

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2023 09:44:40
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1801462896c9d815e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН



Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.ю.н., доц.

К.С. Иналкаева

Протокол №10 заседания
кафедры от 25 мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Правовая культура»

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Правовое образование»

Квалификация

магистр

Год набора - 2023

Грозный, 2023

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовая культура» относится к профильному модулю профессионального цикла Б1.В.ДВ.01 дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование». Дисциплина изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины необходимо для систематизации знаний, полученных в ходе изучения дисциплин.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Правовая культура» является формирование у студентов представления о правовом сознании и правовой культуре личности, о правовой идеологии и воспитании индивида в духе уважения к закону.

Задачей курса является получения студентами представления о роли правовой культуры в жизни общества, об особенностях формирования правосознания, его формах и видах. Студент должен овладеть знаниями о специфике формирования правовой идеологии как в государстве, так и у личности. Особое внимание при изучении курса уделяется исследованию особенностей правового воспитания, формированию у будущего специалиста профессионального правосознания.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты обучения

Таблица 1

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК6.1 Применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> |
| <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |
| <p>Осуществление</p> | <p>ПК-2 Способен разрабатывать и</p> | <p>ПК.М-2.1 Формулирует цели и задачи</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитательной деятельности в образовательном учреждении | реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся | воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности ПК.М-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления ПК.М-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.) |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ., часов заочно, 3 семестр)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| 4.1.1. Объем контактной работы обучающихся: | | |
| 4.1.1.1. Аудиторные занятия: | | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции | | 2 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - |
| 4.1.1.2. Внеаудиторная работа | | 92 |
| В том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | - |
| курсовое проектирование/работа | | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | - |
| 4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | | 92 |
| | | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | Час./Зач. ед. | 108/3 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Общая трудоемкость в академ.ч. | | Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах) | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|--------|-------------|--------|-----------|--------|------|--------|----|
| | | очн. | заочн. | Лекц. | | Практ. зан. | | Лаб. зан. | | СРС | | |
| | | | | очн. | заочн. | очн. | заочн. | очн. | заочн. | очн. | заочн. | |
| 1. | Формирование правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа. Правовая психология как основа формирования нормального правосознания. | | 52 | | 1 | | 5 | - | - | | | 46 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|---|--|----|---|---|---|--|----|
| 2. | Понятие и сущность правовой культуры личности. Предпосылки формирования нормального правосознания. Проблема деформации правосознания: причины, предпосылки, основания. | | 52 | | 1 | | 5 | | - | - | | 46 |
| | <i>Подготовка к зачету</i> | | 4 | | | | - | - | | | | |
| | Итого | | 108 | | 2 | | 10 | 0 | 0 | | | 92 |

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 3 семестр

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа. Правовая психология как основа формирования нормального правосознания. | Правовая культура как часть человеческой культуры. Функции и особенности правовой культуры. Право как особая форма и вид материального и духовного творчества народа. |
| 2 | Понятие и сущность правовой культуры личности. Предпосылки формирования нормального правосознания. Проблема деформации правосознания: причины, предпосылки, основания. | Правовая психология как сфера правового отражения. Предпосылки возникновения оценочного отношения к праву. Формы и элементы правовой культуры. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Формирование правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа. Правовая психология как основа формирования нормального правосознания. | Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки |
| 2 | Понятие и сущность правовой культуры личности. Предпосылки формирования нормального правосознания. Проблема деформации правосознания: причины, предпосылки, основания. | Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (СД, DVD) | Обеспеченность |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | Ауд./Самост. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | 1. Правовая культура : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15223-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт | 14/122 | 10 | | URL: https://urait.ru/bcode/487965 | 100% |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | [сайт]. | | | | | |
| | 2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — | 14/122 | 10 | | URL: https://urait.ru/bcode/495351 | 100% |
| Дополнительная литература | 3. Правовая культура: учебное пособие / Л.М. Балакирева [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 374 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт] | 14/121 | 21 | | URL: http://www.iprbookshop.ru/62860.html | 100% |
| | 4. Матюшенко С.В. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : практикум / Матюшенко С.В., Бабурин В.В.. — Омск : Омская академия МВД России, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-88651-706-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. | | | | URL: http://www.iprbookshop.ru/93840.html | |

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционные аудитории - ауд. 2-08, 2-02, 2-03 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс - ауд. 1-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест. | Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитории для практических занятий - ауд. 2-04, 205, 2-06, 2-09, 2-10 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Формирование правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа. Правовая психология как основа формирования нормального правосознания. | УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-2 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1; ПК-2.2. | Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад. | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2 | Понятие и сущность правовой культуры личности. Предпосылки формирования нормального правосознания. Проблема деформации правосознания: причины, предпосылки, основания. | УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-2 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1; ПК-2.2. | Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад. | Вопросы для подготовки к зачету |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Темы к самостоятельной работе

1. Формирование правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа.
2. Правовая культура как часть человеческой культуры.
3. Функции и особенности правовой культуры.
4. Право как особая форма и вид материального и духовного творчества народа.
5. Содержание правовой культуры. Ее роль в жизни общества.
6. Правовая культура как форма гармоничного развития человека, через которую достигается общесоциальный прогресс.

7. Правовая психология как основа формирования нормального правосознания.
8. Правовая психология как сфера правового отражения.
9. Предпосылки возникновения оценочного отношения к праву.
10. Формы и элементы правовой культуры
11. Экологическая культура как разновидность правовой культуры
12. Элементы правовой культуры: правовое сознание общества, юридическая деятельность, система правовых юридических актов.
13. Совершенствование правовой культуры как предпосылка формирования правового государства.
14. Понятие и сущность правовой культуры личности.
15. Уровни правовой культуры личности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
16. Формы, средства и методы правового воспитания.
17. Значение правового просвещения в правовом воспитании граждан.
18. Правовое просвещение молодежи как необходимый компонент формирования правовой культуры в современном обществе.
19. Экологическое воспитание как фактор формирования нормального правосознания.
20. Экологическая культура как элемент правовой культуры общества

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

| Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* | Кол-во |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|--------|
| Максимальный уровень | <i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i> | 2 |
| Средний уровень | <i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i> | 1 |
| Минимальный уровень | <i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i> | 0 |

4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

1 вопрос

Что относится к теоретическим основам воспитательной работы?

Варианты ответов:

- Основные понятия теории и практики воспитания: воспитание, самовоспитание, образование, обучение, развитие, педагогический процесс.
- Воспитание как категория педагогики.
- Сущность и концепции современного воспитания.

Все ответы верны

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|------------------|----------|-------|
|------------------|----------|-------|

| | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен) | 2 |
| Средний уровень | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен) | 1 |
| Минимальный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0 |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой, к.ю.н., доцент


(подпись)

К.С. Иналкаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсағириева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Правовая культура»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Влияние правовой культуры на развитие законодательства в государстве.
2. Значение правового просвещения в правовом воспитании граждан
3. Понятие и сущность правового воспитания
4. Понятие и сущность правовой идеологии
5. Понятие и сущность правовой культуры личности.
6. Понятие и сущность правосознания, его структура, классификация и элементы.
7. Правовая идеология современной России.
8. Правовая культура как часть человеческой культуры. Функции и особенности правовой культуры. Право как особая форма и вид материального и духовного творчества народа.
9. Правовая психология как основа формирования нормального правосознания
10. Правовая психология как сфера правового отражения. Предпосылки возникновения оценочного отношения к праву.
11. Правовая этика и правовое воспитание.
12. Правовая этика как необходимый элемент правовой культуры общества
13. Правовое просвещение молодежи как необходимый компонент формирования правовой культуры в современном обществе
14. Предпосылки формирования нормального правосознания
15. Роль правосознания в правотворческой и правореализационной деятельности
16. Совершенствование правовой культуры как предпосылка формирования правового государства.
17. Содержание правовой идеологии
18. Содержание правовой культуры. Ее роль в жизни общества. Правовая культура как форма гармоничного развития человека, через которую достигается общесоциальный прогресс.
19. Соотношение правовой идеологии и правовой психологии
20. Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве.
21. Становление гражданского общества как обязательного составляющего развития правовой культуры.
22. Уровни правовой культуры личности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
23. Уровни правосознания, его функции. Соотношение права и правосознания.
24. Формирование правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа.
25. Формы и элементы правовой культуры
26. Формы, средства и методы правового воспитания
27. Экологическая культура как разновидность правовой культуры
28. Экологическая культура как элемент правовой культуры общества.
29. Экологическое воспитание как фактор формирования нормального правосознания
30. Элементы правовой культуры: правовое сознание общества, юридическая деятельность, система правовых юридических актов.

31. Этические особенности работы юриста
32. Становление гражданского общества как обязательного составляющего развития правовой культуры.
33. Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве.
34. Влияние правовой культуры на развитие законодательства.
35. Понятие и сущность правосознания, его структура, классификация и элементы.
36. Уровни правосознания, его функции.
37. Значение правового просвещения в правовом воспитании граждан.
38. Правовое просвещение молодежи как необходимый компонент формирования правовой культуры в современном обществе.
39. Экологическое воспитание как фактор формирования нормального правосознания.
40. Экологическая культура как элемент правовой культуры общества

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Влияние правовой культуры на развитие законодательства в государстве.
2. Уровни правосознания, его функции.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. | 13-15 |
| 2. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 10-12 |
| 3 | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи | 7-9 |
| 4. | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля). | 6 и менее |

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| Экзамен | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | Неудовлетворительно |
| Зачет | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины | 86-100 | 71-85 | 51-70 | 50 и менее |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Критерий 1 Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве | Критерий 1 Знает в целом понятия современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве | Критерий 1 Знает поверхностно современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве | Критерий 1 Не знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве |
| | Критерий 2 Уметь анализировать и применять нормы законодательства | Критерий 2 Умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства | Критерий 2 Умеет непоследовательно применяет основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства | Критерий 2 Не умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм законодательства |
| | Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм | Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм | Критерий 3 Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, | Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | законодательства с навыками разработки нормативных актов. | законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные ошибки при их анализе | навыками разработки нормативных актов. | и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов. |
| ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся. | | | | |
| ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся. | Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства | Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает отдельные ошибки в их применении | Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает серьезные ошибки в их применении | Критерий 1 Не знает содержание основных понятий и категорий законодательства |
| | Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве | Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская отдельные недочеты. | Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская серьезные ошибки. | Критерий 2 Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве |
| | Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов. | Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты | Критерий 3 Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов | Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Правовая культура»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки Педагогическое образование

Профиль Правовое образование

(год набора 2023, форма обучения заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № n/n | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |