

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
(Учебная практика)

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.В.02.01.(П))

Направление подготовки

43.03.05 "Педагогическое образование"
профили – «Английский язык» и «Испанский язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;
- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла;
- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению продуктивного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных профессионально-педагогических задач (незапланированные задачи, возникающие в ходе решения учебно-профессиональных задач);
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

2. Вид практики, формы, способы и сроки ее проведения.

Вид практики – производственная

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма практики – дискретно по периодам практики.

Способы проведения – стационарная.

Производственная практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 8 семестре. (09.02.18. - 22.02.18).

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к вариативной части профессионального блока «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.05 «Педагогическое образование».

Краткое содержание дисциплины

Теоретическая подготовка студентов: участие в установочной учебно-методической конференции; инструктаж по технике безопасности, знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях, изучение программы по иностранным языкам и всего УМК того класса, в котором будет проходить практику. Практическая подготовка студентов: посещение школы, знакомство с ней, с учителями-методистами, распределение по классам. Учебная работа: посещение уроков учителей, анализ урока, составление студентами проблемных методических задач и заданий, подготовка материалов к отчету.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности(ОК-7);
- Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины специалист должен:

Знать:

- современные информационные и коммуникационные технологии;
- основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков;
- основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности;
- демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии;
- налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями;
- суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей ;нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;
- социально-личностные и психологические основы самоорганизации;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;
- видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями;
- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования;
- приоритетные направления развития системы образования России;
- мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;
- особенности профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- эффективные методы обучения и воспитания;
- приемы педагогического общения.
- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся;
- меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;

содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей.

Уметь:

- определять, формулировать и планировать работу по решению учебно-воспитательных задач на основе диагностики и результатов последующего мониторинга учебного процесса;

- спланировать и организовать учебный процесс с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся;

- реализовывать знания в области дидактики, методики, психологии личности и коллектива, возрастной физиологии в процессе учебной и воспитательной деятельности;

- отбирать и систематизировать формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом их адекватности образовательным, развивающим и воспитательным задачам;

- разрабатывать и совершенствовать дидактический материал и наглядные пособия;

- уметь профессионально и компетентно анализировать и отбирать учебные программы и пособия с точки зрения их соответствия государственным образовательным стандартам, уровню подготовки и особенностям коллектива учащихся;

- оказать первую медицинскую помощь;

- использовать в учебном процессе полученные навыки работы с компьютером и новейшими информационными системами, прежде всего с целью актуализации знаний, полученных учащимися на уроках иностранного языка.

- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;

- демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии;

- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- формировать у школьников навыки отбора и обработки информации, анализа и синтеза, систематизации материала;

- планировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу с учащимися (факультативную, клубную), подчиняя ее образовательным и развивающим целям, повышению общекультурного уровня школьников в учебное и внеурочное время;

- организовывать в контакте с родителями, педагогическим коллективом, администрацией школы учебно-воспитательную работу

- применять на практике различные технологии педагогического общения;

Владеть:

- навыками использования психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;

- навыками применения теоретических и практических знаний по иностранному языку;

- навыками самосовершенствования и саморегуляции.

- навыками оказания первой медицинской помощи;
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития;
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах –3

Место в учебном плане (курс) – 4

Форма контроля –зачет с оценкой (8 семестр).

Форма отчетной документации по практике

1. Технологическая карта практики
2. Характеристика, утвержденная администрацией школы и заверенная печатью.
3. Отчет практиканта (по схеме), включающий:
 - титульный лист;
 - содержание (оглавление) отчета;
 - анализ всех видов деятельности в период практики.