

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:28:47
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e6d01461696c9d813e502637d4

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова

(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практикум по проблемам детско-родительских отношений»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по проблемам детско-родительских отношений» входит в вариативную (дисциплины по выбору) часть блока Б1 (Б.1.В.ДВ.06.01). Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, психология развития, социальная психология. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: психологическая безопасность образовательной среды.

1.2. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Практикум детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций вы
УК-2, УК-5; ПК-2

Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО:

Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

		социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Очно-заочно
	9 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	24
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	-
4.1.2.	
в том числе:	

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	72ч. зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая стоимость трудоёмкости в акад.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
		Очно-заочное		лекция		прак.		СР
				Очно-заочное		Очно-заочное		очно - заочное
1	Основные модели детско-родительских отношений	9		4		4		12
2	Родительство как психологическое явление	9		4		4		12
3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	9		4		4		12
4	Ребенок и семья	9		4		4		12
	Итого	72ч.		12		12		48

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Основные модели детско-родительских отношений	<p>«Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм, Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн).</p> <p>«Бихевиористская» модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).</p> <p>«Гуманистическая» модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. и Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир).</p> <p>«Народная психология развития» (И.Б. Чарковский, Б.П. Никитин, А.Ц. Гармаев, Православная семья).</p>
	2	Родительство как психологическое явление	<p>Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство.</p> <p>Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы неправильных родительских позиций: отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная, чрезмерно оберегающая (М. Земска).</p> <p>Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Психологические особенности любви матери и отца.</p>
	3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	<p>Понятие материнства. Формирование материнства. Материнская депривация. Психологическая готовность к материнству. Роль матери в социализации детей. Образы матерей детей с неврозами по А.И. Захарову. Мать как опосредующее звено в общении отца и ребенка. Девиантное материнство. Суррогатное материнство.</p> <p>Типы поведения матери в неполной семье. Феномен «воскресного папы». Отсутствие мужской роли в семье. Понятие отцовства. Формирование отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Влияние</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Основные модели детско-родительских отношений	Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка рефератов	2
	2.	Родительство как психологическое явление	Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка рефератов	2
	3.	Материнство и отцовство как компоненты родительства	Изучение и конспектирование литературы	2
Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий			2 2	
4.	Ребенок и семья	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5	
		Изучение и конспектирование литературы	5	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	
5.	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
		Изучение и конспектирование литературы	2	
		Подготовка рефератов	2	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	

6.	Прародители в системе семейных отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			2
7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	2
			2
ИТОГО в семестре:			48

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C542CA9440B05D (дата обращения 15.06.2020 г.)			1-7	5	ЭБС	-
2.	Прохорова, О. Г. Семейведение [Электронный ресурс]: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/06263DA67257-4B29-B92F-10D262E70139 (дата обращения 15.06.2020 г.)			1-7	5	ЭБС	-
3.	Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса			1-7	5	ЭБС	-

усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5534-09914-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/D6A23F0B-AEAF-40CB-9D6A-FAD84B855464 . (дата обращения 15.06.2020 г.)				
--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
	2	3	4			В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/5B6D9EE3-D934-40E2-83DBADF662ED843D. (дата обращения 15.06.2020 г.)</p>			1-7	5	ЭБС	-
2.	<p>Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (дата обращения 15.06.2020 г.)</p>			1-7	5	ЭБС	-
3.	<p>Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22B767-8D8B92B5888C (дата обращения 15.06.2020 г.)</p>			1-7	5	ЭБС	-

4.	Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01534-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D . (дата обращения 15.06.2020 г.)	1-7	5	ЭБС	-
5.	Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3B2A4-D220582CEE9B . (дата обращения 15.06.2020 г.)	1-7	4	ЭБС	-

3.2.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

.2.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)			
Практикум по проблемам детско-родительских отношений	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 72 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска-1, телевизор-1.	Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения «Astra Linux Commob Edition» ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12 формат поставки электронный (включает предоставление права использования обновлений продукта в течение 12 месяцев) для рабочей станции (для профессиональных и высших образовательных учреждений). Дата окончания 21.11.2019г. 2. МойОфис Профессиональный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL -A1820. Срок использования: бессрочно.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран- 1	Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения «Astra Linux Commob Edition» ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12 формат поставки электронный (включает предоставление права использования обновлений продукта в течение 12 месяцев) для рабочей станции (для профессиональных и высших образовательных учреждений). Дата окончания 21.11.2019г. 2. МойОфис Профессиональный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL -A1820. Срок использования: бессрочно.
	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 26 посадочных мест, компьютер- 1,	

	промежуточной аттестации (ауд. 3-15, ул. Субры Кишиевой, № 33)	интерактивная доска-1.	
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-19, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска-1, шкаф – 4, платенной шкаф – 1.	Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения «Astra Linux Commob Edition» ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12 формат поставки электронный (включает предоставление права использования обновлений продукта в течение 12 месяцев) для рабочей станции (для профессиональных и высших образовательных учреждений). Дата окончания 21.11.2019г. 2. МойОфис Профессиональный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL -A1820. Срок использования: бессрочно.
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения «Astra Linux Commob Edition» ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12 формат поставки электронный (включает предоставление права использования обновлений продукта в течение 12 месяцев) для рабочей станции (для профессиональных и высших образовательных учреждений). Дата окончания 21.11.2019г. 2. МойОфис Профессиональный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL -A1820. Срок использования: бессрочно.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Основные модели детско-родительских отношений	ПК – 2, УК-2, УК-5	зачет
2	Родительство как психологическое явление	ПК – 2, УК-2, УК-5	Зачет
3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	ПК – 2, УК-2, УК-5	Зачет
4	Ребенок и семья	ПК – 2, УК-2, УК-5	Зачет
5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	ПК – 2, УК-2, УК-5	Зачет
6	Прародители в системе семейных отношений	ПК – 2, УК-2, УК-5	Зачет
7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	ПК – 2, УК-2, УК-5	Зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

1.1. Интервью по генограмме.

Специалист собирает информацию:

1) *О составе семьи* (Кто живет вместе в вашем доме? В каких они родственных отношениях? Были ли у супругов другие браки? Есть ли от них дети? Где живут остальные члены семьи?).

2) *Демографическую информацию о семье* (имена, пол, возраст, сколько лет в браке, род занятий и образование членов семьи и т.д.).

3) *О настоящем состоянии проблемы* (Кто из членов семьи знает о проблеме? Как каждый из них видит ее и как реагирует на нее? Имеет ли кто-нибудь в семье подобные проблемы?).

4) *Об истории развития проблемы* (Когда проблема возникла? Кто ее заметил первым? Кто думает о ней как о серьезной проблеме, а кто склонен, не придавать ей особого значения? Какие попытки решений были предприняты и кем? Обращалась ли семья раньше к специалистам и были ли случаи госпитализации? В чем изменились взаимоотношения в семье по сравнению с тем, какими они были до кризиса? Считают ли члены семьи, что проблема изменяется? В каком направлении? К лучшему или к худшему? Что случится в семье, если кризис будет продолжаться? Как они представляют себе взаимоотношения в будущем?).

5) *О недавних событиях и переходах в жизненном цикле семьи* (рождения, смерти, браки, разводы, переезды, проблемы с работой, болезни членов семьи и т.д.).

6) *О реакциях семьи на важные события семейной истории* (Какова была реакция семьи, когда родился определенный ребенок? В честь кого он был назван? Когда и почему семья переехала в этот город? Кто тяжелее всего пережил смерть этого члена семьи? Кто перенес легче? Кто организовывал похороны?). Оценка прошлых способов адаптации, особенно реорганизаций семьи после потерь и других критических переходов дает важные ключи к пониманию семейных правил, ожиданий и паттернов реагирования.

7) *О родительских семьях каждого из супругов* (Живы ли ваши родители? Если умерли, то когда и отчего? Если живы, то чем занимаются? На пенсии или работают? Разведены ли они? Были ли у них другие браки? Когда ваши родители встретились? Когда они поженились? Есть ли у вас братья и сестры? Старшие или младшие и какова разница в возрасте? Чем занимаются, состоят ли в браке, есть ли у них дети?) Терапевт может задавать такие же вопросы и про родителей отца и матери. Целью является сбор информации по крайней мере о 3—4 поколениях, включая поколение идентифицированного пациента. Важной информацией являются сведения о приемных детях, выкидышах, абортах, рано умерших детях.

8) *О других значимых для семьи людях* (друзьях, коллегах по работе, учителях, врачах и т.д.).

9) *О семейных взаимоотношениях* (Есть ли какие-либо члены семьи, которые прервали взаимоотношения друг с другом? Есть ли кто-нибудь, кто находится в серьезном конфликте? Какие члены семьи очень близки друг другу? Кому в семье этот человек доверяет больше всего? Все супружеские пары имеют некоторые трудности и иногда конфликтуют. Какие типы несогласия есть в вашей паре? У ваших родителей? В браках ваших братьев и

сестер? Как каждый из супругов ладит с каждым ребенком?) Терапевт может задавать специальные циркулярные вопросы.

Например, он может спросить у мужа: «Как вы думаете, насколько близки были ваша мать и ваш старший брат?» — и затем поинтересоваться, что думает об этом его жена. Иногда полезно спрашивать, как присутствующие на встрече люди были бы охарактеризованы другими членами семьи: «Как ваш отец описал бы вас, когда вам было тринадцать лет, что соответствует возрасту вашего сына сейчас?». Такие циркулярные вопросы задают для того, чтобы обнаружить различия во взаимоотношениях с разными членами семьи. Обнаруживая отличающееся восприятие у разных членов семьи, терапевт попутно вводит новую информацию в систему, обогащая семью новыми взглядами на саму себя.

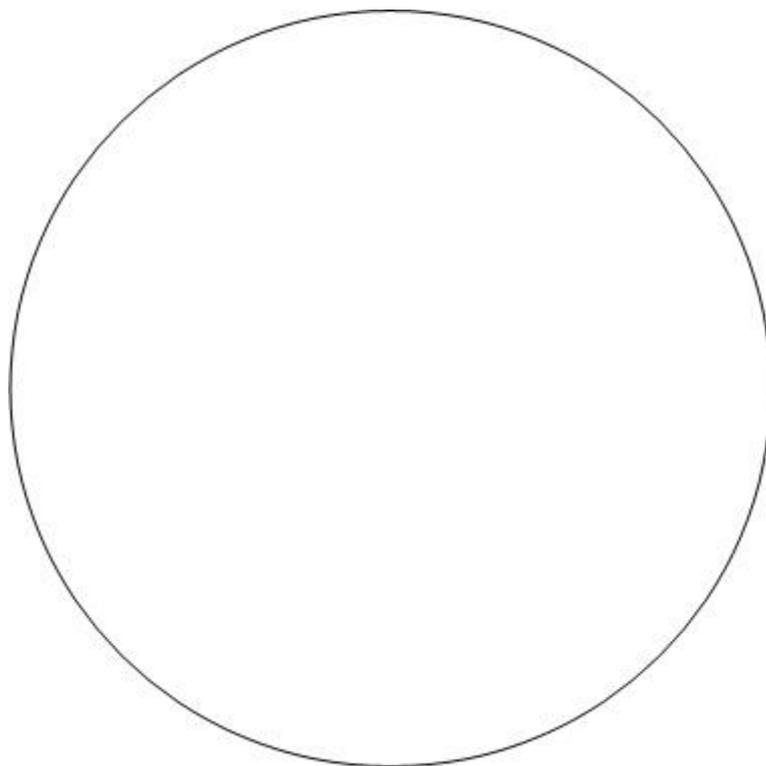
10) *О семейных ролях* (Кто из членов семьи любит проявлять заботу о других? А кто любит, когда о нем много заботятся? Кто в семье выглядит волевым человеком? Кто самый авторитетный? Кто из детей наиболее послушен? Кому сопутствует успех? Кто постоянно терпит неудачи? Кто кажется теплым? Холодным? Дистанцированным? Кто больше всех болеет в семье?) Терапевту важно обращать внимание на ярлыки и клички, которые члены семьи дают друг другу (Супер-мать, Железная Леда, Домашний Тиран и т.д.). Они являются важными ключами к эмоциональным паттернам в семейной системе.

11) *О трудных для семьи темах* (Имеет ли кто-нибудь из членов вашей семьи серьезные медицинские или психиатрические проблемы? Проблемы, связанные с физическим или сексуальным насилием? Употребляют ли наркотики? Много алкоголя? Когда-либо были арестованы? За что? Каков их статус сейчас?). Обсуждение этих тем может быть болезненным для членов семьи, и поэтому вопросы следует задавать особенно тактично и осторожно. И если семья выражает сильное сопротивление, то терапевт должен отступить и вернуться к ним позднее.

1.2. Семейная социограмма

Проективный тест «Семейная социограмма» относится к рисуночным проективным тестам. Он позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений а кроме, того характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный.

Испытуемым дают бланк с нарисованным крутом диаметром 110 мм. Инструкция: «Перед Вами на листе изображен крут. Нарисуйте в нем самого себя и членов семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.



Использование теста «Семейная социограмма» позволяет в считанные минуты в ситуации «здесь и сейчас» наглядно представить взаимоотношения в семье, а затем обсудить, что получилось.

А. Черников¹ предлагает критерии, по которым производится оценка результатов тестирования:

- число членов семьи, попавших в площадь круга;
- величина кружков;
- расположение кружков относительно друг друга;
- дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реальным. Возможно, что член семьи, с которым испытуемый находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов, могут быть изображены в качестве членов семьи.

Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной или завышенной самооценке, меньший - о пониженной самооценке. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля круга и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а помещение себя внизу, в

¹ Черников А. Школа психолога консультанта.

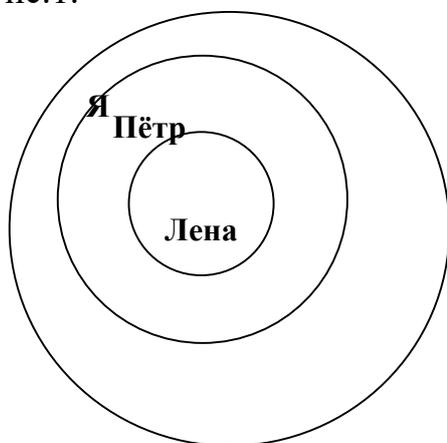
стороне от кружков, символизирующих других членов семьи, может указывать на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков, в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, большую информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, говорит о недифференцированности «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей. В качестве примера приводим тест матери девочки (рис.1), больной шизофренией²:

(Лена - Дочь, Петр - отец, Я - мать девочки)

Рис.1.



Другой пример иллюстрирует динамику семейных взаимоотношений в процессе семейной психотерапии.

В начале психотерапии мать изобразила себя, сына и своих родителей в «линию» (с мужем мать в разводе). Интерпретируя результаты тестирования, можно сказать, что у испытуемой недостаточно дифференцированное отношение к членам семьи и опосредованное (через бабушку) отношение к отцу (рис.2):

²Примерно в 3% случаев тестирования здоровых социально адаптированных родителей встречается такой результат, который мы условно назвали «матрешкой».

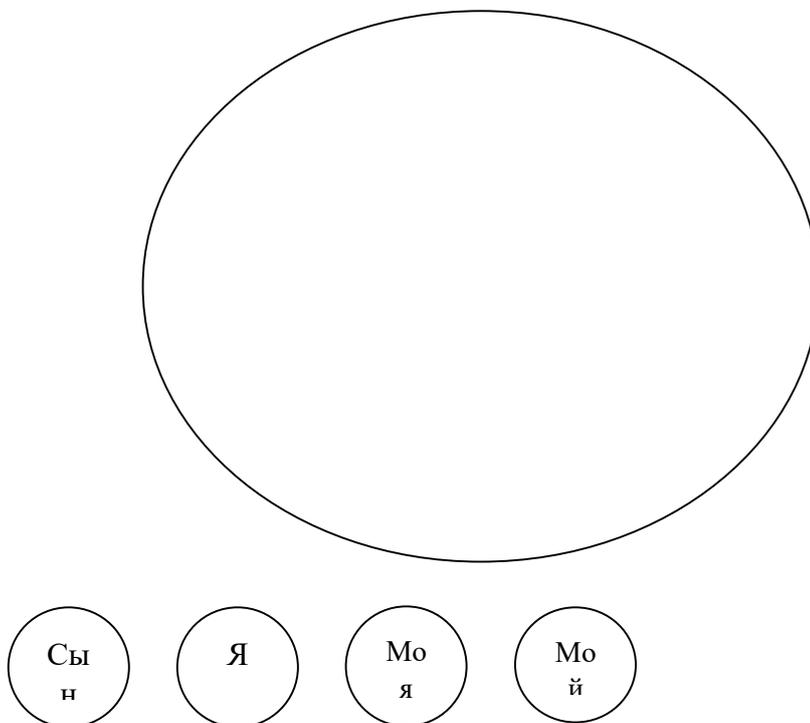


Рис. 2.

При завершении семейной психотерапии мать мальчика сказала, что «у меня есть своя семья - это я и мой сын. К Вам, родители, у меня есть уважение, но мои семейные дела для меня важней». Заключительная социограмма имела вид, приведённый на рис.3.

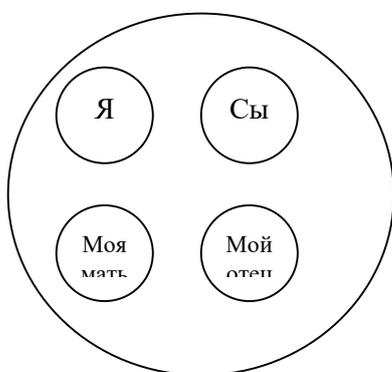


Рис.3.

Использование теста «семейной социогаммы» позволяет в считанные минуты в ситуации «здесь-и-теперь» до сеанса семейной психотерапии или во время сеанса визуализировать свои представления о взаимоотношениях в семье, а затем, показав свои бланки, обсудить, что получилось.

По мнению С.И.Чаевой (1994) психологическая проективная методика «Семейная социогамма» может использоваться в семейной психотерапии для экстернализации неосознаваемого контекста взаимоотношений между членами семьи, но использование ее в качестве методики научного исследования затруднительно.

1.3. Проективная методика «Контурный С.А.Т.–Н» (авторская модификация Н.Я. Семаго)

Результаты Проективной методики «Контурный С.А.Т.–Н» (авторская модификация Н.Я. Семаго) позволяют понять существующие отношения между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травмирующих ребенка жизненных ситуациях.

Стимульный материал состоит из восьми сюжетов с контурным изображением человеческих фигур. Его диагностическая ценность основывается на существовании в человеческой психике двух ярко проявляющихся тенденций:

1. выражается в стремлении каждую многозначную ситуацию, с которой сталкивается человек, истолковывать в соответствии со своим жизненным опытом, своими личными потребностями;

2. опираясь на свои переживания, ребенок отражает собственные потребности, страхи, тревогу, иные чувства через описание поведения и чувств персонажей своих рассказов.

Стимульный материал необходимо предъявлять в определенной последовательности в соответствии с порядковым номером:

1. Три вертикально стоящие фигуры, расположенные на некотором расстоянии друг от друга в разных позах.

2. Одна вертикально стоящая фигура в неопределенной позе.

3. Группа из четырех стоящих фигур справа и одной фигуры слева.

4. Одна стоящая фигура в центре справа и сидящее рядом животное слева.

5. Внизу слева лежащая фигура, одна стоящая фигура чуть выше, стоящая фигура справа (все в неопределенных позах).

6. Фигуры, находящиеся на наклонной плоскости на четвереньках, головой вправо.

7. Две фигуры в полусидящих позах, лицом друг к другу, между ними что-то круглое.

8. Сидящая фигура в центре слева и стоящая рядом с ней фигура в неопределенной позе справа.

В качестве инструкции лучше сказать ребенку, что мы будем играть в игру, в которой он должен представить историю по рисункам, где нужно рассказать, что произошло, что делает человек на картинке, что было до этого, что потом, чем закончится история. Ответы записываются дословно, а затем анализируются. Необходимо обратить внимание на важность информации о реальной жизни ребенка, его семье, его поведении в различных ситуациях. Следует выяснить в ходе исследования, отражает ли история (или некоторые ее детали) реальный порядок вещей или представляет желаемое.

Рассказывая по картинке, ребенок вынужден выйти за пределы объективных сведений, предлагаемых изображением. Он делает это в своей манере, которая зависит от его эмоционального жизненного опыта, от

сиюминутного эмоционального состояния и проявляется под влиянием предложенного стимульного материала.

При интерпретации существует несколько особенностей, на которые психолог должен обратить внимание:

1. Основная тема

В целом экспериментатора интересует, что «берет» ребенок из изображения и почему рассказывает именно такую историю. Интерпретация будет полнее, если анализировать темы не одной отдельно взятой истории, а определить ее повторяемость или связь с темами историй, рассказанных по всем картинкам.

2. Основной герой

Так как история ребенка может включать несколько персонажей, необходимо понять, который из них главный герой, желательно уточнить критерии для выделения героя из остальных персонажей, совпадает ли он по возрасту и полу ребенка, история рассказывается от лица героя или о нем. Все это является важной информацией о ребенке, особенно рассказы о героях, в которых история является компенсаторным удовлетворением желания.

Здесь же необходимо проанализировать то, как ребенок видит окружающих главного героя персонажей, как он реагирует на них.

3. Остальные персонажи

Включение в рассказ ребенком не нарисованного на карточке персонажа является крайне значимым. Это необходимо отметить отдельно и проанализировать, так как это дает сведения о среде, в которой ребенок живет, и о его эмоциональном отношении к данной среде.

С другой стороны, если ребенок пропускает некоторых персонажей, нарисованных на карточке (не включает их в свой рассказ), необходимо рассмотреть принадлежность этих персонажей к реально существующим лицам, так как основное объяснение данному факту – это желание ребенка (осознанное или бессознательное) ликвидировать, убрать этот объект (реальное лицо) с картинки (из своей жизни).

4. Идентификация

Очень важно отметить то, с кем идентифицирует себя ребенок. Необходимо исследовать реальность и характеристику согласованности объекта идентификации и самого ребенка.

В некоторых случаях объект идентификации – персонаж второстепенный. В некоторых случаях причиной этого может быть бессознательное подавление ребенком некоторых своих интересов, желаний, недостатков, оплошностей, приписываемых главному герою, которыми ребенок либо обладает и не желает этого, либо хочет, но боится обладать.

5. Тревожность (страхи)

Нет необходимости настаивать на определении основного типа тревожности и/или страхов у детей. Важно, присутствует ли тревожность у ребенка вообще и насколько интенсивно. То же и в отношении страхов.

Необходимо отметить то, какую форму защиты выработал ребенок в тревожных и пугающих его ситуациях: избегание, регрессивное поведение, пассивность, оральное проявление, отказ от реальности и прочее. Подобный анализ дает возможность изучить начальное формирование защитных механизмов, особенно с точки зрения их социальности и адаптивности поведения ребенка при проявлении защит.

6. Наказание за поступок

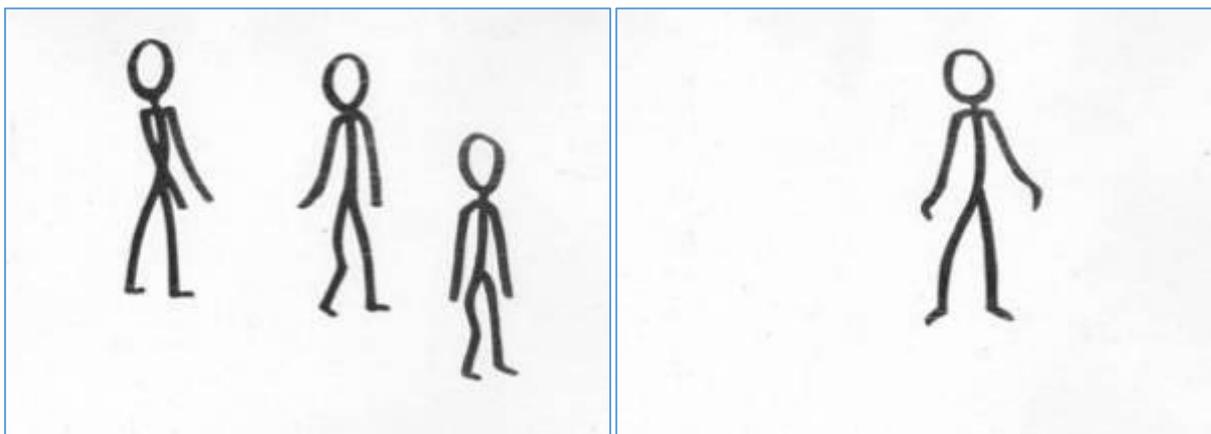
В рассказанной истории соотношение между совершенным поступком и связанным с ним наказанием позволяет оценить уровень развития «сверх-Я» ребенка. Полезно изучить обстоятельства, при которых осуществляется наказание, и то, кем оно налагается и исполняется.

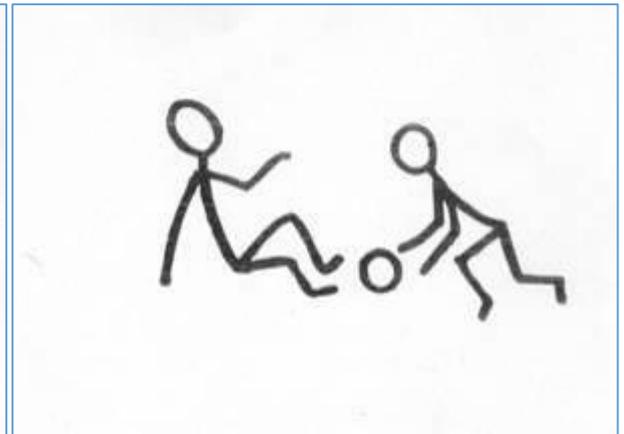
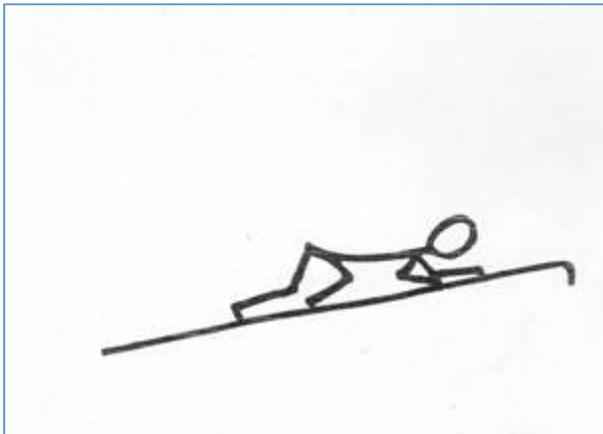
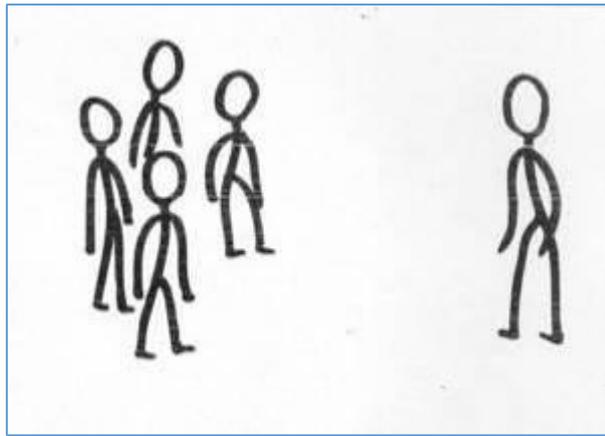
Необходимо расспросить о чувствах и ощущениях наказываемого и то, с кем ребенок идентифицирует себя.

7. Развязка истории

Важно, чем заканчивается история: имеет ли счастливый конец, реалистичен ли он, оптимистичен или наоборот. Эти данные могут свидетельствовать об общем эмоциональном настрое ребенка (подавленный или оптимистичный). Необходимо оценить уместность наказания в истории и на картинке, частоту его повторения в разных рассказах.

Стимульный материал.





1.4. Тест незаконченных предложений (сокращенный вариант В. Михала)

Тест относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам и направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. Предложенная В. Михалом последовательность из 24 предложений является модификацией теста Сакса (SSCT) для детей.

Инструкция.

— Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты — заканчивать его.

— Теперь — внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получалось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:
— Каждое утро...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз. Можно предложить еще один пример:

— Много отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз.

Многие авторы, в том числе Михал, рекомендуют фиксировать время реакции с помощью секундомера. Вместе с тем, это может внести излишнюю нервозность в общение с психологом и отвлекать ребенка. Поэтому лучше пользоваться часами с секундной стрелкой, делая это незаметно, пока ребенок обдумывает ответ, отсчитывать про себя 3 с. и ставить в протоколе точку после каждого такого интервала. Тест необходимо проводить индивидуально и только в устной форме.

Содержание

В представленном списке предложения сгруппированы по диагностической направленности на изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам — к матери, отцу, братьям, сестрам, сверстникам; к школе, учителям; видам на будущее и т.д. Порядковый номер перед началом каждого предложения соответствует его месту в списке, предлагаемом для диагностического применения. Порядок можно менять, но так, чтобы предложения на одну тему распределялись равномерно, а не группировались вместе.

Инструкция.

— Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты — заканчивать его.

— Теперь — внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получалось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения: — Каждое утро...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз. Можно предложить еще один пример:

— Много отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз.

Стимульный материал.

1. Я думаю, что людей больше...
2. Ребенок в семье...
3. Мы любим маму, а...
4. Бываем среди детей, но...
5. Мой брат (сестра)...
6. Я достаточно ловкий, чтобы...
7. Отцы иногда...
8. Дети, с которыми я играю...
9. Что бы наш папа...
10. Мои близкие думают обо мне, что я...
11. Если бы мой брат (сестра)...
12. Мои друзья меня часто...
13. Я хочу, чтобы у меня не было...
14. Больной ребенок...
15. Я думал, что мама чаще всего...
16. Если бы не было школы...
17. Я весь трясусь, когда...
18. Когда думаю о школе, то...
19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
20. Был бы очень счастлив, если бы я...
21. Я самый слабый...
23. Мой учитель (учительница, учителя)...
24. Всегда мечтаю...

Ключ.

Предложения в методике сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери — 3, 15;
- б) отношение к отцу — 7, 9;
- в) отношение к братьям, сестрам — 5, 11;

- г) отношение к семье — 2, 10;
- д) отношение к ровесникам — 4,8, 12;
- е) отношение к учителям и школе — 23, 16, 18;
- ж) отношение к людям в целом — 1;
- з) отношение к собственным способностям — 6, 21;
- и) негативные переживания, страхи — 13, 17, 19;
- к) отношение к болезни — 14;
- л) мечты и планы на будущее — 20, 22, 24.

Интерпретация.

Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, частота дополнительной части предложения, время ответа, а также высказывания ребенка по поводу того, насколько предложенные фразы соответствуют реальности (по нашим данным, дети говорят об этом довольно часто).

Социальную позицию ребенка исследуют предложения, направленные на изучение его отношения к группе сверстников, учителям, родителям и членам семьи. Следует отметить, что случаи, когда во всех окончаниях фраз этой группы имеются признаки напряженности, конфликта, должны привлекать особое внимание психолога-практика, поскольку дезадаптация во всех сферах межличностных отношений является симптомом аномального развития личности. Автор методики вслед за Саксом рекомендует ставить баллы по ответам (2 балла — серьезные нарушения, требующие психотерапии, 1 балл — умеренные нарушения).

Самопонимание ребенка изучается с помощью предложений, направленных на исследование значимых переживаний ребенка, оценку своих возможностей, а также рефлексивную самооценку, формирующуюся к началу подросткового возраста. Так, ответ 12-летнего ребенка: «Я не знаю, что думаю о себе» на предложение: «Мои близкие думают обо мне, что я...» указывает на запаздывание формирования рефлексивной оценки, но может быть и проявлением психологической защиты. В этом случае предложения о членах семьи будут иметь нейтральную эмоциональную окраску или содержать признаки конфликта. Приведенный пример показывает, как, во-первых, один и тот же ответ в различном контексте может означать разные особенности личности ребенка и, во-вторых, как предложение может быть подтверждено или опровергнуто на основе данных того же теста незаконченных предложений.

Для интерпретации отдельных предложений они сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери;
- б) отношение к отцу;
- в) отношение к братьям, сестрам;
- г) отношение к семье;
- д) отношение к ровесникам;
- е) отношение к учителям и школе;

- ж) отношение к людям в целом;
- з) отношение к собственным способностям;
- и) негативные переживания, страхи;
- к) отношение к болезни;
- л) мечты и планы на будущее.

1.5. Проективный тест «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана

Тест применяется в психологическом обследовании для оценки внутрисемейных отношений. Данная методика является модификацией другой проективной методики "Рисунок семьи" и считается полифункциональной. Как саму методику "Рисунок семьи" так и ее модификации можно использовать с одной стороны для изучения структуры семьи, особенностей взаимоотношений между членами семьи ("семья глазами ребенка"). С другой стороны, данную методику можно рассматривать как процедуру, отражающую в первую очередь переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам, особенности "Я-образа" ребенка, его половой идентификации.

Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение методики в младшем школьном возрасте, так как полученные результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции, от способности вжиться в воображаемую ситуацию, то есть от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при выполнении заданий, основанных на вербальной методике. Для исследования необходимы: лист форматом А4, шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик. Ребенку дается простая инструкция: "Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом".

При выполнении задания следует отмечать в протоколе: последовательность рисования деталей, паузы более 15 секунд, стирание деталей, спонтанные комментарии ребенка, эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания надо стремиться получить максимум информации вербальным путем. Обычно задаются следующие вопросы:

- Скажи, кто тут нарисован?
- Где они находятся?
- Что они делают? Кто это придумал?
- Им весело или скучно? Почему?
- Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
- Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если ребенок не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе. При опросе нужно попытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло); что значат для ребенка определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т. д.). При этом по возможности следует избегать прямых вопросов, настаивать на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: "Если вместо птички был бы нарисован человек, то кто бы это был?", "Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?", "Кого мама позовет идти с собой?" ит. п.).

После опроса можно (но не обязательно) попросить ребенка решить шесть условных ситуаций: три из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, три – позитивные. Предлагаются следующие шесть ситуаций:

- Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал идти с собой?
- Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
- Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы) и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
- Ты имеешь "№" билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
- Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
- Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Интерпретация осуществляется аналогично методики «Рисунок семьи» и включает в себя такие аспекты как: анализ структуры "Рисунка семьи"; интерпретация особенностей графических презентаций членов семьи, анализ самого процесса рисования.

1.6. Семейный тест отношений (Е. Бене) модифицированный вариант Марковской И.М.

Использование теста семейных отношений (Е. Бене модифицированный вариант Марковской И.М.) уместно для застенчивых, «неразговорчивых» детей дошкольного возраста, а также подростков, испытывающих трудности вербализации собственных мыслей. Данная методика предназначена для раскрытия отношения ребенка к родственникам и самому себе.

Успех проведения СТО во многом зависит от того, какой контакт установлен у психолога с ребенком. Важно, чтобы ребенок доверял взрослому. Поскольку тестирование начинается с рисунка семьи, то на этом этапе

необходимо тактично задать вопросы о том, какие люди живут вместе с ребенком, какие роли в семье выполняют те персонажи, которых он изображает на рисунке, попросить пояснить ребенка некоторые детали рисунка. Очень важно выяснить у ребенка его концепцию семьи. Не всегда семейная группа соответствует обычным представлением семьи, ребенок может даже включить в семью людей, которых никогда не видел (например, двоюродный брат, который живет в другом городе) или домашних животных.

На следующем этапе проводится собственно сам тест СТО. Процедура обследования максимально приближена к игровой ситуации. После того, как рисунок семьи нарисован и сделаны необходимые пояснения, ребенку предлагается поиграть в почту. Психолог показывает набор писем, которые ребенок в роли почтальона будет "разносить" своим членам семьи, при этом можно использовать пространство нарисованного им рисунка семьи, раскладывая около каждой фигурки стопки писем. Психолог объясняет ребенку, что только он сам вправе решить, какое послание кому подходит (при этом необходимо подчеркнуть, что самому себе тоже можно послать письмо), некоторые письма могут подойти сразу нескольким членам семьи, а может быть даже и всем. Исследователь знакомит ребенка с господином "Никто" - нарисованном на отдельном листке фигуркой мужчины в шляпе и пальто: ему надо будет посылать письма, которые никому не подходят.

В наборе имеется 99 карточек с эмоционально положительными и эмоционально отрицательными высказываниями, свидетельствующими о недостатке и об избытке родительской заботы, опеки. Все карточки пронумерованы, их вручают обследуемому в определенной последовательности. Кроме того, карточки подразделяются на две группы: в первой группе 54 карточки с негативно и позитивно эмоциональными высказываниями-обращениями к членам семьи (18), самому себе (18) и господину Никто (9).

Около каждой фигурки можно также поставить свой почтовый ящик (коробка с прорезью), это особенно важно для детей, которые расстраиваются из-за неравномерного распределения писем между членами семьи. Если ребенок умеет читать, то психолог предлагает ребенку решить: сам он будет зачитывать высказывания, написанные на карточках, или это будет делать психолог. Если "письмо" никому не подходит, оно опускается в ящик господина "Никто". Если письмо подходит сразу нескольким людям, то ребенок отдает его психологу. Исследователь отмечает в специальном бланке, кому оказался адресован каждый пункт. Карточки надо предъявлять в таком порядке, чтобы положительные и отрицательные реакции распределялись равномерно, в завершение обязательно должны быть даны высказывания позитивной направленности. Обработка состоит в записи номеров вопросов в соответствующем бланке и суммировании количества вопросов, которые были присвоены каждому человеку, в пределах каждой группы вопросов. Это покажет, сколько каждого «вида чувств» направляется ребенком каждому члену семьи.

Список формулировок

0. Этот человек очень хороший
1. Этот человек очень добрый
2. Этот человек всегда помогает другим
3. Этот человек ведет себя лучше всех
4. Этот человек никогда меня не подводит
5. Этот человек заслуживает хорошего подарка
6. С этим человеком хорошо играть
10. Мне нравится прижиматься к этому человеку
11. Я люблю, когда меня целует этот человек
12. Иногда я хочу спать с этим человеком
13. Я хочу, чтобы этот человек был возле меня всегда
14. Я хочу, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом
- 15- Я хотел(а) бы, чтобы мой будущий супруг напоминал этого члена семьи
16. Мне нравится, когда этот человек щекочет меня
20. Этот человек иногда слишком много шумит
21. Этот человек иногда спорит со мной
22. Этот человек иногда портит нам удовольствие
23. Этот человек иногда теряет терпение
24. Иногда этот человек слишком много жалуется
25. Этот человек иногда излишне сердится
26. Этот человек напрасно ворчит
30. Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убирался прочь
31. Иногда я ненавижу этого человека
32. Иногда мне хочется побить этого человека
33. Я был бы счастливей, если бы этого человека не было в семье
34. Иногда этот человек мне слишком надоедает
35. Мне хочется сердиться на этого человека
36. Этот человек может сильно разозлить меня
40. Этот человек добр ко мне
41. Этот человек никогда не обижает меня
43. Этот человек очень меня любит
44. Этот человек готов помочь мне
45. Этот человек любит забавляться со мной
46. Этот человек действительно понимает меня
47. Этот человек всегда выслушает меня
50. Этот человек любит баловать меня
51. Этот человек любит крепко обнимать меня
52. Этот человек любит помогать мне мыться
53. Этот человек любит пощекотать меня
54. Этот человек любит со мной спать
55. Этот человек хочет быть всегда со мной
56. Этот человек заботится обо мне больше, чем о ком-либо другом

- 60. Этот человек любит подразнить меня
- 61. Этот человек иногда ругает меня
- 62. Этот человек не соглашается со мной, когда мне хотелось бы
- 63. Этот человек не всегда помогает мне, когда у меня трудности
- 64. Этот человек иногда ворчит на меня
- 65. Этот человек иногда зол со мной
- 66. Этот человек слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время
- 70. Этот человек часто бьет меня
- 71. Этот человек слишком часто наказывает меня
- 72. Этот человек считает меня глупым
- 73. Этого человека я боюсь
- 74. Этот человек делает меня несчастным
- 75. Этот человек всегда недоволен мной
- 76. Этот человек недостаточно любит меня
- 80. Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть
- 81. Мама беспокоится, чтобы этот человек не попал под машину
- 82. Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-нибудь себе повредить
- 83. Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться
- 84. Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много резвиться
- 85. Мама боится разрешить играть этому члену семьи с озорными детьми
- 86. Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест
- 95. Об этом члене семьи мама зачастую попусту волнуется
- 96. Этому члену семьи мама уделяет слишком много внимания
- 97. Этого члена семьи мама слишком балует
- 98. С этим членом семьи мама проводит слишком много времени
- 99. Этого члена семьи мама любит больше всех

Обработка и интерпретация результатов теста

Когда ребенок закончит задание, исследователь забирает у фигур карточки и отмечает на бланке, кому оказалась адресована каждая карточка. Бланк состоит из рядов и колонок. Есть колонки для «Никто», себя, папы, мамы, братьев, сестер и других членов семьи; строки же предназначены для номеров вопросов. (См. примерный образец бланка).

Бланк «Распределение чувств»

	Мама	Папа	Брат	Сестра	Бабушка	Никто	Сам ребенок
Исходящие позитивные. Сумма.							
Исходящие негативные. Сумма.							
Получаемые позитивные.							

Сумма.							
Получаемые негативные.							
Сумма.							
Степень вовлеченности							

Обработка состоит в записи номеров вопросов в соответствующих клеточках и суммировании количества вопросов, которые были присвоены каждому человеку, в пределах каждой группы вопросов. Это покажет, сколько каждого «вида чувств» направляется ребенком каждому члену семьи.

Интерпретация результатов теста проводится по следующим направлениям:

1. Относительная психологическая значимость члена семьи.

Выстраивается диаграмма относительного (ожидаемого) распределения вопросов.

Важно установить, не смещено ли распределение чувств от родителей к другим членам семьи, не ли преувеличенной реакции – положительной или отрицательной – на одного из родителей.

2. Эгоцентрические ответы.

Они содержат два элемента: любовь к себе и ненависть к себе. Оба они указывают на чрезмерную занятость собой. Высокий уровень любви часто наблюдается у привилегированных детей или детей, чрезмерно идущих на поводу своих желаний, а высокий уровень ненависти к себе – у отвергаемых и ненавидимых детей или детей с чувством неполноценности, вины и стыда.

3. Амбивалентность.

Амбивалентность (двойственность) имеет место, если члену семьи было направлено положительных пунктов не более, чем в два раза больше, чем отрицательных, или если количество отрицательных пунктов, направленных члену семьи, не превышает количество положительных не более, чем в два раза. Те вопросы, которые выражают получаемые ребенком чувства, и те, которые выражают исходящие чувства, рассматриваются независимо друг от друга.

4. Чувства, исходящие от ребенка и получаемые им.

Исходящие – это те чувства, источником которых является ребенок и которые делают его любящим, амбивалентным или ненавидящим. В случае обычного ребенка можно ожидать, что эти чувства будут связаны с его поведением. Сдержанный ребенок, не способный выразить свои чувства в реальной ситуации, возможно сможет это сделать в тестовой ситуации, но он может быть также сдержан в обеих ситуациях. Выраженные ребенком получаемые чувства зависят от его жизненного опыта и от его системы защиты. Данные о полученных чувствах ставят нас перед двумя «реальностями» ребенка – реальность «действительных» эмоций, направленных на ребенка, и его «психической» реальностью воспринятых

эмоций в соответствии с тем, каких он хотел и в каких он нуждался. Чувства, которые ребенок направляет другим, тесно соотносятся с чувствами, которые направляются ему.

5. Защиты.

Тестовая ситуация имеет тенденцию создавать систему «защиты» против чувств, вызывающих у ребенка ощущение вины. Здесь могут быть обнаружены следующие защитные механизмы:

а) *отказ*, т.е. ребенок отдает большинство положительных и отрицательных пунктов «Никому»;

б) *идеализация*, т.е. ребенок отдает преимущественно положительные вопросы членам семьи, в то время как отрицательные – «Никому»;

в) *смещение*, т.е. ребенок отдает большинство пунктов периферическим членам семьи;

г) *осуществление желаний, регрессия*, т.е. ребенок направляет на себя большинство вопросов, выражающих сверхпокровительственные, сверхпотакающие чувства;

д) *проекция*, т.е. ребенок преувеличенно и нереально приписывает положительные и отрицательные чувства другим и в то же время отрицает их у себя;

е) *реакция формирования*, т.е. ребенок подменяет свои ответы противоположными с целью скрыть слишком положительные или отрицательные чувства.

6. Отсутствие нормальной защищенности.

Если результаты показывают чрезмерное проявление сильных положительных или отрицательных чувств, мы можем говорить о недостатке защищенности.

Критерии оценивания результатов тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Тема 1-2. Семья как система. Социализация личности в семье *Практическое занятие № 1 – 2 ч. Вопросы для обсуждения*

1. Понятие «семья» и понимание семьи как системы.
2. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.
3. Характеристика семьи (функции, структура, типология, динамика).
4. Современные подходы к проблеме семейной социализации.

Студенты выполняют самостоятельную работу в виде представления и защиты рефератов с презентациями под контролем преподавателя.

Тематика реферативных работ

1. Различия национальных укладов: семья как проводник в культуру.
2. Семейные стереотипы и их преодоление.
3. Особенности гендерной социализации в семье.
4. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию.

Практические задания

Задание 1. На основе полученных теоретических знаний составить примерную комплексную программу изучения семьи.

Примерная программа изучения семьи:

- *Состав семьи:* родители, дети, родственники.
- *Трудовая занятость родителей:* квалификация, профессиональное образование, общественная деятельность, осведомленность ребенка.

- *Материальная обеспеченность семьи*: доход на каждого члена, вклад каждого из супругов, осведомленность ребенка о семейном бюджете.
- *Анализ культурного потенциала семьи*: наличие библиотеки, фонотеки, предметов досуга; отношение к искусству, литературе; духовные потребности членов семьи; режим дня, труда, отдыха.
- *Внутрисемейные отношения*: стиль отношений, микроклимат семьи, обычаи и традиции, лидерство в семье, распределение поручений среди членов семьи, авторитет взрослых, личный пример родителей и т.д.
- *Воспитательная позиция*: идеалы, потребности, осознание целей и задач семейного и общественного воспитания; методы и формы воспитания; ценностные ориентации, традиции и приоритеты семьи.
- *Уровень культуры родителей*: характер взаимоотношений с общественными институтами воспитания; совпадение взглядов семьи и социальных ролей; педагогический потенциал, стремление к самообразованию.
- *Знание родителями индивидуальных особенностей своих детей*: состояние здоровья, качества личности, ведущие интересы; отношение к окружающим, друзьям; значимость школы, учебы, общественной работы.
- *Отношение родителей к взглядам ребенка на перспективы будущей личной и профессиональной деятельности*, использование свободного времени.

Задание 2. Укажите параметры половых различий и оцените восприятие свое и других людей. В чем состоит проблема непонимания противоположного пола? Изменился ли смысл словосочетаний «свободный мужчина», «свободная женщина»? Отмечается ли обострение противоречий гендерного общения в современном мире? Приведите примеры из литературы, телепередач и кинофильмов, используя также пословицы и поговорки.

Тема 3. Жизненный цикл развития

семьи Практическое занятие № 2 – 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи.
2. Этапы и особенности добрачных отношений.
3. Теории выбора брачного партнера и мотивы вступления в брак.
4. Любовь как основа построения семьи, типы любви и ее генезис.
5. Развитие отношений на разных этапах жизнедеятельности семьи

Студенты выполняют самостоятельную работу в виде представления и защиты рефератов с презентациями под контролем преподавателя.

Тематика реферативных работ

1. Семья по происхождению и семья как брачный союз.
2. Сходство и различие между партнерами.
3. Этапы и особенности предбрачного знакомства.
4. Проблемы подготовки молодежи к семейной жизни.

Практические задания

Задание 1. Выбрать и проанализировать фрагмент литературного произведения, описывающего один из этапов жизненного цикла семьи и специфику задач, решаемых на этом этапе. Есть ли различия выбора брачного партнера у мужчин и женщин? Есть ли различия выбора брачного партнера у мужчин и женщин? Аргументируйте цитатами из текста, соотнося их с изученными теоретическими понятиями и основными положениями.

Задание 2. Самостоятельно изучите и проведите психодиагностическое самообследование на основе использования методик: «Мотивы вступления в брак», «Брачно-семейные установки», «Потребности, которые должны удовлетворяться в семье», «Три дерева» и пр. Проанализируйте полученные результаты по отношению к самому себе как члену семьи.

Тема 4. Психология супружеских

отношений *Практическое занятие № 3 – 2*

ч. Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики супружеских отношений.
2. Стилль общения и модели взаимодействия в молодой семье.
3. Ролевая структура семьи и главенство в современной семье.
4. Особенности и проблемы межличностного общения в семье.
5. Психологический климат и условия семейного благополучия.

Студенты выполняют самостоятельную работу в виде представления и защиты рефератов с презентациями под контролем преподавателя.

Тематика реферативных работ

1. Начальный период брака и проблемы адаптации супругов.
2. Роль родительской семьи для функционирования новой семьи.
3. Сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком.
4. Разногласия и проблемы отношений между супругами.

Практические задания

Задание 1. Какие проблемы семейных отношений могут возникать на разных этапах жизнедеятельности семьи между супругами? Какие условия и факторы на них оказывают влияние? Будет ли это нормативный или ненормативный кризис? Предложите пути выхода из кризиса отношений (деструктивный и конструктивный), учитывая возраст и пол, стаж семейной жизни.

Задание 2. Самостоятельно изучите и проведите психодиагностическое обследование на основе использования методик: «Особенности общения между супругами», «Диагностики супружеских

отношений», «ОУБ», «Письмо супругу» и пр. Проанализируйте е результаты по отношению к каждому из супругов.

Тема 5. Детско-родительские отношения

Практическое занятие №

4 – 2 ч. Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития материнской сферы и феномен «новое отцовство».
2. Основные характеристики детско-родительских отношений.
3. Виды родительских установок и родительская позиция.
4. Личностные притязания родителей к детям.
5. Поощрение и наказание как способы регуляции поведения ребенка.

Студенты выполняют самостоятельную работу в виде представления и защиты рефератов с презентациями под контролем преподавателя.

Тематика реферативных работ

1. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
2. Эмоциональное принятие-отвержение родителем ребенка.
3. Семейная дисциплина и ошибки воспитания детей разного пола.
4. Требования к позиции взрослых для оптимального взаимодействия.

Практические задания

Задание 1. Какие проблемы могут возникать на разных этапах жизнедеятельности семьи между детьми и родителями? Какие условия и факторы на них оказывают влияние? Раскройте сущность родительского авторитета. Предложите пути выхода из неконструктивного взаимодействия.

Задание 2. Самостоятельно изучите и проведите психодиагностическое обследование на основе использования методик: «Мотивация родительства», «Семейные роли», «АСВ», «Социальные семейные роли», «ВРР» и пр. Проанализируйте полученные результаты по отношению к каждому члену семьи.

Тема 6. Межпоколенные и внутр поколенные отношения *Практическое занятие № 5 – 2 ч. Вопросы для обсуждения*

1. Характеристика прародительства.
2. Согласованность родительских черт между и внутри поколениями.
3. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.
4. Отношения с внуками и проблемы взаимодействия.
5. Взрослеющие дети и преемственность поколений.

Студенты выполняют самостоятельную работу в виде представления и защиты рефератов с презентациями под контролем преподавателя.

Тематика реферативных работ

1. Культурные особенности родственных связей и отношений.
2. Сиблинговые отношения в зрелом возрасте.
3. Позиция ребенка по порядку рождения.
4. Символические роли бабушек и дедушек.

Практические задания

Задание 1. Сделайте анализ собственных представлений о реальных и желаемых отношениях между членами вашей семьи.

Отношения между прародителями / родителями / родителями и детьми / сиблингами /	
<i>Желаемое</i>	<i>Реальное</i>

Задание 2. Раскройте методы психодиагностики детско-родительских отношений. Самостоятельно изучите и проведите психодиагностическое обследование на основе использования методик: анкета «Системный семейный тест», «Семейная социограмма» (родительская семья), «Братско-сестринский опросник», «СТО» и пр. Проанализируйте результаты каждого члена семьи.

Тема 7. Нормативные и ненормативные кризисы семьи *Практическое занятие № 6 – 2 ч. Вопросы для обсуждения*

1. Особенности и условия возникновения нормативных кризисов семьи.
2. Причины и специфика проявлений ненормативных кризисов семьи.
3. Неполные семьи: факторы риска и возможности развития.
4. Семья до развода, во время и после развода.
5. Повторный брак и проблемы вхождения ребенка в новую семью.
6. Пути разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.

Студенты выполняют самостоятельную работу в виде представления и защиты рефератов с презентациями под контролем преподавателя.

Тематика реферативных работ

1. Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.
2. Раннее материнство и отцовство: роли, чувства, отношения.
3. Вдовство и проблемы одиночества.

Практические задания

Задание 1. Опросите людей, имеющих разный стаж семейной жизни, с целью выявления их представлений о конфликтах и семейных кризисах

(нормативный или ненормативный) между членами семьи. Сравните указанные характеристики и запишите их в таблицу. Раскройте способы их выявления, формы проявления и пути разрешения.

Проблемы в отношениях между супругами / детьми / родителями и детьми	
<i>Мои представления</i>	<i>Представления другого человека</i>

Задание 2. Предложите некоторые типичные темы семейных конфликтов и разыграйте их в нескольких вариантах состояний по Э. Берну (Родитель, Взрослый, Ребенок). Напр.: а) Родитель – Родитель; б) Ребенок – Ребенок; в) Родитель – Ребенок; г) Взрослый – Взрослый; д) Взрослый – Родитель; е) Взрослый – Ребенок. Предложите пути их разрешения.

Тема 8. Социально-психологическая помощь

семье Практическое занятие № 7 – 2 ч. Вопросы

для обсуждения

1. Проблемы семьи на разных этапах жизненного цикла семьи.
2. Модели психологической помощи семье в мировой практике.
3. Концепции семейной политики в современном мире.
4. Сущность и оценка психологического здоровья семьи.
5. Задачи и направления работы по оказанию социальнопсихологической помощи и поддержки семьи в Беларуси.

Студенты выполняют самостоятельную работу в виде представления и защиты рефератов с презентациями под контролем преподавателя.

Тематика реферативных работ

1. Оказание психологической помощи дисфункциональной семье.
2. Формы оказания помощи детям из детских домов и интернатов.
3. Особенности оказания помощи депривированному ребенку.

4. Стратегии родительского и детского тренинга.

Практические задания

Задание 1. На основе полученных теоретических знаний составить примерную комплексную программу изучения семьи и разработать план практических действий по оказанию психологической помощи членам семьи. Разработать и провести интервью по генограмме, где раскрываются вопросы:

- *О составе семьи:* «Кто живет вместе в вашем доме? В каких они родственных отношениях? Были ли у супругов другие браки? Есть ли от них дети? Где живут остальные члены семьи?»
- *О демографической информации:* имена, пол, возраст, стаж брака, род занятий и образование членов семьи и т. д.
- *О недавних событиях* и переходах в жизненном цикле семьи: рождения, смерти, браки, разводы, переезды, проблемы с работой, болезни членов семьи.
- *О родительских семьях* каждого из супругов: «Живы ли ваши родители? Если умерли, то когда и отчего? Если живы, то чем занимаются? На пенсии или работают? Разведены ли они? Были ли у них другие браки? Когда ваши родители встретились? Когда они поженились? Есть ли у вас братья или сестры? Старшие или младшие и какова разница в возрасте? Чем занимаются, находятся ли в браке, есть ли у них дети?». Можно задать такие же вопросы про родителей отца и матери. Важно собрать информацию (лучше, о трех поколениях), включая поколение идентифицированного пациента. Важной являются сведения о приемных детях, выкидышах, абортах, рано умерших детях, др. значимых для семьи людях (друзьях, коллегах, учителях и т. д.).
- *О семейных ролях:* «Кто из членов семьи любит проявлять заботу о других? А кто любит, когда о нем заботятся? Кто в семье волевой человек? Кто самый авторитетный? Кто из детей послушнее? Кому сопутствует успех? Кто постоянно терпит неудачи? Кто теплый/холодный/дистанцированный? Кто больше болеет?» и т. д. Важно обращать внимание на ярлыки и клички, которые члены семьи дают друг другу (Супер-Мать, Железная Леди, Домашний Тиран и т. д.). Они помогают понять эмоциональные паттерны в семейной системе.

- *О семейных взаимоотношениях:* «Есть ли в семье какие-либо члены, которые прервали взаимоотношения друг с другом? Кто-нибудь находится в серьезном конфликте? Какие члены семьи очень близки? Кому в семье этот человек доверяет больше всего? Все супружеские пары имеют трудности и иногда конфликтуют. Какие типы несогласия есть в вашей паре? у ваших родителей? в браках ваших братьев и сестер? Каждый из супругов ладит с ребенком?».

Можно задавать специальные циркулярные вопросы, цель которых – выявление различий во взаимоотношениях с членами семьи. Обнаруживая несовпадающие взгляды, консультант попутно вводит в систему новую информацию, обогащая представление семьи о самой себе. Например, можно спросить у мужа: «Как вы думаете, насколько близки были ваша мать и ваш старший брат?» – и затем поинтересоваться мнением жены. Иногда полезно спрашивать, как другие члены семьи могли бы охарактеризовать людей, присутствующих на встрече: «Как ваш отец описал бы вас, когда вам было тринадцать лет, что соответствует возрасту вашего сына сейчас?».

- *О трудных для семьи темах:* «Есть ли у членов семьи серьезные медицинские или психиатрические проблемы? Есть ли физическое или сексуальное насилие? Употребляют ли наркотики/много алкоголя? Кто-то сидел в тюрьме? Каков их статус сейчас?» и т. д. Обсуждение этих тем болезненно для членов семьи и поэтому подобные вопросы следует задавать осторожно и тактично.

- *О состоянии проблемы* на данный момент: «Кто из членов семьи знает о проблеме? Как каждый из них видит ее и как на нее реагирует? Имеет ли кто-нибудь в семье подобные проблемы?».

- *Об истории развития проблемы:* «Когда проблема возникла? Кто ее заметил первым? Кто думает о ней как о серьезной проблеме, а кто склонен не придавать ей особого значения? Какие попытки ее решить были предприняты и кем? Обращалась ли семья раньше к специалистам, были ли случаи госпитализации? Как изменились взаимоотношения в семье по сравнению с тем, какими они были до кризиса? Видят ли члены семьи изменения проблемы? В каком направлении: к лучшему или к худшему? Что случится в семье, если кризис будет продолжаться? Какими видятся взаимоотношения в будущем?».

- *О реакциях семьи* на важные события семейной истории: «Какова была реакция семьи, когда рождался каждый ребенок? В честь кого он назван? Когда и почему семья переехала в этот город? Кто пережил

тяжелее всего смерть этого члена семьи? Кто перенес потерю легче? Кто организовывал похороны?»).

Оценка прошлых форм адаптации, особенно реорганизации семьи после потери и др. критических переходов, дает важные ключи к пониманию семейных правил, ожиданий и паттернов реагирования.

Задание 2. Выделите основные положения «Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций». Сделайте анализ основных нормативноправовых документов Республики Беларусь в области семейных отношений: Кодекс о браке и семье, Концепции национальной и демографической безопасности, Национальный план действий по обеспечению гендерного равенств и др. Раскройте конкретные формы работы в области социально-психологической помощи и поддержки данной семьи в Беларуси.

Предложите комплексную программу по проведению цикла профилактико-просветительских и коррекционно-развивающих занятий с членами семьи, учитывая возраст, пол и стаж семейной жизни супругов. Определите перспективы развития психологической службы семьи в современном мире.

**Критерии оценивания результатов выполнения
практико-ориентированного задания**

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки. **Примерные темы докладов:**

1. Типологии родительского отношения.
2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
3. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
6. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
7. Психологические особенности многодетной семьи.
8. Родительское отношение приемного родителя.
9. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
11. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
12. Типологии прародительского поведения.
13. Роль бабушки в жизни человека.
14. Роль дедушки в жизни человека.
15. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
16. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
17. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
18. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
19. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
20. Родительская любовь: материнская любовь.
21. Родительская любовь: отцовская любовь.
22. Ребенок в «семье развода».
23. Неполная семья: мать-одиночка.
24. Неполная семья: отец-одиночка.
25. Ребенок в «домашнем детском доме».

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

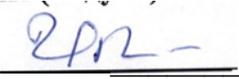
Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3

<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры МНО  З.Н.Ибрагимова

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки  Т.А.Арсегириева

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по проблемам детско-родительских отношений»
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями
подготовки) Профили подготовки:**

«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения: очно-заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 9

Форма аттестации – 9 семестр -зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации 9 семестр:

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

«Практикум по проблемам детско-родительских отношений»

26. Типологии родительского отношения.
27. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
28. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
29. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
30. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
31. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
32. Психологические особенности многодетной семьи.
33. Родительское отношение приемного родителя.
34. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
35. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
36. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
37. Типологии прародительского поведения.
38. Роль бабушки в жизни человека.
39. Роль дедушки в жизни человека.
40. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
41. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
42. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.

43. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
44. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
45. Родительская любовь: материнская любовь.
46. Родительская любовь: отцовская любовь.
47. Ребенок в «семье развода».
48. Неполная семья: мать-одиночка.
49. Неполная семья: отец-одиночка.
50. Ребенок в «домашнем детском доме».

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене

(зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I				
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема 1.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема 2	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 3	0	10	
Текущий контроль №4	Тема 4.	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	

	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	(аттестационной) работы №1			
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Практикум по проблемам детско-родительских отношений**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

(год набора 2022, форма обучения

очно-)

на 2022/ 2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений