

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.07.2023 17:47:29  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014ff62608c0d1813a503687764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет иностранных языков и межкультурной коммуникации**

**Кафедра европейских языков**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.  
  
А.А.Яхьяева  
Протокол №9 заседания  
кафедры от 10.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки**

**«Английский язык» и «Информатика»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год приема: 2023**

**Грозный, 2023 г.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.02 «Практическая грамматика английского языка» относится к обязательным дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Английский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Информатика», очная и очно-заочная формы обучения.

Дисциплина Б1.О.07.02.02 «Практическая грамматика английского языка» изучается в 1 и 2 семестрах. Для освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» в 1-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Английский язык».

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла и для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания английского языка.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Знает:</b> грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке <b>Умеет:</b> корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения <b>Владеет:</b> системой норм иностранного языка

	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знает:</b> прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p><b>Умеет:</b> извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах, выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Владет:</b> подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений</p> <p>пользоваться поисковыми системами</p>

		<b>Владеет:</b> навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса <b>Умеет:</b> грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей <b>Владеет:</b> системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	<b>Знает:</b> функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем <b>Умеет:</b> определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в

		соответствии с ситуацией общения, в том числе и профессиональной. <b>Владеет:</b> навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе и профессиональной
--	--	--

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Общая трудоемкость:** 6 з.е. (216 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Форма обучения			
	очная		Очно-заочная	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>				
<b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-			
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>112</b>	<b>21</b>	<b>101</b>	<b>33</b>
В том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-		
курсовое проектирование/работа	-	-		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-		

<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	<b>112</b>	<b>21</b> 27	<b>101</b> 27	<b>33</b> 27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> Час./Зач. ед.	<b>144/4</b>	<b>72/2</b>	<b>144/4</b>	<b>72/2</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			очная		Очно-заочная	
			Практ. зан.	СРС	Практ. зан.	СРС
1.	Части речи. Их формы и функции	48	4	14	18	12
2.	Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Порядок слов в английском предложении	48	4	14	18	12
3.	Члены предложения.	48	4	14	18	12
4.	Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.	48	4	14	18	12
5.	Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий	48	4	14	18	12
6.	Артикль	50	4	14	18	14
7.	Местоимение и его разряды	48	4	14	18	12
8.	Числительные. Количественные и порядковые числительные	47	4	14	18	11
9.	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
10.	<i>Подготовка к зачету</i>	-	-	-		

11.	Итого	389	32	112	144	101
-----	-------	-----	----	-----	-----	-----

## 2.1.2. Тематическое планирование – 2 семестр

Таблица 4

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			очная		Очно- заочная	
			Практ. зан.	СРС	Прак т.зан.	СРС
1	Глагол.	16	4	4	2	6
2	Видовременные формы глагола	16	4	4	2	6
3	Залог	13	4	2	2	5
4	Неличные формы глагола	14	4	4	2	6
5	Наклонение	13	4	4	2	5
6	Модальные глаголы	14	4	3	2	5
7	Курсовое проектирование	X	X	X	X	X
8	Подготовка к экзамену	54		27		27
9	Итого	144	24	48	12	60

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Части речи. Их формы и функции	Общая система английских частей речи. Знаменательные части речи, служебные части речи. Принципы выделения частей речи: семантический, формальный, функциональный. Понятие грамматической (морфологической) категории.
2.	Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Порядок слов в английском предложении	Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения Безличные предложения . Односоставное предложение. Повествовательное предложение Вопросительное предложение Побудительное предложение Восклицательное предложение

3.	Члены предложения.	Подлежащее простого предложения. Сказуемое простого предложения. Глагольное сказуемое .Простое глагольное .Составное глагольное. Именное сказуемое .Модальное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения Дополнение. Прямое дополнение. Формальное местоименное дополнение it. Косвенное дополнение. Определение. Обстоятельство
4.	Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.	Формальные признаки существительного: число, падеж; словообразовательные формы. Категория числа .Формы числа: единственное число, множественное число. Категория падежа. Общий падеж и притяжательный падеж. Категория рода.
5.	Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий	Прилагательные качественные и прилагательные относительные. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование степеней сравнения.
6.	Артикль	Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль).
7.	Местоимение и его разряды	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоимение one как слово-заместитель. Вопросительные местоимения. Относительные и союзные местоимения. Вопросительные наречия Союзные наречия
8.	Числительные. Количественные и порядковые числительные	Деление числительных на количественные и порядковые. Употребление артиклей при количественных числительных. Субстантивация количественных числительных. Порядковые числительные - названия порядкового номера. Числительные дробные. Их образование, значение, употребление.

### 2.2.2. Содержание дисциплины – 2 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Глагол.	Правильные и неправильные глаголы. Глаголы знаменательные, служебные и вспомогательные. Глаголы be, have, do как занимающие особое место в глагольной системе английского языка. Категория лица и числа. Лицо и число глагола как категории, выражающие соответствующие характеристики субъекта. Категория времени и вида.

2.	Видовременные формы глагола	Настоящее время неопределенной формы. Настоящее время длительной формы . Прошедшее время неопределенной формы. Прошедшее время длительной формы. Будущее время неопределенной формы. Будущее время длительной формы. Настоящее время перфектной формы . Настоящее время перфектно-длительной формы. Прошедшее время перфектной формы. Прошедшее время перфектно-длительной формы. Будущее время перфектной формы. действие. Будущее время в прошедшем .
3.	Залог	Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог и его значение. Видовременные формы страдательного залога: простые (Simple Passive), длительные (Progressive Passive), перфектные (Perfect Passive).
4.	Неличные формы глагола	Неличные формы глагола как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Инфинитив. Синтаксические функции инфинитива. Сложное дополнение с инфинитивом. Сложное подлежащее с инфинитивом. Герундий. Синтаксические функции герундия. Причастие. Причастие I. Причастие II. Синтаксические функции причастия I: Синтаксические функции причастия II объектных глаголов.
5.	Наклонение	Изывательное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Условное наклонение. Формы
6.	Модальные глаголы	Выражение временных отношений сочетанием модального глагола с неперфектным и перфектным инфинитивом. Высокая частотность употребления модальных глаголов в разговорной речи. Глагол can (could). Глагол may (might). Глагол must. Глагол shall. Глагол will (would). Глагол should. Глагол ought to. Глагол need. Глагол have to. Глагол to be to Глагол dare. Глагол used to.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 7

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Части речи. Их формы и функции	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

2	Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Порядок слов в английском предложении	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Члены предложения.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Артикль	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7	Местоимение и его разряды	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8	Числительные. Количественные и порядковые числительные	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

### 3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы во 2 семестре

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Глагол.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Видовременные формы глагола	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Залог	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Неличные формы глагола	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Наклонение	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Модальные глаголы	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 9

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2.	56/106 28/134	30/30	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104144.html">https://www.iprbookshop.ru/104144.html</a>	100%
2	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2.	56/106 28/134	30/30	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494348">https://urait.ru/bcode/494348</a>	100%
3	Истомина, Саакян: Практический курс английской грамматики Издательство: <a href="#">Эксмо-Пресс</a> , 2014 г.	56/106 28/134	30/30	10	-	33%
<b>Дополнительная литература</b>						

1	Минченков, А. Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке : учебное пособие / А. Г. Минченков. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-94962-255-	56/106 28/134	30/30	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104031.html">https://www.iprbookshop.ru/104031.html</a>	100%
2	Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4.	56/106 28/134	30/30	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104029.html">https://www.iprbookshop.ru/104029.html</a>	100%
3	Барышев, Н. В. Практическая грамматика (первый иностранный язык) : учебное пособие / Н. В. Барышев, Т. А. Шумилова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 47 с. — ISBN 978-5-00175-080-2.	56/106 28/134	30/30	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118445.html">https://www.iprbookshop.ru/118445.html</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. <https://www.britishcouncil.org/>
11. <http://film-english.com/>
12. <https://breakingnewsenglish.com/>
13. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
14. <http://www.bbc.com/learningenglish/russian/course/english-you-need/unit-18/tab/vocabulary>
15. <https://www.lingoda.com/en/english>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 10

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 2-08	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.2-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 11

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Части речи. Их формы и функции	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Порядок слов в английском предложении	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Члены предложения.	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2		
5	Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Артикль	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
7	Местоимение и его разряды	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
8	Числительные. Количественные и порядковые числительные	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
9		ПК-10(этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Контрольная работа №2	
--	--	--	-----------------------	--

#### 4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Глагол.	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Видовременные формы глагола	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Залог	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4	Неличные формы глагола	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Наклонение	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Модальные глаголы	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
7	Местоимение и его разряды	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
8	Числительные. Количественные и порядковые числительные	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

		УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2		
9		ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

##### Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

- 1.Общая система английских частей речи. Знаменательные части речи, служебные части речи.
- 2.Безличные предложения . Односоставное предложение. Повествовательное предложение  
Вопросительное предложение Побудительное предложение Восклицательное предложение
3. Второстепенные члены предложения
- 4.Формальные признаки существительного: число, падеж; словообразовательные формы.  
Категория числа . Категория падежа. Категория рода.
5. Прилагательные качественные и прилагательные относительные. Образование степеней сравнения.
6. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль).
7. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.
8. Употребление артиклей при количественных числительных. Порядковые числительные - названия порядкового номера.

##### Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 семестр:

1. Правильные и неправильные глаголы. Категория времени и вида.

2. Видовременные формы глагола
3. Видовременные формы страдательного залога: простые , длительные, перфектные.
4. Неличные формы глагола как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи.
5. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Условное наклонение. Формы
6. Выражение временных отношений сочетанием модального глагола с неперфектным и перфектным инфинитивом

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 13

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### Типовые задания для тестирования (семестр 1)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

##### Choose the correct answer.

1. We think he started to work ... than he did last year.  
a) hard; b) harder; c) the hardest.
2. He operated ... this time and performed the operation success-fully.  
a) more carefully; b) careful; c) the most careful.
3. She tried to dive ... but it was too hard.  
a) deep; b) deeper; c) the deepest.
4. Galina Vishnevskaja sang ... and the audience admired her.  
a) wonderfully; b) the most wonderfully; c) more wonderfully.

#### Типовые задания для тестирования (семестр 8)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

##### 1. Choose the correct item.

1. I'm having trouble with this exercise. – Don't worry. I \_\_\_ you.  
a) have helped b) am going to help c) helped d) 'll help
2. You look slimmer. – Yes, I \_\_\_ 12 kilos.  
a) had lost b) lost c) have been losing d) have lost
3. What \_\_\_ at 12 o'clock last night?  
a) have you done b) were you doing c) have you been doing d) had you done

## Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

### 4.2.2. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### Типовое задание для контрольной работы (1-ый семестр):

*Use the proper article. Explain the choice and comment on the function of the article.*

1. Has ..... postman come yet? I am expecting ..... letter from my father.
2. .... captain ordered ..... crew to unload ..... vessel.
3. My brother can drive ..... car.
4. I got ..... interesting book from our library. .... librarian said that I could keep it for ..... week as ..... teacher of English also wanted it.
5. How can you say such ..... things?

#### Типовое задание для контрольной работы (8-ой семестр):

*Rewrite the sentences and make them passive.*

1. They will send you the boxes next week. \_\_\_\_\_
2. Coca Cola has sponsored this programme. \_\_\_\_\_
3. The manager has locked the door. \_\_\_\_\_
4. After they had shut the doors nobody could get in. \_\_\_\_\_
5. The organizers of the event welcomed the president. \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их	[6-8]

	<i>формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	<i>[3-5]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель



А.А. Дасовхаджиева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



Арсагирева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Практическая грамматика языка»**

**Очная форма обучения**

**Семестр – 1;** форма аттестации – экзамен

**Семестр – 2,** форма аттестации – экзамен.

**Очно-заочная форма обучения**

**Семестр – 1;** форма аттестации – экзамен

**Семестр – 2,** форма аттестации – экзамен.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр**

1. Общая система английских частей речи. Знаменательные части речи, служебные части речи. Принципы выделения частей речи: семантический, формальный, функциональный. Понятие грамматической (морфологической) категории.
2. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Односоставное предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Восклицательное предложение.
3. Подлежащее простого предложения. Сказуемое простого предложения. Глагольное сказуемое. Простое глагольное. Составное глагольное. Именное сказуемое. Модальное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое дополнение. Формальное местоименное дополнение it. Косвенное дополнение. Определение. обстоятельство
4. Формальные признаки существительного: число, падеж; словообразовательные формы. Категория числа. Формы числа: единственное число, множественное число. Категория падежа. Общий падеж и притяжательный падеж. Категория рода.
5. Прилагательные качественные и прилагательные относительные. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование степеней сравнения.
6. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль).
7. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоимение one как слово-заместитель. Вопросительные местоимения. Относительные и союзные местоимения. Вопросительные наречия. Союзные наречия
8. Деление числительных на количественные и порядковые. Употребление артиклей при количественных числительных. Субстантивация количественных числительных. Порядковые числительные - названия порядкового номера. Числительные дробные. Их образование, значение, употребление.

Зачет **в 1-ом семестре** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

**Примеры заданий:**

1. They climbed ... because they wanted to see the river from the top of the hill.  
a) high; b) higher; c) the highest.
2. Don't worry, he will come back ... or ...  
a) soon, late; b) sooner, later; c) the soonest, the latest.
3. The children played ... than ever.  
a) noisily; b) more noisily; c) the most noisily.

## **1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 2 семестр:**

**1.** Правильные и неправильные глаголы. Глаголы знаменательные, служебные и вспомогательные. Глаголы be, have, do как занимающие особое место в глагольной системе английского языка. Категория лица и числа. Лицо и число глагола как категории, выражающие соответствующие характеристики субъекта. Категория времени и вида.

**2.** Настоящее время неопределенной формы. Настоящее время длительной формы. Прошедшее время неопределенной формы. Прошедшее время длительной формы. Будущее время неопределенной формы. Будущее время длительной формы. Настоящее время перфектной формы. Настоящее время перфектно-длительной формы. Прошедшее время перфектной формы. Прошедшее время перфектно-длительной формы. Будущее время перфектной формы. действие. Будущее время в прошедшем.

**3.** Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог и его значение. Видовременные формы страдательного залога: простые (Simple Passive), длительные (Progressive Passive), перфектные (Perfect Passive).

**4.** Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог и его значение. Видовременные формы страдательного залога: простые (Simple Passive), длительные (Progressive Passive), перфектные (Perfect Passive).

**5.** Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Условное наклонение. Формы

**6.** Выражение временных отношений сочетанием модального глагола с неперфектным и перфектным инфинитивом. Высокая частотность употребления модальных глаголов в разговорной речи. Глагол can (could). Глагол may (might). Глагол must. Глагол shall. Глагол will (would). Глагол should. Глагол ought to. Глагол need. Глагол have to. Глагол to be to Глагол dare. Глагол used to.

**Экзамен во 2-ом семестре** проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практическое задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

### **Пример экзаменационного билета:**

**1. Теоретический вопрос:** Conditional sentences. Mixed type.

**2. Практическое задание:**

1. It's time we \_\_\_\_\_ (to have) a new house.
2. It \_\_\_\_\_ (to be) splendid to be like everybody else.
3. It looks as though some blind chance \_\_\_\_\_ (to rule) all things.

**2. Характеристика оценочного средства экзамен:**

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий,

категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в	86-100	71-85	51-70	50 и менее

<b>соответствии с рейтинг-планом дисциплины</b>				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с требованиями владения терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных				

разновидностей				
<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка.</p> <p>Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка.</p> <p>Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка.</p> <p>Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания систем лингвистических основ изучаемого иностранного языка.</p> <p>Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Фрагментарные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка.</p> <p>Недостаточные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка.</p> <p>Отсутствие владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>

#### 4. Рейтинг-план изучения дисциплины

1 семестр

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>
----------	--

<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>	
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1. Части речи. Их формы и функции Тема 2. Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Порядок слов в английском предложении	0	10	
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3. Члены предложения	0	10	
	Тема № 4. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.			
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий	0	10	
	Тема 6. Артикль			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 7. Местоимение и его разряды	0	10	
	Тема 8. Числительные. Количественные и порядковые числительные			
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции	0,25 x N (N – количество)	

		(2:8=0,25)	пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

### 2 семестр

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин.кол-во баллов</b>	<b>Макс.кол-во баллов</b>	
<b>Текущий контроль №1</b>	Тема № 1. Глагол. Тема 2. Видовременные формы глагола	0	10	
<b>Текущий контроль №2</b>	Тема № 3. Залог	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 4. Неличные формы глагола	0	10	
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 5. Наклонение	0	10	
	Тема 6. Модальные глаголы			

<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>			
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практическая грамматика английского языка»**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профили «Английский язык» и «Информатика»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - очная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры европейских языков  
 10.05.2023г., протокол №9

Зав.кафедрой



А.А. Яхьяева

