

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баугинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:28:47  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f02698c9d813e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждаю:  
Зав.каф. Б.С. А. Касумова  
  
(подпись)  
Протокол №10 от 25.05.2023  
заседания кафедры МНО  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Практикум по решению социально-педагогических задач**

**Направления подготовки**

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

«Начальное образование» и «Социальная психология»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения** Очно-заочная

Год набора - 2023

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02. «Практикум по решению социально-педагогических задач» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Специальная педагогика», изучается в 10 семестре. Дисциплина является частью коммуникативного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «ИКТ в образовании» на предыдущих этапах изучения. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности в системе образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы;
- создать условия для готовности обучающихся к участию в реализации социально-педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (с указанием шифра компетенции): УК-2; УК-3; УК-5.

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------------------

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- приемами реализации ИКТ.</li> </ul>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>Знает: результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Владеет: учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.  УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики;</li> <li>- своеобразие развития отечественной и зарубежной социальной педагогики, основные теории и представителей различных научных парадигм.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать современные тенденции развития социальной педагогики, ее институциональные формы и модели;</li> <li>- применять на практике теоретические знания, методы работы, полученные в ходе освоения работ деятелей и организаторов социальной педагогики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодействия социального педагога и его целевой категории;</li> <li>- навыками проектирования и применения социально-педагогических и образовательных технологий.</li> </ul>
---	---	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>		
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	24	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	48	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
				Лекции		Практические занятия		Лаб. занятия		СР			
		Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	О	З	Очно	Заоч.		
1	Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	12		2		2						8	
2	Тема 2. История развития социальной педагогики в России и за рубежом.	12		2		2						8	
3	Тема 3. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях и задачи социальных психологов и педагогов.	12		2		2						8	
4	Тема 4. Социализация как социально-педагогическое явление.	12		2		2						8	
5	Тема 5. Социально-педагогическая адаптация на разных возрастных этапах развития личности.	12		2		2						8	
6	Тема 6. Роль и функции социального педагога в системе общественного воспитания и в развитии личности.	12		2		2						8	
	Курсовое проектирование/работа												
	Подготовка к зачету												
	Итого	72		12		12						48	

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Определение, объект и предмет, функции социальной педагогики, ее прикладные задачи. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин, ее связь с другими науками. Основные категории социальной педагогики.
2	Тема 2. История развития социальной педагогики в России и за рубежом.	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Этапы развития благотворительности в России. История развития социально-педагогической мысли за рубежом.

3	Тема 3. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях и задачи социальных психологов и педагогов.	Актуальность проблем социальной педагогики и социальной работы на современном этапе. Основные социальные проблемы современной России. Активизация социальной политики и правовые основы социально-педагогической работы. Цели и задачи деятельности социальных педагогов. Требования к профессиональным и человеческим качествам социального педагога.
4	Тема 4. Социализация как социально-педагогическое явление.	Сущность и понятие социализации в соответствии с субъект-объектным и субъект-субъектным подходом. Этапы, факторы, агенты, средства социализации. Социально-педагогические механизмы социализации.
5	Тема 5. Социально-педагогическая адаптация на разных возрастных этапах развития личности.	Специфика социально-педагогической адаптации разных возрастных групп. Возрастные особенности развития личности. Ведущая деятельность и ее признаки. Цели и задачи деятельности социальных педагогов и психологов.
6	Тема 6. Роль и функции социального педагога в системе общественного воспитания и в развитии личности.	Сущность социально-педагогической деятельности. Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности. Функции и направления социально-педагогической деятельности. основополагающие социально-педагогические принципы.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. История развития социальной педагогики в России и за рубежом.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях и задачи социальных психологов и педагогов.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов.
4	Тема 4. Социализация как социально-педагогическое явление.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
5	Тема 5. Социально-педагогическая адаптация на разных возрастных этапах развития личности.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
6	Тема 6. Роль и функции социального педагога в системе общественного воспитания и в развитии личности.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля):

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Социальная педагогика: учебник для вузов // под редакцией В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст: электронный.				URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510728">https://urait.ru/bcode/510728</a>	
2	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов // ответственные редакторы С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст: электронный.				URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512325">https://urait.ru/bcode/512325</a>	
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Матис, В.И. Педагогическая социология: учебное пособие для вузов // 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11797-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт				URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519045">https://urait.ru/bcode/519045</a>	
2	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов // 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт				URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517131">https://urait.ru/bcode/517131</a>	
3	Глебов, А.А. Практикум по решению педагогических задач: учебное пособие // Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0224-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART				URL: <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/40750.html">https://www.iprbooks.hop.ru/40750.html</a>	

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Электронно-библиотечная система «IPR SMART». Лицензионный договор №6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR SMART от 05.02.2020г. (срок действия договора с 09.02.2020г. до 09.02.2023г.) Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Договор №4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021г. по 05.08.2022г.). Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Договор №2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022г. (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.). Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет, проектор, телевизор.	ул. Субры Кишиевой № 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26)	Аудиторная доска, столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, шкаф.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, шкаф.	ул. Субры Кишиевой № 33



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Название темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	УК-2	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Работа с конспектом лекций.	
2	Тема 2. История развития социальной педагогики в России и за рубежом.	УК-3	Опрос по теме. Работа с рекомендованной литературой.	
3	Тема 3. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях и задачи социальных психологов и педагогов.	УК-5	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Работа с конспектом лекций.	
4	Тема 4. Социализация как социально-педагогическое явление.	УК-2	Опрос по теме. Работа с рекомендованной литературой.	
5	Тема 5. Социально-педагогическая адаптация на разных возрастных этапах развития личности.	УК-3	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Работа с конспектом лекций.	
6	Тема 6. Роль и функции социального педагога в системе общественного воспитания и в развитии личности.	УК-5	Опрос по теме. Работа с рекомендованной литературой.	

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки. Примерные вопросы для тестирования (вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных):

1. Социальная адаптация
  - 1) приспособление человека к условиям новой социальной среды
  - 2) освоение человеком системы социальных ценностей
  - 3) освоение человеком новых социальных ролей
  - 4) социальное обучение ребенка
2. Функции современной семьи (несколько верных вариантов)
  - 1) репродуктивная
  - 2) хозяйственно-экономическая
  - 3) авторитарная
  - 4) рекреационная, психотерапевтическая
  - 5) социализирующая
  - 6) стигматизирующая

3. Социально-педагогическая деятельность с семьей включает следующие компоненты
  - 1) образовательный
  - 2) воспитательный
  - 3) психологический
  - 4) посреднический
  - 5) финансовая помощь
4. Социально педагогическая деятельность осуществляется
  - 1) в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей
  - 2) в образовательных учреждениях
  - 3) в правоохранительных учреждениях
  - 4) в общественных организациях
5. Социальная норма
  - 1) социально-психологическая норма
  - 2) норма допустимого поведения в обществе
  - 3) норма в прохождении социальных кризисов возраста
  - 4) норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации
6. Девиантное поведение
  - 1) преступное поведение
  - 2) зависимое поведение
  - 3) поведение, нарушающее правовые нормы
  - 4) поведение, нарушающее социальные нормы
7. Аддиктивное поведение
  - 1) преступное поведение;
  - 2) алкогольная зависимость;
  - 3) поведение, нарушающее социальные нормы;
  - 4) зависимое поведение.
8. Суицидальное поведение
  - 1) преступное поведение
  - 2) поведение, характеризующее человека с гэйблнгом
  - 3) самоубийство
  - 4) наркозависимость
9. Делинквентное поведение
  - 1) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью
  - 2) поведение, нарушающее социальные нормы
  - 3) преступное поведение
  - 4) поведение, характеризующее человека с никотиновой зависимостью
10. Социально-педагогическая профилактика
  - 1) восстановление утраченных социальных функций
  - 2) предупреждение негативного социального поведения
  - 3) исправление негативного социального поведения
  - 4) приспособление ребенка к новым социальным условиям

***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание.*

Пример заданий:

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы:

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Ответы:

1. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

2. Проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей. Проконсультировать по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

3. Социально-психологическая поддержка и коррекция. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Социальный педагог должен так скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

#### *Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания*

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение.

Темы докладов:

1. Сущность и особенности социального обучения детей.
2. Сущность и характеристика социального воспитания детей.
3. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды.
4. Христианское воспитание.
5. Виды наблюдения и основные требования к организации наблюдения.
6. Опросные методы и основные требования к их организации.

7. Социальная адаптация человека к среде (по выбору).
8. Виды эксперимента и основные требования к его организации.
9. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, специфика.
10. Критерии и показатели эффективности социально-педагогической деятельности.
11. Многообразие содержания и форм социально-педагогической деятельности.
12. Основные направления и формы социально-педагогической деятельности в микросоциуме.
13. Основные этапы становления социально-педагогической деятельности (отечественный опыт).
14. Особенности социально-педагогической деятельности в сельском социуме.
15. Региональные особенности социально-педагогической деятельности.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 11*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа**

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки. Примерное задание для контрольной работы:

1. Охарактеризуйте методы исследования, используемые в социальной педагогике.
2. Какие методы воспитания, применяются в социально-педагогической деятельности? Покажите на примерах их использование в работе социального педагога.
3. Проанализируйте методы социально-психологической помощи, используемые в социально-педагогической деятельности. Приведите примеры их эффективного использования.
4. Охарактеризуйте методы исследования, используемые в социальной педагогике.
5. Какие методы воспитания, применяются в социально-педагогической деятельности? Покажите на примерах их использование в работе социального педагога.
6. Проанализируйте методы социально-психологической помощи, используемые в социально-педагогической деятельности. Приведите примеры их эффективного использования.
7. Раскройте понятие категориальной системы социальной педагогики.
8. Покажите взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
9. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования?

10. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы воспитания?
11. Раскройте понятие категориальной системы социальной педагогики.
12. Покажите взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
13. Дайте определение заимствованных категорий социальной педагогики.
14. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования?
15. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы воспитания?

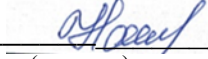
**Критерии оценивания результатов контрольной работы**


Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный Уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в приложение №1.**

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат социологических наук \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Нальгиева Х.Л.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.  
(подпись)

**Оценочные средства**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Практикум по решению социально-педагогических задач»

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки: Начальное образование и Специальная педагогика**

**Форма обучения: очно-очная**

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 10

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции.
2. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания.
3. Определение, объект и предмет, функции социальной педагогики, ее задачи.
4. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.
5. Основные категории социальной педагогики.
6. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
7. Этапы развития благотворительности в России.
8. История развития социально-педагогической мысли за рубежом.
9. Актуальность проблем социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.
10. Основные социальные проблемы современной России.
11. Активизация социальной политики и правовые основы социально-педагогической работы.
12. Цели и задачи деятельности социальных педагогов и психологов.
13. Требования к профессиональным и человеческим качествам социального педагога.
14. Сущность и понятие социализации в соответствии с субъект-объектным и субъект-субъектным подходом.
15. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
16. Социально-педагогические механизмы социализации.
17. Специфика социально-педагогической адаптации разных возрастных групп.
18. Возрастные особенности развития личности.
19. Ведущая деятельность и ее признаки.
20. Цели и задачи деятельности социальных педагогов и психологов.
21. Сущность социально-педагогической деятельности.
22. Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности.
23. Функции и направления социально-педагогической деятельности.
24. Основополагающие социально-педагогические принципы.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 1

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	<b>13-15</b>
2.	Ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	<b>10-12</b>
3	Ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	<b>7-9</b>
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 2

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 3

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
			«зачтено»	«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Не знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	Умеет: разрабатывать и применять отдельные	Умеет: разрабатывать и применять отдельные	Умеет: классифицировать образовательные системы и	Не умеет: классифицировать образовательные системы и

	компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	образовательные технологии.	образовательные технологии.
	Владеет: приемами реализации ИКТ.	Владеет: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Знает: результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Знает: результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Не знает: результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.
	Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Не умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	Владеет: учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Владеет: учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Владеет: учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Не владеет: учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.



## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 4

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема 1.	0	10	
Текущий контроль №2		0	10	
<b>Рубежный контроль 1:</b>		0	10	
Текущий контроль №3		0	10	
Текущий контроль №4		0	10	
<b>Рубежный контроль 2:</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
<b>Форма итогового контроля</b>	Зачет (экзамен)		0-30	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

