Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2025 15:03:39
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d173e502697764

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы
(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:
1.5.15. Экология
(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Экология
(наименование программы аспирантуры)

2023г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на:
на подготовку специалистов, способных осуществлять преподавание в высшей школе, оптимизировать учебно-воспитательный процесс на основе использования современных технологий и методов.

В процессе проведения лекционных, семинарских занятий и практических работ аспиранты получают необходимые знания, умения и навыки по психологии и педагогике высшей школы.

Освоение содержания курса и его изучение предполагают два уровня: -=теоретический, позволяющий осмыслить мировое психологическое и педагогическое наследие, осознать современные тенденции развития профессионального образования, закономерности, принципы построения и функционирования педагогического процесса;

и практический, предусматривающий овладение умениями и навыками психологического и педагогического анализа явлений и фактов, творческого подхода к делу, элементами научно-педагогической деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы		**ВСЕГО,** ак.ч.	**Курс**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа, ак.ч.		*48*			*48*	
Лекции (**ЛК**)		24			24	
Лабораторные работы (**ЛР**)						
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)		24			24	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		*168*			*168*	
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.		*зачет*			*зачет*	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	**216**			**216**	
	зач.ед.	**6**			**6**	

4. Содержание дисциплины

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№	*Раздел*	Тема …….	ЛК,	СЗ	*СР*
1.	***Раздел1.Психологшя высшей школы***	**Тема1.1. Предмет и задачи психологии высшей школы** Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление	*2*	*2*	*16*

		современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы.			
2		**Тема1.2.Особенности развития личности студента** Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.	*4*	*4*	*16*
3		**Тема 1.3. Типология личности студент** Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента.Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, нонформный тип, циклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.	*2*	*2*	*16*
4		**Тема1.4. Кризисы профессионального становления** Периодизация профессионального	*2*	*4*	*16*

		становления личности. Амбивалетные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных экспектаций, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.			
	Раздел2. Педагогика высшей школы	**Модуль 2. Педагогика высшей школы**	*6*	*12*	
1.		**Тема2.1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками** Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные развития педагогики высшей школы концепции. Становление современной дидактической системы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.	*2*	*2*	*16*
2.		**Тема 2.2. Педагогический процесс.** Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знанийв	*2*	*2*	*16*

		практической деятельности. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса, их тесная взаимосвязь. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.			
3.		**Тема 2.3. Организационные формы обучения** Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция-консультация. Лекция с элементами дидахографии. Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание.	*2*	*2*	*16*
4.		**Тема2.4. Методы и средства обучения.** Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения.	*2*	*2*	*16*

		Использование средств медиа в обучении.			
5.		**Тема2.5. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов .** Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.	*2*	*2*	*16*
6.		**Тема2.6.Профессиональное воспитание студентов** Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания.Формы и методы профессионального воспитания студентов. Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Организационные формы профессионального воспитания.	*2*	*2*	*24*
	Итого:		*24*	*24*	*168*

5. Перечень вопросов к зачету

5.1. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии высшей школы
2.Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы.
3.Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами.
4. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
5. Особенности развития личности студента
6.Основные противоречия, детерминирующие развитие личности

7.Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента.
8.Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.
9. Типология личности студента
10.Кризисы профессионального становления
11.Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками
12. Педагогический процесс, его характеристика.
13. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.
14. Организационные формы обучения
15. Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения.
16. Методы обучения, классификация методов обучения.
17. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения.
18. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов.
19.Профессиональное воспитание студентов.
20. Цели и задачи профессионального воспитания
21. Формы и методы профессионального воспитания студентов.

5.2. Примерная тематика рефератов, эссе

1. Ценностные ориентации современной молодежи и проблема идеала воспитания.

2. Реализация гуманистической парадигмы в образовательном пространстве вуза.

3. Развитие творческих способностей обучаемых.

4. Формирование у студентов навыков работы в команде.

5. Ситуация успеха, ее роль в самореализации личности.

Пути создания ситуации успеха.

6. Формирование коммуникативной компетентности студентов.

7. Природа творческих способностей. Динамика их становления.

8. Формирование компетентности в решении проблем.

9. Личность и стресс. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.

10. Основные концепции одаренности. Общая одаренность и специальные творческие способности. Диагностика одаренности.

11. Поведение личности в конфликтном общении. Пути разрешения конфликта

. 12. Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.

13. Развитие самостоятельности и независимости суждений студентов.

14. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса.

15. Развитие критического мышления студентов в процессе изучения курса.

16. Разработка пакета кейсов к курсу.

17. Авторская разработка сюжетно-ролевой игры.

18. Психологическая культура личности.
19. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
20. Традиции и особенности университетского образования.
21. Основные проблемы развития высшей школы России.
22. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
23. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
24. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
25. Проблема компетентностного ориентированного образования.
26. Электронный учебник и его развивающие возможности.
27. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
28. Организация самостоятельной учебной работы студентов.
29. Требования к современной вузовской лекции.
30. Эффективность балльно-рейтинговой системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.
31. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
32. Студенческая группа как коллектив.
33. Студенческое самоуправление в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	*Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.*

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	*Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.*
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	*2-08*
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	2-08 Оснащена комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество экземпляровв библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
		216				
Основная литература	*1.Артюхова, Т. Ю.* Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497108	100%
	2.Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596	100%
	3.Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492910	
Дополнительная	1.Бордовская Н.В.,Розум С.И. Психология и педагогика:Учеб.для вузов.-			20 экз.		100%

литература	Сб.:Питер, 2014.-624с.:ил.-(Сер. «Учебник для вузов»).					
	2.Сластенин В.А., Каширов В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособ.-4-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2006.-480с.			20		100%
	3.Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для ст-ов техн. Вузов.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.:Высш.шк.,2003 .-325с.,ил.			10		100%
	4.Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб.пособие.-М.: Академия,2002.-224с.			20		100%

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

. ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

2. Лабораторный практикум по дисциплине «_____» (при наличии лабораторных работ).

3.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

РАЗРАБОТЧИКИ:

Должность, кафедра	Подпись	Фамилия И.О.
Доцент кафедры педагогики		**Алиханова Р.А.**

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ: ПЕДАГОГИКИ		Алиханова Р.А.
Наименование кафедры	Подпись	Фамилия И.О.