Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Должность: Ректор

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дата подписания: 14.07.2023 16:42:10 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Уникальный программный ключ: «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Институт филологии, истории и права

## Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю: Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

Госгив А.А.Яхъяева Протокол №9 заседания кафедры от 10.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

## Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.0.02.04. «Практикум по культуре речевого общения » входит в Профильный модуль я относится к дисциплинам обязательной части предметно-содержательного модуля обязательной части Блока 1. учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация», изучается в 1- ом семестре.

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» является создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

# 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести
профессионального взаимодействия	устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранного (ых) языках

### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академ, часов)

Количество часов			
Вид учебной работы		Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:			
4.1.1.1 Аудиторные занятия:		-	
В том числе:			
Лекции		-	18
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		-	
Лабораторные работы (ЛР)			
4.1.1.2. Внеаудиторная работа		-	145
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,		_	17
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		-	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач	н. ед.	-	5

## 2.1.2. Тематическое планирование

Таблица 3

<b>№</b> п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины 2	раб	Виды уч почая само отустудент цоемкость Лекц.	ов и	
1.	«New Challenges in Education»	56	-	6	50
2.	«Environmental Protection».	54		6	48
3.	«The Generation Gap. The Problems of the Young»	53		6	47
4.	Курсовое проектирование	-	-		-
	Подготовка к экзамену	17	-	-	
	Итого	180/5	0	18	145

## 1.4. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

		1 doning
3.0	П	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
$N_{2}$	Наименование темы (раздела)	
п/п	дисциплины	

	Topic «New Challenges in	Text Five: "Up the Down Staircase" by Bel Kaufman			
	Education»	Commentary			
		Essential Vocabulary			
		Exercises			
		Profession-oriented Questions and Activities			
		Conversation and Discussion:			
		1 .New Challenges in Education			
		2.Time to Plan Your Life			
		Insight into Profession			
2.					
	Topic «Environmental	Text Six: "Anthony in Blue Alsatia" by Eleanor Farjeon			
	Protection».	Essential Vocabulary			
		Exercises.			
		Profession-oriented Questions and Activities			
		Conversation and Discussion:			
		1. Travelling. Holiday-Making. Environmental Protection			
		2. How to Grow Old in Style			
		<u>-</u>			
		Insight into Profession			
2	Topic «The Generation Gap.	Text Seven: "The Angel Pavement"			
3.	The Problems of the Young»	by John B. Priestley			
		Essential Vocabulary Exercises.			
		Profession-oriented Exercises Conversation and Discussion:			
		1. The Generation Gap. The Problems of the Young			
		2. Awesome Sense of Duty			
		Insight into Profession			
		magni mo i fotession			

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Таблица 5

№ n\n	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Unit 5 Topic «New Challenges in Education»	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа. Подготовка сообщений.
2	Unit6 Topic «Environmental Protection».	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа. Подготовка сообщений.
3	Unit 7 Topic «The Generation Gap. The Problems of the Young»	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа. Подготовка сообщений.

# 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

## 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченны х указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой,
	Практику м по культуре речевого общения	Основная ли  1. Карцева, Е. В. Учебное пособие по английскому языку «Cultural Studies»: учебное пособие / Е. В. Карцева, А. А. Флаксман. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 65 с.	24/201	15	Цифровой образоват ельный ресурс «IPRsmart » https://www.iprbookshop.ru/122900.html	100 %
B1.B.01.03		2. Малахова, С. А. Reading and Comprehension : учебно-методическое пособие по практике английского языка / С. А. Малахова, Л. Э. Кузнецова, И. А. Андреева. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 76 с.	24/201	15	Цифровой образоват ельный ресурс «IPRsmart » https://www.iprbookshop.ru/121 363.html	100 %
		3. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (В1-В2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с.	24/201	15	Цифровая платформ аЮрайт .URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490415">https://urait.ru/bcode/490415</a>	100 %
		Дополнительная литература			1	
		1. Анализ художественных и публицистических текстов на английском языке : учебное пособие / В. А. Буряковская, Н. В. Бочарникова, А. А. Мосейко, М. Р. Желтухина. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 91 с.	24/201	15	Цифровой образоват ельный ресурс «IPRsmart »: https://www.iprbookshop.ru/123	100 %
		2. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод: учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.	24/201	15	Цифровая платформ а Юрайт: <a href="htt">htt</a> <a href="htt">ps://urait.r</a> <a href="htt">u/bcode/49</a> 3025	100 %
		3. Практический курс английского языка под редакцией В.Д.Аракина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 232 с	24/201	15	https://stud file.net/pre view/1707 593/	100 %

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

- 4 https://www.iprbookshop.ru Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
- 5 <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Образовательная платформа «Юрайт».
- 6 <u>https://e.lanbook.com/</u> Электронно-библиотечная система «Лань».
- 7 <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
- 8 <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
- 9 <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a> Словари и энциклопедии.
- 10 <a href="http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Linguist/Index\_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Linguist/Index\_Ling.php</a> Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
- 11 <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
- 12 <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">https://www.bbc.co.uk/learningenglish</a> Ресурс для изучения английского языка
- 13 <a href="https://breakingnewsenglish.com">https://breakingnewsenglish.com</a> Новостной сайт для изучения английского языка
- 14 <a href="https://www.bbc.com/news">https://www.bbc.com/news</a> Ресурс для изучения английского языка
- 15 <a href="https://www.memrise.com">https://www.memrise.com</a> Ресурс для изучения английского языка
- 16 <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a> Словари и энциклопед

## 16.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления	Перечень основного	Адрес (местоположение)
образовательного процесса	оборудования (с указанием кол-	
	ва посадочных мест)	
Аудитории для прог	ведения практических занятий, ко	
Компьютерный	Компьютеры с выходом в	Уч. корпус №1
класс - ауд. 5-02	Интернет и доступом в	
	электронную информационно-	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
	образовательную среду вуза,	
	технические средства для	
	отображения мультимедийной	
	или текстовой информации:	
	мультимедиа проектор, экран,	
	акустическая система.	
	Мебель (столы ученические,	
	стулья ученические) на 50	
	посадочных мест.	
Аудитория для	Аудиторная доска,	Уч. корпус №1
практических	мебель (столы ученические,	
занятий - ауд.4-07	стулья ученические) на 30	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
	посадочных мест,	
	компьютер - 1,	
	проектор -1,	
	мещения для самостоятельной раб	
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в	Электронный читальный зал. этаж 2
	Интернет и доступом в	Библиотечно-компьютерный центр
	электронную информационно-	
	образовательную среду вуза.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
	Количество посадочных мест -	
	50.	

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4Л. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

### 4.1.1. Характеристика оценочных средств -

Таблица 8

<b>№</b> п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства		
(	A	компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Topic «New Challenges in Education»	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3., УК-4.4	Устный опрос. Практическое задание Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену	
2	Topic «Environmental Protection».	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2., УК-4.4.	Устный опрос. Практическое задание Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену	
3	Topic «The Generation Gap. The Problems of the Young»	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.5., УК-4.4.	Устный опрос. Практическое задание Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену	

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и

рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

### Вопросы для подготовки к устному опросу

**Tema 1.** Topic «New Challenges in Education».

1. Лексика по теме «Новые вызовы в образовании ».

### **Тема 2.** Topic «Environmental Protection».

1 .Лексика по теме «Защита окружающей среды».

## **Тема 3..** Topic «The Generation Gap. The Problems of the Young».

1 .Лексика по теме «Пропасть между поколениями. Проблемы молодежи».

## Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-
		В0
Максимальный уровень	Студент в полной мере владеет лексикой по теме	2
Средний уровень	Студент слабо владеет лексикой по теме	1
Минимальный уровень	Студент не владеет лексикой по теме	0

# 4.2.1. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине . Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### Типовые практико-ориентированные задания

- 1. Ролевая игра на заданную тему
- 2. Составление диалогов и ситуаций общения
- 3. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися (работы школьных лингвистических лабораторий, для подготовки к олимпиадной деятельности) по темам дисциплины
- 4. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу

5. Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний в области теории языка в процессе формирования у учащихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций.

## Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологи ческим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

## **4.2.2. Наименование оценочного средства:** Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)

# Типовые топики для практического задания Speak on the topic:

- 1. People should be legally required to get vaccines.
- 2. Obesity should be labeled a disease.
- 3. The sale of human organs should be legalized.
- 4. Birth control should be for sale over the counter.
- 5. Social media has improved human communication.
- 6. The development of artificial intelligence will help humanity.
- 7. Individuals should own their own DNA.
- 8. Humans should invest in technology to explore and colonize other planets.
- 9. Cell phone radiation is dangerous and should be limited.
- 10 .Generation gap

# Типовые топики для практического задания Speak on the topic:

- 1. Healthcare should be universal.
- 2. Cosmetic procedures should be covered by health insurance.
- 3. A11 people should be vegetarians.
- 4. Euthanasia should be banned.
- 5. The drinking age should be 18.
- 6. Smoking should be banned in all public places.
- 7. Governments should invest in alternative energy sources.
- 8. Net neutrality should be restored.
- 9. Bitcoin and other cryptocurrencies should be encouraged or banned.
- 10. Alternative energy can effectively replace fossil fuels.

## Критерии оценивания результатов практического задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии			
Максимальный уровень	Монологическое (диалогическое) высказывание логически	2		
	последовательно, лексические и грамматические нормы соблюдены			
Средний уровень	Монологическое (диалогическое) высказывание логически	1		
	последовательно, в выборе лексических и грамматических средств			
	допущены отдельные ошибки			
Минимальный уровень	Монологическое (диалогическое) высказывание логически не	0		
	последовательно, лексические и грамматические нормы не соблюдены			

Монологическое (диалогическое) высказывание логически не последовательно, лексические и грамматические нормы не соблюдены

0

### 4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### Образец контрольной работы

### 1. Translate from Russian into English:

- 1.Он, так сказать, сделал ей комплимент, заметив, что темная шляпа ей очень идет, оттеняя ее селые волосы.
- 2. С какой стати ты вымещаешь свою злость на мне? Ты же знаешь, что это произошло не по моей вине.
- 3. Изучение иностранных языков способствует расширению кругозора; кроме того, как только человек начинает разбираться в иностранном языке, он глубже постигает и родной язык.
- **4.** Я ничего не буду предпринимать, пока не начну ориентироваться в обстановке. Без этого все мои усилия обречены на неудачу.
- **5.** Вчера он пытался выместить на мне свое раздражение, а сегодня сделал мне комплимент! Я не могу его понять!
- 6. Я восхищаюсь этой балериной. Она творит чудеса на сцене.
- 7. Мне придется поставить будильник на 6 часов, чтобы не опоздать.
- 8. Он преподавал в весьма неблагоприятной обстановке и, несмотря на это, делал чудеса.
- 9. Как ты думаешь, почему Смит уехал так внезапно? Я тоже этого в толк не возьму.
- 10. Тебе необходимо расширять свой кругозор! Легче сказать, чем сделать!
- 11. У него была удивительная память, которая мгновенно схватывала и прочно удерживала рею особо важную информацию. Лекции он не записывал, но после мог воспроизвести все, что говорил лектор, в подробностях, без единого пробела.
- 12. Накануне экзамена ему нужно было только бегло просмотреть учебник, и все знали, что счастье и на этот раз ему не изменит.
- 13. «Вы читали этот роман? » Он поднял со стола книгу. «Я перелистала его».
- **14.** Ответить просто, что она едет в Сан-Франциско, значило бы оказаться в глазах спутников самой заурядной пассажиркой, направляющейся к самому обыденному месту назначения, и потерять всякую надежду привлечь к себе внимание или возбудить интерес.
- **15.** Симфония № 40 и симфония «Юпитер» считаются самыми значительными произведениями Моцарта. Однако великому композитору не было суждено услышать их: при жизни его они ни разу не исполнялись.
- **16.** Читая любой детективный роман, читатель заранее знает, что преступник неизбежно будет схвачен и наказан. Это существенный нравственный аргумент в пользу данного жанра.

### 2. Paraphrase the following sentences using your active vocabulary:

The secretary handed the booklets to all the participants in the conference. 2. The two parties decided to discuss matters in order to come to an agreement. 3. On several occasions he did more than he had authority to do. 4. I wish he hadn't got mixed up in this. 5. I've rescued Jane from a sense of defeat and disappointment. 6. She is a better dancer than her teacher used to be in her youth. 7. The Browns were popular in town and a lot of parents ardently desired that their little boys should be the playmates of the Browns' only child. 8. This girl is in the habit of noticing things. 9. The Browns used to celebrate all the holidays. 10. When they learnt what he was up to they decided

not to let him put his scheme into effect. 11. The old lady's appearance and character never failed to impress people.

12. The talks went off extremely well. 13. The building of the house will require great expenses. 14. The teacher remarked that the woman's son was too vivacious. 15. The suspect was closely watchedby the police. 16. Every citizen is to pay an income tax.

## **E**lse the active word combinations and vocabulary of this lesson to make up a sentence or question to provoke the given remark:

1. Oh, this surpassed my expectations! 2. Naturally, these plans were doomed to failure from the start! 3. Yes, indeed! And that's why he got his bearings very quickly! 4. That's why a considerable fine was imposed on him. 5. Easier said than done! 6. You don't say! Can he have paid me such a compliment?

## Критерии оценивания результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Ст.преподаватель М.Я. Эльжуркаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практикум по культуре речевого общения английского языка»

Форма аттестации

1 семестр- зачет,

2 семестр - экзамен

### 1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

### 1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1семестр

## Образец материалов для проведения устной части зачета Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?
  - 2. What would happen if the media just stopped production?
  - 3. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
- 4. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?
  - 5. If you could keep only one form of media, which would you choose?
  - 6. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
  - 7. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?
- 8. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper / magazine article?
  - 9. Is it possible to access an unbiased source of news?
- 10. What is your favourite ... a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you dislike?
  - 11. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?
- 12. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month? Should everybody in the world have free access to the internet?
- 13. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?
- 14. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?
- 15. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?
- 16. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?
  - 17. Do you think society is limited by political boundaries?
  - 18. Will all countries become democratic in the long run?
  - 19. Are election campaigns a waste of money?
  - 20. Is it possible to eliminate corruption among the officials?
  - 21. Do you think parents should be punished for the misdeeds of their children?
- 22. Can single parent families raise healthy and happy children? Is the rise in the number of single member households inevitable?
  - 23. Do you think countries should share the responsibility of accepting refugees?

cottage in the birch-glade, that buttercup field with the little river and a kingfisher — if only the train would stop!" — But it never does.

#### 2. Примерные топики для обсуждения:

- All people should have the right to own guns.
- The death penalty should be abolished.
- Human cloning should be legalized.
- All drugs should be legalized.
- Animal testing should be banned.
- Juveniles should be tried and treated as adults.
- Climate change is the greatest threat facing humanity today.
- Violent video games should be banned.
- Countries should be isolationist.
- Every' citizen should be mandated to perform national public service.
- Bottled water should be banned.
- Plastic bags should be banned.
- Homework should be banned.
- Schools should block sites like YouTube, Facebook, and Instagram on their computers.
- School uniforms should be required.
- Standardized testing should be abolished.
- All students should have an after-school job or internship.
- School should be in session year-round.
- All high school athletes should be drug tested.
- Detention should be abolished.
- All student loan debt should be eliminated.
- Homeschooling is better than traditional schooling.
- All schools should have armed security guards.
- Religion should be taught in schools.
- All schools should be private schools.
- All students should go to boarding schools.
- Public college should be tuition free.
- All teachers should get tenure.
- All school districts should offer school vouchers.
- Animals should have the same rights as humans.
- Block-chain technology is harming the environment.
- Climate change is the greatest threat in human history.
- Companies should be taxed on their carbon emissions and other negative environmental impacts.
- Electric cars are impractical.
- Everyone should be vegetarian.
- Everyone should purchase electric cars.
- Fracking should be banned.
- Genetically modified foods (GMOs) should be banned.
- Is organic farming the future of agriculture?
- Is the Paris Agreement relevant anymore?
- Is tourism beneficial to the environment?
- Live animal exports should be banned.
- More land should be dedicated as national parks.
- Nuclear energy is the solution to the overconsumption of fossil fuels.
- Plastic bags and packaging should be banned.
- Solar power is the energy of the future.

- The best way to combat climate change is for individuals to reduce their carbon footprint.
- The sale of fur should be banned.
- Zoos should be banned.
- All cars should be electric.
- Are robots going to increase or decrease our quality of life?
- Artificial intelligence is dangerous.
- Block-chain technology is the future.
- Does social media improve or impede communication?
- Has social media benefited or harmed people's social lives?
- Is technology going to save the world. . . or kill it?
- Is technology making people dumber. . . or smarter?
- Is technology the opposite of nature? (Are technology and nature diametrically opposed?)
- Is the use of technology changing people for the better... or worse?
- Online schooling is the way of the future.
- Should a person's social media be considered by school admissions, police investigations, and potential employers?
- Vaccination should be mandatory.
- We should invest more money into space exploration.
- What's better: traditional or online education?
- Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?

### 2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент в полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; на высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения

Оценка «хорошо» ставится, если студент в основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; в основном владеет лексикограмматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент низком уровне умеет вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; на низком уровне владеет лексикограмматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на

знание культурных контекстов целевых аудитории; не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

### ЛИСТ

## РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по культуре речевого общения английского языка» Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация» (год набора - 2023, форма обучения - заочная)

> на 20\_\_\_/ 20 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений		

Рабочая программа 10.05.2023г., протокол №9	обсуждена	и утверждена	на	заседании	кафедры	европейских	языков
Зав кафелпой		Ixcelo	)—		ΔΔ	Яуъдева	

А.А. Яхъяева

Зав.кафедрой

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры теории и методики преподавания иностранных языков от 26.04.2022 г., протокол №9.

Зав. кафедрой

Яхьяева А.А.