Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор Дата подписания: 13 07 2023 11 01 100 Уникальный программный холоч: 442c337cd125e1d014f62698c9d813e5026977 44PEЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра европейских языков

Утверждаю: Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

Хоссе А.А.Яхъяева Протокол №9 заседания кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.08.01. «Практическая фонетика французского языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Французский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Французский язык» с дисциплинами «Лексикология французского языка», «История французского языка», «Стилистика французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практика устной и письменной речи французского языка».

Дисциплина «Практическая фонетика французского языка» изучается в 3 и 4 семестрах.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является коммуникативно ориентированное обучение французскому языку как средству общения в контексте диалога культур, формирование коммуникативных умений и речевых навыков по видам речевой деятельности: говорение — монологическая и диалогическая речь; аудирование, чтение, письмо; развитие общеучебных умений (работа с учебником, справочной литературой, словарем), обучение этике дискуссионного и межличностного общения, формирование умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры.

Задачи дисциплины:

- научить студентов читать и понимать художественную и научную литературу и тексты общественно политического и делового характера
- делать лингвостилистический анализ художественного текста
- переводить с французского языка на русский и с русского на французский
- вести беседу на научные, общественно-политические и бытовые темы
- понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка
- подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему (доклад, статья)

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

Таблииа 1

Наименование	Код и наименование	Планируемые результаты
компетенции	индикатора достижения	P of the state of
	компетенций	
УК-4 Способен	УК-4.1. Владеет системой	Знает: - языковые нормы изучаемого
осуществлять	норм русского	иностранного языка;
деловую	литературного языка при	- правила речевого этикета;
коммуникацию в	его использовании в	- особенности оформления устных и
устной и письменной	качестве государственного	письменных высказываний на
формах на	языка РФ и нормами	иностранном языке с учетом стиля,
государственном	иностранного(ых)	жанра высказывания;
языке Российской	языка(ов), использует	- технологии правильного
Федерации и	различные формы, виды	построения эффективных сообщений
		на иностранном языке.

**************************************	vamvay v mvavvav	Variable addresses pages
иностранном(ых)	устной и письменной	Умеет: - эффективно вести
языке(-ах).	коммуникации	коммуникацию на иностранном
		языке в рамках заданной тематики;
		- использовать грамматические
		конструкции, устойчивые речевые
		обороты в процессе устной и
		письменной коммуникации на
		иностранном языке;
		- выстраивать деловую
		коммуникацию, опираясь на знание
		культурных контекстов целевых
		аудиторий
		Владеет: - лексико-грамматическим
		материалом в рамках изученной
		тематики;
		- стратегиями оформления устного и
		письменного высказывания;
		- навыками вербального и
		символического позиционирования
		актуального сообщения.
	УК-4.2. Использует	Знать: - прагматические требования
	языковые средства для	к устным и письменным
	достижения	высказываниям на иностранном
	профессиональных целей	языке, особенности использования
	на русском и	вербальных и невербальных средств
	иностранном(ых) языке(ах)	общения;
	в рамках межличностного и	- нормы и стиль общения в рамках
	межкультурного общения.	
	межкультурного оощения.	межличностного и межкультурного общения
		,
		Уметь: - извлекать и перерабатывать
		информацию, содержащуюся в
		различных текстах;
		- выстраивать стратегию
		преодоления коммуникационных
		барьеров в рамках межличностного и
		межкультурного взаимодействия;
		- корректно доносить свою позицию
		в рамках межличностного и
		межкультурного общения с учетом
		целей, форм восприятия и
		особенностей коммуникативной
		ситуации.
		Владеть: - подготовленной и
		спонтанной монологической речью в
		виде устного или письменного
		сообщения;
		- диалогической речью в рамках
		заданной тематики;
		- набором вербальных и
		невербальных средств
		коммуникации, побуждающих
		участников коммуникации к

Волгосрочному межкультурному сотрудничеству сотрудничести сотрудничеству сотруднических сотруднициональные разновидности изучаемого иностранного языка; сотруднициональные разновидности иностранного языка; сотруднициональные разновидности иностранного языка; сотруднициональные сотруднициональные сотруднициональные сотруднициональные сотруднициональные сотруднициональные сотруднициональные сотруднициональные сотруднициональные сотрудницисти иностранного языка; сотруднициональные сотруднициональные сотруднициональные сотруднициональные сотрудници от представления и		T	T
УК-4.3. Осуществляет коммуникации в цифовой среде; среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. Уметь: пользоваться эпектронными источниками получения и размещения информации; пользоваться понсковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Владеть: павыками поиска, отбора и структурирования информации на ипостранном языке в различных источниках; пифровыми средствами обработки и презентации информации на ипостранном языке в различных источниках; пифровыми средствами обработки и презентации информации на ипостранном языке в различных источниках; пифровыми средствами обработки и презентации информации на ипостранном языке в различных источниках; пифровыми средствами обработки и презентации информации на ипостранном языке в разления и закономерностей функциональных задач. ПК-10.1. Владеет системой дингивистические, словообразовательных учасмого иностранного языка, сто функциональных разновидностей. Взать: основные законы строения, развития и функциональных разновидностей; основныя досточнистранном языке, основываясь на систем лингивистических знаний; осущенные знания и умувемого иностранного языка, основныя фонетических, лексических, грамматических, лексических, грамматических, лексических, грамматических, лексических, грамматических, прамматических, повообразовательных влений и закономерностей функциональные разновидностей функциональные разновидностей функциональные разновидностей функциональные разновидностей функциональные разновидности иностранного языка; основныя досточностему, трамматических, объем лексико-фразологических			1 1 1 1 1 1 1
коммуникацию в цифровой среде: иффоективного взаимодействия. иффоективного взаимодействия. Коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. Уметь: пользоваться электрошными источниками получения и размещения ицформащии; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Владеть: навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке интвиетических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10. Владеть системой для решения профессиональных задач. ПК-10. В достижение образовательных в себя знание основных фонетических, грамматических, грамматических, грамматических, грамматических, словообразовательных х явлений и закономерности функционирования изучаемого функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональных разновидности изучаемого языка и использует их в разновидности изучаемого языка и использует их в разматических строим техно объем дексию срему, грамматических объем дразоводностей, рамматических, сроменного разнова, сто функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в разновидности истрой, псобходимый объем дексико-фразеологических			сотрудничеству
среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. - информационно- коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, использувемых для достижения эффективного взаимодействия. - Уметь: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. - Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке профессиональных задач. - ПК-10 . Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. - профессиональных задач. - профессиональных задач. - профессиональных задач. - основных домонье фонетические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования языка. Уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранного языка, его функционирования языка, основыва себя знание основных фонетических, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных двидилити. - пользовать пользовать пользовать пользовать пользовать пользовать пользовать пользовать полученные япания и иностранного языка, его функциональных двидилити владений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных двидилити. - пользовать пользовать пользовать пользовать полученные япания и иностранного языка, его функциональных разновидностей. - вспользовать полученные япания и ходе последующего изучения профессиональных двидилити. - владений в разновидностей иностранного языка, его функциональные разновидностей иностранного языка, его функциональные разновидностей. - функциональные разновидностей. - функциональные разновидностей. - функциональные разновидностей. - пользовать полученные япания и ходе последующей и иностранного языка, его функциональных разновидностей. - пользовать пользовать пользовать получе			<u> </u>
профессиональных целей и эффективного взаимодействия. Вазимодействия. Коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используаемых для достижения эффективного взаимодействия. Уметь: пользоваться электронными источникам получения и размещения информации: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Владеть: навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; пифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке в различных источниках; пифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке в различных источниках; основные вментические, словообразовательные ввления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных дисциплии. Владеть: основные законы строения, развития и функционирования языка. Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранного языка, его функциональных разповидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональных разповидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разповидности иностранного языка, сто функциональные разповидностей. Закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, сто функциональные разповидности иностранного языка, сто функциональных разповидностей. Закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, сто функциональных разповидностей. Закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, сто функциональных разповидностей. Закономерностей функционирования основным фотетических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, сто функциональные разповидносте инпостранного языка, сто функциональные разповидностей иностранного языка; объем лексико-фразеологических угамматический строй, необходимый объем лексий строй, необходимый объем лексико-фразеологических			
рафективного взаимодействия. Банкоройствия Банкоройствия		_	
Ваимодействия. Ваимодействия. Поисковых систем, используемых для достижения эффективного вааимодействия. Уметь: - пользоваться электронными источникам получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - дифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке в различных источниках; - дифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке в различных для решения профессиональных задач. Знать: - осповные фонстические, дексические, грамматические, довообразовательные язысния и закономерности функционарования изучаемого иностранного языка, сго функциональных доспиллин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, словообразовательных вальных разновидности; - основные законы стросния, развития и функционарования изучаемого иностранного языка, сго функциональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, дексических, грамматических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, дексических, грамматических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, дексических, грамматических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, дексических, грамматических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, дексических, грамматических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, дексических, грамматических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, дексических, грамматических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, словообразовательных ввлений и закономерностей функционарования изучаемого иностранного языка; - офинический строй, необходимый объем лексию сфрагослогических			
Для достижения эффективного взаимодействия. Уметь: - пользоваться электропными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Владгеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке. ПК-10 Способен использовать системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10 Ключающей в себя знание основных фонетических, праматических, праматических, словообразовательных и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Владтель: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных и профессиональных разновидности уникционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Владтель: - основные фонетические, лексические, грамматические, поставлять унатиров и закономерности функциональных вания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владтел: - чавыками послеж, стовообразовательных явлений и иностранного языка, его функциональных разновидностей. Владтел: - счетемой лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владте: - счетемой лингвистических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональных разновидностей функциональных разновидностей оностранного языка; - фонетическую систему, грамматических, объем лексико-фразоологических		1 * *	специфику и возможности
Взаимодействия. Умсть: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Владсть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке профессиональных задач. ПК-10. Способен использовать системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10. Владеты: - ословные фонетические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, сто функциональных дисциплин. Владеты: - системой лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеты: - системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидности и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональных разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональных разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидности изучаемого иностранного языка; - фонетическую систему, грамматических объем лексико-фразоологических объем		взаимодействия.	поисковых систем, используемых
Меть: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.			
источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке в различных источниках; - пифорвыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке в различных источниках; - пифорвыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке. Основных разновилюети; - основных домомерности функциональных разновидностей. ТК-10.2. Выделяет функциональных разновидностей. ТК-10.2. Выделяет функциональных разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний; включающей в себя знание основных фонетических, пексических, грамматических, лексических, грамматических, знаний включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, лексических, грамматических, повообразовательных явлений и закономерностей функциональных разновидностей. ТК-10.2. Выделяет функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ТК-10.2. Выделяет функциональных разновидностей. ТК-10.3. Ваделяет функциональных разновидностей. ТК-10.4. Ваделяет функциональных разновидностей иностранного языка; - фонстическую систему, грамматических, объем лексико-фразсологических			
ПК-10 Способен использовать систему пингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонстических, дементических, дементических дементических, дементических дементических, дементических дементических дементических дементи			источниками получения и
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, словообразовательных х явлений и закономерностей функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональных знаний, включающей в себя знание основных фонетических, словообразовательных х явлений и закономерностей функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональных знаний изучаемого иностранного языка, его функциональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний; - использовать получения и иностранного языка, его функциональных разновидностей. Владеть: - системой лингвистических знаний; - использовать получения и профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого онностранного языка, его функциональных разновидностей. Внадеть: - функциональных разновидностей объём лексико-фразеологических объём лексико-фразеологических объём лексико-фразеологических			
ПК-10 Способен использовать системом дингвистических знаний, включающей в себя знапие основных фонстических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональных разновидностей. ПК-10 Способен использовать системом дингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10 Способен использовать системом дингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.1. Владеет системой дингвистические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования и иностранного языка, сто функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидностей изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; его функциональные разновидностей изучаемого иностранного зыка, его функциональные разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидностей изучаемого иностранного языка; его функциональные разновидностей изучаемого иностранного языка; его функциональные разновидностей органного языка; его функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; его функциональные разновидностей.			
Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке ПК-10 Способен использовать систему для решения профессиональных задач. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидностей. В дазначиных ситуациях Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования инфотранном языке вразличных информации на иностранном языке фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Владеть: - остовные законы строения, профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний; - использовать полученые знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидностей. Вкать: - функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; - фонетическую систему, грамматических объём лексико-фразсолотических объём лексико-фразсолотических			<u> </u>
и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - пифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке ПК-10 Способен использовать системой линтвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.1. Владеет системой линтвистические, знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональных разновидности и закономерностей функциональных дисциплин. ПК-10.2. Выделяет функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональных разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональных дисциплин. ПК-10.2. Выделяет функциональных разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональных разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматических объём лексико-фразеологических объём лексико-фразеологических объём лексико-фразеологических объём лексико-фразеологических объём лексико-фразеологических объём лексико-фразеологических объем лексико-фразеологическ			
иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10 Клочающей в себя знание основных фонетических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования и закономерностей функционирования и закономерностей функционирования и закономерностей функциональных разновидности; - основные законы строения, развития и функционирования языка. Уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранного языка, его функциональных разновидности. - основные законы строения, развития и функционирования языка. Уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранного языка, его функциональных разновидностей. - использовать полученые знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональные разновидностей. - ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности иностранного языка, е офункциональные разновидности иностранного языка, е обметическую систему, грамматических строй, необходимый объём лексико-фразеологических			=
Источниках; - дифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, профессиональных задач. закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Дибрикционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. истользовать полученые знания в ходе последующего изученые знании в знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональных дощиплин. Владеть: - системой лингвистических знаний и закономерностей функциональных разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Знать: - функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматических строй, необходимый объём лексико-фразеологических			
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач. закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности иностранного языка, его функциональные разновидности иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности иностранного языка, его функциональные разновидности иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности иностранного языка, его функциональные разновидности иностранного языка. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности иностранного языка, его функциональные разновидности иностранного языка, его функциональные разновидности иностранного языка. ПК-10.2. Выделяет функционирования изучаемого функциональные разновидности иностранного языка. """" """ """ """" """" """" """"			
ПК-10 Способен использовать системой для решения профессиональных задач. презентации информации на иностранном языке пик-10.1. Владеет системой для решения профессиональных задач. профессиональных задач. профессиональных задач. закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования изовобразовательные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка. Уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранного языка, его функциональных разновидностей. ипк-менную коммуникацию на иностранного языка, его функциональных разновидностей. ипк-менную коммуникацию на иностранного языка, его функциональных дисциплин. Владеть: - системо лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонстических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях объём лексико-фразеологических и объём лексико-фразеологических объём лексико-фразеологических и объем лексико-			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач. профессиональные разновидности; - основные законы строения, развития и функционирования языка. Уметь: - осуществлять устиую и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности изучаемого потранного языка, его функциональные разновидности иностранного языка; - фонетических строй, необходимый объём лексико-фразеологических			
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.1. Владеет системой для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональных разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональных разновидности изучаемого пузыка и использует их в различных ситуациях ПК-10.2. Владет системой для решения профессиональные разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого пузыка и использует их в различных ситуациях ПК-10.2. Владет системой днаты: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные вяления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидностей. Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные вяления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидностей. Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные вяления и закономерности функционирования иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать получения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, словообразовательные функциональные разновидностей. Закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидностей. Знать: - основные фонетические, словообразовательные законые изучаемого иностранном языка. Уметь: - осуществлять усттую и письменную коммуникацию и иностранном языка. Уметь: - осуществлять усттую и письменную коммуникацию и иностранном языка. Уметь: - осуществлять усттую и письменную коммуникацию и иностранном языка. Уметь: - осиденную			
использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач. профессиональных задач. закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использовате и учисивальных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использовате и учисивальных разновидности изучаемого языка и использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических	ПК 10	ПК 10.1. В	
систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, грамматических, словообразовательных и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.			_
лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, грамматических, словообразовательных х явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.			-
знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательны х явлений и закономерностей функциональных разновидностей. В себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательны х явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. В себя знание основные законы строения, развития и функционирования языка. Уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию на системе лингвистических знаний; иностранного иностранного языка, его функциональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях объём лексико-фразеологических	1	_	<u> </u>
в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательны х явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. В себя знание основные законы строения, развития и функционирования языка. Уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических		профессиональных задач.	
основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательны х явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ———————————————————————————————————	_		1
фонетических, лексических, грамматических, словообразовательны х явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ТК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях развития и функционирования языка. Уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических			
лексических, грамматических, словообразовательны х явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. TK-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях Туметы: - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических			
грамматических, словообразовательны х явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях Письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональных разновидностей. Знать: - функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических	1		
словообразовательны х явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. TIK-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях размитических иностранного языка; с фонетическую систему, грамматический объём лексико-фразеологических	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
х явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях праматических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях объём лексико-фразеологических	1 -		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях — использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности изучаемого языка: - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических			-
функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических			
изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях разновистем основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональных разновидностей. Знать: - функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических	1		_
иностранного языка, его функциональных разновидностей. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
его функциональных разновидностей. знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый различных ситуациях объём лексико-фразеологических			
разновидностей. основных фонетических, пексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических			
лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый различных ситуациях объём лексико-фразеологических			
словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка; разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях объём лексико-фразеологических	1		<u> </u>
закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях объём лексико-фразеологических			=
изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый различных ситуациях объём лексико-фразеологических			=
функциональных разновидностей. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях объём лексико-фразеологических			1 10 1
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях объём лексико-фразеологических			
функциональные разновидности иностранного языка; разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях различных ситуациях разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических		ПК-10.2. Выделяет	
разновидности изучаемого - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый различных ситуациях объём лексико-фразеологических		1	
языка и использует их в различных ситуациях грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических		1	<u> </u>
различных ситуациях объём лексико-фразеологических		1 =	_ ·
		1	
T J			единиц и функционально-

общения, в том числе	стилистические характеристики
профессионального.	иностранного языка;
	- дискурсивные способы выражения
	фактуальной, концептуальной и
	фоновой информации в иноязычном
	тексте в соответствии с
	функциональным стилем.
	Уметь: - определять и использовать
	функциональные разновидности
	иностранного языка для решения
	профессиональных задач;
	- выбирать и адекватно употреблять
	лексические единицы в зависимости
	от контекста;
	- применять дискурсивные способы
	выражения фактуальной,
	концептуальной и подтекстовой
	информации в иноязычном тексте в
	соответствии с ситуацией общения,
	в том числе профессиональной
	Владеть: - навыком определять и
	использовать функциональные
	разновидности иностранного языка
	для решения профессиональных
	задач;
	- всеми видами речевой деятельности
	на иностранном языке в объеме,
	необходимом для обеспечения
	основной профессиональной
	деятельности;
	- навыком применения
	дискурсивных способов выражения
	фактуальной, концептуальной и
	подтекстовой информации в
	иноязычном тексте в соответствии с
	функциональным стилем.
	1

1.4. Объем дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 3-м семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Dur ywahuaŭ nahazi y	Количество часов			
Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма		
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	28			
4.1.1.1Аудиторные занятия:	28	-		
В том числе:				
Лекции	-			
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	28	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-			
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	80	-		

В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с			
преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные			
виды			
учебной деятельности, предусматривающие			
групповую или			
индивидуальную работу обучающихся с			
преподавателем			
4.1.2. Объем самостоятельной работы			
обучающихся,	80	_	
в том числе часов, выделенных на подготовку к	00	_	
зачету			
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	_	
Час./Зач. ед.	100/3		

1.4.2. Общая трудоемкость в 4-м семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 3

D	Количес	тво часов
Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	24	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	24	-
В том числе:		
Лекции	-	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	84	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные		
виды		
учебной деятельности, предусматривающие		
групповую или		
индивидуальную работу обучающихся с		
преподавателем		
4.1.2. Объем самостоятельной работы		
обучающихся,	84	
в том числе часов, выделенных на подготовку к	04	_
зачету с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	_
Час./Зач. ед.	100/3	_

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):
- 2.1.1. Тематическое планирование 3 семестр

				цая ′доё								
No	Hamaananana			сть			(1	запл				
№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины	темы		В	Ле	кц.	Прак	т.зан.	Ла	б.зан	C	PC
			04	д.ч. зао	0ЧН.	3804	очн.	аочн	0Ч	заоч	оч	заоч
			н.	чн		Н			н.	H	н.	Н
1.	Раздел 1. Корректирование произношения		10	-	-	ı	10	-	ı	-	36	-
	французских гласных.											
2.	Раздел 1. Корректирование произношения французских гласных.		10	-	-	-	10	-	-	-	36	-
3.	Фоностилистика.		8	-	-	-	8	-	-	-	36	-
	Подготовка к зачету		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого		28	-	-	-	28	-	-	-	10 8	-

2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	темы тру		Общая трудоё мкость в акад.ч.		трудоё за мкость (в ак			заня з акад	тий .час	ax)		
		ОЧ	3a0	очн.	3 a 01	очн.	аочн	0Ч	заоч	ОЧ	заоч		
		н.	чн		H			н.	H	н.	H		
1	Речевой поток.	10	-	-	-	10	-	-	-	36	-		
2.	Интонация.	10	-	-	-	10	-	-	-	36	-		
3.	Мелодика французского предложения.	8	-	-	-	8	-	ı	-	36	-		
	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Итого	28	-	-	-	28	-	-	-	10 8	-		

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины -3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

Раздел 1	Корректирование произношения французских гласных.	Фонетический строй французского языка. Классификация и характеристика французских гласных. Знаки фонетической транскрипции Характеристика французских согласных. Полугласные.Фонетические упражнения. Слогоделение. Правила фонетического слогоделения во французском языке. Речевой поток. Фонетические упражнения. Фразы. Гласный [а]. Согласные	Собеседование
		[l],[r],[f],[v],[k],[g].Фонетические упражнения. Закрытый гласный [е]. Фонетические упражнения.Фразы.	
Раздел 2	Корректирование произношения французских гласных.	Ударение в речевом потоке. Фонетические упражнения. Фразы. Гласный [i], полугласный [w]. Фонетические упражнения. Связывание звуков в речевом потоке. Фонетические упражнения. Фразы. Звуки [α], [α]. Фонетические упражнения. Интонация во французском языке. Фонетические упражнения.	Собеседование
Раздел 3	Фоностилистика.	Гласные [α], [œ], [ε]. Фонетические упражнения. Звуки [у], [u]. Фонетические упражнения. Звуки [о], [ø], [ə], [æ]. Фонетические упражнения. Носовые звуки. Фонетические упражнения. Звуки [i]-[у]. Фонетические упражнения	Собеседование

2.2.2. Содержание дисциплины -4 семестр

Таблица 7

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля		
1	2	3	4		
Раздел 1	Речевой поток.	La repetition de la matière. Повторение пройденного материала.	Собеседование		
		Связывание звуков в речевом потоке. Текст. Фразы. Звуки [e-i-j]. Фонет. упр. и упр. в чтении.			
		Согласные [s] [z] [р] [b] Фонетические упражнения.			
		Интонация во французском языке. Упражнения в чтении			
		oie, moi, toi, quoi, pourquoi, fois, soie, loi.Текст. Диалоги.			
		Гласные [а] [ɛ] [œ] [ə] Фонетические упражнения. Текст. Фразы.			
		Гласные [i] [e] [Ø] [y] Фонетические упражнения. Диалоги.			
Раздел 2	Интонация.	Гласные [æ] [o] [u] [а] Фонетические упражнения. Диалоги.	Собеседование		
		Сонанты [j] [u] [w] Фонетические упражнения.			
		Носовые звуки во французском языке. Фонетические упражнения.			
		Полугласные [у] [w] Фонетические упражнения. Диалоги. Согласные [r] [l] [n] [m]			
		Фонетические упражнения. Текст. Фразы.			
Раздел 3	Мелодика французского	Согласные [f] [v] Фонетические упражнения. Диалоги.	Собеседование		
	предложения.	Согласные [k] [g] Фонетические упражнения. Текст. Фразы.			
		Согласные [t] [d] Фонетические упражнения. Текст.			

		Диалоги. Согласные [t] [d].	
		Фонетические упражнения. Текст.	
		Диалоги.	
7			G 5
Раздел 4	Science et	Les savants français et russes, la	Собеседование
	technologies.	science contemporaine, les	
		technologies d'aujourd'hui.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
		обучающихся
1	1.Совершенствование и корректирование	Подготовка к устному опросу и
	произношения неокругленных гласных	тестированию по вопросам для
	переднего ряда: $[i-e-a-\epsilon]$.	самост.работы по теме.
	Стефанкина Л.П.,Учебник для студентов	Выполнение практико-ориентированного
	вузов.	задания.
	Текст «Елена и Мишель ищут квартиру», стр. 85	Контрольная работа
	Артикуляция и корректирование	
	произношения передних округленных	
	неносовых гласных: $[y - \emptyset - \infty]$ и введение	
	их в речевой поток.	
		Подготовка к устному опросу и
	речевом потоке в зависимости от стилей	тестированию по вопросам для
	произношения: максимальное количество в	самост.работы по теме.
	полном стиле, минимальное – в	Выполнение практико-ориентированного
	разговорном.	задания.
	Текст «Семья Жана», стр. 87.	Контрольная работа
3	Серия задних округленных неносовых	Подготовка к устному опросу и
	гласных. Работа по корректированию	тестированию по вопросам для
	артикуляции фонем [u - o - σ].	самост.работы по теме.
	Текст «Жозе», стр. 97.	Выполнение практико-ориентированного
	- -	задания.
		Контрольная работа

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	1. Сравнительная характеристика	Подготовка к устному опросу и
	французских и русских согласных.	тестированию по вопросам для
	Артикуляция и корректирование	самост.работы по теме.
	произношения шумных согласных,	Выполнение практико-ориентированного
	выявление типичных ошибок в	задания.

	произношении шумных согласных в парах «звонкий — глухой»: $[p-b, f-v, k-g, t-d, s-z, \int -]$. Стефанкина Л.П.,Учебник для студентов вузов. Диалог «У входа в кинотеатр», стр. 118.	Контрольная работа
2	Корректирование и совершенствование артикуляции французских сонантов. Диалог « Пьер и Мирей», стр. 119	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Методические замечания по постановке произношения сонантов [r], [I], упражнения по корректированию произношения французских сонантов. Текст « Кино и телевидение», стр. 121	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Вид ы лит ерат уры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся питепотупой
1	2	3	4	5	6	7
	Основа	ая литер	атура			
1	Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики: учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06581-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489106 (дата обращения: 02.09.2022).	52/164	15	-	https://urai t.ru/book/c over/F5D7 B538- 4577- 4D61- 92EC- 83CCD6B E107B	100%

2	Турганичи	50/1/4	1 5		httm ~. //	1000/
2	Тюпенкина В.С. Практическая	52/164	15	-	https://ww	100%
	фонетика французского языка:				w.iprbook	
	учебное пособие / Тюпенкина В.С.,				shop.ru/as	
	Дормидонтова О.А — Липецк :				sets/image	
	Липецкий государственный				s/covers/i	
	педагогический университет имени				mages/sm	
	П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017.				all/101022	
	— 72 c. — ISBN 978-5-88526-836-3.				.jpg	
	— Текст : электронный // IPR SMART				51.5	
	: [сайт]. — URL:					
	https://www.iprbookshop.ru/101022.ht					
	ml (дата обращения: 02.09.2022). —					
	Режим доступа: для авторизир.					
	пользователей					
3	Практическая фонетика французского	52/164	15		https://ww	100%
3	языка: учебно-методическое пособие	32/104	13		w.iprbook	10070
	/ . — Красноярск : Сибирский				shop.ru/as	
					_	
	федеральный университет, 2016. —				sets/image	
	162 c. — ISBN 978-5-7638-3536-6. —				s/2020060	
	Текст : электронный // IPR SMART :				8/books/1.	
	[сайт]. — URL:				1.1/978-5-	
	https://www.iprbookshop.ru/84307.html				7567-	
	(дата обращения: 02.09.2022). —				1193-6.jpg	
	Режим доступа: для авторизир.					
	пользователей					
	Дополните	льная ли	тератур	a		
1	Мошенская, Л. О. Французский язык	52/164	15		https://urai	100%
				_	i iittbs.//urai	
		22/10:	13	-	-	10070
	(A1—B1). «Chose dite, chose faite I»:	32,101	13	-	t.ru/book/c	10070
	(A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов /	32,101	13	-	t.ru/book/c over/F24E	10070
	(A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. —	32 /101	13	-	t.ru/book/c over/F24E 6692-	10070
	(A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:	02/101	13	-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422-	100%
	(A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —	52,101	13	-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4-	100%
	(A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). —	52,161	13	-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD-	100%
	(A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст:	02,101	13	-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249	100%
	(A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная	52,161	13	-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD-	10070
	(А1—В1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	52,161	13	-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249	10070
	(A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата	02,101	13	-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249	100%
	(A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022).				t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5	
2	(A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2	52/164	15	-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5	100%
2	(A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2): учебник и			-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5	
2	(A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2): учебник и практикум для среднего			-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5 https://urai t.ru/book/c over/F24E	
2	(А1—В1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования /			-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5 https://urai t.ru/book/c over/F24E 6692-	
2	(А1—В1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова,			-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5 https://urai t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422-	
2	(А1—В1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб.			-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5 https://urai t.ru/book/c over/F24E 6692-	
2	(А1—В1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова,			-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5 https://urai t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422-	
2	(А1—В1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб.			-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5 https://urai t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4-	
2	(А1—В1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство			-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5 https://urai t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD-	
2	(А1—В1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. —				t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5 https://urai t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249	
2	(А1—В1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). —			-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5 https://urai t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249	
2	(А1—В1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13986-0. — Текст: электронный // Образовательная			-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5 https://urai t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249	
2	(А1—В1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13986-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:				t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5 https://urai t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249	
2	(А1—В1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022). Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13986-0. — Текст: электронный // Образовательная			-	t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249 D9B5 https://urai t.ru/book/c over/F24E 6692- 5422- 47C4- 95BD- 01A34249	

3.2.2. Интернет-ресурсы

- 1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
- 2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
- 3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
- 4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
- 5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
- 6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
- 7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- 8. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
- 9. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».
- 10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
- 11. http://www.gramota.ru/ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для	Перечень основного	Адрес (местоположение)
осуществления	оборудования (с указанием	
образовательного процесса	кол-ва посадочных мест)	
Аудитор	ии для проведения лекционнь	іх занятий
Лекционная	Аудиторная доска,	Уч. корпус №1
аудитория - ауд. 5-05	мебель (столы ученические,	
	стулья ученические) на 50	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
	посадочных мест,	
	компьютер - 1,	
	проектор -1,	
	интерактивная доска - 1	
v i	ения практических занятий.	ı v
Компьютерный	Компьютеры с выходом в	Уч. корпус №1
класс - ауд. 5-02	Интернет и доступом в	
	электронную	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
	информационно-	
	образовательную среду	
	вуза, технические средства	
	для отображения	
	мультимедийной или	
	текстовой информации:	
	мультимедиа проектор,	
	экран, акустическая	
	система.	
	Мебель (столы	
	ученические, стулья	
	ученические) на 50	
	посадочных мест.	
Аудитория для	Аудиторная доска,	Уч. корпус №1
практических	мебель (столы	
занятий - ауд.4-07	ученические, стулья	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	
Поме	цения для самостоятельной	работы
Читальный зал библиотеки	Компьютеры с выходом в	Электронный читальный зал.
ЧГПУ	Интернет и доступом в	этаж 2
	электронную	Библиотечно-компьютерный
	информационно-	центр
	образовательную среду	
	вуза. Количество	г. Грозный, ул. Субры
	посадочных мест - 50.	Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 12

Nº	Наименование раздела	Код и	Оценочные средства		
п\п	дисциплины	наименование проверяемых компетенций контро		промежуточная аттестация	
1	Корректирование	УК-4 ПК-10	Практическое	Вопросы для	
	произношения французских гласных.	11K-10	задание (монологическое, диалогическое высказывание)	подготовки к зачету	
2	Корректирование произношения французских гласных.	УК-4 ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету	
3	Фоностилистика.	УК-4 ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету	

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

№	Наименование раздела	Код и	Оценочные средства	
п/п	дисциплины	наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Речевой поток.	УК-4	Практическое	Вопросы для
		ПК-10	задание	подготовки к
			(монологическое,	зачету с
			диалогическое	оценкой
			высказывание)	
2	Интонация.	УК-4	Практическое	Вопросы для
		ПК-10	задание	подготовки к
			(монологическое,	зачету с оценкой
			диалогическое	-
			высказывание)	
3	Мелодика французского	УК-4	Практическое	Вопросы для
	предложения.	ПК-10	задание	подготовки к
			(монологическое,	зачету с оценкой
			диалогическое	
			высказывание)	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 9 семестр:

- 1. L'enseigenement primaire, secondaire, superieuren France, les etablissements de l'enseignement superieur, la Sorbonne.
- 2. La protection de la nature, le rechauffement climatique, la deforestation massive, la perte de la biodiversit, la pollution, le nucleaire
- 3. Sante et protection sociale, l'Organisation mondiale de la sante, la maladie, les accidents du travail, le sport a l'aide de la sante.
- 4. La France et les Français, l'identitenationale de la Françe, les changements de la vie politique, du regime economique, les moeurs et les traditions des Français.
- 5. Les vacances, les voyages, l'internet et les livres dans la vie des jeunes, les parcs de loisirs.
- 6. Les etats civils, l'immigrationen France, la mutation du people de Paris, le probleme de marriage et de naissance des enfants.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 10 семестр:

- 1. La jeunesse en France, la jeunesse en Russie, les problemes des jeunes.
- 2. Les traditions familiales, les raports entre les parents et les enfants, la famille contemporaine, le bonheur de la vie de famille.
- 3. Les savants français et russes, la science contemporaine, les technologies d'aujourd'hui.
- 4. Histoire de la galerie d'art Tretiakov, Musee des Beaux-Arts Pouchkine, L'impressionisme, Le Grand Theatre de Moscou, Les theatres de Moscou.
- 5. Le sport que je prefere, sport en France, les activites sportives en France.
- 6. Les fetes religieuses. Les fetes civiles. Le 14 juillet-la prise de la Bastille, le Noel, le Nouvel An, les Paques.

- 7. Les moeurs et les traditions des Français.
- 8. Paris-la capitale de la France, son histoire et la vie moderne, les curiosites de Paris.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого)

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 3 семестр

1.Переведитеслова на русский язык и напишите транскрипцию:

La plage
La parade
L'Arabe
Le maître
Le travail
Le bagage
Marcher
Discuter
Devenir
Calmer
Adresser
La perspective
Administratif
Le professeur
Habiter

2.Составить фразу:

- a) voisineraient
- b) L'homme,
- c) quisoit à la fois un musée et un centre de création
- d) c'est Georges Pompidou,
- e) où les arts plastiques
- f) quivoulait «passionnément»
- g) avec la musique, le cinéma, les livres, la rechercheaudiovisuelle
- h) que Paris possède un centreculturel

3. Установите соответствия между русскими и французскими эквивалентами:

- 1) Никто меня не любит.
- a) Jen'aimepersonne.
- 2) Я не люблю никого.
- b) Ne le dit à personne.
- 3) Не говори этого никому.
- c) Rien ne m'intéresse.
- 4) Ничто меня не интересует.
- d) Personne ne m'aime.
- e) Je ne m'intéresse à rien.

Типовые практико-ориентированные задания – 4 семестр

1.Переведите слова на русский язи	ык и напишите транскрипцию:
Elle parle	_
Il ne lit pas	_
Je lis	_
Unlivrerusse	
Unlivreintéressent	_
Le maître d'école	_
De temps en temps	<u> </u>
Il travail	
Vousparlez	_
Cetterevue	_
Bellesale	

2.Переведите предложения на французский язык.

- 1.Он уехал из этого города в прошлом году.
- 2. Мы обсудили все новости.
- 3. Мишель чинил машину весь день.
- 4. Я буду у вас через неделю.
- 5. Наша семья собирается купить новую квартиру в этом престижном квартале.
- 6. Ты уже видел это объявление?
- 7. Они путешествовали все лето.
- 8. Мы еще не спрашивали его об этом происшествии.
- 9. Когда я летом приезжал в деревню, я быстро находил друзей.
- 10.Я не знаю в каком часу пребывает их поезд.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии	Баллы	
Максимальный	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы,		
уровень	основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом		
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2	
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0	

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 3)

(вопросы с закрытой формой ответа:	= =	варианта из п	редложенных	ответов)
Выбрать правильный вариант	ответа:			

Beaucoup	_ étudiants travaillent en même temps qu'ils font leursétudes.
-de	
-des	
-d'	
Ilest un très bo	on spécialiste, quandil y a problème, tout le monde demande son aide.
-un	
-le	
-la	

Il ne peut pas se rappeler les (détail) de l'accident.

- -détailles
- -détaux
- -détails

L'opposition (iraquien) continue la lutte.

- -iraquienne
- -iraquiène
- -iraquien

Ma sœurestune (gentil) fille un peuagaçante.

- -gentile
- -gentil

-gentille Elle esttrès (généreux) et souvent attentive à la douleur des autres. -généreuse -généreuxe -généreux Une Mercedes neuveest (cher) (unevieille Renault). -Une Mercedes neuveest la plus chèrequ'unevieille Renault. -Une Mercedes neuveest plus chèrequ'unevieille Renault. -Une Mercedes neuvechèrequ'unevieille Renault. La cuisine française (bon) (la cuisine danoise). -La cuisine françaiseest la plus bonne que la cuisine danoise. -La cuisine françaiseest plus bonne que la cuisine danoise. -La cuisine françaiseestmeilleureque la cuisine danoise. Le parlementest un ____. -rondbâtimentblanc -bâtimentrondetblanc -rondblancbâtiment Tout le monde luijetait des regards (amical).

- -Amicaux
 - -amicals
 - -amicales

Типовые задания для тестирования (семестр 4)

Trouvez le mot manquant, correctement écrit, pour chacune des phrases suivantes.

- 1. Nous avons remarqué ... irrégularités dans la procédure.
- a) quelque
- b) quelques
- c) quelles que
- d) Aucune de ces réponses
- 2. Cette firme ... près de 500 personnes.
- a) emploit
- b) employ
- c) emploie
- d) Aucune de ces réponses
- 3. Je vous ... des photocopies du rapport dès que possible.
- a) ferais
- b) ferai
- c) ferez
- d) Aucune de ces réponses

Критерии оценивания результатов теста

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол
		-DO

Максимальный	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
уровень		
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0
уровень		

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель / СПР М.Х.Баташева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки ______ Арсагириева Т.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практическая фонетика французского языка»

Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

Семестр – 4; форма аттестации – зачет с оценкой.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 3 семестр

- 1. Фонетический строй французского языка. Классификация и характеристика французских гласных.
- 2. Характеристика французских согласных. Полугласные.
- 3. Слогоделение. Правила фонетического слогоделения во французском языке. Речевой поток. 4. Гласный [а]. Согласные [l],[r],[f],[v],[k],[g].
- 5. Закрытый гласный [е]. Ударение в речевом потоке.

Примеры заданий:

1. Les mots ci-dessous sont divisés en deux groupes:

- a)les mots qui contiennent le [e],
- b)les mots qui contiennent le [ε].

2. Corrigez les fautes en regroupant les mots et comptez la quantité de fautes:

- b)fermez, gai, ver, les, clefs, baguette, ciel, j'ai, tablier, quai;
- c)nez, perspective, territoire, beige, je vais, pareil, thé, bonnet, chêne, semaine

3. Faites la transcription des mots ci-dessous:

Vieux, les boeufs, un oeuf, heureuse, meunier, speaker, neutre, club, acteur, ilveut, meute, soeur, jeudi, noeud

4. Faites la transcription des mots ci-dessous:

vin, gant, plein, lundi, ensemble, lion, plomb, cousine, un an, capitaine, parfum, vente, lionne, bien, prénom, examen, aucune

5. Divisez les mots ci-dessous en troisgroupes:

- a) les mots qui contiennent le [w],
- b) les mots qui contiennent le $[\gamma]$,
- c) les mots qui contiennent le [η]:

poêle, juin, mignon, feuilleter, ennuiyeux, pingouin, équateur, faïence, instruit, grogner, les yeux, point, ensuite, champagne, délicieuse, vieille.

Corrigez les fautesdans le travail de votrevoisin

6. Parmi les traits caractéristiques de la base articulatoirefrançaise on peut citer:

- a) lanetteté des sons,
- b) ladiphtongaison des voyellesaccentuées,
- c) l'absence de la palatalisation des consonnes,

d) l'équilibrerythmique de la chaineparlée. Chassezl'intrus!

Зачет в 4-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр:

- 1. 6.Гласный [i], полугласный [w].Связывание звуков в речевом потоке.
- 2. 7.3 вуки [α], [α].
- 3. 8.Интонация во французском языке.
- 4. 9.Гласные [α], [œ], [ε].
- 5. 10.Звуки [у], [u],[о], [ø], [ə], [æ], [i]-[у].
- 6. 11. Носовые звуки.

Примеры заданий:

1. Levocalisme du françaismoderne a la tendance de la prononciation:

- a) antérieure,
- b) postérieure. Choisissez la variantecorrecte

2. Parmi les traits caractéristiques du vocalismefrançais on peut citer:

- a) la tension et la netteté des sons,
- b) ladiphtongaison des voyellesaccentuées,
- c) l'absence de la réduction. Chassezl'intrus!

3. Les mots et les expressions suivants sont transcribés et coupés en syllabes.

Trouvez et corrigez 5 fautes de syllabation et 5 fautes de transcription:

répéter – [re-pe-te], acteur – [a-ktoe:r], abricot - [a-bri-ko], camarade [ka-ma-rad], marcher [ma-r]e], elleest svelte [e-lε -svɛlt], . patrie [pa-tri], le pre-mier [lə-prə-mjɛ], adresser - [ad-re -se], illégal [i-llegal], . il lit [il-li], je courai, [ρ - ku-re] je courrai [ρ - kur-re], je courais [ρ - ku-re], netteté [net -te], perspective [pɛr-spek-ti:v].

4. Lisez correctement les textes ci-dessous. Marquez toutes les liaisons, les enchaînements et les accents :

a) Unegrandeville

Unegrandevillemoderneoccupe le territoire de plusieurs hectares etilfautparfoistouteunejournée pour la traverser à pied d'un bout à l'autre.

Pour transporter chaque jour à leur travail etlàoùl'on le veut des milliers de personnes, on a créé des moyens de transport les plus divers: les transports individuels (automobile, bicyclette, motocyclette, scooter) et les transports en commun. Parmi les transports collectifs en surface on peutnommer autobus, trolleybus, tramway. Dans les plus grandesvilles on construitaussi le métro.

Si l'on compare les moyens de transport en commun de Moscouet de Paris, chacune des deuxcapitalespossède le métro qui est le meilleurmoyen de se déplacerdans des villestellementgrandes. Les avantages du métrosontévidents: les ramessuiventstrictementl'horaire, les voiessont les plus droites possible pour relierdeux stations etiln'y a pas de bouchons.

- b) A la réception
- -Bonjour, monsieur. Avez-vousdeuxchambreslibres avec salle de bains?
- -Au troisièmeétage nous avonsunechambre à un lit. La deuxièmechambreest au quatrièmeétage. Nous n'avonsriend'autre: en étéil y a beaucoup de monde à Paris.

5. Exemples de la longueur rythmique:

a) dire, b) douze, c) veuve, d) parle, e) plage, f) Louvre. Chassezl'intrus!

6. Trouvez le mot où la longueur historique disparait:

a) tête, b) cadet, c) rôle, d) heureuse.

7. Une consonne française peut devenir longue:

- a) sous un accent syntagmique,
- b) sous un accent emphatique, c
- c) ellen'estjamais longue.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

компетенции (инди	каторов достиже	пил компстепциі	n), onncanne mka.	и оценивания.
Код и	Шкала оцениван	ки		
наименование				
компетенции и	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворит	«неудовлетвори
для ОП ВО,			ельно»	тельно»
индикаторы	«зачтено»			«не зачтено»
достижения				
компетенции				
(ИДК)				
УК-4 Способен осущ	цествлять деловук	о коммуникацию в	з устной и письмен	нной формах на

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).

тосударственном языке тоссинской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).					
УК-4.1. Владеет	Знает в полном	Знает в	Знает в малом	Не знает	
системой норм	объеме	основном	объеме	языковые нормы	
русского	языковые	языковые	языковые	изучаемого	
литературного	нормы	нормы	нормы	иностранного	
языка при его	изучаемого	изучаемого	изучаемого	языка; правила	
использовании в	иностранного	иностранного	иностранного	речевого	
качестве	языка; правила	языка; правила	языка; правила	этикета;	
государственного	речевого	речевого	речевого	особенности	
языка РФ и	этикета;	этикета;	этикета;	оформления	
нормами	особенности	особенности	особенности	устных и	
иностранного(ых)	оформления	оформления	оформления	письменных	
языка(ов),	устных и	устных и	устных и	высказываний	
использует	письменных	письменных	письменных	на иностранном	
различные	высказываний	высказываний	высказываний	языке с учетом	
формы, виды	на	на	на	стиля, жанра	
устной и	иностранном	иностранном	иностранном	высказывания;	
письменной	языке с учетом	языке с учетом	языке с учетом	технологии	
коммуникации.	стиля, жанра	стиля, жанра	стиля, жанра	правильного	
	высказывания;	высказывания;	высказывания;	построения	
	технологии	технологии	технологии	эффективных	

правильного	правильного	правильного	сообщений на
построения	построения	построения	иностранном
эффективных	эффективных	эффективных	языке.
сообщений на	сообщений на	сообщений на	
иностранном	иностранном	иностранном	
языке.	языке.	языке.	
В полной мере			
и на высоком	В основном	На низком	Не умеет
уровне умеет	умеет	уровне умеет	эффективно
эффективно	эффективно	эффективно	вести
вести	вести	вести	коммуникацию
коммуникацию	коммуникацию	коммуникацию	на иностранном
на	на	на	языке в рамках
иностранном	иностранном	иностранном	заданной
языке в рамках	языке в рамках	языке в рамках	тематики;
заданной	заданной	заданной	использовать
тематики;	тематики;	тематики;	грамматические
•	использовать	•	-
использовать		использовать	конструкции,
грамматически	грамматически	грамматически	устойчивые
е конструкции,	е конструкции,	е конструкции,	речевые
устойчивые	устойчивые	устойчивые	обороты в
речевые	речевые	речевые	процессе устной
обороты в	обороты в	обороты в	и письменной
процессе	процессе	процессе	коммуникации
устной и	устной и	устной и	на иностранном
письменной	письменной	письменной	языке;
коммуникации	коммуникации	коммуникации	выстраивать
на	на	на	попорудо
1100	11a	па	деловую
иностранном	иностранном	иностранном	коммуникацию,
			•
иностранном языке;	иностранном языке;	иностранном языке;	коммуникацию,
иностранном языке; выстраивать	иностранном языке; выстраивать	иностранном языке; выстраивать	коммуникацию, опираясь на знание
иностранном языке; выстраивать деловую	иностранном языке; выстраивать деловую	иностранном языке; выстраивать деловую	коммуникацию, опираясь на знание культурных
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексико-	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. В основном владеет	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На низком уровне владеет	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. Не владеет лексико-
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексико-грамматически	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. В основном владеет лексико-	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексико-	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. Не владеет лексико-грамматическим
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексикограмматически м материалом в	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. В основном владеет лексикограмматически	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексико-грамматически	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. Не владеет лексико-грамматическим материалом в
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. В основном владеет лексикограмматически м материалом в	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексико-грамматически м материалом в	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках изученной	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. В основном владеет лексико-грамматически м материалом в рамках	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. В основном владеет лексикограмматически м материалом в	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексико-грамматически м материалом в	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках изученной	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. В основном владеет лексико-грамматически м материалом в рамках	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках изученной тематики;	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. В основном владеет лексикограмматически м материалом в рамках изученной	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках изученной	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики;
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках изученной тематики; стратегиями	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. В основном владеет лексико-грамматически м материалом в рамках изученной тематики;	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках изученной тематики;	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. В основном владеет лексико-грамматически м материалом в рамках изученной тематики; стратегиями	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках изученной тематики; стратегиями	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления
иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию , опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. В основном владеет лексикограмматически м материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления	иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексикограмматически м материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления	коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и

	навыками	высказывания;	высказывания;	навыками
	вербального и	навыками	навыками	вербального и
	символическог	вербального и	вербального и	символического
	0	символическог	символическог	позиционирован
	позиционирова	0	0	ия актуального
	РИН	позиционирова	позиционирова	сообщения.
	актуального	РИН	РИН	
	сообщения.	актуального	актуального	
		сообщения.	сообщения.	
УК-4.2.	Знает в полном	Знает в	Знает в малом	Не знает
Использует	объеме	основном	объеме	прагматические
языковые	прагматически	прагматически	прагматически	требования к
средства для	е требования к	е требования к	е требования к	устным и
достижения	устным и	устным и	устным и	письменным
профессиональны	письменным	письменным	письменным	высказываниям
х целей на	высказываниям	высказываниям	высказываниям	на иностранном
русском и	на	на	на	языке,
иностранном(ых)	иностранном	иностранном	иностранном	особенности
языке(ах) в	языке,	языке,	языке,	использования
рамках	особенности	особенности	особенности	вербальных и
межличностного	использования	использования	использования	невербальных
И	вербальных и	вербальных и	вербальных и	средств
межкультурного	невербальных	невербальных	невербальных	общения; нормы
общения.	средств	средств	средств	и стиль общения
,	общения;	общения;	общения;	в рамках
	нормы и стиль	нормы и стиль	нормы и стиль	межличностного
	общения в	общения в	общения в	И
	рамках	рамках	рамках	межкультурного
	межличностног	межличностног	межличностног	общения.
	ои	ои	ои	,
	межкультурног	межкультурног	межкультурног	
	о общения.	о общения.	о общения.	
	В полной мере	,	,	
	и на высоком	В основном	На низком	Не умеет
	уровне умеет	умеет	уровне умеет	извлекать и
	извлекать и	извлекать и	извлекать и	перерабатывать
	перерабатыват	перерабатыват	перерабатыват	информацию,
	ь информацию,	ь информацию,	ь информацию,	содержащуюся в
	содержащуюся	содержащуюся	содержащуюся	различных
	в различных	в различных	в различных	текстах;
	текстах;	текстах;	текстах;	выстраивать
	выстраивать	выстраивать	выстраивать	стратегию
	стратегию	стратегию	стратегию	преодоления
	преодоления	преодоления	преодоления	коммуникацион
	коммуникацио	коммуникацио	коммуникацио	ных барьеров в
	нных барьеров	нных барьеров	нных барьеров	рамках
	в рамках	в рамках	в рамках	межличностного
	межличностног	межличностног	межличностног	И
	о и	о и	о и	межкультурного
	межкультурног	межкультурног	межкультурног	взаимодействия;
	О	О	О	корректно
	взаимодействи	взаимодействи	взаимодействи	
	взаимодеистви	взаимодеистви	взаимодеистви	доносить свою

	я; корректно	я; корректно	я; корректно	позицию в
	доносить свою	доносить свою	доносить свою	рамках
	позицию в	позицию в	позицию в	межличностного
	рамках	рамках	рамках	И
	межличностног	межличностног	межличностног	межкультурного
	ОИ	ОИ	ОИ	общения с
	межкультурног	межкультурног	межкультурног	учетом целей,
	о общения с	о общения с	о общения с	форм
	учетом целей,	учетом целей,	учетом целей,	восприятия и
	форм	форм	форм	особенностей
	восприятия и	восприятия и	восприятия и	коммуникативн
	особенностей	особенностей	особенностей	ой ситуации.
	коммуникатив	коммуникатив	коммуникатив	
	ной ситуации. На высоком	ной ситуации.	ной ситуации.	
	уровне владеет	В основном	На низком	Не владеет
	подготовленно	владеет	уровне владеет	подготовленной
	й и спонтанной	подготовленно	подготовленно	и спонтанной
	монологическо	й и спонтанной	й и спонтанной	монологической
	й речью в виде	монологическо	монологическо	речью в виде
	устного или	й речью в виде	й речью в виде	устного или
	письменного	устного или	устного или	письменного
	сообщения;	письменного	письменного	сообщения;
	диалогической	сообщения;	сообщения;	диалогической
	речью в рамках	диалогической	диалогической	речью в рамках
	заданной	речью в рамках	речью в рамках	заданной
	тематики;	заданной	заданной	тематики;
	набором	тематики;	тематики;	набором
	вербальных и	набором	набором	вербальных и
	невербальных	вербальных и	вербальных и	невербальных
	средств	невербальных	невербальных	средств
	коммуникации,	средств	средств	коммуникации,
	побуждающих	коммуникации,	коммуникации,	побуждающих
	участников	побуждающих	побуждающих	участников
	коммуникации	участников	участников	коммуникации к
	К	коммуникации	коммуникации	долгосрочному
	долгосрочному	К	К	межкультурном
	межкультурно	долгосрочному	долгосрочному	y
	му	межкультурно	межкультурно	сотрудничеству.
	сотрудничеств	му	му	
	y.	сотрудничеств	сотрудничеств	
		y.	y.	
УК-4.3.	Знает в полном	Знает в	Знает в малом	Не знает
Осуществляет	объеме	основном	объеме	правила
коммуникацию в	правила	правила	правила	коммуникации в
цифровой среде	коммуникации	коммуникации	коммуникации	цифровой среде;
для достижения	в цифровой	в цифровой	в цифровой	информационно
профессиональны	среде;	среде;	среде;	-
х целей и	информационн	информационн	информационн	коммуникацион
эффективного	0-	0-	0-	ные технологии,
взаимодействия	коммуникацио	коммуникацио	коммуникацио	специфику и
	нные	нные	нные	возможности

	технологии,	технологии,	технологии,	поисковых		
	специфику и	специфику и	специфику и	систем,		
	возможности	возможности	возможности	используемых		
	поисковых	поисковых	поисковых	для достижения		
	систем,	систем,	систем,	эффективного		
	используемых	используемых	используемых	взаимодействия.		
	для	для	для			
	достижения	достижения	достижения			
	эффективного	эффективного	эффективного			
	взаимодействи	взаимодействи	взаимодействи			
	Я.	Я.	Я.			
	В полной мере	В основном	На низком	Не умеет		
	и на высоком	умеет	уровне умеет	пользоваться		
	уровне умеет	пользоваться	пользоваться	электронными		
	пользоваться	электронными	электронными	источниками		
	электронными	источниками	источниками	получения и		
	источниками	получения и	получения и	размещения		
	получения и	размещения	размещения	информации;		
	размещения	информации;	информации;	пользоваться		
	информации;	пользоваться	пользоваться	поисковыми		
	пользоваться	поисковыми	поисковыми			
				системами,		
	поисковыми	системами,	системами,	иметь		
	системами,	иметь	иметь	представление о		
	иметь	представление	представление	достоверности		
	представление	0	0	их сообщений.		
	0	достоверности	достоверности			
	достоверности	их сообщений.	их сообщений.			
	их сообщений.					
	На высоком	T.	**	**		
	уровне владеет	В основном	На низком	Не владеет		
	навыками	владеет	уровне владеет	навыками		
	поиска, отбора	навыками	навыками	поиска, отбора и		
	И	поиска, отбора	поиска, отбора	структурирован		
	структурирова	И	И	ия информации		
	КИН	структурирова	структурирова	на иностранном		
	информации на	кин	ния	языке в		
	иностранном	информации на	информации на	различных		
	языке в	иностранном	иностранном	источниках;		
	различных	языке в	языке в	цифровыми		
	источниках;	различных	различных	средствами		
	цифровыми	источниках;	источниках;	обработки и		
	средствами	цифровыми	цифровыми	презентации		
	обработки и	средствами	средствами	информации на		
	презентации	обработки и	обработки и	иностранном		
	информации на	презентации	презентации	языке.		
	иностранном	информации на	информации на			
	языке.	иностранном	иностранном			
		языке.	языке.			
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя						

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

	T	T		Τ
ПК-10.1. Владеет	Знать: -	Уметь: -	Владеть: -	Не знает
системой	функциональн	определять и	навыком	правила
лингвистических	ые	использовать	определять и	коммуникации в
знаний для	разновидности	функциональн	использовать	цифровой среде;
решения	иностранного	ые	функциональн	-
профессиональных	языка;	разновидности	ые	информационно
задач.	-	иностранного	разновидности	-
TT4 10 2 D	фонетическую	языка для	иностранного	коммуникацион
ПК-10.2. Выделяет	систему,	решения	языка для	ные технологии,
функциональные	грамматически	профессиональ	решения	специфику и
разновидности	й строй,	ных задач;	профессиональ	возможности
изучаемого языка и	необходимый	- выбирать и	ных задач;	поисковых
использует их в	объём лексико-	адекватно	- всеми видами	систем,
различных	фразеологичес	употреблять	речевой	используемых
ситуациях	ких единиц и	лексические	деятельности	для достижения
общения, в том	функционально	единицы в	на	эффективного
числе	-	зависимости от	иностранном	взаимодействия.
профессионального	стилистически	контекста;	языке в	Не умеет
•	e	- применять	объеме,	пользоваться
	характеристик	дискурсивные	необходимом	электронными
	и иностранного	способы	для	источниками
	языка;	выражения	обеспечения	получения и
	- дискурсивные	фактуальной,	основной	размещения
	способы	концептуально	профессиональ	информации;
	выражения	йи	ной	- пользоваться
	фактуальной,	подтекстовой	деятельности;	поисковыми
	концептуально	информации в	- навыком	системами,
	й и фоновой	МОНРИЕВОНИ	применения	иметь
	информации в	тексте в	дискурсивных	представление о
	МОНРИСКОНИ	соответствии с	способов	достоверности
	тексте в	ситуацией	выражения	их сообщений.
	соответствии с	общения, в том	фактуальной,	Не владеет
	функциональн	числе	концептуально	навыками
	ым стилем.	профессиональ ной	й и	поиска, отбора и
		нои	подтекстовой	структурирован
			информации в	ия информации
			иноязычном	на иностранном
			тексте в	языке в
			соответствии с	различных
			функциональн	источниках; - цифровыми
			ым стилем.	
				средствами обработки и
				-
				презентации информации на
				иностранном языке
				VODIKC
				I

1. Рейтинг-план изучения дисциплины 3 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятия	Макс. кол-во баллов на занятиях		
Текущий контроль № 1	Фонетический строй французского языка. Классификация и характеристика французских гласных. Знаки фонетической транскрипции Характеристика французских согласных. Полугласные.Фонетические упражнения.	0	5		
Текущий контроль № 2	Слогоделение. Правила фонетического слогоделения во французском языке. Речевой поток. Фонетические упражнения. Фразы.	0	5		
Рубежн	ый контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)	0	10		
Текущий контроль №3	Гласный [а]. Согласные [l],[r],[f],[v],[k],[g].Фонетические упражнения.	0	10		
Текущий контроль №4	Закрытый гласный [e]. Фонетические упражнения. Фразы.	0	10		
Рубежн	ный контроль №2: контрольная работа (Темы 1-6)	0	10		
Допуск к промежуточной аттестации		Mı	ін 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
	Поощрительные баллы	0-10	10		
1	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1		
	Посещаемость лекций (100%) Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2 2		
	Соцличностный рейтинг	0-3	3		
	Участие в общественной, культурно-массовой и	0-2	2		

	спортивной работе					
2	Шт	рафные баллы	иы 0-3			
	Пропуск учебных лекций	0,25 х N (N – количество пропущенных лекций				
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1		0,5			
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	-	0,5			
III	ИТОГО	ВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30		
Форма итогового контроля:		0-30	30			
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100			
II	дополнительн					
	Поощр	0-10	10			
1	Подготовка доклада с	0-1	1			
	Посещаемость лекций Участие в работе круг, конференции	0-2 0-2	2 2			
	Соцличностный рейт		0-3	3		
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе			2		
2	Штр	афные баллы	0-3	3		
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	N лекции снимается $N - N$ стоимость лекции $N - N$			
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5			
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5			
Ш	итого	ВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30		

	ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:	0-1	100
контроля:		I	
Форма итогового	Зачет с оценкой	0-30	30

ЛИСТ

РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая фонетика французского языка» Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили «Английский язык» и «Французский язык»

(год набора - 2023, форма обучения - очная) на 20 / 20 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Nº n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений		

языков	Рабочая программа от 10.05.2023 г., прото	•	и утверждена	на	заседании	кафедры	европейских
	. Зав.кафедрой		Ixteelo		А.А. Яхъ	яева	