

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2023 09:44:39
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1801462896c9d815e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН



Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.ю.н., доц.

К.С. Иналкаева

Протокол №10 заседания
кафедры от 25 мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Понятие и особенности Европейского Союза»

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Правовое образование»

Квалификация

магистр

Год набора - 2023

Грозный, 2023

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Понятие и особенности Европейского Союза» относится к профильному модулю профессионального цикла Б1.0.02 дисциплин по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование». Дисциплина изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины необходимо для систематизации знаний, полученных в ходе изучения дисциплин, затрагивающих вопросы правового статуса несовершеннолетнего, прохождения социально-правовой, педагогической практик и итоговой государственной аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Понятие и особенности Европейского Союза» является формирование нового поколения российских правоведов, не только обладающих знаниями о европейских стандартах в области прав и свобод человека, но и применяющих их в своей практической деятельности.

Задачи дисциплины состоят:

- рассмотреть основные этапы зарождения и развития европейской системы защиты прав человека,
- определить место и роль европейской системы защиты прав человека в развитии международной системы защиты прав человека,
- определить место и роль европейской системы защиты прав человека в совершенствовании российского законодательства и правоприменительной практики,
- рассмотреть теоретические и практические аспекты европейской системы защиты прав человека,
- сформировать у магистрантов представление о формах международного сотрудничества государств по защите прав человека в рамках Совета Европы,
- рассмотреть взаимодействие Российской Федерации и Света Европы в сфере защиты прав человека,
- ознакомить магистрантов с положениями Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней,
- рассмотреть функционирование контрольного механизма Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней,
- ознакомить магистрантов с европейскими стандартами в области прав и свобод человека, сформулированными Европейским Судом по правам человека при толковании Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней,
- сформировать у магистрантов навык применения положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней при рассмотрении конкретных дел, с целью дальнейшего использования его в их практической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ПК-1

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>

	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
	<p>ПК-1. Способен реализовывать Образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «права».</p> <p>ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях правового образования.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ., часов заочно, 3 семестр)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:		12
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		10

Лабораторные работы (ЛР)		-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа		92
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		92 4
Общая трудоемкость дисциплины	час./зач. ед.	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
		очн.	заочн.	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Понятие и источники Европейского права. Предпосылки и концепции европейской интеграции		52		1		5	-	-			46
2.	Европейский Союз на современном этапе		52		1		5	-	-			46
	<i>Подготовка к зачету</i>		4				-	-				
	Итого		108		2		10	0	0			92

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 3 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	Понятие и источники Европейского права. Предпосылки и концепции европейской интеграции	Государства-члены ЕС, официальные языки, официальная символика Евросоюза, население. Членство в Европейском Союзе: требования для стран-кандидатов, процедура принятия новых членов, перспективы расширения. Пространственная сфера деятельности Европейского Союза. Территории государств-членов, не вошедшие в состав ЕС. Институт гражданства Европейского Союза: основы приобретения и прекращения; права и обязанности, вытекающие из гражданства ЕС. Европейский Союз и Совет Европы.
2	Европейский Союз на современном этапе	План Шумана 1950 года и создание Европейских Сообществ: Европейское Объединение угля и стали 1951г.; Европейское Экономическое Сообщество 1957г.; Европейское Сообщество по атомной энергии 1957г. Политический кризис сообщества сер. 60-х гг. Договор о слиянии 1965г. и завершение процесса создания единых руководящих органов Европейских Сообществ. Завершение создания таможенного союза. План Вернера. Вступление новых членов в Европейские сообщества 1972-1986г.г. Политическая консолидация ЕС. План Геншера-Коломбо. Шенгенские соглашения. Единый Европейский акт 1986года (ЕЕА): основные положения и значение. Создание Европейского Союза и развитие европейского права: Договор о Европейском Союзе 1992 года: общая характеристика. Амстердамский Договор 1997г. и реформа Европейского Союза. Ниццкий Договор 2000г. и его влияние на развитие европейского права. Принятие Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 года. Дальнейшее развитие Европейского Союза: разработка проекта Конституции для Европы 2004 г. и причины его отклонения на референдумах. Расширение Европейского Союза.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие и источники Европейского права. Предпосылки и концепции европейской интеграции	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки

2	Европейский Союз на современном этапе	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
---	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (СД, DVD)	Обеспеченность
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Кашкин, С. Ю. Право Европейского союза : учебник для вузов / С. Ю. Кашкин, П. А. Калиниченко, А. О. Четвериков ; под редакцией С. Ю. Кашкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02805-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	12/92	11		URL: https://urait.ru/bcode/489036	100%

	2. Кавешников Н.Ю. Европейский союз. История, институты, политика : учебник для вузов / Кавешников Н.Ю., Матвеевский Ю.А. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-0960-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. —	12/92	11		URL: http://www.iprbookshop.ru/80659.html	100%
Дополнительная литература	3. Право Европейского союза: учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2260-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	12/92	11		URL: https://urait.ru/bcode/508975	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционные аудитории - ауд. 2-08, 2-02, 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 1-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для практических занятий - ауд. 2-04, 205, 2-06, 2-09, 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понятие и источники Европейского права. Предпосылки и концепции европейской интеграции	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету

2	Европейский Союз на современном этапе	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
---	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

История создания Евросоюза.

1. Роль США в создании этого надгосударственного образования.
2. Учредительные документы Евросоюза.
4. Разграничение компетенции между Союзом и государствами-членами.
5. Принципы субсидиарности и пропорциональности.
6. Право выхода из ЕС.
7. Понятие, виды и соотношение источников европейского права.
8. Соотношение права ЕС с национальным правом государств ЕС.
9. Акты первичного и вторичного права.
10. Принципы права ЕС.
11. Юрисдикция права ЕС.
12. Право ЕС как автономная правовая система.
13. Эволюция Европейского парламента. Его компетенция. Законодательные функции. Бюджетная политика. Контролирующие функции.
14. Состав Совета Европейского союза.
15. Функции Еврокомиссии.
16. Значение Европейского совета.
17. Структура, компетенция Суда ЕС.
18. Организация и функции европейской счетной палаты.
19. Главные функции Европейского центрального банка.
20. Функции Европейского инвестиционного банка.

Классификация органов Европейского Союза

1. Европейский социально-экономический комитет как консультативный орган ЕС.
2. Функции Комитета регионов ЕС.
3. Задачи европейского уполномоченного по правам человека.

4. Функции 15-ти специализированных агентств и органов.
5. Внешнеполитические неинституциональные органы.
6. Приоритеты внутренней политики ЕС.
7. Ценности Евросоюза.
8. Основные права трудящихся в ЕС.
9. Требования к развитию образования, культуры, здравоохранения в ЕС.
10. Роль Европейского Совета в обеспечении общей внешней политики и политики безопасности.
11. Ценности и интересы ЕС во внешней политике.
12. Обязанности государств – членов ЕС по обеспечению общей политики безопасности и обороны.
13. Содержание права на жизнь.
14. Содержание права на уважение частной и семейной жизни.
15. Участники Конвенции.
16. Жалобы, которые рассматривает Европейский суд по правам человека.
17. Жалобы, которые он не рассматривает.
18. Исполнение решений Европейского суда по правам человека.
19. Основные направления политики ЕС в отношении пограничного контроля.
20. Статус беженца в ЕС.
21. Национальные границы государств – членов ЕС.
22. Шенгенское пространство.
23. Шенгенская виза и ее виды.
24. Шенгенская информационная система.
25. Полномочия Евроюста.
24. Полицейское сотрудничество.
25. Директивы Европарламента в сфере уголовного и гражданского права.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

1 вопрос

Договор, в котором появилось понятие «общая торговая политика»:

- Договор о функционировании Европейского Союза 1957г.

+Договор об учреждении ЕЭС 1957г.

- Договор о Европейском Союзе 1992г.
- Договор о внесении изменений в Договор о Европейском Союзе 2001г.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

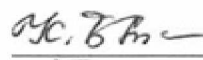
Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой, к.ю.н., доцент



К.С. Иналкаева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Понятие и особенности Европейского Союза»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предпосылки, теории и проекты европейской интеграции.
2. Создание Европейских Сообществ и Европейского Союза. Последующие реформы Европейского Союза и Европейских сообществ.
3. Правовая природа, цели, задачи, компетенция Европейского Союза.
4. Понятие и структура права Европейского Союза.
5. Принципы и источники права Европейского Союза.
6. Понятие и система институтов, органов и учреждений Европейского Союза.
7. Европейский парламент: порядок формирования, функции, внутренняя организация, правовой статус депутатов, порядок принятия решений.
8. Европейский Совет ЕС: состав, порядок формирования и полномочия.
9. Европейская комиссия: состав и порядок формирования, полномочия, правовой статус членов.
10. Судебная система Европейского Союза: общие принципы построения.
11. Европейский Центральный Банк и Европейская Счетная Палата: общая характеристика.
12. Внутренний рынок ЕС: понятие и общая характеристика.
13. Европейская валютная интеграция: общая характеристика.
14. Хартия Европейского Союза об основных правах: общая характеристика.
15. Правовые основы сотрудничества Европейского Союза и России.
16. Совет Европы: общая характеристика. Краткая характеристика основных международных договоров Совета Европы о правах человека.
17. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г.: общая характеристика.
18. Европейский Суд по правам человека: структура и компетенция.
19. Процедура рассмотрения жалоб Европейским Судом по правам человека.
20. Виды актов, принимаемых Европейским Судом по правам человека. Юридическая сила постановлений Европейского Суда по правам человека.
21. Критерии приемлемости жалобы в Европейский Суд по правам человека.
22. Исполнение постановлений Европейского Суда по правам человека.
23. Практика Европейского Суда по правам человека по делам с участием России: общая характеристика.
24. Место и роль Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950г. и практики ЕСПЧ в правовой системе России.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Европейский Совет ЕС: состав, порядок формирования и полномочия.
2. Европейский Суд по правам человека: структура и компетенция.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-12
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	7-9
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Критерий 1 Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	Критерий 1 Знает в целом понятия современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве	Критерий 1 Знает поверхностно современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	Критерий 1 Не знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве
	Критерий 2 Уметь анализировать и применять нормы законодательства	Критерий 2 Умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	Критерий 2 Умеет непоследовательно применять основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	Критерий 2 Не умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм законодательства
	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства с навыками разработки нормативных актов.	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает содержание основных понятий и категорий законодательства
	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская отдельные недочеты.	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве
	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов	Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает содержание основных понятий и категорий законодательства
	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская отдельные недочеты.	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3

	Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов	Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Понятие и особенности Европейского Союза»
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки Педагогическое образование
Профиль Правовое образование
(год набора 2022, форма обучения заочная)
на 2022 / 2023 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

