

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 17:33:25
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра европейских языков

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Немецкий язык» и «Английский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса – создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

В соответствии с указанной целью определяются основные **задачи курса**:

- изучить выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), нормы и принципы отбора сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации, типах и жанрах текстов;
- формирование профессиональных навыков студентов как будущих учителей иностранных языков.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» (Б1.В.01.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1, предметно-содержательного модуля, профиля "Немецкий язык" основной образовательной программы по профилям: «Немецкий язык» и «Английский язык», изучается в 9-10-ых семестрах. Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. Умеет: - эффективно вести

		<p>коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий <p>Владеет: - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать: - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения <p>Уметь: - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. <p>Владеть: - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогической речью в рамках заданной тематики; - набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знать: - правила коммуникации в цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. <p>Уметь: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. <p>Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на</p>

		иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	«Немецкий» и «Английский язык»	
	Очная форма	
	9 семестр	10 семестр
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	72	12
Самостоятельная работа (всего)	36	105
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям		
Подготовка к зачету		27
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3 з.е.	144/4 з.е.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел I. Грамматика	Das Perfekt. Nebensätze - „dass.“ Konjunktiv II (hätte/wäre/würde). Kausale Sätze. Konzessive Sätze. Nebensätze – Fragesätze. Nebensätze – temporal. Relativsätze Adjektivdeklinaton Konjunktiv II Adversative Nebensätze Modale Nebensätze Infinitivsatz mit zu Finalsätze
2	Раздел II. Устные темы	Umweltverschmutzung und Umweltschutz Berühmte Deutsche Das Studium im Ausland Das Internet Arbeitssuche in Deutschland Politisches System Deutschlands Drogen Frauen zwischen Beruf und Familie Sport Feste, Sitten und Bräuche in Deutschland

		Medien Deutschsprachige Länder Die Berlinale, das deutsche Filmfestival Gesundheit Frauen zwischen Beruf und Familie Die Welt der Bücher Tourismus früher und heute Auto und Umwelt Welt der Arbeit Entwicklungspolitik. Globalisierung.
3.	Раздел III. Домашнее чтение	Hauslektüre: https://www.de-online.ru/novosti/08-2022/Jojo Moyes Ein-ganz-neues-Leben.epub Отфрид Пройслер «Маленькая ведьма» / Otfried Preußler «Die kleine Hexe» / Бернхард Шлинк «Чтец» / Bernhard Schlink «Der Vorleser» / Романы Эриха Марии Ремарка / Erich Maria Remarque / «Три товарища» “Drei Kameraden” Джордж Мойес «После тебя» / Jojo Moyes «Ein ganz neues Leben» /

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

1. Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 84 ч. (практические занятия), самостоятельная работа – 141 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Грамматика	-	28/0,8	47/1,5	84/2,3
2.	Устные темы	-	28/0,8	47/1,5	84/2,3
3.	Домашнее чтение		28/0,9	47/1,5	84/2,4
	Итого	-	84/2,5	141/4,5	252/7

5.3. Лекционные занятия - не предусмотрены

5.4. Практические занятия

№ п/ п	Название раздела	Содержание дисциплины
9 семестр		
1.	Грамматика Устные темы Домашнее чтение	<p>Grammatik: Das Perfekt. Nebensätze - „dass.“ Konjunktiv II (hätte/wäre/würde). Kausale Sätze. Konzessive Sätze. Nebensätze – Fragesätze. Nebensätze – temporal. Relativsätze Adjektivdeklination</p> <p>Gesprächsthemen: Umweltverschmutzung und Umweltschutz Berühmte Deutsche Das Studium im Ausland Das Internet Arbeitssuche in Deutschland Politisches System Deutschlands Drogen Frauen zwischen Beruf und Familie Sport Feste, Sitten und Bräuche in Deutschland Medien Deutschsprachige Länder Die Berlinale, das deutsche Filmfestival Gesundheit Frauen zwischen Beruf und Familie</p> <p>Hauslektüre: https://www.de-online.ru/novosti/08-2022/Jojo_Moyes_Ein-ganz-neues-Leben.epub</p> <p>Отфрид Пройслер «Маленькая ведьма» / Otfried Preußler «Die kleine Hexe» / Бернхард Шлинк «Чтец» / Bernhard Schlink «Der Vorleser» / Романы Эриха Марии Ремарка / Erich Maria Remarque / «Три товарища» “Drei Kameraden” Джоджо Мойес «После тебя» / Jojo Moyes «Ein ganz neues Leben» /</p>

10 семестр		
2.	<p>Грамматика</p> <p>Устные темы</p> <p>Домашнее чтение</p>	<p>Grammatik: Konjunktiv II Adversative Nebensätze Modale Nebensätze Infinitivsatz mit zu Finalsätze</p> <p>Gesprächsthemen: Die Welt der Bücher Tourismus früher und heute Auto und Umwelt Welt der Arbeit Entwicklungspolitik. Globalisierung.</p> <p>Hauslektüre: https://www.de-online.ru/novosti/08-2022/Jojo Moyes Ein-ganz-neues-Leben.epub</p> <p>Отфрид Пройслер «Маленькая ведьма» / Otfried Preußler «Die kleine Hexe» / Бернхард Шлинк «Чтец» / Bernhard Schlink «Der Vorleser» / Романы Эриха Марии Ремарка / Erich Maria Remarque / «Три товарища» “Drei Kameraden” Джоджо Мойес «После тебя» / Jojo Moyes «Ein ganz neues Leben» /</p>
	Итого	84/2,5

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	
1.	KARNEVAL	Подготовить выступление по данной теме:	12,5/0.3	Заслушивание сообщений на

		1. Презентация 2. Беседа по теме	з.е.	занятиях, консультациях. Устный опрос
2.	GRANFLUENCER	Подготовить выступление по данной теме: 1. Презентация 2. Беседа по теме	12,5/0,3 з.е.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
3.	PROST!	Подготовить выступление по данной теме: 1. Презентация 2. Беседа по теме	12,5/0,3 з.е.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4.	ZIEHT EUCH WARM AN	Подготовить выступление по данной теме: 1. Презентация 2. Беседа по теме	12,5/0,3 з.е.	Заслушивание докладов на занятиях, консультациях. Устный опрос
5.	ROLLENDE SUPERMÄRKTE	Подготовить выступление по данной теме: 1. Презентация 2. Беседа по теме	12,5/0,3 з.е.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
6.	OHREN AUF!	Подготовить выступление по данной теме: 1. Презентация 2. Беседа по теме	12,5/0,3 з.е.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
7.	AB IN DIE FERNE	Подготовить выступление по данной теме: 1. Презентация 2. Беседа по теме	12,5/0,3 з.е.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
8.	ZU FUSS UM DIE WELT	Подготовить выступление по данной теме: 1. Презентация 2. Беседа по теме	12,5/0,3 з.е.	Выступление на занятии с публичной речью. Участие в дискуссии.
9.	MIT DER GIESSKANNE DURCH DIE STADT	Подготовить выступление по данной теме: 1. Презентация 2. Беседа по теме	12,5/0,3 з.е.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
10.	FÜCHSE IN DER STADT	Подготовить выступление по данной теме: 1. Презентация 2. Беседа по теме	12,5/0,3 з.е.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
11.	FLOTT UNTERWEGS	Подготовить выступление по данной теме: 1. Презентация 2. Беседа по теме	12,5/0,3 з.е.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

12.	LERNEN AUF HOHER SEE	Подготовить выступление по данной теме: 1.Презентация 2.Беседа по теме	12,5/0,3 з.е.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
13.	GURKENWASSER GEGEN SCHNEE UND EIS	Подготовить выступление по данной теме: 1.Презентация 2.Беседа по теме	12,5/0,3 з.е.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
14.	MIT WEIHNACHTSPÄCKCHEN FREUDE MACHEN	Подготовить выступление по данной теме: 1.Презентация 2.Беседа по теме	12,5/0,3 з.е.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
	ВСЕГО		141/4,5	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (докладов с использованием видеоматериалов, различного рода презентаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Практическое занятие: Umweltverschmutzung und Umweltschutz	беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению).
2	Практическое занятие: Berühmte Deutsche	беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению).
3	Практическое занятие: Das Studium im Ausland	беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению).
4	Практическое занятие: Das Internet	беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению).
5	Практическое занятие: Arbeitssuche in Deutschland	беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению).
6	Практическое занятие: Medien	беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению).
7	Практическое занятие: Entwicklungspolitik. Globalisierung.	беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению).

«Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти

средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно «Положению о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», принятого Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25.06.2019 г., протокол №13, в Университете в каждом семестре проводятся 4 текущих и

два рубежных контроля на рубеже 7-8 недели и в конце предпоследней недели обучения на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- текущий контроль (4) - 10+10+10+10 баллов;

-рубежный контроль – 10+10 баллов;

Поощрительные баллы -10 баллов;

Экзаменационные баллы -30 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология немецкого языка».

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1-ая аттестация (9 семестр)

1. Монологическое высказывание по теме: Z.B.“Die Massenmedien”, “ Politisches System Deutschlands”.

2. Выберите правильный перевод:

1. In dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.
 - a) В этом журнале рекомендовано много статей.
 - b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.
2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
 - a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
 - b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
 - a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
 - b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.
 - a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
 - b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.
5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?
 - a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
 - b) Ты уже видел оплаченный счет?
6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.
 - a) В переведенном тексте много новых слов.
 - b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.
7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.
 - a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
 - b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

3. Образуйте от придаточных определительных конструкцию Partizip I + zu в качестве определения

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.
- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß, ist schwer.
3. Seine Begabungen, die man anerkennen muß, sind ungewöhnlich
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muß, ist 12 Schüler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

2-ая аттестация (9 семестр)

1. Монологическое высказывание по теме: "Der Umweltschutz", "Sport".
2. Укажите номера предложений, содержащих распространённое определение:
 - a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.
 - b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.
 - c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.
 - d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

3. Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
3. Wir bedauern sehr, daß wir seinen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können.
4. Der Kranke hatte große feberhaft glänzende Augen.
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

4. Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.

- c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
- Для нас есть важные бумаги.
 - Здесь несколько важных для нас бумаг.
 - Здесь есть несколько важных бумаг.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
- Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
 - Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
 - Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.
- Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
 - Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
 - Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.
- В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
 - Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
 - Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

5. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

- Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
- Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
- Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
- Ich habenzweiim Text vorkommende Worternicht verstanden.
- Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету в 9 семестре:

Устные темы:

Gesprächsthemen:

Umweltverschmutzung und Umweltschutz

Berühmte Deutsche

Das Studium im Ausland

Das Internet

Arbeitssuche in Deutschland

Politisches System Deutschlands

Drogen

Frauen zwischen Beruf und Familie

Sport

Feste, Sitten und Bräuche in Deutschland

Medien

Deutschsprachige Länder

Die Berlinale, das deutsche Filmfestival

Gesundheit

Frauen zwischen Beruf und Familie

Перечень вопросов по грамматике:

Das Perfekt.
Nebensätze - „dass.“
Konjunktiv II (hätte/wäre/würde).
Kausale Sätze.
Konzessive Sätze.
Nebensätze – Fragesätze.
Nebensätze – temporal.
Relativsätze
Adjektivdeklinaton

7.2. Перечень вопросов к экзамену в 10 семестре:

Экзамен является комплексным тестированием языковой компетенции: тестируются навыки устной речи.

Экзамен включает:

1. Беседу по проблемной теме
2. Грамматические упражнения по немецкому языку.

Примерный перечень тем:

1. Umweltverschmutzung und Umweltschutz
2. Berühmte Deutsche
3. Das Studium im Ausland
4. Das Internet
5. Arbeitssuche in Deutschland
6. Politisches System Deutschlands
7. Frauen zwischen Beruf und Familie
8. Sport
9. Feste, Sitten und Bräuche in Deutschland
10. Medien
11. Gesundheit
12. Frauen zwischen Beruf und Familie
13. Tourismus früher und heute
14. Auto und Umwelt
15. Entwicklungspolitik. Globalisierung.

Примерные образцы грамматических упражнений:

A) N-Deklinationen erkennen.

Deklिनieren Sie die schwachen Nomen. Wenn Sie der Meinung sind, dass das Nomen nicht dekliniert wird, kennzeichnen Sie das leere Feld mit einem Minuszeichen (-).

01. Unser Nachbar..... sah gestern auf unserem Grundstück einen verletzten Hase..... .
02. Der fremde Herr..... wollte uns seinen Name..... nicht verraten.
03. Der übermüdete Arzt..... verschrieb dem todkranken Patient..... ein falsches Medikament..... .

04. Der Name..... des Polizist..... wurde der Öffentlichkeit nicht bekannt gegeben.
05. Der Richter vernahm stundenlang den einzigen Zeuge..... .
06. Ein freundlicher Chinese..... half einem in Not geratenen Franzose..... .
07. Im Zoo versucht der hungrige Löwe..... den frechen Rabe..... zu fangen.
08. Kennen Sie den Unterschied zwischen einem Tourist..... und einem Terrorist..... ?
09. Der verärgerte Präsident..... ließ seinen beschäftigten Außenminister..... stundenlang warten.
10. Alle Mensch..... sind vor dem Gesetz..... gleich.

B) Passende Nomen einsetzen. Ergänzen Sie die Sätze mit passenden Nomen. Achten Sie auf Kasus und Genus der schwachen Nomen. Bube, Buchstabe, Fotograf, Franzose, Herz, Insasse, Junge, Kommunist, Nachbar, Wille

11. Das Fotomodell will sich nicht von diesem fotografieren lassen.
12. In dem Wort „Lkomotivführergewerkschaft“ fehlt ein
13. Mein Vater ist ein echter Demokrat. Mein Opa war dagegen ein überzeugter
14. In unserem Haus wohnen leider keine hilfsbereiten
15. Das Kartenspiel hat von jeder Farbe ein Ass, einen König, eine Dame und einen
16. Peter hat zu mir gesagt, dass ich die Frau seines sei. Stell dir vor, er will mich heiraten.
17. Die hübsche Karin hat sich in einen aus der Nachbarschaft verliebt.
18. In Paris haben wir einen sehr höflichen kennen gelernt.
19. Ein starker kann Berge versetzen.
20. Die Feuerwehr konnte den verletzten aus dem verunglückten Wagen befreien.

C) Sätze bilden.

Ordnen Sie die Satzglieder. Das erstgenannte Nomen bildet das Subjekt und steht auf Position 1. Vergessen Sie nicht, Artikelwörter und Adjektive zu deklinieren. Bsp. ähnelt / der Affe / langhaarig / ein Bär / klein - Der langhaarige Affe ähnelt einem kleinen Bären.

21. tanzen mit / die Tante / ihr Neffe / volljährig -
22. haben / der Bursche / klein / ein Wille / sehr stark -
23. verschweigen (Perfekt) / der Kunde / sein Name -
24. sich treffen mit / der Pole / der Russe / freundlich -
25. sein / wo / der Komplize / der Einbrecher / gefasst ? -
26. loben / der Professor / erstaunt / der Student / fleißig -
27. erschrecken / der Rabe / frech / der Hase / flink -
28. sein / mein Bruder / jünger / ein Rebell / richtig -
29. haben / du / auch / der Gedanke / gleich / wie ich / ? -
30. sein / der Patient / traumatisiert / der Psychologe / bei -

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.2. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRSMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань».
5. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ).
6. <https://biblio-online.ru/> ЭБС «Юрайт».
7. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> ЭБС «Айбукс.ру.»
8. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
10. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru/> Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
12. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-02	Учебная мебель: преподавательский стол - 1 ед., преподавательский стул – 1 ед., ученический стол - 10 ед., ученический стул – 20 ед. Маркерная доска – 1 ед. Шкаф-1 ед. ПК – 1 ед. Монитор: Philips Проектор – 1 ед. Интерактивная доска – 1 ед.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для	Аудиторная доска,	Уч. корпус №1

практических занятий - ауд.4-07	мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

9. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент



А.Б.Гацаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____



Арсагирева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практикум по культуре речевого общения немецкого языка»**

Семестр – 9; форма аттестации – зачет

Семестр – 10; форма аттестации – экзамен

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля
представлены в рабочей программе**

Экзамен в 10 семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два практических вопроса по содержанию дисциплины, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Образец билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра европейских языков

«УТВЕРЖДЕНО»

Зав. кафедрой _____

Протокол №

«__» _____ 202 г.

Экзамен по дисциплине

«Практикум по культуре речевого общения немецкого языка»

(Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование,

Профили «Немецкий язык» и «Английский язык», 10 семестр).

БИЛЕТ № 1

I. Grammatik/ Aufgabe 1

II. Entwicklungspolitik. Globalisierung.

Преподаватель _____

7.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету в 9 семестре:

Устные темы:

Gesprächsthemen:

Umweltverschmutzung und Umweltschutz

Berühmte Deutsche

Das Studium im Ausland

Das Internet

Arbeitssuche in Deutschland
Politisches System Deutschlands
Drogen
Frauen zwischen Beruf und Familie
Sport
Feste, Sitten und Bräuche in Deutschland
Medien
Deutschsprachige Länder
Die Berlinale, das deutsche Filmfestival
Gesundheit
Frauen zwischen Beruf und Familie

Перечень вопросов по грамматике:

Das Perfekt.
Nebensätze - „dass.“
Konjunktiv II (hätte/wäre/würde).
Kausale Sätze.
Konzessive Sätze.
Nebensätze – Fragesätze.
Nebensätze – temporal.
Relativsätze
Adjektivdeklination

7.2. Перечень вопросов к экзамену в 10 семестре:

Экзамен является комплексным тестированием языковой компетенции: тестируются навыки устной речи.

Экзамен включает:

1. Беседу по проблемной теме
2. Грамматические упражнения по немецкому языку.

Примерный перечень тем:

16. Umweltverschmutzung und Umweltschutz
17. Berühmte Deutsche
18. Das Studium im Ausland
19. Das Internet
20. Arbeitssuche in Deutschland
21. Politisches System Deutschlands
22. Frauen zwischen Beruf und Familie
23. Sport
24. Feste, Sitten und Bräuche in Deutschland
25. Medien
26. Gesundheit
27. Frauen zwischen Beruf und Familie
28. Tourismus früher und heute
29. Auto und Umwelt
30. Entwicklungspolitik. Globalisierung.

1. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в	Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила	Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета;	Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила	Не знает языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета;

<p>качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического</p>	<p>особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования</p>	<p>речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и</p>	<p>особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования</p>
--	--	---	---	---

	позиционирования актуального сообщения.	актуального сообщения.	символического позиционирования актуального сообщения.	актуального сообщения.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного</p>

	сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и	Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. В основном владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации	Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами	Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных

	презентации информации на иностранном языке.	информации на иностранном языке.	обработки и презентации информации на иностранном языке.	источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Хорошо знает правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.	Знает основные правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.	Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.	Не знает правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	На высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	Умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	На высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	Владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	На среднем уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов	На высоком уровне знает как	Знает как осуществлять	На среднем уровне умеет	Не знает как осуществлять

<p>организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении На высоком уровне умеет отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении На высоком уровне владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.</p>	<p>контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.</p>	<p>осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении На среднем уровне отбирает методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Немного владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.</p>	<p>контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении. Не умеет отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Не владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>				
<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p>На высоком уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на</p>	<p>Знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>На среднем уровне знает, как осуществлять педагогическую деятельность на</p>	<p>Не знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>

рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	основе специальных научных знаний На высоком уровне умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний На высоком уровне владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	специальных научных знаний Умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	основе специальных научных знаний На среднем уровне умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний На среднем уровне владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	специальных научных знаний Не умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
--	--	---	--	---

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Umweltverschmutzung und Umweltschutz Berühmte Deutsche		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Das Studium im Ausland Das Internet		0	10
	Тема № 4. Arbeitssuche in Deutschland			

Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Politisches System Deutschlands	0	10	
	Тема 6. Frauen zwischen Beruf und Familie			
	Тема 7. Sport			
Текущий контроль №4	Тема 8. Feste, Sitten und Bräuche in Deutschland	0	10	
	Тема 9. Medien			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форма итогового	Зачет (экзамен)	0-30	30	

контроля:			
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

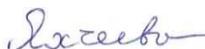
ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по культуре речевого общения немецкого языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Немецкий язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры европейских языков от 10.05.23 г., протокол №9

Зав. кафедрой



А.А. Яхьяева