главной задачей анализа урока является установление результатов деятельности учителя и учащихся. При наблюдении урока записываются основные его эпизоды, затраченное на них время, мнения и замечания к ним. Это дает возможность более глубокого анализа урока. Письменное оформление анализа урока и его обсуждение осуществляется с учётом следующих пунктов:

1. Общие сведения (дата, предмет, класс, ФИО учителя, тема урока).
2. Цель посещения урока.
3. Цели урока и их достижение.
4. Организация урока (своевременность начала и окончания урока, готовность учеников, оборудование и кабинета к уроку).
5. Обоснованность выбора типа урока, его структуры и содержания.
6. Эффективность используемых методов и приемов обучения. Методы изучения нового материала, закрепления. Контроля, оценки знаний.
7. Наглядность на уроке. Использование ТСО, компьютера.
8. Деятельность учащихся (подготовка к уроку, активность, продуктивность, самостоятельная работа, дисциплина, интерес к уроку, отношение к учителю, культура труда и речи).
9. Деятельность учителя (умение владеть классом, организовывать его работу, индивидуальный подход к учащимся, педагогический такт, выдержка, культура речи, дикция. Ритм изложения, находчивость, юмор, мимика, жестикация, внешний вид).
10. Результаты урока (достижение цели, выполнение плана, замечания и пожелания).

Рейтинг-план (9 семестр) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1. Комплексные задания по педагогике (анализ воспитательной системы школы, составление и реализация плана воспитательной работы на период практики (совместно с классным руководителем), подготовка, проведение, анализ воспитательного мероприятия в классе)	6	10
	2. Комплексные задания по психологии (психологопедагогическая характеристика личности школьника, рефлексивный анализ педагогической практики)	5	10
	3. Задание по физиологии и школьной гигиене (анализ урока русского языка/ литературы с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения)	3	5
	4. Комплексные задания по методике обучения русскому языку (разработка и проведение урока русского языка, его самоанализ; подготовка отчётов о посещенных уроках учителей и однокурсников; проверка тетрадей, разработка и проведение внеклассного мероприятия и др.)	13	25

	5. Комплексные задания по методике обучения литературе (разработка и проведение урока литературы, его самоанализ; подготовка отчётов о посещенных уроках учителей и однокурсников; проверка тетрадей, разработка и проведение внеклассного мероприятия и др.)	13	25
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Оформление отчетной документации (включая видеоотчет (презентацию) о практике от группы) и собеседование обучающегося с руководителем	10	25
	Итого	50	100

Соотнесение итоговой оценки с уровнями освоения компетенций	
до 49 баллов	уровень освоения компетенций ниже порогового
от 50 до 64 баллов	пороговый уровень освоения компетенций
от 65 до 84 баллов	базовый уровень освоения компетенций
от 85 до 100 баллов	повышенный/продвинутый уровень освоения компетенций

2.4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	50-70	49 и менее
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Критерий 1 Знает особенности и принципы работы в команде	Критерий 1 Знает в целом особенности и принципы работы в команде, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно особенности и принципы работы в команде, допуская серьезные ошибки	Критерий 1 Не знает основные особенности и принципы работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения
	Критерий 2 Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Критерий 2 Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет в целом работать в команде, проявляя эпизодически лидерские качества и умения	Критерий 2 Не умеет работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения
	Критерий 3 Владеет навыками работы в команде	Критерий 3 Владеет навыками работы в команде, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет слабо навыками работы в команде, допуская серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками работы в команде, не способен быть лидером
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Критерий 1 Знает формы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Критерий 1 Знает основные формы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями., допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные формы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями., допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает основные формы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	Критерий 2 Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными	Критерий 2 Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, допуская	Критерий 2 Умеет поверхностно осуществлять рефлексию по поводу эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями,	Критерий 2 Не умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными

	организациями	незначительные ошибки	допуская серьезные ошибки	организациями
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Критерий 3 Владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет поверхностно навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Критерий 1 Знает принципы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Критерий 1 Знает в целом принципы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни., допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно принципы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни., допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	Критерий 2 Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Критерий 2 Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни., допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	Критерий 3 Владеет навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Критерий 3 Владеет навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни., допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни., допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования	Критерий 1 Знает принципы использования времени и других ресурсов при	Критерий 1 Знает принципы использования времени и других ресурсов при	Критерий 1 Знает принципы использования времени и других ресурсов при	Критерий 1 Не знает принципы использования времени и других ресурсов при

времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	реализации траектории саморазвития	реализации траектории саморазвития, допуская отдельные недочеты	реализации траектории саморазвития, допуская серьезные недочеты	реализации траектории саморазвития
	Критерий 2 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Критерий 2 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития., допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития., допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	Критерий 3 Владеет навыками использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Критерий 3 Владеет навыками использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития., допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития., допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Критерий 1 Знает требования к разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Критерий 1 Знает в целом требования к разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает в целом требования к разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает требования к разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Критерий 2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Критерий 2 Умеет в основном разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Критерий 2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере

	<p>Критерий 3 Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская серьезные ошибки</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Критерий 1 Знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Критерий 1 Знает в целом принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Критерий 1 Знает поверхностно принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Критерий 1 Не знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Критерий 2 Умеет в основном осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская серьезные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>

	Критерий 3 Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Критерий 3 Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Критерий 1 Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Критерий 1 Знает в целом требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает поверхностно требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	Критерий 2 Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Критерий 2 Умеет в основном организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

	Критерий 3 Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Критерий 3 Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 Знает требования к содержанию, формам, методам и приемам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 Знает в целом требования к содержанию, формам, методам и приемам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает поверхностно требования к содержанию, формам, методам и приемам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает требования к содержанию, формам, методам и приемам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Критерий 2 Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Критерий 2 Умеет в основном организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
	Критерий 3 Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Критерий 3 Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения	Критерий 1 Знает принципы вовлечения обучающихся в процесс обучения	Критерий 1 Знает в целом принципы вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Критерий 1 Знает поверхностно принципы вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Критерий 1 Не знает принципы вовлечения обучающихся в процесс обучения

обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, допуская отдельные недочеты	воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, допуская серьезные недочеты	и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Критерий 2 Умеет вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Критерий 2 Умеет в основном вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Критерий 3 Владет навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Критерий 3 Владет навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Критерий 3 Владет слабо навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Критерий 1 Знает требования к отбору психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применению их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Критерий 1 Знает в целом требования к отбору психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применению их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает поверхностно требования к отбору психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применению их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает требования к отбору психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применению их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	Критерий 2 Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том	Критерий 2 Умеет в основном применять психолого-педагогические	Критерий 2 Умеет применять психолого-педагогические	Критерий 2 Не умеет применять психолого-педагогические

	числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, допуская отдельные недочеты	числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, допуская серьезные ошибки	технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	Критерий 3 Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Критерий 3 Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Критерий 1 Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Критерий 1 Знает в целом специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает поверхностно специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, допуская серьезные ошибки в их анализе	Критерий 1 Не знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Критерий 2 Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Критерий 2 Умеет в основном специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

	Критерий 3 Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Критерий 3 Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Критерий 3 Владеет слабо навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Критерий 3 Не владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1 Знает в целом структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	Критерий 2 Умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 2 Умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР	Критерий 1 Знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 1 Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 1 Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допуская серьезные ошибки	Критерий 1 Не знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Критерий 2 Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 2 Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Критерий 3 Владеет различными методами, приемами и технологиями обучения, в том числе	Критерий 3 Владеет в целом различными методами, приемами и технологиями обучения, в том числе	Критерий 3 Владеет поверхностно различными методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными,	Критерий 3 Не владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

	числе информационными	информационными, допуская отдельные недочеты	допуская серьезные недочеты	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Критерий 1 Знает принципы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Критерий 1 Знает в целом принципы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Критерий 1 Знает поверхностно принципы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	Критерий 2 Умеет проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Критерий 2 Умеет проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	Критерий 3 Владет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Критерий 3 Владет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владет слабо навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	Критерий 1 Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	Критерий 1 Знает в целом способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	Критерий 1 Знает поверхностно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	Критерий 1 Не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,

экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	мероприятий (по выбору), допуская отдельные ошибки	выбору)., допуская серьезные недочеты	походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	Критерий 2 Умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Критерий 2 Умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно представлено умение организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Критерий 3 Владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Критерий 3 Владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет слабо навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Критерий 1 Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	Критерий 1 Знает в целом способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	Критерий 2 Умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Критерий 2 Умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допуская серьезные недочеты в	Критерий 2 Не умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

			интерпретации	
	Критерий 3 Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет слабо навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики формируется индивидуально в зависимости от области деятельности и индивидуального задания, оно может включать в себя:

- учебники и учебные пособия, в которых описываются теоретические основы педагогической деятельности в предметной области;
- научные статьи, посвященные вопросам преподавания русского языка и литературы;
- электронные интернет-источники, вопросам преподавания русского языка и литературы;
- методические рекомендации по педагогической практике.

7.1. Основная литература:

1. Дроздова, О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов/ О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.

2. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов/ Т. И. Зиновьева, О.Е.Курлыгина, Л.С.Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490927>.

3. Образовательное право: учебник для вузов / А.И. Рожков [и др.]; под редакцией А.И.Рожкова, В.Ю.Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 376с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

4. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451533>.

5. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447411>.

2. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С. И.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с. - ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>

3. Суртаева Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9 . - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296>

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412>.

7.3. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/102730.html> ЭБС IPR SMART: лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок действия договора с 09.02.2020 до 09.02.2023).

2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт»: договор № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.08.2021 (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022).

3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»: договор № 2 на оказание услуг от 18.01.2022 (срок действия договора с 08.02.2022 по 07.02.2023).

4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ: договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ (доступ по IPадресам).

Электронные ресурсы открытого доступа

1. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
2. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
3. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
5. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
6. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <https://teacher-of-russia.ru/> Информационно-консультационный портал Всероссийского конкурса «Учитель года России».
8. <http://uchitelslovesnik.ru> Сайт «Ассоциации учителей литературы и русского языка».
9. <https://www.nmsovet.ru/> Сайт научно-методического совета по преподаванию русского языка и литературы.
10. <http://litsh.ru/> Сайт журнала «Литература в школе».
11. <https://www.riash.ru/jour> Сайт журнала «Русский язык в школе».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для проведения производственной практики необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr - (по договору).
- Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).
- Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий и конференций		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1.

ОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающихся.

Автор рабочей программы практики:

Канд.филол.наук, доцент  Р.А. Буралова

Рабочая программа производственной педагогической практики рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания, протокол №10 от 26 мая 2023 года

Заведующий кафедрой  Р.А. Буралова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагиреева

Начальник УМУ  Э.С. Одаева

26.05.2023

11. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка и методики его преподавания

**Индивидуальный план
 прохождения производственной (педагогической) практики:**

студ. ____-го курса _____
 Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
 (профили _____, _____ форма обучения)

База практики: _____

_____ семестр

Этап	Сроки	Содержание	Форма отчетности
Первый этап – подготовительный.			
Основной этап – профессионально-поисковый.			
Третий этап – рефлексивно-оценочный.			

Срок сдачи студентом отчета по практике: ____ 202__ – ____ 202__

Руководитель производственной (педагогической) практики:

 Техническое задание на производственную практику получила ____ 202__

Ст. ____ курса гр. _____

Зав.кафедрой _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка и методики его преподавания

**Совместный план-график
прохождения производственной (педагогической) практики**
студ. _____-го курса _____
Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(профили _____, _____ форма обучения)
База практики: _____

_____ семестр

Этап	Сроки	Содержание	Форма отчетности
Первый этап - подготовительный.			
Основной этап – профессионально-поисковый.			
Итоговый			

Программа прохождения производственной (педагогической) практики
_____ семестр

№	Наименование работ	Срок исполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
...			

Обучающийся _____

Руководитель производственной (педагогической) практики от ЧГПУ:

(подпись)

(расшифровка подписи)

(должность)

Содержание производственной (педагогической) практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель производственной (педагогической) практики от образовательного учреждения:

(подпись)

(расшифровка подписи)

(должность)

_____202_____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка и методики его преподавания

ДНЕВНИК

производственной (педагогической) практики

ст. _____ -го курса _____

**Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование**

Профили _____

Форма обучения _____

База практики: _____

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

Грозный - 20__

1. Цели производственной (педагогической) практики заключаются:

- в формировании у обучающихся компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечении связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся;
- в формировании готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль при обсуждении основных целей прохождения практики, анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- развитие у обучающихся умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;
- формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми документами.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплины «Введение в профессию» блока 1 «Дисциплины (модули)», адаптивного курса «Введение в образовательную среду вуза», дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» и «Цифровая школа».

Производственная (педагогическая) практика сопровождает изучение дисциплин модуля "Психолого-педагогический" – педагогики и психологии, это 1-ый этап педагогической практики, который закладывает основы для успешного прохождения следующих этапов производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Права и обязанности студентов-практикантов

Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;

- в назначенное время приходить на консультацию к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации школы и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, в которой проходят практику (приходить за 15-20 минут до начала занятий и др.);
- активно включиться в общественную жизнь школы;
- уважительно относиться к учителям, воспитателям, администрации данной образовательной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию группового руководителя предъявлять его;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики;
- служить для обучающихся школы примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и ответственности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Практикант, не выполнивший программу производственной (педагогической адаптационной) производственной (педагогической адаптационной) практики, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к ответственному за проведение практики, групповому руководителю, преподавателям кафедры и школьным учителям-наставникам;
- обращаться к администрации организации общего образования по всем вопросам организации и хода практики;
- пользоваться библиотекой, методическим кабинетом школы и вуза;
- брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;
- вносить предложения на кафедры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

В дневнике указываются:

- сведения о школе (название полное, состав учителей, специфика, администрация, устав, библиотека, кабинеты, спортзалы и др.);
- сведения о классе (список, расписание уроков; УМК и программы; кабинете и др.);
- информация об учителе и классном руководителе: сведения о них; их педагогическое кредо; расписание уроков учителя, за которым закреплены.

Сведения о реализации программы практики в соответствии с планом-графиком вносятся в таблицу:

- информация об установочной конференции;
- описание выполняемых заданий;

- *описание встреч (с администрацией учителями и др.);*
- *протоколы уроков и мероприятий с последующим анализом;*
- *другие виды работ на практике.*

Дата	Содержание деятельности	Рефлексия	Отметка о выполнении
_____ семестр			
...			
...			

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПРАКТИКУ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА

1.1. Студенты, проходящие производственную практику, допускаются к выполнению работ только при наличии соответствующих документов для прохождения практики (направление, индивидуальное задание и т. д.), прохождения вводного инструктажа по охране труда, инструктажа по охране труда на рабочем месте, а также обучения оказанию первой помощи пострадавшим.

1.2. Проведение всех видов инструктажей должно регистрироваться в журналах регистрации инструктажей с обязательными подписями получившего и проводившего инструктажи.

1.3. Каждому студенту необходимо:

- знать место хранения аптечки первой помощи;
- уметь оказать первую помощь;
- уметь правильно действовать при возникновении пожара.

1.4. Студенту следует:

- оставлять верхнюю одежду, обувь, головной убор в гардеробной или иных местах, предназначенных для хранения верхней одежды;
- иметь опрятный вид в соответствии с требованиями делового этикета;
- не принимать пищу на рабочем месте.

1.5. Работа студентов при прохождении производственной практики может сопровождаться наличием следующих опасных и вредных факторов:

- работа на персональных компьютерах – ограниченной двигательной активностью, монотонностью и значительным зрительным напряжением;
- работа с электроприборами (приборы освещения, бытовая техника, принтер, сканер и прочие виды офисной техники) – повышенным значением напряжения электрической цепи;
- работа вне организации (по пути к месту практики и обратно) – движущимися машинами (автомобили и прочие виды транспорта), неудовлетворительным состоянием дорожного покрытия (гололед, неровности дороги и пр.).

1.6. Помещения, предназначенные для размещения рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами, следует оснащать солнцезащитными устройствами (жалюзи, шторы и пр.).

1.7. Все помещения с персональными компьютерами должны иметь естественное и искусственное освещение.

1.8. Запрещается применение открытых ламп (без арматуры) в установках общего и местного освещения.

1.9. Искусственное освещение на рабочих местах в помещениях с персональными компьютерами следует осуществлять в виде комбинированной системы общего и местного освещения.

1.10. Местное освещение обеспечивается светильниками, установленными непосредственно на столешнице.

1.11. Для борьбы с запыленностью воздуха необходимо проводить влажную ежедневную уборку и регулярное проветривание помещения.

1.12. Рабочее место должно включать: рабочий стол, стул (кресло) с регулируемой высотой сиденья.

1.13. Студенты несут ответственность в соответствии с действующим законодательством за соблюдение требований настоящей инструкции.

2. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

2.1. Прибыть на работу заблаговременно для исключения спешки и, как следствие, падения и случаев травматизма, при этом:

- не подниматься и не спускаться бегом по лестничным маршам;
- не садиться и не облакачиваться на ограждения и случайные предметы;
- обращать внимание на знаки безопасности, сигналы и выполнять их требования;
- не приступать к работе в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

2.2. Осмотреть рабочее место и оборудование. Проверить оснащенность рабочего места необходимым для работы оборудованием, инвентарем, приспособлениями и инструментами. Убрать все лишние предметы.

2.3. Очистить экран дисплея персонального компьютера от пыли. Отрегулировать высоту и угол наклона экрана.

2.4. Отрегулировать уровень освещенности рабочего места.

2.5. Отрегулировать кресло по высоте. Проверить исправность оборудования.

2.6. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить руководителю практики и до устранения неполадок и разрешения руководителя к работе не приступать.

3. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

3.1. На рабочих местах, оснащенных персональными компьютерами:

3.1.1. Экран должен находиться ниже уровня глаз на 5 град, и располагаться в прямой плоскости или с наклоном на оператора (15 град.).

3.1.2. Расстояние от глаз оператора до экрана должно быть в пределах 60-80 см.

3.1.3. Местный источник света по отношению к рабочему месту должен располагаться таким образом, чтобы исключить попадание в глаза прямого света, и должен обеспечивать равномерную освещенность на поверхности 40 x 40 см, не создавать слепящих бликов на клавиатуре и других частях пульта, а также на экране видеотерминала в направлении глаз работника.

3.1.4. Для снижения зрительного и общего утомления после каждого часа работы необходимо делать перерывы.

3.1.5. Необходимо в течение всего рабочего дня содержать в порядке и чистоте рабочее место. В течение рабочей смены экран дисплея должен быть не менее одного раза очищен от пыли. Своевременно убирать с пола рассыпанные материалы, принадлежности, продукты, разлитую воду и пр.

3.1.6. Во время работы запрещается:

- прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;
- производить переключение разъемов интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;
- допускать захламленность рабочего места;

- производить отключение питания во время выполнения активной задачи;
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и др. устройств;
- включать сильно охлажденное (принесенное с улицы в зимнее время) оборудование;
- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования.

3.2. При работе с электроприборами и оргтехникой (персональные компьютеры, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, факсы, бытовые электроприборы, приборы освещения):

3.2.1. Автоматические выключатели и электрические предохранители должны быть всегда исправны.

3.2.2. Изоляция электропроводки, электроприборов, выключателей, штепсельных розеток, ламповых патронов и светильников, а также шнуров, с помощью которых включаются в электросеть электроприборы, должны быть в исправном состоянии.

3.2.3. Электроприборы необходимо хранить в сухом месте, избегать резких колебаний температуры, вибрации, сотрясений.

Для подогрева воды пользоваться сертифицированными электроприборами с закрытой спиралью и устройством автоматического отключения, с применением несгораемых подставок.

3.2.4. Запрещается:

- пользоваться неисправными электроприборами и электропроводкой;
- очищать от загрязнения и пыли включенные осветительные аппараты и электрические лампы;
- ремонтировать электроприборы самостоятельно;
- подвешивать электропровода на гвоздях, металлических и деревянных предметах, перекручивать провод, закладывать провод и шнуры на водопроводные трубы и батареи отопления, вешать что-либо на провода, вытягивать за шнур вилку из розетки;
- прикасаться одновременно к персональному компьютеру и к устройствам, имеющим соединение с землей (радиаторы отопления, водопроводные краны, трубы и т.п.), а также прикасаться к электрическим проводам, неизолированным и неогражденным токоведущим частям электрических устройств, аппаратов и приборов (розеток, патронов, переключателей, предохранителей);
- применять на открытом воздухе бытовые электроприборы и переносные светильники, предназначенные для работы в помещениях;
- пользоваться самодельными электронагревательными приборами и электроприборами с открытой спиралью;
- наступать на переносимые электрические провода, лежащие на полу.

3.3. При перерыве в подаче электроэнергии и уходе с рабочего места выключать оборудование.

3.4. По пути к месту практики и обратно:

3.5. Избегать экстремальных условий на пути следования.

3.6. Соблюдать правила дорожного движения и правила поведения в транспортных средствах.

3.7. Соблюдать осторожность при обходе транспортных средств и других препятствий, ограничивающих видимость проезжей части.

3.8. В период неблагоприятных погодных условий (гололед, снегопад, туман) соблюдать особую осторожность.

4. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. Немедленно прекратить работу, отключить персональный компьютер, иное электрооборудование и доложить руководителю работ, если:

- обнаружены механические повреждения и иные дефекты электрооборудования и электропроводки;
- наблюдается повышенный уровень шума при работе оборудования;
- наблюдается повышенное тепловыделение от оборудования;
- мерцание экрана не прекращается;
- наблюдается прыганье текста на экране;
- чувствуется запах гари и дыма;
- прекращена подача электроэнергии.

4.2. Не приступать к работе до полного устранения неисправностей.

4.3. В случае возгорания или пожара работники (в том числе и студенты, проходящие производственную практику) должны немедленно прекратить работу, отключить электроприборы, вызвать пожарную бригаду по телефону 101, сообщить руководителю работ и приступить к ликвидации очага пожара имеющимися средствами огнетушения.

4.4. При обнаружении запаха газа в помещении:

- предупредить работников, находящихся в помещении, о недопустимости пользования открытым огнем, курения, включения и выключения электрического освещения и электроприборов;
- открыть окна (форточки, фрамуги) и проветрить помещение;
- сообщить об этом администрации организации, а при необходимости – вызвать работников аварийной газовой службы по телефону 104.

4.5. При несчастном случае:

- освободить пострадавшего от травмирующего фактора,
- поставить в известность руководителя работ,
- оказать пострадавшему первую доврачебную помощь,
- по возможности сохранить неизменной ситуацию до начала расследования причин несчастного случая, если это не приведет к аварии или травмированию других людей,
- при необходимости вызвать бригаду скорой помощи по телефону 101 или помочь доставить пострадавшего в медучреждение.

5. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

5.1. Привести в порядок рабочее место.

5.2. Отключить и обесточить оборудование.

5.3. При выходе из здания организации (предприятия):

- убедиться в отсутствии движущегося транспорта;
- ходить по тротуарам и пешеходным дорожкам.

Учреждение _____

Адрес: _____

Телефон _____

Директору Института филологии,
истории и права
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

И.В. Мусхановой

№ _____

На № _____

«О практике»

Гарантийное письмо

Уважаемая Исита Вахидовна!

Учреждение _____

гарантирует прием на производственную (педагогическую) практику студ. ____-го курса
ИФИП ЧГПУ

Сроки практики: _____.

Руководитель учреждения

Ф.И.О. _____

Подпись _____

М.П.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА

**СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО
на производственную (педагогическую) практику**

Уважаемый(ая) _____ !

Институт филологии, истории и права Чеченского государственного педагогического университета просит Вас рассмотреть возможность прохождения производственной (педагогической) практики в Вашем учреждении в период _____ студентом(кой) ____ курса ИФИП (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Литература»)

(фио ст-та)

Директор ИФИП _____ И.В. Мусханова

Руководитель практики _____ М.А. Ахаева

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА

Список студентов

Института филологии, истории и права

_____ курса _____ формы обучения

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

профили _____

проходящих производственную (педагогическую) практику

с _____ 20__ по _____ 20__

в _____,

(место проведения практики)

прослушавших инструктаж по технике безопасности и охране труда

№	Ф. И. О.	Дата инструктажа	Подпись инструктируемого
1			
2			
3			
...			

Руководитель практики ИФИП _____ (_____)
(подпись)

Руководители практики: _____ (_____)
(подпись)

_____ (_____)
(подпись)

Карта наблюдений
«Личностные особенности подростка»

Дата проведения _____ Ф.И. ребенка _____
 _____ лет _____ мес.

№	Задачи	Компетенции / варианты действий	Результаты наблюдения
Определение типа темперамента методом наблюдения (методика предложена Б. С. Волковым и Н. В. Волковой в сборнике "Задачи и упражнения по детской психологии").			
1	Изучение темперамента школьника	Инструкция: Понаблюдайте за подростком и в каждой предлагаемой ниже ситуации, укажите тот ответ, который отражает особенности его поведения на уроках.	Выберите один вариант ответа (Укажите букву: а, б, в или г)
		1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо действовать быстро: а) легко включается в работу; б) действует со страстью; в) действует спокойно, без лишних слов; г) действует робко, неуверенно.	
		2. Как реагирует на замечания учителя: а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает тоже самое; б) возмущается тем, что ему делают замечания; в) выслушивает и реагирует спокойно; г) молчит, но обижен.	
		3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют: а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других; б) быстро, со страстью, но других не слушает; в) медленно, спокойно, но уверенно; г) с большим волнением и сомнением.	
		4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она не закончена, или контрольная сдана, но выясняется, что в ней допущена ошибка: а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию; б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок; в) решает спокойно, пока учитель не возьмет его работу, по поводу ошибок говорит мало; г) сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения.	
		5. Как ведет себя при выполнении трудного задания (упражнения), если оно не получается сразу: а) бросает, потом опять продолжает попытку; б) выполняет упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение; в) делает спокойно г) проявляет неуверенность, растерянность.	
		6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а педагог или одноклассников предлагают ему остаться для выполнения какого-либо задания: а) быстро соглашается; б) возмущается; в)) остается, не говорит ни слова; г) проявляет неуверенность.	
		7. Как ведет себя в незнакомой обстановке: а) проявляет максимум активности, легко и быстро получает необходимые сведения для ориентировки, быстро принимает решения;	

		<p>б) проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этих достаточных сведений не получает, но решения принимает быстро;</p> <p>в) спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решениями не спешит;</p> <p>г) робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно.</p>	
		<p style="text-align: center;">Обработка данных</p> <p>Подсчитывается количество ответов, соответствующих буквам: а - ____, б - ____, в - ____, г - ____.</p> <p>Если преобладают ответы "а", вы имеете дело с сангвиническим типом; если "б" - с холерическим; если "в" - с флегматическим; если "г" - с меланхолическим типом темперамента. При определении типа темперамента учитывайте, что чистых темпераментов практически не бывает.</p> <p>Тип темперамента школьника _____</p>	
Определение базовых черт характера методом наблюдения			
2	Изучение характера школьника	<p>Инструкция: Понаблюдайте за школьником и отметьте те качества, которые у него явно выражены «++», которые незначительно выражены «+», остальные примеры качеств можете никак не отмечать. По окончании заполнения этого раздела, подсчитайте количество «+» и сделайте вывод о степени выраженности базовых черт личности, опишите психологический профиль подростка.</p>	<p>Отмечается, насколько эти качества проявляются у ученика: «++» или «+»</p>
		<p style="text-align: center;">1. Отношение к деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активность; - Трудолюбие; - Ответственность; - Инициативность; - Организованность; - Любознательность; - Аккуратность. 	
		<p style="text-align: center;">2. Отношение к людям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективизм, чувство товарищества; - Честность; - Справедливость; - Бескорыстие; - Общительность; - Доброта; - Отзывчивость; - Вежливость. 	
		<p style="text-align: center;">3. Отношение к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скромность; - Уверенность в себе; - Самокритичность; - Умение рассчитывать свои силы; - Стремление к успеху; - Самоконтроль. 	
		<p style="text-align: center;">4. Отношение к предметам (вещам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрятность - Неряшливость - Прилежность - Бережливость - Щедрость - Завистливость 	
		<p style="text-align: center;">5. Волевые качества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность преодолевать препятствия - Настойчивость - Самостоятельность - Решительность 	

		– Дисциплинированность	
		Обработка данных: Выделите базовые черты характера (++)	
Определение вида самооценки с помощью беседы			
3	Изучение самооценки школьника	<p>Подростку предлагается следующая инструкция: «Вам предлагается ряд утверждений. Если вы согласны с утверждением - ваш ответ «да», если вы с утверждением не согласны - ваш ответ «нет». Отвечать нужно быстро, не задумываясь». Инструкция студенту: Если подросток согласен с утверждением и его ответ «да», то в листе ответов рядом с номером утверждения поставьте знак «+»; если подросток с утверждением не согласен и его ответ «нет» - поставьте в листе ответов знак «—».</p>	«+» или «-»
		1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.	
		2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.	
		3. Со мной большинство учащихся советуются (считаются).	
		4. У меня отсутствует уверенность в себе.	
		5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня учащихся в группе.	
		6. Временами я чувствую себя никому не нужным.	
		7. Я все (любое дело) делаю хорошо.	
		8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем.	
		9. В любом деле я считаю себя правым.	
		10. Я делаю много такого, о чем впоследствии не жалею.	
		11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.	
		12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.	
		13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.	
		14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мешают различные препятствия, которые надо преодолеть.	
		15. Я редко жалею о том, что сделал.	
		16. Окружающие меня люди гораздо привлекательнее, чем я сам.	
		17. Я думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.	
		18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.	
		19. Мне чаще везет.	
		20. В жизни я всегда чего-то боюсь	
		<p>Обработка результатов. У каждого школьника подсчитывают: 1) количество согласий «+» под нечетными номерами; 2) количество согласий «+» под четными номерами; 3) из первого результата вычитается второй. Конечный результат может быть в интервале от -10 до +10 баллов.</p> <p>При определении уровня самооценки необходимо исходить из следующих параметров: от -10 до -4 баллов - человек имеет низкую самооценку; от -3 до +3 - среднюю самооценку; от +4 до +10 —высокую самооценку.</p>	
		Уровень самооценки школьника	баллов
Определение уровня школьной и межличностной тревожности с помощью беседы			
4	Изучение тревожности	<p>Подростку предлагается следующая инструкция: «Вашему вниманию предлагаются ситуации, с которыми вы часто встречаетесь в жизни. Некоторые из них могут быть для вас неприятными, вызвать волнение, беспокойство, тревогу, страх. Оцените каждую из ситуаций по 4-х бальной шкале:</p>	<p>Вариант ответа (Укажите цифру: 1, 2, 3 или 4)</p>

	<p>Если ситуация совершенно не кажется вам неприятной, поставьте цифру 0. Если она немного волнует, беспокоит вас - 1. Если ситуация достаточно неприятна и вызывает такое беспокойство, что вы предпочли бы избежать ее - 2. Если она для вас очень неприятна и вызывает сильное беспокойство, тревогу, страх - 3. Если ситуация для вас крайне неприятна, и вызывает очень сильное беспокойство, очень сильный страх, - 4. Инструкция студенту: Поставьте в листе ответов рядом с номером утверждения выбранный подростком вариант ответа: цифру 1, 2, 3 или 4.</p>			
	1. Отвечать у доски			
	2. Пойти в дом к незнакомым людям			
	3. Разговаривать с директором школы.			
	4. Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить			
	5. Тебя критикуют, в чем-то упрекают			
	6. На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)			
	7. Пишешь контрольную работу			
	8. После контрольной учитель называет отметки			
	9. На тебя не обращают внимания			
	10. Ждешь родителей с родительского собрания			
	11. Слышишь за своей спиной смех			
	12. Сдаешь экзамены в школе			
	13. На тебя сердятся (непонятно почему)			
	14. Выступать перед большой аудиторией			
	15. Не понимаешь объяснений учителя			
	16. С тобой не согласны, противоречат тебе			
	17. На тебя смотрят как на маленького			
	18. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос			
	19. Замолчали, когда ты подошел (подошла).			
	20. Не можешь справиться с домашним заданием			
Обработка результатов.				
Школьная тревожность: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 15, 18, 20.				
Межличностная тревожность: 2, 5, 6, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19.				
	Уровень тревожности	Пол	Уровень различных видов тревожности, баллы	
			Школьная	
			Межличностная	
1	Нормальный	ж	7-19	7-20
		м	4-17	5-17
2		ж	20-25	21-27
		м	18-23	18-24

		3	ж	26-31	28-33
			м	24-30	25-30
		Уровень школьной тревожности _____ Уровень межличностной тревожности _____			

Для письменного отчета
Краткая характеристика личности ученика:

1. Тип и особенности темперамента

2. Характерологические особенности

3. Особенности самооценки

4. Проявление школьной и межличностной тревожности

Дайте психолого-педагогические рекомендации по формированию личности подростков
 Если бы я был родителем, то я бы...

Если бы я был учителем, то я бы...
