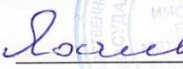


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 11:01:17  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет иностранных языков и международной коммуникации**

**Кафедра европейских языков**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.  
 А.А.Яхьяева  
Протокол №9 заседания  
кафедры от 10.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Английский язык» и «Французский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год приема:** 2023

Грозный, 2023 г.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02. «Практическая грамматика французского языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Французский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Французский язык» с дисциплинами «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка».

Дисциплина «Практическая грамматика французского языка» изучается в 3-4 семестрах.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса – уметь работать над грамматическими явлениями, самостоятельно совершенствовать уровень сформированности грамматических навыков; уметь анализировать различные синтаксические структуры; уметь осуществлять подбор материалов для отработки изучаемых грамматических умений с учащимися.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<b>Знает:</b> - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. <b>Умеет:</b> - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

		<p>- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий</p> <p><b>Владеет:</b> - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики;</p> <p>- стратегиями оформления устного и письменного высказывания;</p> <p>- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b> - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;</p> <p>- нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p><b>Уметь:</b> - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;</p> <p>- выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p> <p>- диалогической речью в рамках заданной тематики;</p> <p>- набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> - правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых</p>

		<p>для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p>- основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний;</p> <p>- использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b> - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
	<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.</p>	<p><b>Знать:</b> - функциональные разновидности иностранного языка;</p> <p>- фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка;</p> <p>- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>

		<p><b>Уметь:</b> - определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;</p> <p>- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;</p> <p>- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной</p> <p><b>Владеть:</b> - навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;</p> <p>- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;</p> <p>- навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>
--	--	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>	28/0.77	
<b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>	28/0.77	-
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	28/0.77	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	80/2.22	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	80/2.22	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

#### 1.4.2. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	24/0.66	
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	24/0.66	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24/0.66	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	57/1.58	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	57/1.58	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 4

Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоём	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
--	---------------	--

	кость в акад.ч.	Практ.зан.	Лаб.зан.	СРС
	очно	очно	очно	очно
1. Leçon 1. Article défini. Liaison vocalique. Enchaînement. Неопределенный артикль. Связывание.	2/0,05	2/0,05	-	5/0,13
2. Leçon 1. Article défini. Неопределенный артикль. Оборот "C'est, est-ce".	2/0,05	2/0,05	-	5/0,13
3. Leçon 2. Verbe. Глагол "être". Adjectifs possessifs. Притяжательные прилагательные.	2/0,05	2/0,05	-	5/0,13
4. Leçon 3. Pluriel des substantifs. Множественное число существительных. Verbes du 1 groupes. Глаголы первой группы.	2/0,05	2/0,05	-	5/0,13
5. Leçon 4. Travail de control. L'absence de l'article. Verbes du 1 groupe. Отсутствие артикля. Глаголы первой группы.	2/0,05	2/0,05	-	5/0,13
6. Leçon 4. Verbes. Глаголы "avoir, être", aller. Révision. Повторение.	2/0,05	2/0,05	-	5/0,13
7. Leçon 5. Adjectifs possessifs. Притяжательные прилагательные. L'égation. Отрицание.	2/0,05	2/0,05	-	5/0,13
8. Verbes. Глаголы "aller, venir".	2/0,05	2/0,05	-	5/0,13
8. Verbes. Глаголы "aller, venir". Аттестационная контрольная работа	2/0,05	2/0,05	-	5/0,13
9. Leçon 5. Prépositions. Предлоги "à, de, sur, dans, sous". Adjectifs démonstratifs. Указательные прилагательные.	2/0,05	2/0,05	-	5/0,13
10. Обороты "C'est, est-ce", "Il est", "Il faut" Le féminin des adjectifs. Женский род прилагательных. Verbes du 2 groupes. Глаголы второй группы.	2/0,05	2/0,05	-	6/0,16
11. Leçon 6. Pluriel des adjectifs. Множественное число прилагательных. Revision. Повторение.	2/0,05	2/0,05	-	6/0,16
12. Leçon 7. Proposition interrogative. Вопросительное предложение.	1/0,03	1/0,03	-	6/0,16
13. Leçon 7. Verbes du 3 groupes. Глаголы 3 группы. Аттестационная контрольная работа.	1/0,03	1/0,03	-	6/0,16
Курсовое проектирование	-	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	-
Итого	<b>108</b>	<b>108</b>		<b>80</b>

## 2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 5

Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоём- кость в акад.ч.  очно	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
		Практ.зан.	Лаб.зан.	СРС
		очно	очно	очно
12. Leçon 7. Proposition interrogative. Вопросительное предложение.	2/0,05	2/0,05	-	4/0,11
13. Leçon 7. Verbes du 3 groupes. Глаголы 3 группы.	2/0,05	2/0,05	-	4/0,11
14. Leçon 8. Article contracté “du, des de l”. Слитный артикль.	2/0,05	2/0,05	-	4/0,11
15. Leçon 8. Futur immédiat. Ближайшее будущее время.	2/0,05	2/0,05	-	4/0,11
Passé immédiat. Ближайшее прошедшее время.	2/0,05	2/0,05	-	4/0,11
Leçon 8. Future simple. Простое будущее время.	2/0,05	2/0,05	-	4/0,11
Времена индикатива: present, future simple, futur immédiat, futur immediat dans le passé.	2/0,05	2/0,05	-	5/0,1
Passé immédiat, passé immédiat dans le passé. Аттестационная контрольная работа	2/0,05	2/0,05	-	6/0,16
Imparfait, passé simple, passé composé.	2/0,05	2/0,05	-	6/0,16
Сопоставительная характеристика imparfait, passé simple, passé composé.	2/0,05	2/0,05	-	6/0,16
Plus-que-parfait.	2/0,05	2/0,05	-	6/0,16
Аттестационная контрольная работа	2/0,05	2/0,05	-	6/0,16
<i>Курсовое проектирование</i>	-	-	-	-
<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-
Итого	<b>108</b>	<b>108</b>		<b>80</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины –3 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Раздел 1. Имя существительное. Артикль.	1. Leçon 1. Article défini. Liaison vocalique. Enchainement. Неопределенный артикль. Связывание.



		<p>2. Leçon 1. Article défini. Неопределенный артикль. Оборот “C’est, est-ce”.</p> <p>3. Leçon 2. Verbe. Глагол “être”. Adjectifs possessifs. Притяжательные прилагательные.</p> <p>4. Leçon 3. Pluriel des substantifs. Множественное число существительных. Verbes du 1 groupes. Глаголы первой группы.</p> <p>5. Leçon 4. Travail de control. L’absence de l’article. Verbes du 1 groupe. Отсутствие артикля. Глаголы первой группы.</p> <p>6. Leçon 4. Verbes. Глаголы “avoir, être”, aller. Révision. Повторение.</p> <p>7. Leçon 5. Adjectifs possessifs. Притяжательные прилагательные. L’annéation. Отрицание.</p> <p>8. Verbes. Глаголы “aller, venir”. Аттестационная контрольная работа</p> <p>9. Leçon 5. Prépositions. Предлоги “a, de, sur, dans, sous”. Adjectifs démonstratifs. Указательные прилагательные.</p> <p>10. Обороты “C’est, est-ce”, “Il est”, “Il faut” Le féminin des adjectifs. Женский род прилагательных. Verbes du 2 groupes. Глаголы второй группы.</p> <p>11. Leçon 6. Pluriel des adjectifs. Множественное число прилагательных. Revision. Повторение.</p> <p>12. Leçon 7. Proposition interrogative. Вопросительное предложение.</p> <p>13. Leçon 7. Verbes du 3 groupes. Глаголы 3 группы.</p> <p>Аттестационная контрольная работа</p>
--	--	--

### 2.2.2. Содержание дисциплины – 4 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
2	<p>Раздел 2.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Числительное.</p> <p>Предлог.</p> <p>Союз.</p> <p>Времена и наклонения.</p>	<p>1. Времена индикатива: present, future simple, futur immédiat, futur immédiat dans le passé.</p> <p>2. Passé immédiat, passé immédiat dans le passé.</p> <p>3. Imparfait, passé simple, passé composé.</p> <p>4. Сопоставительная характеристика imparfait, passé simple, passé composé.</p> <p>5. Plus-que-parfait.</p>

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
<b>1</b>	<b>Имя существительное</b> Род французских существительных. Образование женского рода существительных. Образование множественного числа существительных.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
<b>2</b>	<b>Артикль</b> артикль (article défini) Неопределенный артикль (article indéfini) Частичный артикль Слитный артикль au, aux, du, des Артикль с собственными именами существительными их перевод Употребления артикля перед именами собственными Употребления артиклей при обозначении отрезков времени, Артикль перед названиями времен года, месяцев и дней недели случаи неупотребления артикля Слитные формы артикля использование артиклей в препозиции к наименованиям веществ	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
<b>3</b>	<b>Синтаксис</b> Структура французского предложения. Порядок слов. Вопросительное предложение. Отрицательное предложение. Ограничение «только» во французском языке. Косвенная речь во французском языке. Pensez-vous que Как выразить свое мнение — Exprimer son avis / son opinion <b>Самохотская И.С. «Давайте изучать французский», М., Владос, 2006, 192 с.</b>	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

### 3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
<b>1</b>	<b>Имя прилагательное</b> Формы прилагательных Женский род прилагательных Множественное число прилагательных Притяжательные прилагательные Степени сравнения прилагательных	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

	<p>Согласование прилагательных их место в предложении</p> <p>Местоименные прилагательные (Adjectifs pronominaux)</p> <p>aucun, même</p> <p>quelque, quelconque</p> <p>tout</p> <p>tel</p> <p>Предпочтение использования C'est...</p> <p>Таблица: указательные прилагательные: cette / ce/ cet / ces</p>	
<b>2</b>	<p><b>Числительное</b></p> <p>Счет на французском языке (французские количественные числительные)</p> <p>Порядковые числительные во французском языке.</p> <p><b>Самохотская И.С. «Давайте изучать французский», М., Владос, 2006, 192 с.</b></p>	<p>Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.</p> <p>Выполнение практико-ориентированного задания.</p> <p>Контрольная работа</p>

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 18

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Основная литература</b>					
1	<p>Бартенева, И. Ю. Французский язык. А2-В1 : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06030-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493769">https://urait.ru/bcode/493769</a> (дата обращения: 24.08.2022).</p>	52/137	15	-	<a href="https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-a2-b1-493769">https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-a2-b1-493769</a>	100%

2	Бартенева, И. Ю. Французский язык (B1–B2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15235-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496107">https://urait.ru/bcode/496107</a> (дата обращения: 24.08.2022).	52/137	15	-	<a href="https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-a2-b1-493769">https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-a2-b1-493769</a>	100%
3	Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488849">https://urait.ru/bcode/488849</a> (дата обращения: 24.08.2022).	52/137	15		<a href="https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-a2-b1-493769">https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-a2-b1-493769</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471661">https://urait.ru/bcode/471661</a> (дата обращения: 24.08.2022).	52/137	15	-	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494088">https://urait.ru/bcode/494088</a>	100%
2	Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13986-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471663">https://urait.ru/bcode/471663</a> (дата обращения: 24.08.2022).	52/137	15	-	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494116">https://urait.ru/bcode/494116</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 5-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр  г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1. Leçon 1. Article défini. Liaison vocalique. Enchaînement. Неопределенный артикль. Связывание.	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ПК-10 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	2. Leçon 1. Article défini. Неопределенный артикль. Оборот “C’est, est-ce”.	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ПК-10 (этап усвоения-промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2		
3	3. Leçon 2. Verbe. Глагол "être". Adjectifs possessifs. Притяжательные прилагательные.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК- 8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК- 1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК- 3.1	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	4. Leçon 3. Pluriel des substantifs. Множественное число существительных. Verbes du 1 groupes. Глаголы первой группы.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК- 8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК- 1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК- 3.1	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	5. Leçon 4. Travail de control. L'absence de l'article. Verbes du 1 groupe. Отсутствие артикля. Глаголы первой группы.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК- 8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК- 1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-3.1		
6	6. Leçon 4. Verbes. Глаголы “avoir, être”, aller. Révision. Повторение.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
7	7. Leçon 5. Adjectifs possessifs. Притяжательные прилагательные. Lanégation. Отрицание.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
8	8. Verbes. Глаголы “aller, venir”.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету



		Индикаторы: ПК-3.1		
9	8. Verbes. Глаголы “aller, venir”. Аттестационная контрольная работа	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
10	9. Leçon 5. Prépositions. Предлоги “a, de, sur, dans, sous”. Adjectifs démonstratifs. Указательные прилагательные.	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ПК-10 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
11	10. Обороты “C’est, est-ce”, “Il est”, “Il faut” Le féminin des adjectifs. Женский род прилагательных. Verbes du 2 groupes. Глаголы второй группы.	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ПК-10 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
12	11. Leçon 6. Pluriel des adjectifs.	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-10 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2		
13	Множественное число прилагательных. Revision.Повторение.	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ПК-10 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
14	12. Leçon 7. Propositioninterrogative. Вопросительное предложение.	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ПК-10 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
15	13. Leçon 7. Verbes du 3 groupes. Глаголы 3 группы. Аттестационная контрольная работа.	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ПК-10 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 13

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	12. Leçon 7. Proposition interrogative. Вопросительное предложение.	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ПК-10 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
2	13. Leçon 7. Verbes du 3 groupes. Глаголы 3 группы.	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ПК-10 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
3	14. Leçon 8. Article contracté “du, des de l’”. Слитный артикль.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
4	15. Leçon 8. Futur immédiat. Ближайшее будущее время.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1		
5	Passé immédiat. Ближайшее прошедшее время.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Leçon 8. Future simple. Простое будущее время.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
7	Времена индикатива: present, future simple, futur immédiat, futur immédiat dans le passé.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1		
8	Passé immédiat, passé immédiat dans le passé. Аттестационная контрольная работа	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
9	Imparfait, passé simple, passé composé.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
10	Сопоставительная характеристика imparfait, passé simple, passé composé.	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ПК-10 (этап усвоения-промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2		
11	Plus-que-parfait.	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ПК-10 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
12	Аттестационная контрольная работа	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ПК-10 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
13	12. Leçon 7. Proposition interrogative. Вопросительное предложение.	УК-4 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. ПК-10 (этап усвоения-промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

Изучение дисциплины «Практическая грамматика французского языка» осуществляется аудиторно: в форме практических занятий, консультаций и внеаудиторно (самостоятельная подготовка к занятиям, подготовка к зачету, экзамену).

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях и в формате письменных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен в 4 семестре.

### Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:

**Задания к 1-й текущей аттестации (3 семестр):**

**1. Переведите:**

младший, компресс, это (есть), у нее есть, она помогает, она кладет, хрупкая, дорогая, около, после, с кем-л., друг, вокзал, Елисейский дворец, берег, город, молодой, красивая, завтракать, любоваться, широкий, родной, природа, брат, она любит, она больна, она разговаривает, она зовет, ее зовут, жена(женщина), цветок, там (здесь), муж, отец, мать, сестра, брат, голова, стол, очень, мои, твои, его (ее), искать, посещать, жить (проживать), приезжать, пересекать, час, стул, ученики, довольно (достаточно), закрывать, готовить, оставаться, она замужем, он женат

**2. Напишите следующие глаголы в повелительном наклонении:**

Repeter, parler.

**3. Переведите следующие предложения:**

Меня зовут...

У нее болит голова-

У Клары есть брат Шарль-

Это учитель Клары-

Но что с ней?-

Он в Париже-

Он идет на свое место-

Она из Парижа-

Он идет встречать-

У меня есть план Парижа-

Как жизнь? Как дела?-

Такова жизнь!-

Не так ли?-

Кто живет в Париже?

Она остается у матери-

**4. Напишите следующие существительные во множественном числе:**

la gare, sa table, ma chaise, ta camarade, cette place, la salle.

**5. Переведите:**

1. Michel habite place d'Italie. 2. Cette place n'est pas pres de la Seine. 3. Ses amis arrivent a Paris de Vitry. 4. Ils admirent les palais de Paris et les rives de la Seine. 5. Ils aiment l'île de la Cite. 6. Michel va chercher ses amis a la gare.

**6. Напишите предложения в отрицательной форме:**

1. Marc habite a Paris.

2. Ils traversent la place d'Italie.

3. Le pere d'Albert est malade.

4. Ivonne va a la gare.

5. Pierre et Serge regarde la Seine.

**Задания ко 2-й текущей аттестации (3 семестр):**

**1. Проспрягайте следующие глаголы в Future Simple:**

savoir, lire, penser, rencontrer, noter, pouvoir, être, avoir, faire, écrire

## 2. Mettez les verbes au Present:

- 1) Je (jeter) un regard sur mon voisin.
- 2) Ils (projeter) de faire un voyage touristique.
- 3) Comment (s'appeler) -tu? Comment (s'appeler) -vous?
- 4) Nous (vouloir) bien refaire notre travail. 5) Je (regarder) toutes les émissions sportives avec un grand intérêt. 6) Paul (penser) que c'est l'équipe de Toulouse qui (aller) gagner le match. 7) Qu'est-ce qu'il y (avoir) à la télé ce soir? 8) Elle ne (s'intéresser) pas à mes problèmes. 9) Il (mettre) tous ces livres sur mon bureau. 10) Je (faire) ... mes devoirs chaque jour. 11) L'après-midi, vous (rester) seul et (lire) les journaux. 12) Sa famille (se réunir) à six heures.
- 13) Tu (étudier) les textes à la page neuf.

## 3. Mettez les verbes au Futur simple:

1. Fernand (son père) : L'inspecteur (venir) .... nous voir demain, n'est-ce pas ?
2. Marc (son frère) : Oui, il ( falloir) ... nous préparer à cet interrogatoire (опрос), même si c'est désagréable. (даже если это неприятно)
3. Margot (sa sœur) : Est-ce que nous (pouvoir) ... lui poser des questions ?
4. Jacqueline (sa mère) : Peut-être, mais il (vouloir) ... certainement (определенно) connaître les habitudes de Bernadette et le nom de ses amis.
5. Margot : Est-ce que nous (devoir) ... lui dire comment elle était avec nous ?
6. Marc : Oui, sûrement. De toute façon, il (voir) ... bien qu'elle n'était pas parfaite !
7. Jacqueline : Attention ! Tu ne (dire) ... pas ce genre de choses à l'inspecteur !
8. Margot : Tim (emmener) ... les enfants au parc pendant l'interrogatoire.
9. Fernand : Oui, ton mari et les enfants (aller) ... faire un tour, c'est mieux comme ça.
10. Jacqueline : Les enfants (savoir) ... assez tôt comment leur tante Bernadette est morte .

## 4. Mettez les verbes au Futur immédiat:

1. Est-ce que vous (assister) à cette cérémonie avec vos amis? 2. Cette année je (terminer) mes études. 3. Mes deux frères (faire) ... leurs études à l'Université. 4. Je (téléphoner) à Marc et à Mireille. 5. Est-ce que tu (proposer) quelque chose? 6. Ils (prévenir) leurs amis de leur visite. 7. Je (acheter) ... les billets au concert. 8. Ma mère (fêter) son jubilé. 9.



Marie (regarder) l'émission sportive. 10. Ils (présenter)  
... ce petit cadeau à leur mère.

### 5. Mettez les verbes au Passe immediat:

1. On (commander) un bon repas. 2. Il (parler)  
de l'histoire de cette célèbre cathédrale. 3. Nous (finir) ce travail  
difficile. 4. Il (neiger) . 5. Hélène (écouter)  
ce compact disque. 6. Ils (répondre) à toutes vos questions.  
7. Je (prendre) le car pour visiter la ville de Reims avec un groupe de  
touristes. 8. Est-ce que tu (apprendre) beaucoup de choses  
intéressantes sur Lyon? 9. La conférence (avoir) lieu dans la salle  
numéro 305. 10. Les étudiants (discuter) beaucoup de questions  
importantes.

### 6. Напишите следующие числительные буквами:

1-10, 11-20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 1000

### Le clef/ ключи

№3 **Question 1** - Faux. La bonne réponse était: viendra.

**Question 2** - Faux. La bonne réponse était: faudra.

**Question 3** - Faux. La bonne réponse était: pourrons.

**Question 4** - Faux. La bonne réponse était: voudra.

**Question 5** - Faux. La bonne réponse était: devrons.

**Question 6** - Faux. La bonne réponse était: verra.

**Question 7** - Faux. La bonne réponse était: diras.

**Question 8** - Faux. La bonne réponse était: emmènera.

**Question 9** - Faux. La bonne réponse était: iront.

**Question 10** - Faux. La bonne réponse était: sauro

*Задания к 1-й текущей аттестации (4 семестр):*

### 1. Conjuguez les verbes au present:

pardonner, connaître, prendre, s'approcher, se promener, se douter, se tromper, etre, avoir, aller

### 2. Conjuguez les verbes au futur simple:

etre, avoir, aller, venir, faire, pouvoir, savoir, vouloir, devoir, parler, finir

### 3. Mettez les verbes à la forme correcte:

1. On (rester) chez nous cette semaine mais la semaine prochaine on (s'en aller) en France. (la semaine prochaine – на следующей неделе)
2. Il me faut prendre la douche avant de (se coucher). (avant de – прежде чем)
3. Comment vous (se reposer) normalement? (normalement – обычно)
4. Vous essayez de (s'endormir) pendant quelques heures mais vous ne (reussir) pas. (essayer de – пытаться что-то сделать, pendant – в течении)
5. Comment tu (se preparer) au rendez-vous?
6. Vous (s'amuser) à la fête? (la fête – вечеринка, праздник)

### 4. Mettez les verbes au futur immediat:

1. Я собираюсь проводить тебя до вокзала. (jusqu'à la gare – до вокзала)-
2. Вы опоздали. Как Вы собираетесь объяснить это начальнику? –

3. Она говорит, что слишком жарко, и что она не собирается надевать пальто. (il fait trop chaud – слишком жарко, le manteau – пальто)-
4. Даниэль собирается поменять квартиру в этом месяце.-
5. Скоро мы будем жить во Франции. –
6. Это все, что вы собираетесь сделать для него? –

#### **5. Mettez les verbes au futur immediat dans le passe:**

1. Я только что съел сэндвич. -
2. Ты только что принял душ. -
3. Он позвонил в полицию. -
4. Мы недавно купили квартиру. -
5. Вы успешно прошли регистрацию, добро пожаловать на форум. -
6. Они только что помыли посуду.-

#### **6. Mettez les verbes au future simple:**

1. Si tu suis ce chemin tout (finir) ... bien.
2. Si on est payé pour notre travail ce mois, on (pouvoir) ... aller en France.
3. Anne (etre) ... heureuse si elle se marie.
4. Qu'est-ce qui (etre) ... mieux? Louer ou acheter un appartement?
5. Si tu t'ingères dans cette affaire, finalement tu (etre) coupable. (finalement – в конце концов)
6. Si j'ai des doutes, je (demander) ... ton conseil.
7. Si je te dis ce que je pense vraiment, tu ( se fâcher) ... contre moi. (vraiment – на самом деле)

#### **Le clef/ключи**

1. On reste chez nous cette semaine mais la semaine prochaine on s'en va en France. Мы остаемся дома на этой неделе, но на следующей мы уезжаем во Францию.
2. Il me faut prendre la douche avant de me coucher. Мне нужно принять душ, прежде чем идти спать.
3. Comment vous vous reposez normalement? Как вы обычно отдыхаете?
4. Vous essayez de vous endormir pendant quelques heures mais vous ne réussissez pas. Вы пытаетесь уснуть в течение нескольких часов, но у вас не получается.
5. Comment tu te prépares au rendez-vous? Как ты готовишься к свиданию?
6. Vous vous amusez à la fête? Вы веселитесь на вечеринках?
3. Le cle.
  1. Je vais t'accompagner jusqu'à la gare.
  2. Vous êtes en retard. Comment vous allez expliquer ça à votre chef?
  3. Elle dit qu' il fait trop chaud et qu'elle ne va pas mettre le manteau.
  4. Daniel va changer son appartement ce mois.
  5. On va habiter en France.
  6. C'est tout ce que vous allez faire pour lui?
4. Le cle
  1. Je viens de manger un sandwich. Я только что съел сэндвич.
  2. Tu viens de prendre une douche. Ты только что принял душ.
  3. Il vient de téléphoner à la police. Он позвонил в полицию.
  4. Nous venons d'acheter un appartement. Мы недавно купили квартиру.
  5. Vous venez de vous inscrire, bienvenue sur le forum ! Вы успешно прошли регистрацию, добро пожаловать на форум.
  6. Ils viennent de faire la vaisselle. Они только что помыли посуду.
5. Le cle

1. Если ты будешь следовать этому пути, все закончится хорошо. Si tu suis ce chemin tout (finir) ... bien.
2. Если в этом месяце нам заплатят за работу, мы сможем поехать во Францию. – Si on est payé pour notre travail ce mois, on (pouvoir) ... aller en France.
3. Анна будет счастлива, если выйдет замуж. – Anne (etre) ... heureuse si elle se marie.
4. Что будет лучше? Снять или купить квартиру? – Qu'est-ce qui (etre) ... mieux? Louer ou acheter un appartement?
5. Если ты вмешаешься в это дело, в конце концов будешь виноват. Si tu t'ingères dans cette affaire, finalement tu (etre) coupable. (finalement – в конце концов)
6. Если у меня будут сомнения, я спрошу твоего совета. – Si j'ai des doutes, je (demander) ... ton conseil.
7. Если я тебе скажу то, что думаю на самом деле, ты разозлишься на меня. – Si je te dis ce que je pense vraiment, tu ( se fâcher) ... contre moi. (vraiment – на самом деле)

**Задания ко 2-й текущей аттестации (4 семестр):**

**1. Donnez les verbes participe passé:**

faire —  
 dire —  
 prendre —  
 mettre —  
 écrire —  
 sortir —  
 partir —  
 suivre —  
 pouvoir —  
 savoir —  
 lire —  
 connaître —  
 devoir —  
 voir —  
 répondre —  
 venir —  
 tenir —  
 vivre —  
 mourir —  
 aller —  
 traduire —  
 naître —  
 avoir —  
 être —  
 vouloir —

## 2. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1.Nous (ne pas promener) ... hier soir parce qu'il faisait froid. 2.Elle(ne pas promener) ... ce matin parce qu'elle était occupée. 3. Vous (se promener) ... seul ou avec vos amis? 4.Il (courir) ... à la fenêtre.  
5.Nous (recevoir) ... votre lettre. 6. Qu'est-ce que vous (apercevoir) ... ? 7.Qui (ouvrir) ... la porte? 8.On (construire) ... cette tour au 16<sup>e</sup> siècle. 9.Nous (aider) ... Andre. 10.Qui (venir) ... ?  
11.Mon cher ami, je suis à Paris. Je t'écris cette lettre dans le jardin des Tuileries (Сад Тюильри) que tu (visiter) ... avec moi.12.Il nous (dire) ... des paroles très aimables.Ces paroles m'(faire) ... plaisir.13.Sa mère lui (offrir) ... un disque pour son anniversaire.14.Il (se laver) ... les mains avant de passer à table.15.La barrière étant fermée nous (revenir) ... sur nos pas. 16.Il (monter) ... trois fois au 2<sup>e</sup> étage ce matin et il (monter) ... la valise de sa soeur.17.C'est moi qui (faire) ... ce gâteau. C'est vous qui l'(manger) ... .  
18.Nous (se taire-замолчать,промолчать) ... quand nous (comprendre) ... qu'il était malade.

## 3. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait:

La caméra (filmer) ... la scène en plan large. On (être) ... dans un grand appartement moderne. Les murs (être) ... blancs. Trois ou quatre masques africains (décorer) ... le mur du fond. A droite, il y (avoir) ... une télévision allumée, mais on (ne pas entendre) ... le son. Au milieu de la pièce (se trouver) ... un canapé, face à la télévision. Stéphanie (être) ... assise dans le canapé(диван), elle (regarder) ... la télévision. Stéphanie a tourné la tête pour voir François arriver...

## 4.Mettez les verbes à l'imparfait ou le passe compose. Traduisez les proposition:

1.Elle (travailler) ... quand je suis venu. 2.Elle (travailler) ... pendant (в течение) deux ans. 3.Elle (habiter) ... en Bretagne quand je l'ai connue. 4.Quand je l'ai connue il (écrire) ... un roman. 5.Il n'a rien entendu. Il (dormir) ... .

## Le clef/ключи faire — fait

dire — **dit**

prendre — **pris**

mettre — **mis**

écrire — **écrit**

sortir — **sorti**

partir — **parti**

suivre — **suivi**

pouvoir — **pu**

savoir — **su**

lire — **lu**

connaître — **connu**

devoir — **dû**

voir — **vu**

répondre — **répondu**

venir — **venu**

tenir — **tenu**

vivre — **vécumourir** — **mort**  
 aller — **allé**  
 traduire — **traduit**  
 naître — **né**  
 avoir — **eu**  
 être — **été**  
 vouloir — **voulu**

#### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Типовые практико-ориентированные задания - 3,4 семестры

**Цель:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

**Формы:** устный опрос и индивидуальные письменные задания на семинарах, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов, проведение письменных контрольных работ.

#### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3

<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### **Типовые задания для тестирования (семестр 3)**

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде умения анализировать прочитанные оригинальные тексты:

1.Mode Indicatif

2.Conjugaison des verbes au présent de l'indicatif

2.Carte 1

##### **Типовые задания для тестирования (семестр 4)**

3. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
4. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде умения анализировать прочитанные оригинальные тексты:

1.Futur simple

2. Conjugaison des verbes au future simple

3.Carte 2

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 16*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

##### **Типовое задание для контрольной работы (3 семестр):**

1.Mode Indicatif

2. Conjugaison des verbes au présent de l'indicatif

2. Carte 1

**Типовое задание для контрольной работы (4 семестр):**

1. Futur simple

2. Conjugaison des verbes au future simple

3. Carte 2

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 17

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</b>	<b>Баллы (интервал баллов)</b>
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель



М.Х.Баташева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагирнева Т.А.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Практическая грамматика французского языка»**

**Семестр – 3;** форма аттестации – зачет.

**Семестр – 4;** форма аттестации – экзамен.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 3 и 4 семестры**

**Экзамен в 4-ом семестре** проводится по билетам в письменной форме. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

**Примеры заданий**

1. Leçon 1. Article défini. Liaison vocalique. Enchaînement. Неопределенный артикль. Связывание.
2. Leçon 1. Article défini. Неопределенный артикль. Оборот “C’est, est-ce”.
3. Leçon 2. Verbe. Глагол “être”. Adjectifs possessifs. Притяжательные прилагательные.
4. Leçon 3. Pluriel des substantifs. Множественное число существительных. Verbes du 1 groupes. Глаголы первой группы.
5. Leçon 4. Travail de control. L’absence de l’article. Verbes du 1 groupe. Отсутствие артикля. Глаголы первой группы.
6. Leçon 4. Verbes. Глаголы “avoir, être”, aller. Révision. Повторение.
7. Leçon 5. Adjectifs possessifs. Притяжательные прилагательные. L’annéation. Отрицание.
8. Verbes. Глаголы “aller, venir”.
9. Leçon 5. Prépositions. Предлоги “a, de, sur, dans, sous”. Adjectifs démonstratifs. Указательные прилагательные.
10. Обороты “C’est, est-ce”, “Il est”, “Il faut” Le féminin des adjectifs. Женский род прилагательных. Verbes du 2 groupes. Глаголы второй группы.
11. Leçon 6. Pluriel des adjectifs. Множественное число прилагательных. Revision. Повторение.
12. Leçon 7. Proposition interrogative. Вопросительное предложение.
13. Leçon 7. Verbes du 3 groupes. Глаголы 3 группы.
14. Времена индикатива: present, future simple, futur immédiat, futur immédiat dans le passé.
15. Passé immédiat, passé immédiat dans le passé.
16. Imparfait, passé simple, passé composé.
17. Сопоставительная характеристика imparfait, passé simple, passé composé.
18. Plus-que-parfait.

**Пример экзаменационного билета:**

1. Futur antérieur.
2. Conjugaison des verbes au futur antérieur.
3. Carte 2.

## 2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

## 3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного	Знает в полном объеме языковые нормы	Знает в основном языковые нормы	Знает в малом объеме языковые нормы	Не знает языковые нормы изучаемого иностранного

языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных	изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.  В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных	изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.  На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных	языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.  Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
---	---	--	--	--

	контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	контекстов целевых аудиторий. В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	контекстов целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. В полной мере и на высоком уровне умеет	Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. В основном умеет	Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. На низком уровне умеет	Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. Не умеет извлекать и перерабатывать

	<p>извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации</p>	<p>извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников</p>	<p>извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников</p>	<p>информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному</p>
--	---	--	--	--

	к долгосрочному межкультурно му сотрудничеств у.	коммуникации к долгосрочному межкультурно му сотрудничеств у.	коммуникации к долгосрочному межкультурно му сотрудничеств у.	межкультурном у сотрудничеству.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональны х целей и эффективного взаимодействия	Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационн о- коммуникацио нные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействи я. В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирова ния	Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационн о- коммуникацио нные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействи я. В основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.  В основном владеет навыками поиска, отбора и структурирова	Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационн о- коммуникацио нные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействи я. На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.  На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирова	Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно - коммуникацион ные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.  Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.  Не владеет навыками поиска, отбора и структурирован ия информации на иностранном

	информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	ния информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	ния информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.				
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Знает в полном объеме основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка. В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном	Знает в основном основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.  В основном умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном	Знает в малом объеме основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.  На низком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном	Не знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.  Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на

	<p>языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>На высоком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>В основном владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>На низком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.</p>	<p>Знает в полном объеме функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый</p>	<p>Знает в основном функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый</p>	<p>Знает в малом объеме функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый</p>	<p>Не знает функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологический</p>



	<p>объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистически е характеристик и иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном</p>	<p>объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистически е характеристик и иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>В основном умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном</p>	<p>объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистически е характеристик и иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>На низком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном</p>	<p>их единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>Не умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией</p>
--	---	---	---	---

	<p>тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p> <p>На высоком уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>	<p>тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p> <p>В основном владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>	<p>тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p> <p>На низком уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>	<p>общения, в том числе профессиональной.</p> <p>Не владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>
--	--	---	---	---

**1. Рейтинг-план изучения дисциплины**  
**3 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятия х	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. 1. Leçon 1.Article défini. Liaison vocalique. Enchainement. Неопределенный артикль. Связывание.	0	5
Текущий контроль № 2	Тема 2. 2. Leçon 1. Articledéfini. Неопределенный артикль.Оборот “C’est, est-ce”.	0	5
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. 3. Leçon 2. Verbe. Глагол“être”.Adjectifs possessifs. Притяжательные прилагательные.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 4. 4. Leçon 3. Pluriel des substantifs. Множественное число существительных. Verbes du 1 groupes. Глаголы первой группы.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное	минус 5% от максимального	- 0,5

	выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	балла		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

#### 4 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов
Текущий контроль № 1	Тема № 1..	0	10
	Тема 2.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3.	0	10
	Тема № 4.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5.	0	10
	Тема 6.		
Текущий контроль №4	Тема 8.	0	10
	Тема 9.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ		

	СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практическая грамматика французского языка»**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профили «Английский язык» и «Французский язык»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - очная)**  
**на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры европейских языков от 10.05.2023 г., протокол №9

Зав.кафедрой



А.А. Яхьяева