

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 17:28:30

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

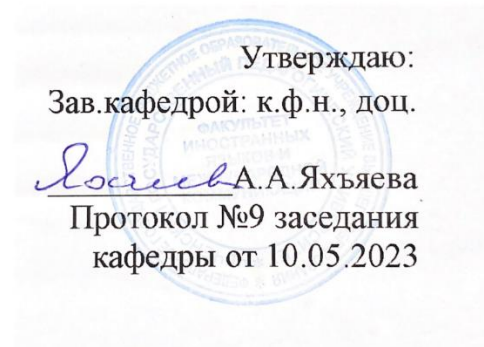
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет иностранных языков и международной коммуникации**

**Кафедра европейских языков**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ английского языка»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

**«Немецкий язык» и «Английский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год приема:** 2023

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03. Практикум по культуре речевого общения английского языка относится к дисциплинам обязательной части предметно-содержательного модуля по профилю "Английский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Немецкий язык» и «Английский язык», очной формы обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практика устной и письменной речи английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка».

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения английского языка» изучается в 9 и 10 семестрах. Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Практика устной и письменной речи английского языка», «Вопросы фразеологии английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка», «Страноведение Великобритании и США» и др.

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка» является создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

| Наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Планируемые результаты  |
|---|--|---|
| <b>УК-4<br/>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</b> | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | <b>знает</b> основные нормы русского и иностранного языков в области устной и письменной речи; основные особенности лингвистической системы русского и иностранного языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> |  | <p>речевой деятельности;</p> <p><b>умеет</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеет</b> различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.</p>  |
|  | <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p><b>знает</b> основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства.</p> <p><b>умеет</b> осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;</p> <p><b>владеет</b> – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.</p> |
|  | <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>   | <p><b>знает</b> основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения</p> <p><b>умеет</b> создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p> <p><b>владеет</b> языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском и иностранном языках.</p>   |

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 2

| Вид учебной работы  | Количество часов           |
|---|----------------------------|
|   | Очная форма                |
| <b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>  |                            |
| <b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>  | <b>12</b>                  |
| В том числе:  |                            |
| Лекции  |                            |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка   | 12                         |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                          |
| <b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>  | <b>132</b>                 |
| В том числе:  |                            |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  | -                          |
| курсовое проектирование/работа  | -                          |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | -                          |
| <b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>  | <b>132</b>                 |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>Час./Зач. ед. 144/4</b> |

1.4.2. Общая трудоемкость в 10-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 3

| Вид учебной работы  | Количество часов           |
|---|----------------------------|
|   | Очная форма                |
| <b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>  |                            |
| <b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>  | <b>16</b>                  |
| В том числе:  |                            |
| Лекции  |                            |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка   | 16                         |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                          |
| <b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>  | <b>92</b>                  |
| В том числе:  |                            |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  | -                          |
| курсовое проектирование/работа  | -                          |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | -                          |
| <b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>  | <b>65</b><br><b>27</b>     |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>Час./Зач. ед. 108/3</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

## 2.1.1. Тематическое планирование – 9 семестр

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины<br>2            | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |            |     |                |
|-------|--|--|------------|-----|----------------|
|       |  | Лекц.  | Практ зан. | СРС | Всего часов/з. |
| 1.    | Unit 1<br>Topic «What Makes a Good Teacher?».          | -  | 4          | 44  | 48             |
| 2.    | Unit 2<br>Topic «Books and Readers»                    | -  | 4          | 44  | 48             |
| 3.    | Unit 3<br>Topic «Cinema: Its Past, Present and Future» | -  | 4          | 44  | 48             |
| 4.    | <i>Курсовое проектирование</i>                         | -  | -          | X   | X              |
| 5.    | <i>Подготовка к экзамену</i>                           | -  | -          | -   | -              |
|       | Итого  | 0  | 12         | 132 | 144/4          |

## 2.1.2. Тематическое планирование – 10 семестр

Таблица 5

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины<br>2                     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |            |     |                |
|-------|---|--|------------|-----|----------------|
|       |   | Лекц.  | Практ зан. | СРС | Всего часов/з. |
| 1.    | Unit 4<br>Topic «The Theatre.»                                  | -  | 4          | 16  | 20             |
| 2.    | Unit 5<br>Topic «New Challenges in Education»                   |  | 4          | 16  | 20             |
| 3.    | Unit 6<br>Topic «Environmental Protection».                     |  | 4          | 17  | 21             |
| 4.    | Unit 7<br>Topic «The Generation Gap. The Problems of the Young» | -  | 4          | 16  | 20             |
| 5.    | <i>Курсовое проектирование</i>                                  | -  | -          | X   | X              |
| 6.    | <i>Подготовка к экзамену</i>                                    | -  | -          | -   | 27             |
|       | Итого   | 0  | 16         | 65  | 108/3          |

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 9 семестр

Таблица 6

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                               | Содержание дисциплины (дидактические единицы)   |                                      |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1.    | <b>Unit 1</b><br><b>Topic «What Makes a Good Teacher?».</b>          | Text One: "The Passionate Year" by James Hilton<br>Commentary<br>Essential Vocabulary<br>Exercises<br>Profession-oriented Questions and Activities<br>Conversation and Discussion:<br>1.What Makes a Good Teacher?<br>2.Civil Servants<br>Insight into Profession             | 13<br>15<br>15<br>19<br>26<br><br>26 |
| 2.    | <b>Unit 2</b><br><b>Topic «Books and Readers»</b>                    | Text Two: "The Escape" by Somerset Maugham<br>Commentary<br>Essential Vocabulary<br>Exercises<br>Profession-oriented Questions and Activities<br>Conversation and Discussion:<br>1.Books and Readers<br>2.The Perfect Graduate CV<br>Insight into Profession.                 | 41<br>44<br>45<br>49<br>55<br><br>56 |
| 3.    | <b>Unit 3</b><br><b>Topic «Cinema: Its Past, Present and Future»</b> | Text Three: "One Stair Up" by Campbell Nairne<br>Commentary<br>Essential Vocabulary<br>Exercises<br>Profession-oriented Questions and Activities<br>Conversation and Discussion:<br>1.Cinema: Its Past, Present and Future<br>2. Modern Brotons<br>Insight into Profession... | 71<br>73<br>74<br>79<br>87<br><br>88 |

## 2.2.2. Содержание дисциплины – 10 семестр

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины       | Содержание дисциплины (дидактические единицы)   |                       |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1.    | <b>Unit 4</b><br><b>Topic «The Theatre.»</b> | Text Four: "Dangerous Corner" by John B. Priestley<br>Essential Vocabulary<br>Exercises<br>Profession-oriented Questions and Activities<br>Conversation and Discussion:<br>1.The Theatre<br>2.Support team for Working Mothers<br>Insight into Profession | 107<br>116<br><br>116 |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | <b>Unit 5</b><br><b>Topic «New Challenges in Education»</b>                   | Text Five: "Up the Down Staircase" by Bel Kaufman<br>Commentary<br>Essential Vocabulary<br>Exercises<br>Profession-oriented Questions and Activities<br>Conversation and Discussion:<br>1.New Challenges in Education<br>2.Time to Plan Your Life<br>Insight into Profession..                   |
| 3. | <b>Unit 6</b><br><b>Topic «Environmental Protection».</b>                     | Text Six: "Anthony in Blue Alsatia" by Eleanor Farjeon<br>Essential Vocabulary<br>Exercises.<br>Profession-oriented Questions and Activities<br>Conversation and Discussion:<br>1. Travelling. Holiday-Making. Environmental Protection<br>2.How to Grow Old in Style<br>Insight into Profession |
| 4. | <b>Unit 7</b><br><b>Topic «The Generation Gap. The Problems of the Young»</b> | Text Seven: "The Angel Pavement"<br>by John B. Priestley<br>Essential Vocabulary<br>Exercises.<br>Profession-oriented Exercises<br>Conversation and Discussion:<br>1.The Generation Gap. The Problems of the Young<br>2.Awesome Sense of Duty<br>Insight into Profession                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре

Таблица 8

| № п\п | Наименование раздела дисциплины                        | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|-------|--|---|
| 1     | Unit 1<br>Topic «What Makes a Good Teacher?».          | Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.<br>Выполнение практико-ориентированного задания.<br>Контрольная работа. Подготовка сообщений. |
| 2     | Unit 2<br>Topic «Books and Readers»                    | Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.<br>Выполнение практико-ориентированного задания.<br>Контрольная работа. Подготовка сообщений. |
| 3     | Unit 3<br>Topic «Cinema: Its Past, Present and Future» | Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.<br>Выполнение практико-ориентированного задания.<br>Контрольная работа. Подготовка сообщений. |

##### 3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 10 семестре

Таблица 9

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                 | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|-------|---|---|
| 1.    | Unit 4<br>Topic «The Theatre.»                                  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа. Подготовка сообщений. |
| 2.    | Unit 5<br>Topic «New Challenges in Education»                   | Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа. Подготовка сообщений. |
| 3.    | Unit 6<br>Topic «Environmental Protection».                     | Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа. Подготовка сообщений. |
| 4.    | Unit 7<br>Topic «The Generation Gap. The Problems of the Young» | Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа. Подготовка сообщений. |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 10

| Индекс     | Дисциплина                             | Автор, наименование издания, город, издательство, год   | Количество часов, обеспечены | Количество обучающихся | Количество экземпляров | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)   | Обеспеченность обучающихся |  |
|------------|--|---|------------------------------|------------------------|------------------------|---|----------------------------|--|
|            |  |   | указанной Ауд./Сам ост.      |                        |                        |   |                            |  |
| Б1.В.01.03 | Практикум по культуре речевого общения | <b>Основная литература</b>  |                              |                        |                        |   |                            |  |
|            |  | 1. Карцева, Е. В. Учебное пособие по английскому языку «Cultural Studies»: учебное пособие / Е. В. Карцева, А. А. Флакман. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 65 с.    | 24/201                       | 15                     |                        | Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»<br><a href="https://www.iprbooks.hop.ru/122900.html">https://www.iprbooks.hop.ru/122900.html</a> | 100%                       |  |
|            |  | 2. Малахова, С. А. Reading and Comprehension : учебно-методическое пособие по практике английского языка / С. А. Малахова, Л. Э. Кузнецова, И. А. Андреева. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 76 с. | 24/201                       | 15                     |                        | Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»<br><a href="https://www.iprbooks.hop.ru/121">https://www.iprbooks.hop.ru/121</a>                 | 100%                       |  |



|  |  |   |        |    |  |       |
|--|--|---|--------|----|--|-------|
|  |  |   |        |    | <a href="#">363.html</a>   |       |
|  |  | 3. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с.  | 24/201 | 15 | Цифровая платформа Юрайт .URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490415">https://urait.ru/bcode/490415</a>                                 | 100 % |
|  |  | <b>Дополнительная литература</b>  |        |    |  |       |
|  |  | 1. Анализ художественных и публицистических текстов на английском языке : учебное пособие / В. А. Буряковская, Н. В. Бочарникова, А. А. Мосейко, М. Р. Желтухина. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 91 с. | 24/201 | 15 | Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart »: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123206.html">https://www.iprbookshop.ru/123206.html</a> | 100 % |
|  |  | 2. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.  | 24/201 | 15 | Цифровая платформа Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/493025">https://urait.ru/bcode/493025</a>                                      | 100 % |
|  |  | 3. Практический курс английского языка под редакцией В.Д.Аракина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 232 с   | 24/201 | 15 | <a href="https://studfile.net/preview/1707593/">https://studfile.net/preview/1707593/</a>  | 100 % |

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
7. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
8. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
9. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish> Ресурс для изучения английского языка
10. <https://breakingnewsenglish.com> Новостной сайт для изучения английского языка
11. <https://www.bbc.com/news> Ресурс для изучения английского языка
12. <https://www.memrise.com> Ресурс для изучения английского языка
13. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> Словари и энциклопед

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)  | Адрес (местоположение)   |
|---|---|--|
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |   |  |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02  | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62   |
| Аудитория для практических занятий - ауд.4-07                               | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,   | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62   |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>                                 |   |  |
| Читальный зал библиотеки ЧПУ  | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.   | Электронный читальный зал.этаж 2<br>Библиотечно-компьютерный центр<br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР

Таблица 12

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                        | Код и наименование проверяемых компетенций                                   | Оценочные средства  |                                 |
|-------|--|--|---|---------------------------------|
|       |  |  | текущий контроль  | промежуточная аттестация        |
| 1     | Unit 1<br>Topic «What Makes a Good Teacher?».          | УК-4 (этап усвоения - промежуточный)<br>Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Практическое задание<br>Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2     | Unit 2<br>Topic «BooksandReaders»                      | УК-4 (этап усвоения - промежуточный)<br>Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Практическое задание<br>Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 3     | Unit 3<br>Topic «Cinema: Its Past, Present and Future» | УК-4 (этап усвоения - промежуточный)<br>Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Практическое задание<br>Контрольная работа №2 | Вопросы для подготовки к зачету |
|       |  |  |   |                                 |

#### 4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 10 СЕМЕСТР

Таблица 13

| № п/п | Наименование раздела дисциплины               | Код и наименование проверяемых компетенций                                   | Оценочные средства  |                                   |
|-------|---|--|---|-----------------------------------|
|       |   |  | текущий контроль  | промежуточная аттестация          |
| 1     | Unit 4<br>Topic «The Theatre»                 | УК-4 (этап усвоения - промежуточный)<br>Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Практическое задание<br>Контрольная работа №2 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 2     | Unit 5<br>Topic «New Challenges in Education» | УК-4 (этап усвоения - промежуточный)<br>Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Практическое задание<br>Контрольная           | Вопросы для подготовки к экзамену |

|   |   |  |   |                                   |
|---|---|--|---|-----------------------------------|
|   |   |  | работа №2   |                                   |
| 3 | Unit6<br>Topic «Environmental Protection».                      | УК-4 (этап усвоения - промежуточный)<br>Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Практическое задание<br>Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 4 | Unit 7<br>Topic «The Generation Gap. The Problems of the Young» | УК-4 (этап усвоения - промежуточный)<br>Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Практическое задание<br>Контрольная работа №2 | Вопросы для подготовки к экзамену |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 9 семестр:

**Тема 1.** Unit 1. Topic «What Makes a Good Teacher?».

- 1.Лексика по теме «Составляющие хорошего учителя».
- 2.Лексика по юниту 1.

**Тема 2.** Unit 2. Topic «Books and Readers» .

- 1.Лексика по теме «Книги и читатели».
- 2.Лексика по юниту 2.

**Тема 3.** Unit 3. Topic «Cinema: Its Past, Present and Future».

- 1.Лексика по теме «Кинематограф: его прошлое, настоящее и будущее».
- 2.Лексика по юниту 3.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 10 семестр:

**Тема 1.** Unit 4. Topic «The Theatre».

- 1.Лексика по теме «Театр».
- 2.Лексика по юниту 4.

**Тема 2.** Unit 5. Topic «New Challenges in Education».

- 1.Лексика по теме «Новые вызовы в образовании ».

2.Лексика по юниту 5.

**Тема 3. Unit 6. Topic «Environmental Protection».**

- 1.Лексика по теме «Защита окружающей среды».
- 2.Лексика по юниту 6.

**Тема 4. Unit 7. Topic «The Generation Gap. The Problems of the Young».**

- 1.Лексика по теме «Пропась между поколениями. Проблемы молодежи».
- 2.Лексика по юниту 7.

**Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 14

| Уровень освоения     | Критерии оценивания уровня освоения компетенций*      | Кол-во |
|----------------------|---|--------|
| Максимальный уровень | <i>Студент в полной мере владеет лексикой по теме</i> | 2      |
| Средний уровень      | <i>Студент слабо владеет лексикой по теме</i>         | 1      |
| Минимальный уровень  | <i>Студент не владеет лексикой по теме</i>            | 0      |

**4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого)**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Типовые практико-ориентированные задания**

1. Ролевая игра на заданную тему
2. Составление диалогов и ситуаций общения
3. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися (работы школьных лингвистических лабораторий, для подготовки к олимпиадной деятельности) по темам дисциплины
4. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу
5. Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний в области теории языка в процессе формирования у учащихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 15

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  | 3            |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2            |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками  | 0            |

**4.2.3. Наименование оценочного средства:** Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)

**Типовые топики для практического задания ( 9 семестр)**

**Speak on the topic:**

1. People should be legally required to get vaccines.
2. Obesity should be labeled a disease.
3. The sale of human organs should be legalized.
4. Birth control should be for sale over the counter.
5. Social media has improved human communication.
6. The development of artificial intelligence will help humanity.
7. Individuals should own their own DNA.
8. Humans should invest in technology to explore and colonize other planets.
9. Cell phone radiation is dangerous and should be limited.
10. Generation gap

**Типовые топики для практического задания ( 10 семестр)**

**Speak on the topic:**

1. Healthcare should be universal.
2. Cosmetic procedures should be covered by health insurance.
3. All people should be vegetarians.
4. Euthanasia should be banned.
5. The drinking age should be 18.
6. Smoking should be banned in all public places.
7. Governments should invest in alternative energy sources.
8. Net neutrality should be restored.
9. [Bitcoin](#) and [other cryptocurrencies](#) should be encouraged or banned.
10. Alternative energy can effectively replace fossil fuels.

**Критерии оценивания результатов практического задания**

Таблица 16

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень    | Монологическое (диалогическое) высказывание логически последовательно, лексические и грамматические нормы соблюдены                            | 2            |
| Средний уровень         | Монологическое (диалогическое) высказывание логически последовательно, в выборе лексических и грамматических средств допущены отдельные ошибки | 1            |
| Минимальный уровень     | Монологическое (диалогическое) высказывание логически не последовательно, лексические и грамматические нормы не соблюдены                      | 0            |

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

##### Образец контрольной работы (9 семестр):

##### 1. Translate from Russian into English:

1. Морской воздух пойдет тебе на пользу.
2. Он имел наглость сказать, что я лгу!
3. Он нагло ухмыльнулся и ничего не сказал.
4. Благотворительный концерт принес много денег
5. Помогло ли вам новое лекарство?
6. Мы должны собраться с мыслями, если хотим преодолеть все трудности.
7. Статья не принесла никому никакой пользы.
8. На ней было скромное, но изящное платье, и комната ее была тоже аккуратной и говорила о вкусе хозяйки.
9. А что, если его остроумие не поможет, и атмосфера скуки так и сохранится до конца вечера?
10. Она совершенно растерялась и не знала, как поступить в этой сложной обстановке.
11. Несмотря на шум во время перемены, мы услышали их приглушенные голоса за стеной.
12. Она так устала, что даже не почувствовала боли.
13. Его внешний вид оскорбляет общественное мнение
14. Учитель сказал, что накажет всякую неорганизованность очень строго.
15. О говорил с чувством превосходства, что вызвало всеобщее неготование
16. Моя подруга помешана на одежде: она бродит по магазинам часами
17. Что за возмутительное поведение!
18. Человеку никогда не удастся подчинить природу.
19. Твой почерк очень аккуратный, я могу легко прочитать это письмо.
20. Он всегда держит свою комнату опрятной.

##### 2. Paraphrase the following sentences:

1. Our life in the house followed a quiet pattern. 2. The scheme was soon put into operation. 3. She turned sharply to meet his glance. Suddenly she felt a pang of pity. No, she could not be cruel to him. 4. It was hard to tell where you stood with Eddy and I was careful not to become a laughing-stock for his pals. 5. He was arrested by her face immediately, so gentle it looked in the crowd. 6. He looked up in the telephone-directory but there was no telephone listed under his name. 7. When the white figure emerged at the window, there was a spooky silence, but in a moment we recognized George and burst into laughter. 8. He tried to get rid of me with more promises but I wouldn't surrender. 9. She evidently felt ill at ease and spoke very quietly but everything she said could be heard distinctly. 10. Nothing happened in the morning, but when the good news came, the next hour was a succession of hand-shakes and laughing comments. 9.' Compose short situations in dial

##### Образец контрольной работы (10 семестр):

##### 1. Translate from Russian into English:

1. Он, так сказать, сделал ей комплимент, заметив, что темная шляпа ей очень идет, оттеняя ее седые волосы.
2. С какой стати ты вымещаешь свою злость на мне? Ты же знаешь, что это произошло не по моей вине.

3. Изучение иностранных языков способствует расширению кругозора; кроме того, как только человек начинает разбираться в иностранном языке, он глубже постигает и родной язык.
4. Я ничего не буду предпринимать, пока не начну ориентироваться в обстановке. Без этого все мои усилия обречены на неудачу.
5. Вчера он пытался выместить на мне свое раздражение, а сегодня сделал мне комплимент! Я не могу его понять!
6. Я восхищаюсь этой балериной. Она творит чудеса на сцене.
7. Мне придется поставить будильник на 6 часов, чтобы не опоздать.
8. Он преподавал в весьма неблагоприятной обстановке и, несмотря на это, делал чудеса.
9. Как ты думаешь, почему Смит уехал так внезапно? — Я тоже этого в толк не возьму.
10. Тебе необходимо расширять свой кругозор! — Легче сказать, чем сделать!
11. У него была удивительная память, которая мгновенно схватывала и прочно удерживала рею особо важную информацию. Лекции он не записывал, но после мог воспроизвести все, что говорил лектор, в подробностях, без единого пробела.
12. Накануне экзамена ему нужно было только бегло просмотреть учебник, и все знали, что счастье и на этот раз ему не изменит.
13. «Вы читали этот роман?» Он поднял со стола книгу. — «Я перелистала его».
14. Ответить просто, что она едет в Сан-Франциско, значило бы оказаться в глазах спутников самой заурядной пассажиркой, направляющейся к самому обыденному месту назначения, и потерять всякую надежду привлечь к себе внимание или возбудить интерес.
15. Симфония № 40 и симфония «Юпитер» считаются самыми значительными произведениями Моцарта. Однако великому композитору не было суждено услышать их: при жизни его они ни разу не исполнялись.
16. Читая любой детективный роман, читатель заранее знает, что преступник неизбежно будет схвачен и наказан. Это — существенный нравственный аргумент в пользу данного жанра.

## **2. Paraphrase the following sentences using your active vocabulary:**

1. The secretary handed the booklets to all the participants in the conference.
2. The two parties decided to discuss matters in order to come to an agreement.
3. On several occasions he did more than he had authority to do.
4. I wish he hadn't got mixed up in this.
5. I've rescued Jane from a sense of defeat and disappointment.
6. She is a better dancer than her teacher used to be in her youth.
7. The Browns were popular in town and a lot of parents ardently desired that their little boys should be the playmates of the Browns' only child.
8. This girl is in the habit of noticing things.
9. The Browns used to celebrate all the holidays.
10. When they learnt what he was up to they decided not to let him put his scheme into effect.
11. The old lady's appearance and character never failed to impress people.
12. The talks went off extremely well.
13. The building of the house will require great expenses.
14. The teacher remarked that the woman's son was too vivacious.
15. The suspect was closely watched by the police.
16. Every citizen is to pay an income tax.

## **3. Use the active word combinations and vocabulary of this lesson to make up a sentence or question to provoke the given remark:**

1. Oh, this surpassed my expectations!
2. Naturally, these plans were doomed to failure from the start!
3. Yes, indeed! And that's why he got his bearings very quickly!
4. That's why a considerable fine was imposed on him.
5. Easier said than done!
6. You don't say! Can he have paid me such a compliment?



## Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 17

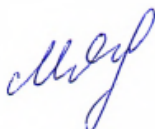
| <i>Уровень освоения</i>                             | <i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>  | <i>Баллы (интервал баллов)</i> |
|---|---|--------------------------------|
| <i>Максимальный уровень (интервал)</i>              | <i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>   | <i>10</i>                      |
| <i>Средний уровень (интервал)</i>                   | <i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>   | <i>[6-8]</i>                   |
| <i>Минимальный уровень (интервал)</i>               | <i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i> | <i>[3-5]</i>                   |
| <i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i> | <i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>            | <i>Менее 3</i>                 |

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Ст.преподаватель



М.Я. Эльжуркаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагирнева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Практикум по культуре речевого общения английского языка»**

**Семестр – 9;** форма аттестации – зачет.

**Семестр – 10,** форма аттестации – экзамен.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 9 семестр**

**Образец материалов для проведения устной части зачета**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?
2. What would happen if the media just stopped production?
3. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
4. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?
5. If you could keep only one form of media, which would you choose?
6. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
7. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?
8. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper / magazine article?
9. Is it possible to access an unbiased source of news?
10. What is your favourite ... a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you dislike?
11. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?
12. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month? Should everybody in the world have free access to the internet?
13. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?
14. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?
15. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?
16. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?
17. Do you think society is limited by political boundaries?
18. Will all countries become democratic in the long run?
19. Are election campaigns a waste of money?
20. Is it possible to eliminate corruption among the officials?
21. Do you think parents should be punished for the misdeeds of their children?
22. Can single parent families raise healthy and happy children? Is the rise in the number of single member households inevitable?
23. Do you think countries should share the responsibility of accepting refugees?

24. What do you think about meeting someone through a dating agency or dating website?
25. What is the social issue that you are concerned about? Why is it important to you?
26. Do you think people should be allowed to smoke in public buildings?
27. What are some things people can do to eliminate discrimination and prejudice?
28. Is it morally right to spend a lot of money on pets, rather than helping people in need?
29. In an overpopulated world, should people be free to have as many children as they want?
30. Do you believe in the individuals' right to own firearms? How do you feel about the right to carry firearms?

**1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 10 семестр:**  
**Экзамен в 10-ом семестре** проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит текст для анализа и топик для обсуждения.

**Пример экзаменационного билета:**

1. Analyse the given extract
2. Speak on the topic

**Образец материалов для проведения устной части экзамена:**

**1. Текст для анализа (образец)**

Anthony's eye roved no more. He felt that the gauze, which could not contain the torrents of the world's activities, might house this butterfly and not brush off its bloom. He read the paragraph with attention. It described the breakdown "many miles from nowhere" of the Blue Alsatian Express at the foot of the Jura Mountains. It described the blue smoke rising from a heated axle, the engine-driver sprinting along the lines like a madman, soldiers jumping out on the line and playing a concertina, a nervous woman-passenger wondering what had happened; it indicated the plutocratic luxury of the corridor train with its restaurant; it told of the blue mountains and the blue sky, and "the hay-making damsels in white sunbonnets and hayforks on their shoulders" who "are laughing at us over the hedgerows".

And then came the paragraph headed "A Minor Mystery" which ended the account of the accident.

"One mystery about this train will never be solved. When it first came to a standstill a quiet little man, who looked like a country farmer, packed up his things, climbed out of the train, and deliberately walked away from it without any outward sign of annoyance, hesitation, or distraction, crossing the fields and disappearing into a wood.

Had the breakdown occurred within easy reach of his own home or destination?"

"Oh, no," said Anthony, answering the journalist, "of course not!" Why should it? It was most unlikely. And — annoyance? Why should the little man be annoyed? And where was the Mystery, Minor or Major?

Railways — it is their drawback — compel you to travel to somewhere. You, who desire to travel to Anywhere, must take your ticket to Stroud or Stoke, and chance it. The safest plan is to choose some place with a name like Lulworth, Downton, or Nether Wallop; such places surely cannot go far wrong. But even though they prove to be heaven in its first, second, or third degree, still, there you must go, and nowhere else; — and think of the Seventh Heavens you flash through continually on your way there, Heavens with no names and no stations, Heavens to which no tickets are issued. To whom has it not happened, time and again, on his way to the Seaside, the Moors, or the Highlands, to cry in his heart, at some glimpse of Paradise from the carriage windows: "That is where I really wanted to go — that is where I would like to get out! That valley of flowers, that

cottage in the birch-glade, that buttercup field with the little river and a kingfisher — if only the train would stop!" — But it never does.

## 2. Примерные топики для обсуждения:

- All people should have the right to own guns.
- The death penalty should be abolished.
- Human cloning should be legalized.
- All drugs should be legalized.
- Animal testing should be banned.
- Juveniles should be tried and treated as adults.
- Climate change is the greatest threat facing humanity today.
- Violent video games should be banned.
- Countries should be isolationist.
- Every citizen should be mandated to perform national public service.
- Bottled water should be banned.
- Plastic bags should be banned.
- Homework should be banned.
- Schools should block sites like YouTube, Facebook, and Instagram on their computers.
- School uniforms should be required.
- Standardized testing should be abolished.
- All students should have an after-school job or internship.
- School should be in session year-round.
- All high school athletes should be drug tested.
- Detention should be abolished.
- All student loan debt should be eliminated.
- Homeschooling is better than traditional schooling.
- All schools should have armed security guards.
- Religion should be taught in schools.
- All schools should be private schools.
- All students should go to boarding schools.
- Public college should be tuition free.
- All teachers should get tenure.
- All school districts should offer school vouchers.
- Animals should have the same rights as humans.
- Block-chain technology is harming the environment.
- Climate change is the greatest threat in human history.
- Companies should be taxed on their carbon emissions and other negative environmental impacts.
- Electric cars are impractical.
- Everyone should be vegetarian.
- Everyone should purchase electric cars.
- Fracking should be banned.
- Genetically modified foods (GMOs) should be banned.
- Is organic farming the future of agriculture?
- Is the Paris Agreement relevant anymore?
- Is tourism beneficial to the environment?
- Live animal exports should be banned.
- More land should be dedicated as national parks.
- Nuclear energy is the solution to the overconsumption of fossil fuels.
- Plastic bags and packaging should be banned.
- Solar power is the energy of the future.

- The best way to combat climate change is for individuals to reduce their carbon footprint.
- The sale of fur should be banned.
- Zoos should be banned.
- All cars should be electric.
- Are robots going to increase or decrease our quality of life?
- Artificial intelligence is dangerous.
- Block-chain technology is the future.
- Does social media improve or impede communication?
- Has social media benefitted or harmed people's social lives?
- Is technology going to save the world. . . or kill it?
- Is technology making people dumber. . . or smarter?
- Is technology the opposite of nature? (Are technology and nature diametrically opposed?)
- Is the use of technology changing people for the better. . . or worse?
- Online schooling is the way of the future.
- Should a person's social media be considered by school admissions, police investigations, and potential employers?
- Vaccination should be mandatory.
- We should invest more money into space exploration.
- What's better: traditional or online education?
- Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?

## 2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если студент в полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; на высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент в основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; в основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент на низком уровне умеет вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; на низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления

устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

### 3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)   | Уровни освоения компетенций   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Продвинутый   | Базовый  | Пороговый  | Не освоены компетенции   |
| Экзамен  | «отлично»   | «хорошо»   | «удовлетворительно»  | Неудовлетворительно  |
| Зачет  | «зачтено»   |  |  | «не зачтено»   |
| Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины   | 86-100  | 71-85  | 51-70  | 50 и менее   |
| <b>УК-4</b>  |   |  |  |  |
| <b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>                                     |   |  |  |  |
| <b>УК-4.1.</b><br>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | <b>Критерий 1</b><br>знает основные нормы русского и иностранного языков в области устной и письменной речи; основные особенности лингвистической системы русского и иностранного языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности. | <b>Критерий 1</b><br>знает в целом основные нормы русского и иностранного языков в области устной и письменной речи; основные особенности лингвистической системы русского и иностранного языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; допуская отдельные ошибки. | <b>Критерий 1</b><br>знает поверхностно нормы русского и иностранного языков в области устной и письменной речи; основные особенности лингвистической системы русского и иностранного языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности.. | <b>Критерий 1</b><br>не знает нормы русского и иностранного языков в области устной и письменной речи; основные особенности лингвистической системы русского и иностранного языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности.. |
|  | <b>Критерий 2</b><br>умеет реализовывать различные виды   | <b>Критерий 2</b><br>умеет реализовывать различные виды речевой  | <b>Критерий 2</b><br>умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в   | <b>Критерий 2</b><br>не умеет реализовывать различные виды   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном языках.  | деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном языках, допуская отдельные ошибки   | учебно-научном общении на русском и иностранном языках, допуская серьезные недочеты в интерпретации   | речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном языках.   |
|   | <b>Критерий 3</b><br>владеет различными видами и приемами слушания, тения, говорения и письма; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. | <b>Критерий 3</b><br>владеет различными видами и приемами слушания, тения, говорения и письма; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения, допуская отдельные ошибки при их анализе | <b>Критерий 3</b><br>владеет поверхностно различными видами и приемами слушания, тения, говорения и письма; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения, допуская серьезные недочеты при их анализе | <b>Критерий 3</b><br>не владеет различными видами и приемами слушания, тения, говорения и письма; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. |
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | <b>Критерий 1</b><br>знает основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства.          | <b>Критерий 1</b><br>знает основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства., допуская ошибки при их характеристике            | <b>Критерий 1</b><br>знает поверхностно основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства.   | <b>Критерий 1</b><br>не знает основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства.          |
|   | <b>Критерий 2</b><br>умеет осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.  | <b>Критерий 2</b><br>умеет осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, допуская незначительные ошибки.   | <b>Критерий 2</b><br>умеет осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, допуская серьезные ошибки  | <b>Критерий 2</b><br>не умеет осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <b>Критерий 3</b><br>владеет мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения. | <b>Критерий 3</b><br>владеет мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения, допуская отдельные ошибки | <b>Критерий 3</b><br>владеет умением публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения, допуская серьезные ошибки | <b>Критерий 3</b><br>не владеет мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения |
| УК-4.3.<br>Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | <b>Критерий 1</b><br>знает основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения                           | <b>Критерий 1</b><br>знает основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения, допуская отдельные ошибки                          | <b>Критерий 1</b><br>знает поверхностно основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.                                   | <b>Критерий 1</b><br>не знает основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.                         |
|  | <b>Критерий 2</b><br>умеет создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.   | <b>Критерий 2</b><br>умеет создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи, допуская незначительные ошибки.   | <b>Критерий 2</b><br>умеет создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи, допуская серьезные ошибки.  | <b>Критерий 2</b><br>не умеет создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи, допуская незначительные ошибки.  |
|  | <b>Критерий 3</b><br>владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском и иностранном языках.  | <b>Критерий 3</b><br>владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском и иностранном языках, допуская отдельные ошибки.   | <b>Критерий 3</b><br>владеет поверхностно языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском и иностранном языках, допуская серьезные ошибки.                                | <b>Критерий 3</b><br>не владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском и иностранном языках.   |

#### 4. Рейтинг-план изучения дисциплины 9 семестр

|   |  |
|---|--|
| I | <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b> |
|---|--|



| Виды контроля  | Контрольные мероприятия   | Мин. кол-во баллов на занятиях                                   | Макс. кол-во баллов на занятиях                 |           |
|--|---|--|---|-----------|
| Текущий контроль № 1                                 | Unit 1<br>Topic «What Makes a Good Teacher?».                     | 0  | 10  |           |
| Текущий контроль № 2                                 | Unit 2<br>Topic «Books and Readers»                               | 0  | 10  |           |
| Рубежный контроль №1: контрольная работа (Юниты 1-2) |   | 0  | 10  |           |
| Текущий контроль №3                                  | Unit 2<br>Topic «Books and Readers»                               | 0  | 10  |           |
| Текущий контроль №4                                  | Unit 3<br>Topic «Cinema: Its Past, Present and Future»            | 0  | 10  |           |
| Рубежный контроль №2: контрольная работа (Юниты 2-3) |   | 0  | 10  |           |
| Допуск к промежуточной аттестации                    |   | Мин 36   |   |           |
| II   | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>                   |  |   |           |
| 1  | Поощрительные баллы   |  | <b>0-10</b>                                     | <b>10</b> |
|  | Подготовка доклада с презентацией                                 |  | 0-1   | 1         |
|  | Посещаемость лекций (100%)  |  | 0-2   | 2         |
|  | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции         |  | 0-2   | 2         |
|  | Соц.-личностный рейтинг   |  | 0-3   | 3         |
|  | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе    |  | 0-2   | 2         |
| 2  | Штрафные баллы  |  | <b>0-3</b>                                      | <b>3</b>  |
|  | Пропуск учебных лекций  | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N<br>(N – количество пропущенных лекций) |           |
|  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |           |
|  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |           |
| III  | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>  |  |   |           |
| Форма итогового контроля:                            | зачет   | 0-30   | 30  |           |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>                      |   | <b>0-100</b>   |   |           |

### 10 семестр

| I                    | <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b> |                    |                     |
|----------------------|--|--------------------|---------------------|
| Виды контроля        | Контрольные мероприятия                  | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Текущий контроль № 1 | Unit 4<br>Topic «The Theatre.»языка      | 0                  | 10                  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  |   |
| Текущий контроль № 2                                 | Unit 5<br>Topic «New Challenges in Education»                     | 0  | 10  |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Юниты 4-5) |   | 0  | 10  |
| Текущий контроль №3                                  | Unit6<br>Topic «Environmental Protection».                        | 0  | 10  |
|  | Unit6<br>Topic «Environmental Protection».                        |  |   |
| Текущий контроль №4                                  | Unit 7<br>Topic «The Generation Gap. The Problems of the Young»   | 0  | 10  |
|  | Unit 7<br>Topic «The Generation Gap. The Problems of the Young»   |  |   |
| Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Юниты 6-7) |   | 0  | 10  |
| Допуск к промежуточной аттестации                    |   | Мин 36   |   |
| <b>II</b>  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>                   |  |   |
| <b>1</b>   | <b>Поощрительные баллы</b>  |  | <b>0-10</b>                                     |
|  | Подготовка доклада с презентацией                                 |  | 0-1   |
|  | Посещаемость лекций (100%)  |  | 0-2   |
|  | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции         |  | 0-2   |
|  | Соц.-личностный рейтинг   |  | 0-3   |
|  | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе    |  | 0-2   |
| <b>2</b>   | <b>Штрафные баллы</b>   |  | <b>0-3</b>                                      |
|  | Пропуск учебных лекций  | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N<br>(N – количество пропущенных лекций) |
|  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |
|  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |
| <b>III</b>   | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>  |  | <b>0-30</b>                                     |
| Форма итогового контроля:                            | зачет   |  | 0-30  |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>                      |   | <b>0-100</b>   |   |

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практикум по культуре речевого общения английского языка»**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профили «Немецкий язык» и «Английский язык»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - очная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

| №<br>п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|---|----------------------------------|
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры европейских языков 10.05.2023г., протокол №9

Зав.кафедрой



А.А. Яхьяева