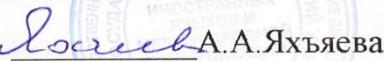


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 11:01:16  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет иностранных языков и международной коммуникации**

**Кафедра европейских языков**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.  
  
Протокол №9 заседания  
кафедры от 10.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ  
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки  
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки  
«Английский язык» и «Французский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год приема: 2023**

Грозный, 2023 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03. «Практикум по культуре речевого общения французского языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Французский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Французский язык» с дисциплинами «Лексикология французского языка», «История французского языка», «Стилистика французского языка», «Практикум по культуре речевого общения французского языка», «Лингвострановедение Франции».

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения французского языка» изучается в 9 и 10 семестрах.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса – создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

В соответствии с указанной целью определяются основные задачи курса:

- изучить выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), нормы и принципы отбора сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации, типах и жанрах текстов;

- изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.;

- ознакомление с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, осмысление процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов;

- формирование профессиональных навыков студентов как будущих лингвистов.

**Задачи освоения дисциплины:**

- делать лингвостилистический анализ художественного текста
- переводить с французского языка на русский и с русского на французский
- вести беседу на научные, общественно-политические и бытовые темы
- подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему (доклад, статья).

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-11 - Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*Таблица 1*

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
--------------------------	------------------------------------------------------	------------------------

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p><b>Знает:</b> - языковые нормы изучаемого иностранного языка;  - правила речевого этикета;  - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания;  - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.  <b>Умеет:</b> - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики;  - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;  - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий  <b>Владеет:</b> - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики;  - стратегиями оформления устного и письменного высказывания;  - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b> - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;  - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения  <b>Уметь:</b> - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;  - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;  - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p>

		<p><b>Владеть:</b> - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогической речью в рамках заданной тематики;</li> <li>- набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству</li> </ul>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> - правила коммуникации в цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</li> </ul>

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 9-м семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>	12	
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>	<b>12</b>	-
В том числе:		
Лекции	-	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	132	-

В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	132	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>144/4</b>	<b>-</b>

**1.4.2. Общая трудоемкость в 10-м семестре: 3 з.е. (108 академических часов)**

*Таблица 3*

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>	16	
<b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>	<b>16</b>	-
В том числе:		
Лекции	-	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	65	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	65	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 9 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины	темы	Общая трудоём- мость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
					Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
					оч н.	зао чн	очн.	заоч н	очн.	заочн	оч н.	заоч н
1.	1.L'enseignement en France		2	-	-	-	2	-	-	-	22	-
2.	2.L'environnement		2	-	-	-	2	-	-	-	22	-
3.	3. La sante		2	-	-	-	2	-	-	-	22	-
4.	4.Le patrimoine		2	-	-	-	2	-	-	-	22	-
5.	5.Les loisirs		2	-	-	-	2	-	-	-	22	-
6.	6.La societe francaise		2	-	-	-	2				22	
	<i>Подготовка к зачету</i>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого		<b>12</b>	-	-	-	<b>12</b>	-	-	-	<b>13</b>	<b>2</b>

#### 2.1.2. Тематическое планирование – 10 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины	темы	Общая трудоём- мость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
					Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
					оч н.	зао чн	очн.	заоч н	очн.	заочн	оч н.	заоч н
1	La langue francaise		2	-	-	-	2	-	-	-	14	-
2.	La jeunesse aujourd'hui		2	-	-	-	2	-	-	-	14	-
3.	La famille: histoire et actualite		2	-	-	-	2	-	-	-	14	-
4.	Science et technologies		2	-	-	-	2	-	-	-	14	-
5.	Culture et Art		2	-	-	-	2	-	-	-	14	-
6.	Sport		2	-	-	-	2	-	-	-	14	-
7.	Les fetes francaises.		2	-	-	-	2	-	-	-	14	-
8.	Paris.		2	-	-	-	2	-	-	-	10	-

	<i>Подготовка к зачету</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	<b>16</b>	-	-	-	<b>16</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины –9 семестр

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1	<b>L'enseignement en France.</b>	L'enseiement primaire, secondaire, superieuren France, les etablissements de l'enseignement superieur, la Sorbonne.	Собеседование
Раздел 2	<b>L'environnement.</b>	La protection de la nature, le rйchauffementclimatique, la deforestation massive, la perte de la biodiversit, la pollution, le nucleaire	Собеседование
Раздел 3	<b>La sante.</b>	Sante et protection sociale, l'Organisation mondiale de la sante, la maladie, les accidents du travail, le sport a l'aide de la sante.	Собеседование
Раздел 4	<b>Le patrimoine.</b>	La France et les Francais, l'identitenationale de la France, les changements de la vie politique, du regime economique, les moeurs et les traditions des Francais.	Собеседование
Раздел 5	<b>Les loisirs.</b>	Les vacances, les voyages, l'internet et les livres dans la vie des jeunes, les parcs de loisirs.	Собеседование
Раздел 6	<b>La societe francaise.</b>	Les etats civils, l'immigrationen France, la mutation du people de Paris, le probleme de mariage et de naissance des enfants.	Собеседование

## 2.2.2. Содержание дисциплины –10 семестр

Таблица 7

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1	<b>La langue française.</b>	Le français dans le monde, les pays de Malghreb, le rôle de la langue française dans le monde.	Собеседование
Раздел 2	<b>La jeunesse aujourd'hui.</b>	La jeunesse en France, la jeunesse en Russie, les problèmes des jeunes.	Собеседование
Раздел 3	<b>La famille: histoire et actualité.</b>	Les traditions familiales, les rapports entre les parents et les enfants, la famille contemporaine, le bonheur de la vie de famille.	Собеседование
Раздел 4	<b>Science et technologies.</b>	Les savants français et russes, la science contemporaine, les technologies d'aujourd'hui.	Собеседование
Раздел 5	<b>Culture et Art.</b>	Histoire de la galerie d'art Tretiakov, Musée des Beaux-Arts Pouchkine, L'impressionisme, Le Grand Théâtre de Moscou, Les théâtres de Moscou.	Собеседование
Раздел 6	<b>Sport.</b>	Le sport que je préfère, sport en France, les activités sportives en France.	Собеседование
Раздел 7	<b>Les fêtes françaises.</b>	Les fêtes religieuses. Les fêtes civiles. Le 14 juillet-la prise de la Bastille, le Noël, le Nouvel An, les Pâques. Les mœurs et les traditions des Français.	Собеседование
Раздел 8	<b>Paris.</b>	Paris-la capitale de la France, son histoire et la vie moderne, les curiosités de Paris.	Собеседование

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Ольве Бриат «Снежный мир»	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

##### 3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 10 семестре

Таблица 9

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Рэймонд Дэкото «Какая зависимость»	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Рэймонд Дэкото «Какая зависимость»	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Рэймонд Дэкото «Какая зависимость»	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 10

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Клеванович, Н. Г. Практикум по культуре речевого общения первого и второго иностранного языка (французский язык). Logement : учебно-методическое пособие / Н. Г. Клеванович. — Тюмень : ТюмГУ, 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122111">https://e.lanbook.com/book/122111</a> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	24/201	15	-	<a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/186268.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/186268.jpg</a>	100%
2	Жербер, Ж. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (французский язык). LA FAMILLE CONTEMPORAINE : учебно-методическое пособие / Ж. Жербер ; под редакцией Е. В. Ягаевой. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181343">https://e.lanbook.com/book/181343</a> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	24/201	15	-	<a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/186268.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/186268.jpg</a>	100%

3	Паршина Н.Д. Supplementary reading for students of linguistics = Практикум по дополнительному чтению для студентов-лингвистов / Паршина Н.Д.. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7567-1193-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122553.html">https://www.iprbookshop.ru/122553.html</a> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	24/201	15		<a href="https://www.iprbookshop.ru/assets/images/20200608/books/1.1/978-5-7567-1193-6.jpg">https://www.iprbookshop.ru/assets/images/20200608/books/1.1/978-5-7567-1193-6.jpg</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488849">https://urait.ru/bcode/488849</a> (дата обращения: 30.08.2022).	24/201	15	-	<a href="https://urait.ru/book/cover/F24E6692-5422-47C4-95BD-01A34249D9B5">https://urait.ru/book/cover/F24E6692-5422-47C4-95BD-01A34249D9B5</a>	100%
2	Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13986-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471663">https://urait.ru/bcode/471663</a> (дата обращения: 30.08.2022).	24/201	15	-	<a href="https://urait.ru/book/cover/F24E6692-5422-47C4-95BD-01A34249D9B5">https://urait.ru/book/cover/F24E6692-5422-47C4-95BD-01A34249D9B5</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 5-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр

	вуза. Количество посадочных мест - 50.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
--	----------------------------------------	------------------------------------

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>L'enseignement en France.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
2	<b>L'environnement.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
3	<b>La sante.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
4	<b>Le patrimoine.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
5	<b>Les loisirs.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
6	<b>La societe francaise.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету

**4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 10 СЕМЕСТР**

Таблица 13

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>La langue française.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
2	<b>La jeunesse aujourd’hui.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
3	<b>La famille: histoire et actualité.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
4	<b>Science et technologies.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
5	<b>Culture et Art.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
6	<b>Sport.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
7	<b>Les fêtes françaises.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
8	<b>Paris.</b>	УК-4	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 9 семестр:

1. L'enseignement primaire, secondaire, superieuren France, les etablissements de l'enseignement superieur, la Sorbonne.
2. La protection de la nature, le rechauffement climatique, la deforestation massive, la perte de la biodiversit, la pollution, le nucleaire
3. Sante et protection sociale, l'Organisation mondiale de la sante, la maladie, les accidents du travail, le sport a l'aide de la sante.
4. La France et les Francais, l'identitenationale de la France, les changements de la vie politique, du regime economique, les moeurs et les traditions des Francais.
5. Les vacances, les voyages, l'internet et les livres dans la vie des jeunes, les parcs de loisirs.
6. Les etats civils, l'immigrationen France, la mutation du people de Paris, le probleme de marriage et de naissance des enfants.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 10 семестр:

1. La jeunesse en France, la jeunesse en Russie, les problemes des jeunes.
2. Les traditions familiales, les raports entre les parents et les enfants, la famille contemporaine, le bonheur de la vie de famille.
3. Les savants francais et russes, la science contemporaine, les technologies d'aujourd'hui.
4. Histoire de la galerie d'art Tretiakov, Musee des Beaux-Arts Pouchkine, L'impressionisme, Le Grand Theatre de Moscou, Les theatres de Moscou.
5. Le sport que je prefere, sport en France, les activites sportives en France.
6. Les fetes religieuses. Les fetes civiles. Le 14 juillet-la prise de la Bastille, le Noel, le Nouvel An, les Paques.
7. Les moeurs et les traditions des Francais.
8. Paris-la capitale de la France, son histoire et la vie moderne, les curiosites de Paris.

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого)

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### Типовые практико-ориентированные задания – 9,10 семестры

1. Подготовка доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися по пройденным темам.

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного общества.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу.

### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

### 4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### Типовые задания для тестирования (семестр 9)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

**Choisissez une variante correcte:**

1. Quand vous voyagez, vous pouvez aussi regarder TV5MONDE ... votre hôtel !  
 A: avec                      B: dans                      C: sur                      D: vers
2. Christophe, ta photographie est choisie par le jury du concours «Photo de l'année». Tu es en finale. C'est très ... Je te félicite !  
 A bien !                      B formidable !                      C génial !                      D super !
3. Patricia travaille dans cette entreprise ... dix ans et elle aime beaucoup ses collègues.  
 A après                      B depuis                      C en                      D pendant
4. C'est sympa que tu viennes pour le pique-nique. Est-ce que tu ... apporter du fromage et du pain, s'il te plaît ?  
 A devrais                      B ferais                      C pourrais                      D voudrais
5. Je n'ai pas envie d'aller voir la comédie que tu proposes ... je veux bien aller voir un policier.  
 A car                      B donc                      C en effet                      D par contre

### Типовые задания для тестирования (семестр 10)

**Trouvez le mot manquant, correctement écrit, pour chacune des phrases suivantes.**

1. Nous avons remarqué ... irrégularités dans la procédure.  
 a) quelque  
 b) quelques  
 c) quelles que  
 d) Aucune de ces réponses
2. Cette firme ... près de 500 personnes.  
 a) emploie  
 b) employ  
 c) emploie  
 d) Aucune de ces réponses
3. Je vous ... des photocopies du rapport dès que possible.  
 a) ferais  
 b) ferai  
 c) ferez  
 d) Aucune de ces réponses

### Критерии оценивания результатов теста

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель



М. Х. Баташева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



\_\_\_\_\_ Арсагирнева Т. А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Практикум по культуре речевого общения французского языка»**

Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

Семестр – 10; форма аттестации – экзамен.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 9 семестр**

- 1.L'enseignement primaire, secondaire, superieuren France, les etablissements de l'enseignement superieur, la Sorbonne
- 2.La protection de la nature, le rechauffement climatique, la deforestation massive, la perte de la biodiversit, la pollution, le nucleaire
- 3.Sante et protection sociale, l'Organisation mondiale de la sante, la maladie, les accidents du travail, le sport a l'aide de la sante
- 4.La France et les Francais, l'identitenationale de la France, les changements de la vie politique, du regime economique, les moeurs et les traditions des Francais.
- 5.Les vacances, les voyages, l'internet et les livres dans la vie des jeunes, les parcs de loisirs.
- 6.Les etats civils, l'immigrationen France, la mutation du people de Paris, le probleme de mariage et de naissance des enfants
- 7.Le francais dans le monde, les pays de Malghreb, le rule de la langue francaise dans le monde.
- 8.La jeunesse en France, la jeunesse en Russie, les problemes des jeunes.

**Примеры заданий:**

**Choisissez une variante correcte:**

1. Les maires des grandes villes de France ... une véritable importance aux transports.  
A accordant      B appliquent      C assurent      D avouent
2. Jean a trouvé un nouvel emploi en tant que commercial. Il va travailler dans toute l'Europe et sera souvent en ... professionnel.  
A circuit      B déplacement      C marche      D mouvement
3. Je voulais parler à Justine Belgrand, mais comme il est déjà 19h30, elle a dû partir, j'en ai bien...  
A assez.      B envie.      C marre.      D peur.
4. J'ai eu de la chance ! Il s'en est fallu de peu que ... mon avion.  
A je perde      B je prenne      C je rate      D j'échappe
5. Vous avez rendu votre rapport en faisant ... mes remarques. C'est intolérable !  
A cas de      B fi de      C mine de      D montre de

Зачет в 9-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

**1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 10 семестр:**

1. 9. Les traditions familiales, les rapports entre les parents et les enfants, la famille contemporaine, le bonheur de la vie de famille.
10. Les savants français et russes, la science contemporaine, les technologies d'aujourd'hui.
2. Histoire de la galerie d'art Tretiakov, Musée des Beaux-Arts Pouchkine, L'impressionisme, Le Grand Théâtre de Moscou, Les théâtres de Moscou.
3. 11. Le sport que je préfère, sport en France, les activités sportives en France.
4. 12. Les fêtes religieuses. Les fêtes civiles. Le 14 juillet-la prise de la Bastille, le Noël, le Nouvel An, les Pâques.
5. 13. Les mœurs et les traditions des Français.
6. 14. Paris-la capitale de la France, son histoire et la vie moderne, les curiosités de Paris.
7. 15. Le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif et le pouvoir judiciaire en France.
8. 16. La vie politique en France.
9. 17. Le français dans le monde et son rôle. Les institutions francophones, le phénomène de la francophonie, ses origines et ses buts, ses projets.
10. 18. L'enseignement primaire, secondaire, supérieur en France, les établissements de l'enseignement supérieur, la Sorbonne

**Примеры заданий:**

**Trouvez le mot manquant, correctement écrit, pour chacune des phrases suivantes.**

4. Les documents qu'elle a ... ont été approuvés par la direction.

- a) rédigés
- b) rédigée
- c) rédigé
- d) Aucune de ces réponses

5. Ces histoires sont ... intéressantes.

- a) fort
- b) forts
- c) fortes
- d) Aucune de ces réponses

**Экзамен в 10-м семестре** проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практическое задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

**Пример экзаменационного билета:**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

*«Утверждено»*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_.

**Экзамен по дисциплине**

**«Практикум по культуре речевого общения французского языка»**

**Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование,  
Профили «Английский язык» и «Французский язык» \_\_\_\_\_ семестр**

### **БИЛЕТ №1:**

- 1.L'enseignement primaire, secondaire, superieur en France, les etablissements de l'enseignement superieur, la Sorbonne
- 2.La protection de la nature, le rechauffement climatique, la deforestation massive, la perte de la biodiversite, la pollution, le nucleaire

### **Экзамен по дисциплине**

### **«Практикум по культуре речевого общения французского языка»**

**Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование,  
Профили «Английский язык» и «Французский язык» \_\_\_\_\_ семестр**

### **БИЛЕТ №2:**

- 1.Sante et protection sociale, l'Organisation mondiale de la sante, la maladie, les accidents du travail, le sport a l'aide de la sante
- 2.La France et les Francais, l'identite nationale de la France, les changements de la vie politique, du regime economique, les moeurs et les traditions des Francais.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

- 1.L'enseignement primaire, secondaire, superieur en France, les etablissements de l'enseignement superieur, la Sorbonne
  - 2.La protection de la nature, le rechauffement climatique, la deforestation massive, la perte de la biodiversite, la pollution, le nucleaire
  - 3.Sante et protection sociale, l'Organisation mondiale de la sante, la maladie, les accidents du travail, le sport a l'aide de la sante
  - 4.La France et les Francais, l'identite nationale de la France, les changements de la vie politique, du regime economique, les moeurs et les traditions des Francais.
  - 5.Les vacances, les voyages, l'internet et les livres dans la vie des jeunes, les parcs de loisirs.
  - 6.Les etats civils, l'immigration en France, la mutation du peuple de Paris, le probleme de mariage et de naissance des enfants
  - 7.Le francais dans le monde, les pays de Malghreb, le role de la langue francaise dans le monde.
  - 8.La jeunesse en France, la jeunesse en Russie, les problemes des jeunes.
  - 9.Les traditions familiales, les rapports entre les parents et les enfants, la famille contemporaine, le bonheur de la vie de famille.
  - 10.Les savants francais et russes, la science contemporaine, les technologies d'aujourd'hui.
- Histoire de la galerie d'art Tretiakov, Musee des Beaux-Arts Pouchkine, L'impressionisme, Le Grand Theatre de Moscou, Les theatres de Moscou.
- 11.Lesport que jeprefere, sport en France, les activites sportives en France.
  - 12.Les fetes religieuses. Les fetes civiles. Le 14 juillet-la prise de la Bastille, le Noel, le Nouvel An, les Paques.
  - 13.Les moeurs et les traditions des Francais.

14.Paris-la capitale de la France, son histoire et la vie moderne, les curiosites de Paris.

15.Le pouvoirexecutif, le pouvoirlgislatif et le pouvoirjudiaireen France.

16.La vie politiqueen France.

17.Le francaisdans le monde et son role. Les institutions francophones, le phenomene de la francophonie, sesorigines et ses buts, ses projets.

18.L'enseigenementprimaire, secondaire, superieuren France, les etablissements de l'enseignementsuperieur, la Sorbonne

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.	Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.	Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.	Не знает языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.

	<p>В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования</p>	<p>В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования</p>	<p>На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования</p>	<p>Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	актуального сообщения.	актуального сообщения.	актуального сообщения.	
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного	Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.  В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного	Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.  На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного	Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.  Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей,

	<p>о общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>о общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>о общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для</p>	<p>Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для</p>	<p>Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для</p>	<p>Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p>

	<p>достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>	<p>достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>В основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>В основном владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>	<p>достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>	<p>Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>				
<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы</p>	<p>Хорошо знает правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>-</p> <p>информационно-</p>	<p>Знает основные правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>-</p> <p>информационно-</p>	<p>Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>-</p> <p>информационно-</p>	<p>Не знает правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>-</p> <p>информационно-</p> <p>коммуникацион</p>

<p>дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>На высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>	<p>коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>	<p>о-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>На высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>На среднем уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>	<p>ные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>				

<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>На высоком уровне знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>На высоком уровне умеет отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>На высоком уровне владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся,</p>	<p>Знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Уметь отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных</p>	<p>На среднем уровне умеет осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>На среднем уровне отбирает методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Немного владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно,</p>	<p>Не знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Не умеет отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Не владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.	и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.	метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.	предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	На высоком уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На среднем уровне знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Не знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	На высоком уровне умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	На среднем уровне умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Не умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	На среднем уровне владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Не владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

## 1. Рейтинг-план изучения дисциплины

**9 семестр**

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятия</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	1.L'enseignement primaire, secondaire, superieuren France, les etablissements de l'enseignementsuperieur, la Sorbonne 2.La protection de la nature, le rйchauffementclimatique, la deforestation massive, la perte de la biodiversit, la pollution, le nucleaire	0	5
<b>Текущий контроль № 2</b>	1.Sante et protection sociale, l'Organisation mondiale de la sante, la maladie, les accidents du travail, le sport a l'aide de la sante 2.La France et les Francais, l'identitenationale de la France, les changements de la vie politique, du regime economique, les moeurs et les traditions des Francais.	0	5
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	1.L'enseignement primaire, secondaire, superieuren France, les etablissements de l'enseignementsuperieur, la Sorbonne	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	1.Sante et protection sociale, l'Organisation mondiale de la sante, la maladie, les accidents du travail, le sport a l'aide de la sante	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 1-6)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2

	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5

<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практикум по культуре речевого общения французского языка»**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профили «Английский язык» и «Французский язык»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - очная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры европейских языков от 10.05.2023 г., протокол №9

Зав.кафедрой



А.А. Яхьяева