	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа практики	11-25

ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППД ЧГПУ
_____ С.А. Алиева
_____2020

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2. О.02.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

направление подготовки

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения: очная
Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для проведения педагогической практики студентами очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 125, на основе ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1_____.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц. _____Б.С.-А.Касумова

_____2020

1. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

в области педагогической деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика "Учебная деятельность младшего школьника" является компонентом части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Б2.О.02.01 Практика в предметных областях начального образования.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе педагогической практики, востребованы во всех видах педагогической практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ "УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА"

Педагогическая практика направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника. УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

		федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	**Код и наименование индикатора достижения ОПК**	**Дескрипторы**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Знать:* базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Уметь:* проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Владеть:* навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям

		изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования
ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	*Знать:* способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе *Уметь:* реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе *Владеть:* способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	*Знать*: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Уметь:* реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Владеть:* приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования		*Знать:* актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования *Уметь:* выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования *Владеть:* навыками анализа состояния общего образования для

		выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

5. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость составляет 15 ЗЕТ (540 академических часа).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
1	Подготовительный этап	-Посещение установочной конференции. -Планирование индивидуальной работы на период педагогической практики.	-Присутствие на установочной конференции. -Индивидуальный план прохождения практики. -Индивидуальная книжка обучающегося по практике (дневник).
		-Ознакомление с требованиями оформления индивидуальной книжки обучающегося по практике. -Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.	

2	Ознакомительный этап	-Посещение образовательной организации. -Знакомство с педагогическим коллективом образовательной организации. -Ознакомление с нормативными документами деятельности учителя: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.; Федеральный государственный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) (ФГОС НОО; -Примерная основная образовательная программа начального общего образования. -Знакомство с оформлением и оборудованием кабинета. -Уточнение совместно с педагогом индивидуального плана работы на весь период практики.	-Отчет о посещении образовательной организации. -Отчет об изучении нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя. -Индивидуальный план работы обучающегося на весь период практики.
3	Основной этап	- Посещение учебных занятий в образовательной организации (не менее 10 занятий). - Изучение опыта профессиональной деятельности педагога, наблюдение за его деятельностью по организации учебной деятельности обучающихся. - Наблюдение за учебной деятельностью обучающихся на уроках.	- Отчет о посещение учебных и занятий в образовательной организации (не менее 10 занятий). - Отчет о проведении диагностических исследований по оценке сформированности компонентов учебной деятельности учащихся 1- 4 классов с описанием использованных методов и полученных данных. -Индивидуальная книжка обучающегося по практике (дневник).

		- Проведение диагностических исследований по оценке сформированности компонентов учебной деятельности учащихся 1- 4 классов. -Проектирование технологических карт уроков по разным предметным областям (не менее 5 технологических карт). - Проведение уроков по разным предметным областям под руководством педагога.	
4	Аналитический этап	- Подготовка отчета по результатам наблюдения за профессиональной деятельностью педагога по организации учебной деятельности обучающихся. - Подготовка отчета по результатам наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на уроках разных предметов. - Психологический анализ сформированности компонентов учебной деятельности учащихся (не менее 3-х обучающихся). - Анализ технологических карт уроков по разным предметным областям (не менее 5 технологических карт). - Подготовка отчета о проведении уроков по разным предметным областям.	- Отчет по результатам наблюдения за профессиональной деятельностью педагога по организации учебной деятельности обучающихся. - Отчет по результатам наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на уроках разных предметов. - Заключение о сформированности компонентов учебной деятельности учащихся (не менее 3-х обучающихся). - Отчет на основе анализа технологических карт уроков по разным предметным областям (не менее 5 технологических карт). - Отчет о проведение уроков по разным предметным областям.
5	Завершающий этап	- Заключительная конференция по итогам педагогической практики. - Защита отчета по практике.	- Участие в заключительной конференции. - Отчет о проведенной работе. - Отзыв руководителя практик от образовательной организации, в которой проходила практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Этап практики	Вид самостоятельной работы
1.	Подготовительный этап	Составление тематического глоссария Работа со справочной литературой
2.	Ознакомительный этап	Изучение нормативно-законодательных источников Работа со справочной литературой
3.	Основной этап	Анализ научных работ по учебной деятельности Написание отчета / рефлексивного эссе Подготовка технологических карт Проведение диагностического исследования
4.	Аналитический этап	Анализ технологических карт уроков с точки зрения их соответствия требования реализации деятельностного подхода Решение профессиональных кейсов
5	Завершающий этап	Подготовка к защите отчета по практике Написание рефлексивного эссе Подготовка отчетной документации

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Подготовительный этап	Индивидуальная книжка обучающегося по практике	ОПК-6 (промежуточный этап)
2	Ознакомительный этап	Реферативный обзор нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя	
3	Основной этап	Реферативный обзор научных работ по учебной деятельности Эссе Подготовка технологических карт Обзор методических материалов для проведения	

		диагностического исследования	
		сформированности структурных компонентов учебной деятельности обучающихся	
4	Аналитический этап	Технологическая карта Профессиональный кейс	
5	Завершающий этап	Отчет по практике Рефлексивное эссе	

Рейтинг-план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		**7**	**14**
	Посещение установочной и заключительной конференций по практике	2	4
	Посещение учебных занятий в образовательной организации	5	10
Текущий контроль работы в период практики		**23**	**50**
	1. Отчет на основе анализа опыта профессиональной деятельности педагога по организации учебной деятельности обучающихся.	5	**8**
	2. Отчет по результатам наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на уроках разных предметов.	5	8
	3. Заключение о сформированности компонентов учебной деятельности учащихся	5	10
	4. Отчет на основе анализа технологических карт уроков по разным предметным областям.	2	5

	5. Отчет о проведение уроков по разным предметным областям.	2	5
	6. Проектирование технологических карт уроков.	2	5
	7. Обзор нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя.	2	5
Рубежный контроль		**10**	**20**
	1. Рефлексивное эссе	5	10
	2.	5	10
Промежуточная аттестация		**10**	**20**
	Зачёт с оценкой	10	20
Итого		**50**	**100**

Посещаемость занятий определяется не только присутствием студента, но и выполненным домашним заданием, а также активной работой на занятии.

Обязательным условием получения итоговой оценки по дисциплине (вне зависимости от общей суммы набранных баллов) является защита итогового творческого проекта.

Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является не вовремя выполненные работы, пропуск занятий без уважительной причины.

Выполнение дополнительных (компенсирующих) заданий является единственной формой сдачи академической задолженности.

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ

до 51 баллов	«не зачтено»
от 51 баллов	«зачтено»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

№ задания и форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
1. Мультимедийная презентация	Современный урок в начальной школе	5	10

Примеры заданий текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций

1.Реферативный обзор нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя.

Выполнить реферативный обзор следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) (ФГОС НОО);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	**Описание критериев**	**Оценка**	
		Требование не выполнено	Требование
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	1
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
Наглядность	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц и др.)	0	1
Максимальное количество баллов		5	

2. Составление рефлексивного эссе по результатам прохождения практики.

Критерии	**Описание критериев**	**Оценка**	
		Требование не выполнено	Требование
Представление и пояснение собственной позиции	Представлена собственная позиция с аргументацией	0	1
Логичность и структура	Внутреннее смысловое единство, связность раскрытия темы	0	1

Уровень приводимых суждений и аргументов	Содержание и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал	0	3
Максимальное количество баллов		5	

Критерии оценивания эссе

3. **Примеры кейсовых заданий**

Задание 1.

1. Посмотреть фильм «Первоклассница» (1948 г.), режиссёр Илья Фрэз. https :// www . ivi . ru / watch /168198 . Составить психологическую характеристику главной героини фильма. Указать следующие индивидуальные особенности школьницы:
- особенности учебной мотивации: выраженность учебных мотивов; возрастные особенности мотивации;
- особенности развития познавательных процессов.
2. Составить психологическую характеристику школьницы.

Ответы проиллюстрировать описанием поведения, привести аргументы.

3. **Составить технологическую карту урока в соответствии с основными структурными компонентами УД.**

Примерные рекомендации по составлению технологической карты урока.

1.Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:

Предмет: Русский язык

Тема урока: Корень слова. Как найти корень слова?

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;
- дать уточненное определение термина «корень»;
- учить находить корень слова;

- учить подбирать родственные слова разных частей речи.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2.Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

3.В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

4.Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

5.Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) …» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) …».

6.. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

Критерии оценки:

1.Степень полноты и правильность решения задачи.

Показатели и максимальная оценка в баллах по первому критерию:

- проведен анализ компонентов учебной деятельности, представлен анализ, дана характеристика всех компонентов УД – 2 балла;
- проведен анализ компонентов учебной деятельности, представлен анализ, дана характеристика не менее трех компонентов УД – 1 балл;
- анализ компонентов учебной деятельности отсутствует – 0 баллов.

2. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи).

Показатели и максимальная оценка в баллах по второму критерию:

- вывод аргументирован, приводятся примеры – 2 балла; - вывод аргументирован, примеры отсутствуют – 1 балла;

- вывод не аргументирован, примеры отсутствуют – 0 баллов.

8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлено в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бушуева, Л. С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе. – Москва: Флинта, 2015. – . [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72628).– На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-2388-3
2. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – Москва : Педагогика, 1990 . – 190 с. –. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497. – http://biblioclub.ru/ – На рус. яз. - ISBN 5-7155-0285-3 .
3. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 656 с. - (Достижения в психологии). То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267. - ISBN 978-5-9270-0162-0.

9.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Трудности в обучении. Психодиагностика. Преодоление: Учеб. пособие-хрестоматия для психол.-пед. специальностей / Н. П. Локалова . – СанктПетербург и др.: Питер, 2009. – 365 с.: табл. – (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 362365. – На рус. яз. - ISBN 978-5-388-00443-7.
2. Опфер, С. В. Развитие способностей в деятельности человека. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 123с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142001. – http://biblioclub.ru/. – На рус. яз. - ISBN 978-5-504-00058-9.
5. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; ред. В.Д. Шадриков. Москва: Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 [Электронный ресурс]. - . Режим доступа. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470 .
6. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2013. - 464 с. - (Достижения в психологии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0261-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625 .

9.3. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr -(по договору).

2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVLPerUsr STUUseBnft Student EES (по договору) 1 .
3. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика коррекционно-развивающей работы в школе» предполагает использование современных средств обучения, таких как:

- учебная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором;

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный педагогический университет»
(ЧГПУ)

Кафедра методик начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки

Педагогика и психология начального образования

Бакалавриат

Очная форма

Грозный, 2020

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
Зачет с оценкой (3,4,5,6,7 семестр).

Рейтинг-план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин.	Макс.
		кол-во баллов	кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		**7**	**14**
	Посещение установочной и заключительной конференций по практике	2	4
	Посещение учебных занятий в образовательной организации	5	10
Текущий контроль работы в период практики		**23**	**50**
	1. Отчет на основе анализа опыта профессиональной деятельности педагога по организации учебной деятельности обучающихся.	5	**8**
	2. Отчет по результатам наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на уроках разных предметов.	5	8
	3. Заключение о сформированности компонентов учебной деятельности учащихся	5	10
	4. Отчет на основе анализа технологических карт уроков по разным предметным областям.	2	5
	5. Отчет о проведение уроков по разным предметным областям.	2	5
	6. Проектирование технологических карт уроков.	2	5
	7. Обзор нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя.	2	5
Рубежный контроль		**10**	**20**
	1. Рефлексивное эссе	5	10
Промежуточная аттестация		**10**	**20**
	Зачёт с оценкой	10	20
Итого		**50**	**100**
Посещаемость занятий определяется не только присутствием студента, но и выполненным домашним заданием, а также активной работой на занятии.			
Обязательным условием получения итоговой оценки по дисциплине (вне зависимости от общей суммы набранных баллов) является защита итогового творческого проекта.			

Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является не вовремя выполненные работы, пропуск занятий без уважительной причины.	
Выполнение дополнительных (компенсирующих) заданий является единственной формой сдачи академической задолженности.	
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
до 51 баллов	«не зачтено»
от 51баллов	«зачтено»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
№ задания и форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Мультимедийная презентация	Современный урок в начальной школе	5	10

1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1) титульный лист;
2) индивидуальное задание на практику;
3) рабочий план проведения практики;
4) планируемые результаты практики;
5) дневник прохождения практики;
6) личная карточка инструктажа ТБ;
7) характеристика работы обучающегося от организации;
8) отзыв руководителя Университета;
9) оглавление;
10) введение;
11) основная часть;
12) заключение;
13) список использованных источников;
14) приложения (графики, схемы, таблицы, алгоритмы, иллюстрации и т.п.) Титульный лист.

Дневник практики. Все студенты в обязательном порядке ведут дневники по практике. В дневник записывается календарный план практики соответственно содержанию задания на практику; строго заполняются все колонки. Руководитель практики от организации по результатам прохождения практики подтверждает в дневнике выполнение заданий своей подписью.

Характеристика работы студента по месту практики. Заполняется руководителем практики от организации и отражает следующее: уровень теоретических знаний студента, отношение студента к выполняемым заданиям, объем выполненных заданий. Делаются замечания,

пожелания, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студента. Дается оценка работы студента по пятибалльной системе.

Структура основной части отчета состоит из введения, основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Оглавление. Отражает структуру отчета с указанием страниц.

Введение: Цель, задачи, место и продолжительность практики.

Основная часть отчета по практике включает 3 раздела, отражающих:

- Общие сведения об организации (наименование, правовой статус, наличие филиалов и представительств, история развития, краткая характеристика основных видов деятельности); описание организационной структуры управления организацией (отобразить схематично, обозначить структуру подчиненности);
- Описание изученных в ходе практики материалов.
- Подробное описание выполненных работ на основании дневника практики (ознакомление с документами, составление или помощь в составлении отдельных документов; участие в конкретных мероприятиях; виды работы, выполненных самостоятельно).

Заключение. Содержит анализ пройденной студентом практики, описание приобретенных навыков и знаний, а также отзыв студента об организации практики и профессиональной значимости для себя.

Список использованных источников. Указываются источники, которые изучались в процессе прохождении практики и использовались для составления отчета по практике.

Приложения. В качестве приложений могут быть представлены копии документов, с которыми работал студент во время прохождения практики (технологические карты уроков). Количество приложений – не менее трех.

Защита отчетов по практике проводится в присутствии представителей кафедры.

По результатам защиты отчета по практике студент получает оценку.

Общие требования к оформлению отчета по практике

Объект	Параметры	Результат
Название шрифта	Times New Roman	
Размер шрифта	14 пунктов	
Межстрочный интервал	Полуторный (1,5)	
Абзац	1.25 см	
Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 10	
Оформление текса	С абзаца, выравнивание по ширине	

Нумерация страниц	Сквозная по центру в нижней части листа. На титульном листе и задании на практику и лист содержания номер страницы не проставляется. Введение – на 3 стр.	
Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть (кроме параграфов, они следует друг за другом) начинается с новой страницы. Наименование глав ПОЛУЖИРНЫМ ШРИФТОМ ПО ЦЕНТРУ. Точка в конце наименования не ставится. Наименование параграфов и нижеследующий текст не разделяется пробелами	
Структура основных частей	Введение – не менее страницы 1.Основная часть – минимально 10-15 страниц 2. Индивидуальное задание – минимально 6-10 страниц Заключение – не менее страницы Список использованных источников – не входят в общий объем отчета Приложения – не менее 3 видов – не входят в общий объем отчета, нумерация страниц не ставится	
Состав списка использованных источников	Список использованных источников Наименование разделов указывать обязательно: - Нормативно-правовые источники - Учебники, монографии, брошюры - Периодические источники - Электронные ресурсы Количество должно быть не менее 10-15 источников Количество источников не более 10	
Оформление таблиц	Название таблицы помещается над таблицей по центру без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Нумерация сквозная. (Таблица 1- Название таблицы) текст в таблице единообразен размер шрифта 12 пт. интервал 1.0. жирным не выделяется ничего	
Оформление рисунков	Под рисунком по центру. Нумерация сквозная. (Рисунок 1 – Название рисунка) текст в рисунке единообразен шрифт 12 пт. интервал 1.0, жирным не выделяется ничего	
Оформление формул	Формула пишется по центру только при помощи редактора формул (Microsoft Equation встроенный в программу WORD редактор). Нумерация формул по правому краю сквозная. Экспликация значений формул пишется под формулой как обычный текст	
Оформление ссылок	Ссылки подстрочные на каждом листе начинаются с 1 12 пт. интервал 1,0	
Оформление приложений	Текст по правому краю. (Приложение 1).	
Оформление содержания	Содержание включает в себя заголовки всех разделов, глав и параграфов с указанием страниц начала каждой части	

Оформление листов строгой отчетности	Листы строгой отчетности (Титульный лист, Индивидуальное задание, Рабочий план, Планируемые результаты, Личная карточка инструктажа, Дневник практики, Характеристика с базы практики) могут быть заполнены, как от руки, так и в рукописном варианте (ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ)	

Критерии оценивания отчета по практике При итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики (индивидуального задания по практике); активность студента в процессе прохождения практики; правильность оформления студентами отчета по практике; наличие отзыва руководителя практики от образовательной организации и данная им оценка; конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по преддипломной практике оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает отчет, в котором полно раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично; дана всесторонняя оценка практического материала; содержится творческий подход к решению проблемы; предложены основные направления совершенствования образовательной деятельности; сделаны обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «хорошо» заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и обоснованные предложения по совершенствованию образовательной деятельности. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению.
Общие итоги прохождения практики обсуждаются на итоговых собраниях (конференциях).

Критерии оценивания результатов ПРАКТИКИ
(Критерии отнесения к уровням освоения компетенций)

Код компетенции	Этап формирования	«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
		Критерий 1. Знает и понимает современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Критерий 1. Знает современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**	**Критерий 1. Знает современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,** **но допускает некоторые неточности; способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.**	**Критерий 1. Не знает и не понимает современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ответ не дан.**
		Критерий 2. Самостоятельно анализирует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для	**Критерий 2. Правильно применяет** знание современных психолого-педагогических технологий, в	**Критерий 2. Испытывает затруднения при анализе** современных психолого-педагогических технологий, в	**Критерий 2. Не может применять** современные психолого-педагогические технологии, в индивидуализации

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	

ОПК-6	промежуточный	**числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Допускает отдельные неточности при их анализе.**	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Критерий 3. Осуществляет критический анализ современных психолого-педагогических технологий, в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен применять их в профессиональной деятельности.	**Критерий 3.** Допускает неточности при анализе современных психолого-педагогических технологий, в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен применять их в профессиональной деятельности.	**Критерий 3.** Выборочно осуществляет анализ современных психолого-педагогических технологий, в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Испытывает трудности при их использовании в профессиональной деятельности.	**Критерий 3.** Не способен осуществлять критический анализ современных психолого-педагогических технологий, в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не способен применять их в профессиональной деятельности.

	промежуточный	**Критерий 1.** Знает и понимает современные положения психологии учебной деятельности; владеет практическими приемами целеполагания в учебной деятельности, методами развития учебной мотивации младшего школьника и психологического оценивания.	**Критерий 1.** Знает основные современные положения психологии учебной деятельности. Может применить практические приемы целеполагания в учебной деятельности, владеет методами развития учебной мотивации младшего школьника и психологического оценивания с опорой на научные знания в области психологии младшего школьника. Но допускает неточности в обосновании ответа.	**Критерий 1.** Знает современные положения психологии учебной деятельности. Испытывает трудности в выборе приемов целеполагания в учебной деятельности, методов развития учебной мотивации младшего школьника и психологического оценивания.	**Критерий 1.** Не знает современные положения психологии учебной деятельности. Не может применять приемы целеполагания в учебной деятельности, методы развития учебной мотивации младшего школьника и психологического оценивания с опорой на научные знания в области психологии младшего школьника.
		Критерий 2. Самостоятельно применяет практические приемы целеполагания в учебной деятельности, владеет методами развития учебной мотивации младшего	**Критерий 2.** Самостоятельно применяет практические приемы целеполагания в учебной деятельности, владеет методами развития учебной мотивации младшего	**Критерий 2.** Допускает ошибки при использовании практических приемов целеполагания в учебной деятельности и выбора методов развития учебной мотивации младшего школьника и	**Критерий 2.** Не способен самостоятельно применять практические приемы целеполагания в учебной деятельности; не владеет методами развития