

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баудинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.02.2023 10:15:26

Уникальный идентификатор:

442c337cd125e1d014f62e98c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО  
«Чеченский государственный  
педагогический университет»

«6» сентября 2022 г.

протокол № 1

Председатель Ученого совета

И.Б. Байханов



**Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»**

Грозный-2022

## **I. Общие положения**

1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее соответственно - Положение, Университет) устанавливает порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ, общие требования к материально - техническому обеспечению образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, общие требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, общие требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению для обучающихся, являющихся инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ).

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 года № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 года № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2014 года № 05 -785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО), уставом Университета и иными локальными нормативными актами.

3. Положение разработано с целью повышения качества реализации образовательных программ в Университете, обеспечения специальных условий доступности среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Целью разработки адаптированной образовательной программы является:

обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по конкретному направлению подготовки/профилю с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

5. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы ориентированы на решение следующих задач:

повышение уровня доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;  
формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

## II. Термины и определения

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида** - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы могут при необходимости привлекать к разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов организации, осуществляющие деятельность по реабилитации, абилитации инвалидов.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если

иное не установлено Федеральным Законом № 273 - ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **III. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ**

6. Адаптированная образовательная программа разрабатывается Университетом самостоятельно на основе интеграции ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки/профилю с учетом рекомендаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и рекомендаций по разработке и внедрению адаптированной образовательной программы.

7. Адаптированная образовательная программа предусматривает:

наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий;

осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей нарушений их здоровья;

установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

8. Университет обеспечивает вариативность адаптированной образовательной программы за счет включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) и выбора методов обучения, осуществляемый Университетом, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. В состав адаптационных дисциплин рекомендуется вносить не менее 2 (двух) дисциплин (модулей), реализуемых в 1 - 4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 2 (двух) зачетных единиц.

10. Структура адаптированной образовательной программы содержит те же разделы, что и основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки/профилю, на основе которой она разрабатывается, определяется соответствующим ФГОС ВО и включает в себя:

общие положения адаптированной образовательной программы;

характеристику профессиональной деятельности выпускника образовательной программы высшего образования;

планируемые результаты образовательной программы;

документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса;

оценочные материалы качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования;

ресурсное обеспечение образовательной программы высшего образования;

другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки.

11. Для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается учебный план на основе учебного плана соответствующего направления подготовки/профиля путем включения в вариативную часть образовательной программы адаптационных дисциплин (модулей).

12. Для реализации адаптированной образовательной программы и освоения адаптационных дисциплин (модулей) может быть разработан индивидуальный учебный план на основе учебного плана соответствующего направления подготовки/профиля путем включения в вариативную часть образовательной программы адаптационных дисциплин.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному учебному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 (один) год по

сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

13. С целью освоения адаптационных дисциплин (модулей) при выборе обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ той или иной адаптационной дисциплины (модуля) обучение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в сводных группах или в отдельных организациях. Университет организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.

14. Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) разрабатываются Университетом в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей), доводятся до сведения выпускающих кафедр Университета и должны использоваться при разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся.

#### **IV. Общие требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса по адаптированным образовательным программам**

15. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

15.1. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

15.2. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

15.3. Учебная аудитория, для обучающихся с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской.

16. При помощи брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей для обучающихся с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для удаленного просмотра.

17. Наличие компьютерной техники, адаптированной для обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

17.1. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

17.2. Рекомендуются использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## **V. Общие требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса**

18. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин.

18.1. Включение специализированных адаптационных дисциплин в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

18.2. Университет должен обеспечить обучающимся - лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы.

19. Выбор методов обучения, осуществляемый Университетом, исходя из их доступности для обучающихся - лиц с ОВЗ и инвалидов определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации.

20. Обеспечение обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

21. Выбор мест осуществления практической подготовки, в том числе при проведении практик, с учетом требований их доступности для обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ.

21.1. При определении мест учебной и производственной практик обучающихся - лиц с ОВЗ и инвалидов Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

21.2. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

22. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

22.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ Университет создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

22.2. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся - для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

23. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

23.1. Инвалиды и лица с ОВЗ, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику обучения в установленные Университетом сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

23.2. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

24. Подготовка к трудоустройству и мероприятия по содействию трудоустройству выпускников - для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, предприятиями и организациями.

24.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

24.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

24.3. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **VI. Общие требования к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

25. В Университете предусмотрено использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

26. Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности веб-контента (WebContentAccessibility).

26.1. Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы).

26.2. Университет обеспечивает создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы,



удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, и контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотрев возможность масштабирования текста и изображений без потери качества и доступность управления контентом с клавиатуры.

27. Университет обеспечивает сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в образовательном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

28. В Университете основной формой дистанционного обучения является индивидуальная форма обучения, позволяющая полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, следить за каждым действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя.

29. Дистанционное обучение должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, включая:

сотрудничество в процессе познавательной деятельности;

проведение учебных мероприятий, способствующих сплочению группы, направленных на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

30. Университет проводит вебинары с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, в частности семинары, выступления с докладами и защитой выполненных работ, тренинги, и организует коллективную работу.

## **VII. Общие требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению**

31. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся - для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии определяется его целями, построением, содержанием и методами.

32. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью занятий;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

33. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным,

интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

### **VIII. Ответственность за разработку и реализацию адаптированной образовательной программы**

34. Ответственность за разработку, обновление (актуализацию) и совершенствование адаптированной образовательной программы по направлению подготовки/профиля и ее реализацию несут руководитель адаптированной образовательной программы и директор института/декан факультета.

35. Ответственность за разработку рабочих программ дисциплин (модулей) несут заведующие кафедрами, которые реализуют отдельные компоненты адаптированной образовательной программы.

36. Ответственность за разработку программ государственной итоговой аттестации, рабочих программ практик несут совместно руководитель адаптированной образовательной программы и директор института/декан факультета и заведующие кафедрами.

37. Ответственность за своевременное размещение адаптированной образовательной программы на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» несут руководитель адаптированной образовательной программы и директор института/декан факультета.

38. Ответственной за формирование и хранение комплекта документов, входящих в адаптированную образовательную программу, является выпускающая кафедра Университета. Адаптированная образовательная программа с комплектом документов хранится в течение всего срока ее реализации в Университете.

### **IX. Заключительные положения**

39. Настоящее Положение утверждается, изменяется и отменяется Ученым советом Университета.