Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 11:01:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра европейских языков

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
А.А.Яхъяева
Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Французский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный, 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.08.01. «Практическая фонетика французского языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Французский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Французский язык» с дисциплинами «Лексикология французского языка», «История французского языка», «Стилистика французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практика устной и письменной речи французского языка».

Дисциплина «Практическая фонетика французского языка» изучается в 3 и 4 семестрах.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является коммуникативно ориентированное обучение французскому языку как средству общения в контексте диалога культур, формирование коммуникативных умений и речевых навыков по видам речевой деятельности: говорение – монологическая и диалогическая речь; аудирование, чтение, письмо; развитие общеучебных умений (работа с учебником, справочной литературой, словарем), обучение этике дискуссионного и межличностного общения, формирование умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры.

Задачи дисциплины:

- научить студентов читать и понимать художественную и научную литературу и тексты общественно - политического и делового характера
- делать лингвостилистический анализ художественного текста
- переводить с французского языка на русский и с русского на французский
- вести беседу на научные, общественно-политические и бытовые темы
- понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка
- подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему (доклад, статья)

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды	**Знает:** - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.

иностранном(ых) языке(-ах).	устной и письменной коммуникации	**Умеет:** - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий **Владеет:** - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знать:** - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения **Уметь:** - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. **Владеть:** - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; - диалогической речью в рамках заданной тематики; - набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к

		долгосрочному межкультурному сотрудничеству
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Знать**: - правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. **Уметь**: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. **Владеть:** - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; - основные законы строения, развития и функционирования языка. Уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях	**Знать**: - функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-

	общения, в том числе профессионального.	стилистические характеристики иностранного языка; - дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. **Уметь:** - определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; - применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной **Владеть**: - навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; - навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 3-м семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	28	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**28**	**-**
В том числе:		
Лекции	-	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	28	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	80	-

В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	80	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108/3**	**-**

1.4.2. Общая трудоемкость в 4-м семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	**Количество часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	24	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**24**	**-**
В том числе:		
Лекции	-	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	84	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету с оценкой	84	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108/3**	**-**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Раздел 1. Корректирование произношения французских гласных.	10	-	-	-	10	-	-	-	36	-
2.	Раздел 1. Корректирование произношения французских гласных.	10	-	-	-	10	-	-	-	36	-
3.	Фоностилистика.	8	-	-	-	8	-	-	-	36	-
	Подготовка к зачету	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	**28**	-	-	-	**28**	-	-	-	**108**	-

2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1	Речевой поток.	10	-	-	-	10	-	-	-	36	-
2.	Интонация.	10	-	-	-	10	-	-	-	36	-
3.	Мелодика французского предложения.	8	-	-	-	8	-	-	-	36	-
	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	**28**	-	-	-	**28**	-	-	-	**108**	-

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины –3 семестр

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

Раздел 1	**Корректирование произношения французских гласных.**	Фонетический строй французского языка. Классификация и характеристика французских гласных. Знаки фонетической транскрипции Характеристика французских согласных. Полугласные.Фонетические упражнения. Слогоделение. Правила фонетического слогоделения во французском языке. Речевой поток. Фонетические упражнения. Фразы. Гласный [a]. Согласные [l],[r],[f],[v],[k],[g].Фонетические упражнения. Закрытый гласный [e]. Фонетические упражнения.Фразы.	Собеседование
Раздел 2	**Корректирование произношения французских гласных.**	Ударение в речевом потоке. Фонетические упражнения. Фразы. Гласный [i], полугласный [w].Фонетические упражнения.Связывание звуков в речевом потоке. Фонетические упражнения. Фразы. Звуки [ɑ̃], [ɑ]. Фонетические упражнения. Интонация во французском языке. Фонетические упражнения.	Собеседование
Раздел 3	**Фоностилистика.**	Гласные [ɑ], [œ], [ɛ]. Фонетические упражнения. Звуки [y], [u]. Фонетические упражнения. Звуки [o], [ø], [ə], [æ]. Фонетические упражнения. Носовые звуки. Фонетические упражнения. Звуки [i]-[y]. Фонетические упражнения	Собеседование

2.2.2. Содержание дисциплины –4 семестр

Таблица 7

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1	**Речевой поток.**	La repetition de la matière. Повторение пройденного материала. Связывание звуков в речевом потоке. Текст. Фразы.Звуки [e-i-j]. Фонет. упр. и упр. в чтении. Согласные [s] [z] [p] [b] Фонетические упражнения. Интонация во французском языке.Упражнения в чтении oie, moi, toi, quoi, pourquoi, fois, soie, loi.Текст. Диалоги. Гласные [α] [ε] [œ] [ə] Фонетические упражнения. Текст. Фразы. Гласные [i] [e] [Ø] [y] Фонетические упражнения. Диалоги.	Собеседование
Раздел 2	**Интонация.**	Гласные [æ] [o] [u] [a] Фонетические упражнения. Диалоги. Сонанты [j] [u] [w] Фонетические упражнения. Носовые звуки во французском языке. Фонетические упражнения. Полугласные [y] [w] Фонетические упражнения.Диалоги. Согласные [r] [l] [n] [m] Фонетические упражнения. Текст. Фразы.	Собеседование
Раздел 3	**Мелодика французского предложения.**	Согласные [f] [v] Фонетические упражнения. Диалоги. Согласные [k] [g] Фонетические упражнения. Текст. Фразы. Согласные [t] [d] Фонетические упражнения. Текст.	Собеседование

		Диалоги. Согласные [t] [d]. Фонетические упражнения. Текст. Диалоги.	
Раздел 4	**Science et technologies.**	Les savants francais et russes, la science contemporaine, les technologies d'aujourd'hui.	Собеседование

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	1.Совершенствование и корректирование произношения неокругленных гласных переднего ряда: [i –e – a – ε] . Стефанкина Л.П.,Учебник для студентов вузов. Текст «Елена и Мишель ищут квартиру», стр. 85 Артикуляция и корректирование произношения передних округленных неносовых гласных: [y – ø – œ] и введение их в речевой поток.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Отработка реализации фонемы [ə] беглого в речевом потоке в зависимости от стилей произношения: максимальное количество в полном стиле, минимальное – в разговорном. Текст «Семья Жана», стр. 87.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Серия задних округленных неносовых гласных. Работа по корректированию артикуляции фонем [u - o - - α]. Текст «Жозе», стр. 97.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

Таблица 9

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	1.Сравнительная характеристика французских и русских согласных. Артикуляция и корректирование произношения шумных согласных, выявление типичных ошибок в	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

	произношении шумных согласных в парах «звонкий – глухой»: [p – b, f – v, k – g, t – d, s – z, ʃ -]. Стефанкина Л.П.,Учебник для студентов вузов. Диалог «У входа в кинотеатр», стр. 118.	Контрольная работа
2	Корректирование и совершенствование артикуляции французских сонантов. Диалог « Пьер и Мирей», стр. 119	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Методические замечания по постановке произношения сонантов [r], [l], упражнения по корректированию произношения французских сонантов. Текст « Кино и телевидение», стр. 121	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 10

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06581-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489106 (дата обращения: 02.09.2022).	52/164	15	-	https://urait.ru/book/cover/F5D7B538-4577-4D61-92EC-83CCD6BE107B	100%

2	Тюпенкина В.С. Практическая фонетика французского языка : учебное пособие / Тюпенкина В.С., Дормидонтова О.А.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 72 c. — ISBN 978-5-88526-836-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101022.html (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	52/164	15	-	https://www.iprbookshop.ru/assets/images/covers/images/small/101022.jpg	100%
3	Практическая фонетика французского языка : учебно-методическое пособие / . — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 c. — ISBN 978-5-7638-3536-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84307.html (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	52/164	15		https://www.iprbookshop.ru/assets/images/20200608/books/1.1.1/978-5-7567-1193-6.jpg	100%
	Дополнительная литература					
1	Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488849 (дата обращения: 30.08.2022).	52/164	15	-	https://urait.ru/book/cover/F24E6692-5422-47C4-95BD-01A34249D9B5	100%
2	Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13986-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471663 (дата обращения: 30.08.2022).	52/164	15	-	https://urait.ru/book/cover/F24E6692-5422-47C4-95BD-01A34249D9B5	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
9. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. http://www.gramota.ru/ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1	**Корректирование произношения французских гласных.**	УК-4 ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
2	**Корректирование произношения французских гласных.**	УК-4 ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
3	**Фоностилистика.**	УК-4 ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 13

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**

1	**Речевой поток.**	УК-4 ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
2	**Интонация.**	УК-4 ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
3	**Мелодика французского предложения.**	УК-4 ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 9 семестр:

1. L’enseigenement primaire, secondaire, superieuren France, les etablissements de l’enseignement superieur, la Sorbonne.
2. La protection de la nature, le rechauffement climatique, la deforestation massive, la perte de la biodiversit, la pollution, le nucleaire
3. Sante et protection sociale, l’Organisation mondiale de la sante, la maladie, les accidents du travail, le sport a l’aide de la sante.
4. La France et les Francais, l'identitenationale de la France, les changements de la vie politique, du regime economique, les moeurs et les traditions des Francais.
5. Les vacances, les voyages, l’internet et les livres dans la vie des jeunes, les parcs de loisirs.
6. Les etats civils, l’immigrationen France, la mutation du people de Paris, le probleme de marriage et de naissance des enfants.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 10 семестр:

1. La jeunesse en France, la jeunesse en Russie, les problemes des jeunes.
2. Les traditions familiales, les raports entre les parents et les enfants, la famille contemporaine, le bonheur de la vie de famille.
3. Les savants francais et russes, la science contemporaine, les technologies d’aujourd’hui.
4. Histoire de la galerie d'art Tretiakov, Musee des Beaux-Arts Pouchkine, L’impressionisme, Le Grand Theatre de Moscou, Les theatres de Moscou.
5. Le sport que je prefere, sport en France, les activites sportives en France.
6. Les fetes religieuses. Les fetes civiles. Le 14 juillet-la prise de la Bastille, le Noel, le Nouvel An, les Paques.

7. Les moeurs et les traditions des Francais.
8. Paris-la capitale de la France, son histoire et la vie moderne, les curiosites de Paris.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого)

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 3 семестр

1.Переведитеслова на русский язык и напишите транскрипцию:

La plage_____
La parade_____
L'Arabe_____
Le maître_____
Le travail_____
Le bagage_____
Marcher_____
Discuter_____
Devenir_____
Calmer_____
Adresser_____
La perspective_____
Administratif_____
Le professeur_____
Habiter_____

2.Составить фразу:

a) voisineraient
b) L'homme,
c) quisoit à la fois un musée et un centre de création
d) c'est Georges Pompidou,
e) où les arts plastiques
f) quivoulait «passionnément»
g) avec la musique, le cinéma, les livres, la rechercheaudiovisuelle
h) que Paris possède un centreculturel

3.Установите соответствия между русскими и французскими эквивалентами:

1) Никто меня не любит.	a) Jen'aimepersonne.
2) Я не люблю никого.	b) Ne le dit à personne.
3) Не говори этого никому.	c) Rien ne m'intéresse.
4) Ничто меня не интересует.	d) Personne ne m'aime.
e) Je ne m'intéresse à rien.	

Типовые практико-ориентированные задания – 4 семестр

1.Переведите слова на русский язык и напишите транскрипцию:
Elle parle_____
Il ne lit pas_____
Je lis_____
Unlivrerusse_____
Unlivreintéressent_____
Le maître d'école_____
De temps en temps_____
Il travail_____
Vousparlez_____
Cetterevue_____
Bellesale_____

2.Переведите предложения на французский язык.

1.Он уехал из этого города в прошлом году.
2. Мы обсудили все новости.
3. Мишель чинил машину весь день.
4. Я буду у вас через неделю.
5. Наша семья собирается купить новую квартиру в этом престижном квартале.
6. Ты уже видел это объявление?
7. Они путешествовали все лето.
8. Мы еще не спрашивали его об этом происшествии.
9. Когда я летом приезжал в деревню, я быстро находил друзей.
10.Я не знаю в каком часу пребывает их поезд.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизироваиньгх заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 3)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Выбрать правильный вариант ответа:

Beaucoup ___ étudiants travaillent en même temps qu’ils font leursétudes.
-de
-des
-d’

Ilest un très bon spécialiste, quandil y a ____ problème, tout le monde demande son aide.
-un
-le
-la

Il ne peut pas se rappeler les (détail) de l’accident.
-détailles
-détaux
-détails

L’opposition (iraquien) continue la lutte.
-iraquienne
-iraquiène
-iraquien

Ma sœurestune (gentil) fille un peuagaçante.
-gentile
-gentil

-gentille

Elle esttrès (généreux) et souvent attentive à la douleur des autres.
-généreuse
-généreuxe
-généreux

Une Mercedes neuveest (cher) (unevieille Renault).

-Une Mercedes neuveest la plus chèrequ'unevieille Renault.
-Une Mercedes neuveest plus chèrequ'unevieille Renault.
-Une Mercedes neuvechèrequ'unevieille Renault.

La cuisine française (bon) (la cuisine danoise).

-La cuisine françaiseest la plus bonne que la cuisine danoise.
-La cuisine françaiseest plus bonne que la cuisine danoise.
-La cuisine françaiseestmeilleureque la cuisine danoise.

Le parlementest un ___ .

-rondbâtimentblanc
-bâtimentrondetblanc
-rondblancbâtiment

Tout le monde luijetait des regards (amical).
-Amicaux
-amicals
-amicales

Типовые задания для тестирования (семестр 4)

Trouvez le mot manquant, correctement écrit, pour chacune des phrases suivantes.
1. Nous avons remarqué ... irrégularités dans la procédure.
a) quelque
b) quelques
c) quelles que
d) Aucune de ces réponses
2. Cette firme ... près de 500 personnes.
a) emploit
b) employ
c) emploie
d) Aucune de ces réponses
3. Je vous ... des photocopies du rapport dès que possible.
a) ferais
b) ferai
c) ferez
d) Aucune de ces réponses

Критерии оценивания результатов теста

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол во

Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель М.Х.Баташева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практическая фонетика французского языка»

Семестр – 3**;** форма аттестации – зачет.
Семестр – 4; форма аттестации – зачет с оценкой.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 3 семестр

1.Фонетический строй французского языка. Классификация и характеристика французских гласных.
2.Характеристика французских согласных. Полугласные.
3.Слогоделение. Правила фонетического слогоделения во французском языке. Речевой поток. 4.Гласный [a]. Согласные [l],[r],[f],[v],[k],[g].
5.Закрытый гласный [e]. Ударение в речевом потоке.

Примеры заданий:

1. Les mots ci-dessous sont divisés en deux groupes:

a)les mots qui contiennent le [e],

b)les mots qui contiennent le [ε].

2.Corrigez les fautes en regroupant les mots et comptez la quantité de fautes:

b)fermez, gai, ver, les, clefs, baguette, ciel, j'ai, tablier,quai;

c)nez, perspective, territoire, beige, je vais, pareil, thé, bonnet, chêne, semaine

3.Faites la transcription des mots ci-dessous:

Vieux, les boeufs, un oeuf, heureuse, meunier, speaker, neutre, club, acteur, ilveut, meute, soeur, jeudi, noeud

4. Faites la transcription des mots ci-dessous:

vin, gant, plein, lundi, ensemble, lion, plomb, cousine, un an, capitaine, parfum, vente, lionne, bien, prénom, examen, aucune

5. Divisez les mots ci-dessous en troisgroupes:

a) les mots qui contiennent le [w],

b) les mots qui contiennent le [γ],

c) les mots qui contiennent le [η]:

poêle, juin, mignon, feuilleter, ennuiyeux, pingouin, équateur, faïence, instruit, grogner, les yeux, point, ensuite, champagne, délicieuse, vieille.

Corrigez les fautesdans le travail de votrevoisin

6.Parmi les traits caractéristiques de la base articulatoirefrançaise on peut citer:

a) lanetteté des sons,

b) ladiphtongaison des voyellesaccentuées,

c) l'absence de la palatalisation des consonnes,

d) l'équilibrerythmique de la chaineparlée. *Chassezl'intrus!*

Зачет **в 4-м семестре** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр:

1. 6.Гласный [i], полугласный [w].Связывание звуков в речевом потоке.
2. 7.Звуки [ɑ̃], [ɑ].
3. 8.Интонация во французском языке.
4. 9.Гласные [ɑ], [œ], [ɛ].
5. 10.Звуки [y], [u],[o], [ø], [ə], [æ], [i]-[y].
6. 11.Носовые звуки.

Примеры заданий:

1.Levocalisme du françaismoderne a la tendance de la prononciation:

a) antérieure,

b) postérieure. *Choisissez la variantecorrecte*

2.Parmi les traits caractéristiques du vocalismefrançais on peut citer:

a) la tension et la netteté des sons,

b) ladiphtongaison des voyellesaccentuées,

c) l'absence de la réduction. *Chassezl'intrus!*

3. Les mots et les expressions suivants sont transcribés et coupés en syllabes.

Trouvez et corrigez 5 fautes de syllabation et 5 fautes de transcription:

répéter – [re-pe-te], acteur – [a-ktoe:r], abricot - [a-bri-ko], camarade [ka–ma-rad], marcher [ma-rʃe], elleest svelte [e-lɛ -svɛlt], . patrie [pa-tri], le pre-mier [lə-prə-mjɛ], adresser - [ad-re -se], illégal [i-lle-gal], . il lit [il-li], je courai, [ə - ku-re] je courrai [ə - kur-re], je courais [ə - ku-r ɛ], netteté [net - te], perspective [pɛr-spek-ti :v].

4. Lisez correctement les textes ci-dessous. Marquez toutes les liaisons, les enchaînements et les accents :

a) Unegrandeville

Unegrandevillemoderneoccupe le territoire de plusieurs hectares etilfautparfoistouteunejournée pour la traverser à pied d'un bout à l'autre.

Pour transporter chaque jour à leur travail etlàoùl'on le veut des milliers de personnes, on a créé des moyens de transport les plus divers: les transports individuels (automobile, bicyclette, motocyclette, scooter) et les transports en commun. Parmi les transports collectifs en surface on peutnommer autobus, trolleybus, tramway. Dans les plus grandesvilles on construitaussi le métro.

Si l'on compare les moyens de transport en commun de Moscouet de Paris, chacune des deuxcapitalespossède le métro qui est le meilleurmoyen de se déplacerdans des villestellementgrandes. Les avantages du métrosontévidents: les ramessuiventstrictementl'horaire, les voiessont les plus droites possible pour relierdeux stations etiln'y a pas de bouchons.

b) A la réception

-Bonjour, monsieur. Avez-vousdeuxchambreslibres avec salle de bains?

-Au troisièmeétage nous avonsunechambre à un lit. La deuxièmechambreest au quatrièmeétage. Nous n'avonsriend'autre: en étéil y a beaucoup de monde à Paris.

5.Exemples de la longueur rythmique:

a) dire, b) douze, c) veuve, d) parle, e) plage, f) Louvre. *Chassezl'intrus!*

6.Trouvez le mot où la longueur historique disparait:

a) tête, b) cadet, c) rôle, d) heureuse.

7.Une consonne française peut devenir longue:

a) sous un accent syntagmique,

b) sous un accent emphatique, c

c) ellen'estjamais longue.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии	Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии	Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии	Не знает языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных

	правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.	правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.	правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.	сообщений на иностранном языке.
	В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.	В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.	На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.	Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
	На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания;	В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного	На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного	Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания;

	навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействи	Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействи	Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействи	Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою

	я; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	я; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	я; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные	Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные	Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные	Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности

	технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.	технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.	технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.	поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
	В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	В основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.
	На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	В основном владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.				

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	**Знать**: - функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; - дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.	**Уметь:** - определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; - применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной	**Владеть**: - навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; - навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.	Не знает правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке

1. Рейтинг-план изучения дисциплины
3 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Фонетический строй французского языка. Классификация и характеристика французских гласных. Знаки фонетической транскрипции Характеристика французских согласных. Полугласные.Фонетические упражнения.	0	5
Текущий контроль № 2	Слогоделение. Правила фонетического слогоделения во французском языке. Речевой поток. Фонетические упражнения. Фразы.	0	5
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Гласный [a]. Согласные [l],[r],[f],[v],[k],[g].Фонетические упражнения.	0	10
Текущий контроль №4	Закрытый гласный [e]. Фонетические упражнения.Фразы.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 1-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и	0-2	2

	спортивной работе			
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**			
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**

Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практическая фонетика французского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Французский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры европейских языков от 10.05.2023 г., протокол №9

.

Зав.кафедрой А.А. Яхъяева