


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баупирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 11:01:53
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014ff626688c9d813e507d97764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и межкультурной коммуникации
Кафедра европейских языков

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

А.А. Яхьяева
Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Английский язык» и «Французский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный, 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02.03 «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к обязательным дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Английский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Французский язык», очная форма обучения.

Дисциплина Б1.О.07.01.02.03 «Практика устной и письменной речи английского языка» изучается в 1,2 ,3 и 4-м семестрах. Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» в 1-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Английский язык».

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла и для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания английского языка.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке Умеет: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения Владеет: системой норм иностранного языка

	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знает: прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Умеет: извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах, выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Владет: подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знает: правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия</p> <p>Умеет: пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений</p> <p>пользоваться поисковыми системами</p> <p>Владет: навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке</p>

<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса</p> <p>Умеет: грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Владеет: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>
	<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>Знает: функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем</p> <p>Умеет: определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе и профессиональной.</p> <p>Владеет: навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с</p>

		ситуацией общения, в том числе и профессиональной
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Умеет: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Владеет: методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

1.5. **Общая трудоемкость:** 1 семестр- 8 з.е. -288 академических часов

2 семестр- 5 з.е. -180 академических часов

3 семестр- 3 з.е. -108 академических часов

4 семестр- 3 з.е. -108 академических часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:				
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	128	72	72	48
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	128	72	72	48
Лабораторные работы (ЛР)	-			
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	133	81	36	33
В том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	133 27	81 27	36 -	33 27
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	288/8	180/5	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
			Практ.зан.	СРС
1.	Phonetic rules	32	16	16
2.	A Visit	32	16	16
3.	My Family	32	16	16
4.	House. Flat.	33	16	17
5.	Our English Lesson	34	16	18
6.	A student's day	32	16	16
7.	Our university	34	16	18
8.	At the Map of the World.	32	16	16
9.	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
10.	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>27</i>		<i>27</i>
11.	Итого	288	128	160

2.1.2. Тематическое планирование – 2 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
			Практ.зан.	СРС

1	Meals	26	12	14
2	Shopping.	26	12	14
3	Clothes.	24	12	12
4	Appearance and manner	25	12	13
5	Sightseeing	26	12	14
6	Theatre/museum/Cinema	26	12	14
7	Курсовое проектирование	X	X	X
8	Подготовка к экзамену	27		27
9	Итого	180	72	108

2.1.3. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
			Практ.зан.	СРС
1	Choosing a career	15	9	6
2	Illnesses and their treatment	13	9	4
3	City	13	9	4
4	English meals	13	9	4
5	Education	15	9	6
6	Sports and games	13	9	4
7	Geography	13	9	4
8	Traveling	13	9	4
9	Курсовое проектирование	X	X	X
10	Подготовка к экзамену			
11	Итого	108	72	36

2.1.4. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
			Практ.зан.	СРС
1	Changing patterns of leisure	10	6	4
2	Man and the movies	10	6	4
3	English schooling	10	6	4
4	Bringing up children	10	6	4
5	Painting	11	6	5
6	Feeling and emotions	10	6	4
7	Talking about people	10	6	4

8	Man and nature	10	6	4
9	Курсовое проектирование	X	X	X
10	Подготовка к экзамену	27		27
11	Итого	108	48	60

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Раздел 1. My Family. Our English Lesson. House. Flat. At the Map of the World	Betty Smith. Doctor Sandford's Family. About Benny's Family. My Family Our English Lesson (Classroom Expressions Dr.Sandford's HouseOur Sitting Room .My Bedroom. The Brown's Dining Room
2.	Раздел 2. Meals. A Student's Day. Our Institute. Seasons and Weather. Shopping	Meals .In the Canteen. Shopping .The Big Stores The Tailor and the Dressmaker. Shopping .Garry Goes to the Department Store. A Student's Day. About Myself Our University .Seasons and Weather. Weather Talk At the Sea-Side
3.	Раздел 3. Choosing a Career/ Illnesses and their treatment/ Introducing London/ Meals/ Education	Unit one. Text: "Anne Meets her Class" from "Fresh the Country" by Miss Reed.. Unit two. Text: "A Day's Wait" by Ernest Hemingway. Unit three. Text: "Introducing London". Unit four. Text: "How We Kept Mother's Day" by Stephen Leacock. Unit five. Text: "A Freshman's Experience" from "Daddy Long-Legs" by Jean Webster.
4.	Раздел 4 Education/ Sports and games Geography Travelling/ Theatre	Unit six. Text: "A Friend in Need" by Somerset Maugham. Unit seven. Text: "The British Isles" from "Essential English for Foreign Students" by C.E.Eckersley. Unit eight. Text: "Seeing People Off" by Max Beer boh. Unit nine. Text: "Rose at the Music-Hall" from "They Walk in the City" by J. B. Priestley.
5.	Раздел 5 Leisure/ Man and the Movies. English Schooling Bringing up Children/ Higher Education in the United States of America	UNIT 1. Text: "Tree Man in a Boat" Changing Patterns of Leisure . UNIT 2. Text: "Encountering Directors" Man and the Movies UNIT 3. Text: "To Sir with Love" English Schooling UNIT

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. My Family. Our English Lesson. House. Flat. At the Map of the World	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания. Контрольная работа

2	Раздел 2. Meals. A Student's Day. Our Institute. Seasons and Weather. Shopping	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа
3	Раздел 3. Choosing a Career/ Illnesses and their treatment/ Introducing London/ Meals/ Education	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа
4	Раздел 4 Education/ Sports and games Geography Travelling/ Theatre	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа
5	Раздел 5 Leisure/ Man and the Movies. English Schooling Bringing up Children/ Higher Education in the United States of America	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Творческое письменное задание Выполнение практического задания Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 9

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7.	320/283	32	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490931	100%

2	Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0.	320/283	32	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497120	100%
3	Аракин В.Д. Практический курс английского языка . М.: Владос, 2013-544с.	320/283	32	50.	-	100%
Дополнительная литература						
1	Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9.	320/283	32	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493025	100%
2	Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3.	320/283	32	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498909	100%
3	Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2.	320/283	32	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490730	100%

4	Минченков, А. Г. Английские частицы: функции и перевод / А. Г. Минченков. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 96 с. — ISBN 5-94962-061-5.	320/283	32	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbooks.hop.ru/104111.html	
5	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3.	320/283	32	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488823	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. <https://www.britishcouncil.org/>
11. <http://film-english.com/>
12. <https://breakingnewsenglish.com/>
13. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
14. <http://www.bbc.com/learningenglish/russian/course/english-you-need/unit-18/tab/vocabulary>
15. <https://www.lingoda.com/en/english>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 10

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную	Уч. корпус №1

	информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – I СЕМЕСТР

Таблица 11

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Phonetic rules	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
2	A Visit	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2		
3	My Family	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
4	House. Flat.	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2 ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Our English Lesson	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
6	A student's day	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

		УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2		
7	Our university	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
8	At the Map of the World.	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
9		ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Meals	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Shopping.	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Clothes.	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Appearance and manner	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Sightseeing	ПК-10(этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	задание. Тестирование. Контрольная работа	
6	Theatre/museum/Cinema	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Choosing a career	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Illnesses and their treatment	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

		УК-4(этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2		
3	City	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
4	English meals	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Education	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Sports and games	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения -промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2		
7	Geography	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
8	Traveling	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 14

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Changing patterns of leisure	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Man and the movies	ПК-10(этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	задание. Тестирование. Контрольная работа	
3	English schooling	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Bringing up children	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Painting	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Feeling and emotions	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену

		ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Контрольная работа	
7	Talking about people	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
8	Man and nature	ПК-10(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1 УК-4(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Устная разговорная практика

- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах

общения).

- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.
2. Времена года и погода
3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки
4. Учёба в университете
5. Свободное время
6. Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни
7. Спорт и здоровый образ жизни
8. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.
Выдающиеся люди стран изучаемого языка
9. Образование в России и странах изучаемого языка
10. Семья и семейные взаимоотношения

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

Примерный вариант практико-ориентированного задания (монологическое высказывание)

Подготовьте устное выступление по одной из изучаемых тем на английском языке в формате 10X20 (20 слайдов по 20 секунд)

Темы для выступления:

1. Self-presentation
2. My friend
3. My family's daily routine
4. I am a student now
5. My day off
6. The trip I went on
7. Four seasons in Russia
8. Healthcare system in this country
9. Sport and healthy lifestyle
10. Education system

Примерный вариант творческого письменного задания

Write about your relative you love and admire. Follow the plan.

- name, age, how close you are;
- looks;
- character;
- hobbies and interest;
- what you have in common ;
- what makes you admire this person.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

Task 1

1) He doesn't know _____ about the accident.

a) something b) any	c) anything d) anybody
------------------------	----------------------------------

2) The verb 'to see' denotes sense perception in the sentence _____

a) I am seeing my dentist at 5. b) I see your point.	c) I don't see it anywhere. d) I'll see you to the bus-stop.
---	--

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Read the text. What the speaker is saying about only children and big families? Note down the reasons why:

1. the speaker thinks it must be awful to be an only child.

a) _____

b) _____

2. the speaker supposes there are some advantages too.

a) _____

b) _____

3. the speaker thinks big families are better.

a) _____

b) _____

3) The sentence _____ means that "He doesn't smoke"

a) He used to smoke. b) He has smoked since childhood.	c) He hasn't smoked since morning. d) He isn't smoking.
--	--

4) The correct ending for the sentence on the left is _____

You will catch a cold (простудишься)	a) unless you will put on some warm clothes. b) if you put on some warm clothes. c) unless you put on some warm clothes. d) if you won't put on some warm clothes.
--------------------------------------	--

5) The sentence "He has been to London" means _____

He is still in London. He lives in London.	He last went to London two years ago. He has now come back from London.
---	---

6) He cut himself when he _____ a shave .

a) had b) has	c) was having d) is having
------------------	--------------------------------------

7) Would you like _____ more tea?

a) any b) some	c) little d) something
--------------------------	---------------------------

8) I'm very busy these days. I have very time for watching TV.

a) few b) a little	c) little d) much
-----------------------	-----------------------------

9) The correct endings for the sentences on the left are _

1) You know him, D 2) I wonder ... A 3) What shall I do ... B 4) Don't make a noise, ... C	a) if he will find his way back. b) if I get lost? c) will you. d) don't you?
---	--

10) “Вы когда-либо были в Париже?” Верный перевод в предложении ___

a) Have you ever been to Paris? b) Were you ever in Paris?	c) Was you ever in Paris? d) Have you been in Paris yet?
--	---

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 17

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы:

1. Read the article below For questions 1-7 choose from the paragraphs (A-F). One question doesn't refer to any paragraph of the text.

Which paragraph:

- 1.1. is about student's social life?
- 1.2. is about the University facilities?
- 1.3. says that the University has a favourable location?
- 1.4. describes the University accommodation?
- 1.5. describes the admission procedure?
- 1.6. gives general information about studies?
- 1.7. says the staff have a broad range of research interests?

1.7.a. Liverpool John Moores University is situated in the historic port city of Liverpool and is within easy reach of both London and Manchester. World famous for its sporting and cultural heritage, Liverpool is also a major educational centre. That will make your time

spent with us both productive and enjoyable.

- 1.7.b. Learning the international language of today at JMU is a key to career success. Our English courses are designed to give students a balanced combination of skills necessary to use English effectively. The course focuses on all four language skills, speaking, listening, reading and writing. Students learn grammar and expand their vocabulary throughout. We use a variety of methods, videos, tapes, discussions, drama and the latest textbooks to help students make quick progress.
- 1.7.c. The University offers supervision in most major areas of literary study. There are particular concentrations of strength in Medieval Studies, Shakespeare, Romanticism and Anglo-Irish literature.
- 1.7.d. The University is located in a modern purpose-designed building. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped with up-to-date teaching aids. We have a well-stocked library, listening centres and self-study rooms. The coffee bar sells excellent hot and cold food and drink, and acts as the social centre for students and staff.
- 1.7.e. Throughout the year and especially in summer we arrange an interesting variety of social events and activities for students. These include theatre trips, coach excursions, discos and museum visits.
- 1.7.f. Candidates seeking admission should complete a standard University application and submit this by the last Friday in June. Entry is by interview. Interviews begin in July.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 18

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>	<i>10</i>
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	<i>[6-8]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы;</i>	<i>[3-5]</i>

	<i>ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель



А.А.Дасовхаджиева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагирьева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практика устной и письменной речи языка»**

Форма аттестации – экзамен в 1,2, 4 семестрах; 3 семестр – зачет с оценкой

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 1-2 семестр

Вопросы к экзамену.

Экзамен проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два практических вопроса по содержанию дисциплины, позволяющие выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующие задания:

1. Передача содержания текста на английском языке с выражением личного отношения к прочитанному
2. Высказаться по одной из пройденных тем 1-2 семестр:
 1. People's appearance.
 2. My friend.
 3. My working day.
 4. My day off.
 5. My hobby.
 6. Learning English is important for me...
 7. Our University.
 8. My birthday.
 9. Seasons and Weather.
 10. My last exam.
 11. My meals. My Sunday breakfast.
 12. My day off.
 13. My favorite TV Program.
 14. My home is my castle.
 15. My plans for the future.
 16. Shopping.
 17. Mass media in my life.
 18. Books in our life.
 19. A visit to the cinema.
 20. Sports.
 - 3-4 семестр
 1. Sports and games in your life.
 2. London, the capital of Great Britain.
 3. Primary and Secondary Schools in Britain.

4. Travelling
5. System of Higher Education in Great Britain
6. National Health Service in Great Britain
7. At the doctor.
8. Seasons and weather in Great Britain.
9. Picnic
10. Meal
11. Theatre

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на два вопроса. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение активной лексикой

Образцы текстовых заданий для перевода на экзамен MYSTERIOUS DISAPPEARANCE

Agatha Christie wrote some of the best detective stories in English. Her own life also contains a mystery that has only recently been solved.

The story began like this. At 9.45 pm on December 3rd 1926, Agatha Christie left her home in the south of England, saying that she was going out for a drive in her car. The next morning, her car was found quite far away crashed. The front end of the car was in some bushes, the headlights were still on. Inside, there were only some women's clothes and Agatha Christie's driving license.

The detective in charge of the case, William Kenward immediately organized a big search of the area. Policemen came from different parts of the country to help in the search, even some famous detective writers were asked to help.

Archie Christie, Agatha's husband, told everyone that his wife was suffering from amnesia. However, soon the police discovered that the marriage between Archie and Agatha Christie was not a happy one, and that Archie and Agatha were having problems. But he could not admit that his marriage was in trouble because people might have thought that he had had something to do with her disappearance. At this point, the police received a letter. In the letter, Agatha told Archie's brother that she was going away to rest in Yorkshire, Harrogate. The police now went there and looked for her at all the hotels. But they did not find Agatha Christie as she had not checked in using her real name. Instead, she had introduced herself as Neele, a visitor from South Africa.

The situation was very upsetting for the police as they didn't find her.

Instead, the musicians in the dance band at the hotel recognized her. It was not an easy story to believe and most people did not in fact believe it. But all what we know now is that she did not do it for publicity. She did it as she was going through an unhappy time with her husband. Later, in fact, their marriage broke up and they got divorced. However, her disappearance did make Agatha Christie the most popular crime writer in the country.

1. Read the article and say in 2-3 sentences what it is about.

2. How did the story begin? Read aloud the extract which says about it.
3. What are the details of the police investigation?
4. Why did Agatha Christie disappear according to the article?

DO VERY CLEVER CHILDREN NEED HELP?

In our history, there have been some remarkable children. Mozart is a famous example. After he had heard a piece of music a couple of times, he could write it down on paper. He composed symphonies while he was still a child. Today we also hear stories of very gifted children.

Ruth Lawrence, from the UK, became famous at the age of 12, when she began her studies at Oxford University. She was the youngest student ever to attend a university in the UK. Before going to university, Ruth was taught at home by her father. While she was a student, her father was always by her side. He attended all her lectures with her. Ruth did very well at Oxford. She got a first class degree in mathematics. Now Ruth is a mathematics professor.

These young people are, however, extremely special. Because of that they naturally feel different to other children of their own age. They can become lonely. Michael Howe, a professor of psychology says, "It is good to be good at something while you are young, but if you do not have friends or other experiences you will not have a satisfying life." Gifted children who understand quicker than their classmates can also become lazy. They can behave badly in class because they are bored.

If parents find that their child is especially talented, they have to take some important and difficult decisions. They have to help their child develop but they cannot push their child too hard. If they do, the child may have serious problems later in life. However, if a child is especially gifted, it is clear that they need a special kind of education. These children need to be motivated. This means that they have to study with people who are older than them. But at the same time they must be allowed to be children too.

Despite her great success, Ruth Lawrence does not want her own children to be brought up and educated in the same way she was. They will be sent to a normal school and she has said that she wants them to develop and grow only in a natural way.

1. Ruth Lawrence was a gifted child. Read aloud the extract which says about her.
2. What kind of problems can wonderkids have?
3. What should parents and teachers do for their gifted children?

2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент полностью раскрывает содержание вопросов, знает фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования, правила речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений, способы научного рассуждения; правила оформления письменного перевода составления письменных и устных рефератов и аннотаций англоязычных текстов на русском языке, владеет базовыми и практическими навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке, навыком построения текстов с разными способами изложения материала; основами письменного перевода, умеет использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения, работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; грамотно аргументировать свои

переводческие решения; редактировать и анализировать письменные переводы. Его ответ логичен, четко структурирован. Студент реагирует на дополнительные вопросы ;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения ;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Пример экзаменационного билета:

Вопросы:

1. Read, translate and retell the extract from “Gadfly”
2. Topic: Sightseeing

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)	Сформированные, систематизированные знания основных	Сформированные, систематизированные знания основных процессов	Общие, но не структурированные знания основных процессов предметной области, ответ отличается	Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной

<p>языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>	<p>недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>	<p>области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>				
<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока</p>	<p>демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция</p>	<p>допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока</p>	<p>допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные</p>

				с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся не может применить необходимые формы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

1 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Phonetic rules A Visit		0	10
Текущий	My Family		0	10

контроль № 2	House. Flat.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Our English Lesson A student's day	0	10	
Текущий контроль №4	Our university	0	10	
	At the Map of the World			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика устной и письменной речи английского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Французский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры европейских языков
 10.05.2023г., протокол №9

Зав.кафедрой



А.А. Яхьяева