Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор Дата подписания: 17.07.2025 разъное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c% Чеченекий государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность: 1.5.15. Экология

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Экология

(наименование программы аспирантуры)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на: на подготовку специалистов, способных осуществлять преподавание в высшей школе, оптимизировать учебно-воспитательный процесс на основе использования современных технологий и методов.

В процессе проведения лекционных, семинарских занятий и практических работ аспиранты получают необходимые знания, умения и навыки по психологии и педагогике высшей школы.

Освоение содержания курса и его изучение предполагают два уровня: - =теоретический, позволяющий осмыслить мировое психологическое и педагогическое наследие, осознать современные тенденции развития профессионального образования, закономерности, принципы построения и функционирования педагогического процесса;

и практический, предусматривающий овладение умениями и навыками психологического и педагогического анализа явлений и фактов, творческого подхода к делу, элементами научно-педагогической деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

D		всего,	Курс			•
Вид учебной работы		ак.ч.	1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.		48			48	
	_					
Лекции (ЛК)		24			24	
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (С3)		24			24	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		168			168	
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.		зачет			зачет	
Of was the same of	ак.ч.	216			216	
Общая трудоемкость дисциплины	зач.ед.	6			6	

4. Содержание дисциплины

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

$N_{\underline{o}}$	Раздел	Тема	ЛК,	C3	CP
1.	Раздел1.Психология		2	2	16
	высшей школы	психологии высшей школы			
		Объект, предмет, задачи, функции и			
		понятийный аппарат психологии			
		высшей школы. Становление			

современной психологии высшего образования с другими паучными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы. Тема1.2.Особенности развития 7 достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие лачности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональный деятельности. Профессиональный деятельности. Профессиональный деятельности. Профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и споребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности с тудента. Активность личности и споребность в саморазвитии и камоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студента. Общества понятия «типология дичности» дичности студента. Тип, психастенический тип, дабильный тип, психастенический тип, дабильный тип, нистероидный тип, интертимыый тип, психастенический тип, интертимыый тип, истероидный тип, пинертимый тип, истероидный тип, пинертимый тип, истероидный тип, пинертимый тип, истероидный тип, информеньный тип, информеньный тип, истероидный тип, информеньный тип, информеньный тип, информеньный тип, информеньный тип, информеньный тип, информеньный тип, информень			J I	 	
образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы. Тема1.2.Особенности развития 4 4 16 личности студента Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способпости, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и се потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студента Типы акцентуаций характера (сепентившый тип, пеихастепический тип, детеноневротический тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, циклоидный тип, неустойчивый тип, циклоидный тип, неустойчивый тип, циклоидный тип, опиформный тип, циклоидный тип, опиформный тип, циклоидный тип, опиформный тип, ингология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузс и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессионального стипология по отношению к деятельности.					
рисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы. Тема1.2.Особенности развития личности студента Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Антивность личности и се потребность в саморазвитии и самовктуализации. Тема 1.3. Типология личности студента Сущность понятия «типология личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, астепоновротический тип, нестоильный тип, инстоидный тип, инстоидный тип, инстоидный тип, пинаридный тип, пинаридный тип, пинаридный тип, инстоидный тип, пинаридный тип, инстинуации характера (сенситивный тип, пинаридный тип, пинаридный тип, инстероидный тип, инстоидный тип, инстоиции тип, инстоиции тип, инстоидный тип, инстоидный тип, инстоидный тип, инстоиции тип, и					
тещении развития психологии высшей школы. Тема1.2.Особенности развития 4 4 16 Тема1.2.Особенности развития 4 4 16 Тема1.2.Особенности развития 4 4 16 Тема1.2.Особенности развития интерискения оптимума развития интерлектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимиса свойствами, качествами личности и объективными требованиями будушей профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и се погребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студента Сущность понятия «типология личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, астеноневротический тип, пастастенический тип, неустойчный тип, инхолидый тип, неустойчный тип, инхолидый тип, попформный тип, циклоидный тип, пипертимный тип, инхолидый тип, попформный тип, пипертимный тип, пипертимный тип, пипертимный тип, пипертимный тип, пипертимный тип, пипазоидный тип, пипертимный тип, пипертимный тип, питастенический тип, астастенический тип, астастенический тип, астастенический тип, астастенический тип, неустойчный тип, пиназоидный тип, пипертимный тип, пипазоидный тип, пипертимный тип, пипазоидный тип, пипертимный ти		образования с другими научн	ЫМИ		
Тема 1.2. Особенности развития дичности студента Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социальные профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность и чиности и е потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности 2 2 2 16 Тема 1.3. Типология личности студента. Виды типология личности утдента. Типы акцентуаций характера (сепситивный тип, пеихастенический тип, астепоневротический тип, астепоневротический тип, пеустойчивый тип, пиклоидный тип, пинертимный тип, пиклоидный тип, пинертимный тип, пинерофессиональной подготовки. Типология по характеру деятельности – подкод к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной могивации (ориентация на образование как на профессион, желание реализовать себя в профессионального становления		-			
Тема1.2.Особенности развития личности студента Студента Студента Студента (Студента (Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студента (Сущеность понятия «типология личности»). Виды типология личности студента. Типы акцептуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, пабальный тип, астепоневротический тип, пастепоневротический тип, писмощаный тип, и адрактеру деятельности – подход к пелям и задачам обучения в вузе и орментация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по пенностным ориентациям и профессиональной могивации (ориентация на образование как на профессиональной могивации (ориентация на образование как на профессион, желание реализовать себя в профессию, желание реализовать себя в профессию. Типология по отпошению к деятельности.		•	огии		
личности студента Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и се потреблесть в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности с студента Сущенсть понятия «типология личности». Виды типологий личности студента Сущенсть понятия и профессиональный тип, пастеноневротический тип, астеноневротический тип, астеноневротический тип, пеустойчивый тип, ингонформный тип, ингонформный тип, ингонформный тип, нинонформный тип, ингонформный тип, нинонформный тип, ингонформный тип, нинонформный тип, ингонформный тип, нинонформный тип, ингонформный тип, ингонфор					• -
Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и се потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студента. Тудента. Туден	2	-	тия <i>4</i>	4	16
достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, сопиально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студента Сущность понятия «типология личности» Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, астенопевротический тип, неустойчивый тип, шизоидный тип, неустойчивый тип, циклоидный тип, неустойчивый тип, циклоидный тип, нонформный тип, и прилогия по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессию. Типология по отношению к деятельности.					
интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, сопиально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и се потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Тинология личности студента Сущность понятия «типология личности» Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, пабильный тип, астеноневротический тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, итероидный тип, неустойчивый тип, итероидный тип, нонформный тип, шихлоидный тип, опилентеидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессию. Типология по отношению к деятельности. 4 Тема1.4. Кризисы 4 Кризисы Кризисы Дема 2 4 16			-		
Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знапия и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студент Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, неустойчивый тип, истероидный тип, неустойчивый тип, циклондный тип, ппонрормный тип, инпология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессию. Типология по отношению к деятельности. 4 Тема1.4. Кризисы 2 4 16		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
детерминирующие развитие личности, между сложивщимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности 2 2 2 16 студент Сущность понятия «типология личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, циклондный тип, нонформный тип, циклондный тип, нонформный тип, шизоидный тип, нонформный тип, пиплология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. 4 Тема1.4. Кризисы 2 4 16		-			
между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студента. Сущность понятия «типология личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, астенонсвротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, неустойчивый тип, истероидный тип, неустойчивый тип, циклоидный тип, онформный тип, циклоидный тип, эпилептендный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.		1 1	· ·		
качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студента Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, неустойчивый тип, истероидный тип, пипертимный тип, пипология по характеру деятельности — подход к пелям и задачам обучения в вузс и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессио). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16			· ·		
требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализащии. Тема 1.3. Типология личности студента Сущность понятия «типология личности студента Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, истероидный тип, неустойчивый тип, шизоидный тип, нонформный тип, шизоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориснтация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессию в деятельности.					
профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности Студент Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, забильный тип, астеноневротический тип, информацый тип, ониформый					
Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студент Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, циклоидный тип, нонформный тип, щиклоидный тип, эпилептендный тип, типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессион, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема 1.4. Кризисы 2 4 16		1 1			
общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студента Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, шизоидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, нонформный тип, шизоидный тип, нонформный тип, эпилентсидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессию. Типология по отношению к деятельности.					
социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студент Сущность понятия «типология личности» Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, ипизоидный тип, гипертимный тип, ипизоидный тип, неустойчивый тип, пиклоидный тип, нонформный тип, пиклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16					
профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студента Сущность понятия «типология личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, астеноневротический тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, инклоидный тип, нонформный тип, инклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16			ости,		
потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студент Сущность понятия «типология личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, дабильный тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, информный тип, нонформный тип, инклоидный тип, нонформный тип, шизоидный тип, пильнонформный тип, инклоидный тип, инклоидный тип, инклоидный тип, пильнонформный тип, инклоидный тип, пильнонформный тип, инклоидный					
Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студент Сущность понятия «типология личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, инклоидный тип, нонформный тип, циклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессию). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16					
В саморазвитии и самоактуализации. Тема 1.3. Типология личности студент Сущность понятия «типология личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, астеноневротический тип, истероидный тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, иназоидный тип, нонформный тип, инпология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессион). Типология по отношению к деятельности. Тема 1.4. Кризисы 2 4 16		1			
Тема 1.3. Типология личности студент Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, нонформный тип, циклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессию). Типология по отношению к деятельности. Тема 1.4. Кризисы		-			
студент Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, астеноневротический тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, нонформный тип, щиклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию), желание реализовать себя в профессию). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы Те			_		
Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, нонформный тип, циклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессию.). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16	3	Тема 1.3. Типология лично	ости 2	2	16
личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, ипизоидный тип, нонформный тип, циклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16					
студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, нонформный тип, щиклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессию). Типология по отношению к деятельности. 4 Тема 1.4. Кризисы 2 4 16					
(сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, нонформный тип, щиклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. 4 Тема1.4. Кризисы 2 4 16		· ·			
тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, нонформный тип, циклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16					
астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, нонформный тип, диклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16			ский		
неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, нонформный тип, циклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления		,	<i>'</i>		
гипертимный тип, шизоидный тип, нонформный тип, циклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления		<u> </u>	· ·		
нонформный тип, циклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16		•			
эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления		± ,	*		
характеру деятельности — подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления					
целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. 4 Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. 4 Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления					
и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления					
подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления					
ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления					
профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления			в по		
(ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления			И		
профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления			*		
профессии). Типология по отношению к деятельности. Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления					
4 Тема1.4. Кризисы профессионального становления 2 4 16					
4 Тема1.4. Кризисы 2 4 16 профессионального становления		профессии). Типология по отноше	нию		
профессионального становления		к деятельности.			
профессионального становления				1	
Периодизация профессионального	4	1	висы 2	4	16
Периодизация профессионального	4	1	висы 2	4	16
	4	профессионального становления		4	16

		становления личности. Амбивалетные (противоречивые) тенденции			
		(противоречивые) тенденции становления будущего специалиста.			
		Основные признаки кризиса			
		профессионального становления			
		студентов. Виды кризисов			
		профессионального становления			
		(учебно-профессиональной			
		ориентации, выбора профессии,			
		профессиональных			
		экспектаций, профессионального			
		роста, профессиональной карьеры,			
		ненормативный). Фазы			
		(предкритическая, критическая и			
		посткритическая) профессионального			
	D \ 2 17 \	становления личности.	(10	
	Раздел2. Педагогика высшей школы	Модуль 2. Педагогика высшей	6	12	
1.	высшей школы	школы Тема2.1. Предмет и задачи	2	2	16
1.		педагогики высшей школы. Связь с	2	2	10
		другими науками			
		Общее понятие о педагогике высшей			
		школы. Объект, предмет, задачи,			
		функции и понятийный аппарат			
		педагогики высшей школы. Основные			
		развития педагогики высшей школы			
		концепции. Становление современной			
		дидактической системы. Связь			
		педагогики высшего образования с			
		другими научными дисциплинами.			
		Современные тенденции развития высшего образования.			
2.		Тема 2.2. Педагогический процесс.	2	2	16
2.		Методологические основы и	2	2	10
		организация педагогического процесса.			
		Движущие силы процесса обучения.			
		Характеристика процесса обучения как			
		целостной системы. Инновации в			
		образовании. Сущность, движущие			
		силы, противоречия и логика			
		образовательного процесса. Обучение			
		как способ организации			
		педагогического процесса. Методологические основы обучения.			
		Материалистических теория познания и			
		процесс обучения. Движущие силы			
		процесса обучения. Логика учебного			
		процесса и структура процесса			
		усвоения. Основные этапы овладения			
		знаниями: восприятие, осмысливание,			
		формирование и закрепление умений и			
		навыков, применение знанийв	1	i	1

	практической деятельности.			
	Индуктивно-аналитическая и			
	дедуктивно-синтетическая логика			
	учебного процесса, их тесная			
	взаимосвязь.			
	Характеристика педагогического			
	процесса как целостной системы.			
	Двусторонний и личностный характер			
	обучения. Сущностная характеристика			
	преподавания как деятельности. Учение			
	как познавательная деятельность			
	студента, развитие их познавательной			
	активности и самостоятельности.			
3.	Тема 2.3. Организационные формы	2	2	16
3.		2	2	10
	обучения			
	Специфика организационных форм			
	обучения в вузе. Виды современных			
	организационных форм обучения			
	(лекции, семинары, практикумы,			
	специализированные практики,			
	самостоятельная работа, экзамены,			
	зачеты, коллоквиумы. Требования к			
	организационным формам обучения.			
	Инновационные формы обучения в			
	современном вузе. Лекция-			
	консультация. Лекция с элементами			
	дидахографии. Бинарная лекция.			
	Лекция с элементами «мозгового			
	штурма», Лекция с использованием -			
	кейс-метода. Тематическое выездное			
	заседание.			
4.	Тема2.4. Методы и средства	2	2	16
7.	обучения.	2		10
	1 3			
	Понятие и сущность метода, приема и			
	средств обучения. История вопроса			
	(эволюция, функции, систематизация).			
	Классификации методов обучения:			
	классификация методов обучения по			
	характеру познавательной			
	деятельности; бинарная классификация.			
	Взаимосвязь методов обучения и			
	условия их оптимального			
	выбора. Понятие о средствах	1		
	обучения. Целостность системы и			
	классификация средств обучения.			
	Дидактические средства, их типология,			
	уровневый характер. Средства			
	общения. Средства учебной			
	деятельности. Технические средства			
	обучения и их использование в учебно-			
	воспитательном процессе.			
	Компьютерные средства обучения.			
	помпьютерные средства обучения.			

		Использование средств медиа в			
_		обучении.	2	2	16
5.		Тема2.5. Методы контроля знаний,	2	2	16
		умений и навыков студентов.			
		Сущность и специфика форм и методов			
		контроля знаний, умений и навыков			
		студентов. Функции контроля знаний			
		Виды и характеристики			
		нетрадиционных форм и методов			
		контроля. Рейтинговая система			
		контроля и оценки знаний студентов.			
		Сравнительная характеристика			
		традиционной и рейтинговой систем			
		контроля и оценки знаний студентов.			
		Перспективы использования			
		рейтинговой системы контроля и			
		оценки знаний в условиях реализации			
		многоуровневого образования.	2	2	2.4
6.		Тема2.6.Профессиональное	2	2	24
		воспитание студентов			
		Воспитание как специально			
		организованная деятельность по			
		достижению целей образования. Цели			
		и задачи профессионального			
		воспитания. Формы и методы			
		профессионального воспитания			
		студентов.			
		Сущность методов воспитания и			
		их классификация Методы			
		формирования сознания личности.			
		Методы организации деятельности и формирования опыта общественного			
		поведения личности. Методы			
		гиовеления личности. метолы			
i					
		стимулирования и мотивации			
		стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.			
		стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и			
		стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.			
		стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Организационные формы			
	Итого:	стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	24	24	168

5. Перечень вопросов к зачету

5.1. Вопросы к зачету

- 1. Предмет и задачи психологии высшей школы
- 2.Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы.
- 3.Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами.
- 4. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
- 5. Особенности развития личности студента
- 6.Основные противоречия, детерминирующие развитие личности

- 7. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента.
- 8. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.
- 9. Типология личности студента
- 10. Кризисы профессионального становления
- 11. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками
- 12. Педагогический процесс, его характеристика.
- 13. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.
- 14. Организационные формы обучения
- 15. Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения.
- 16. Методы обучения, классификация методов обучения.
- 17. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения.
- 18. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов.
- 19. Профессиональное воспитание студентов.
- 20. Цели и задачи профессионального воспитания
- 21. Формы и методы профессионального воспитания студентов.

5.2. Примерная тематика рефератов, эссе

- 1. Ценностные ориентации современной молодежи и проблема идеала воспитания
- 2. Реализация гуманистической парадигмы в образовательном пространстве вуза.
- 3. Развитие творческих способностей обучаемых.
- 4. Формирование у студентов навыков работы в команде.
- 5. Ситуация успеха, ее роль в самореализации личности.

Пути создания ситуации успеха.

- 6. Формирование коммуникативной компетентности студентов.
- 7. Природа творческих способностей. Динамика их становления.
- 8. Формирование компетентности в решении проблем.
- 9. Личность и стресс. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.
- 10. Основные концепции одаренности. Общая одаренность и специальные творческие способности. Диагностика одаренности.
- 11. Поведение личности в конфликтном общении. Пути разрешения конфликта
- . 12. Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.
- 13. Развитие самостоятельности и независимости суждений студентов.
- 14. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса.
- 15. Развитие критического мышления студентов в процессе изучения курса.
- 16. Разработка пакета кейсов к курсу.
- 17. Авторская разработка сюжетно-ролевой игры.

- 18. Психологическая культура личности.
- 19. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
- 20. Традиции и особенности университетского образования.
- 21. Основные проблемы развития высшей школы России.
- 22. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
- 23. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
- 24. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
- 25. Проблема компетентностного ориентированного образования.
- 26. Электронный учебник и его развивающие возможности.
- 27. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
- 28. Организация самостоятельной учебной работы студентов.
- 29. Требования к современной вузовской лекции.
- 30. Эффективность балльно-рейтинговой системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.
- 31. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
- 32. Студенческая группа как коллектив.
- Студенческое самоуправление в вузе и роль тьютора (или педагогакуратора).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.

Семинарская Семинарского типа, групповых и индивидуальном специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и техническими средствами мультимедиа презентаций. Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количествешт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Семинарского типа, групповых и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количествешт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Семинарского типа, групповых и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количествешт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Семинарского типа, техущего оборудования, стендов наглядных плакатов и техническими средствами оснащенная оботы обучающих для самостоятельной работы обучающих для самостоятельной работы специализированной специализированной	Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количествешт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. 2-08 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для самостоятельной проведения семинарских занятий и компьютерами консультаций), оснащенная комплектом с доступом в ЭИОС.	Семинарская	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и
Аудитория для самостоятельной работы Оснащена комплектов самостоятельной проведения семинарских занятий и мебели и компьютерами работы консультаций), оснащенная комплектом с доступом в ЭИОС.		занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количествешт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа	2-08
компьютерами с доступом в ЭИОС.	самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	Оснащена комплектом специализированной мебели и компьютерами

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Виды	Автор, название	_	_	BB	E C	Обеспеченнос ть обучающихся
литератур	литературы, город,	Количество	Количество	Количество экземпляровв библиотеке	Режим поступа ЭБС, электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченнос ть обучающихся
Ы	издательство, год	ecī	ecī	ecr JIS		эт.)Щ
		14(14(MIII ONI	MM TP TE DA	ак
		TIC	1170	3er	Режим доступа электрон носитель (CD,DVD	jec y4
						11 00
1	2	3	4	5	6	7
		21				
Основная	1.Артюхова,	0			Образовательная	100%
литерату	Т. Ю. Психология и				платформа Юрайт	
pa	педагогика саморазвития				[сайт]. —	
γ	студентов высшей школы:				URL: https://urait.ru/	
	учебное пособие для вузов /				bcode/497108	
	Т. Ю. Артюхова,					
	О. А. Козырева. — Москва:					
	Издательство Юрайт,					
	2022. — 229 с. — (Высшее					
	образование). — ISBN 978-5-					
	534-14705-6. — Текст :					
	электронный //					
	2.Таратухина,				Образовательная	100%
	Ю. В. Педагогика высшей				платформа Юрайт	
	школы в современном мире:				[сайт]. —	
	учебник и практикум для				URL: https://urait.ru/	
	вузов / Ю. В. Таратухина,				bcode/496596	
	3. К. Авдеева. — Москва:					
	Издательство Юрайт,					
	2022. — 217 с. — (Высшее					
	образование). — ISBN 978-5-					
	534-13724-8. — Текст :					
	электронный //					
	3.Психология и педагогика				Образовательная	
	высшей школы : учебное				платформа Юрайт	
	пособие для вузов /				[сайт]. —	
	И. В. Охременко [и др.];				URL: https://urait.r	
	под редакцией				u/bcode/492910	
	И. В. Охременко. — 2-е					
	изд., испр. и доп. —					
	Москва: Издательство					
	Юрайт, 2022. — 189 с. —					
	(Высшее образование). —					
	ISBN 978-5-534-08594-5.					
77	— Текст : электронный //			20		1000/
Дополнит	1.Бордовская Н.В.,Розум			20 экз.		100%
ельная	С.И. Психология и					
	педагогика:Учеб.для вузов					

литерату ра	Сб.:Питер, 2014624с.:ил (Сер. «Учебник для вузов»).		
	2.Сластенин В.А., Каширов В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособ4-е изд., стереотипМ.: Академия, 2006480с.	20	100%
	3.Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для ст-ов техн. Вузов2-е изд.,перераб. и допМ.:Высш.шк.,2003325с.,ил.	10	100%
	4.Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб.пособиеМ.: Академия,2002224с.	20	100%

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- . ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
- 1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
- 2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
- 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
- 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
- 6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

- 1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».
- 2. Лабораторный практикум по дисциплине «______» (при наличии лабораторных работ).

3.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

РАЗРАБОТЧИКИ:

Должность, кафедра	Подпись	Фамилия И.О.
Доцент кафедры педагогики		Алиханова Р.А.
ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ: ПЕДАГОГИКИ	A	Алиханова Р.А.
Наименование кафедры	Подпись	Фамилия И.О.