


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2023 09:44:19  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d01462696c9d813e5026977d4

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ю.н., доц.  
  
К.С. Иналкаева  
Протокол №10 заседания  
кафедры от 25 мая 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Правовое регулирование образовательной деятельности»

**Направление подготовки**

44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Правовое образование»

Квалификация

магистр

Год набора - 2023

Грозный, 2023

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование образовательной деятельности» относится к профильному модулю профессионального цикла Б1.О.02 дисциплин по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование». Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о предмете правового регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», основных формах государственной регламентации образовательной деятельности, иных элементах управления системой образования в РФ.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о современном состоянии и тенденциях правового регулирования в сфере высшего образования Российской Федерации.
- сформировать навыки самостоятельного правового анализа процесса развития законодательства РФ о высшем образовании.
- сформировать умения применять полученные знания для понимания закономерностей
- развития нормативно-правового регулирования в сфере высшего образования, использовать полученные знания в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ПК-1

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов  УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.  УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.  УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.  УК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><b>знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;  <b>уметь:</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;  <b>владеть:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования  ОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>	<p><b>знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  <b>уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;  <b>владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

	действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «права».</p> <p>ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях правового образования.</p>	<p><b>знать:</b> принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «права».</p> <p><b>владеть:</b> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях правового образования.</p>

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ., часов заочно, 1 семестр)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>		<b>10</b>
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8
Лабораторные работы (ЛР)		-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>		<b>94</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b>		<b>94</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час./Зач. ед.</b>	<b>144/4</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
		очн.	заочн.	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений в сфере образования. Структура системы образования. Характеристика основных элементов структуры.		51		1		4	-	-			46
2.	Тема 2. Органы управления в сфере образования. Работодатели и их объединения в системе образования		53		1		4	-	-			48
	<i>Подготовка к зачету</i>		4				-	-				
	Итого		108		2		8	0	0			94

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

#### 2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений в сфере образования. Структура системы образования. Характеристика основных элементов структуры.	Правовое регулирование общественных отношений в сфере образования. Структура системы образования. Характеристика основных элементов структуры.
2	Тема 2. Органы управления в сфере образования. Работодатели и их объединения в системе образования	Органы управления в сфере образования. Работодатели и их объединения в системе образования

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений в сфере образования. Структура системы образования. Характеристика основных элементов структуры.	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
2	Тема 2. Органы управления в сфере образования. Работодатели и их объединения в системе образования	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки

### 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>	1. Нестерова Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Нестерова Н.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0466-6. — Текст: электронный // Электронно-	10/94	10		URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97760.html">http://www.iprbookshop.ru/97760.html</a>	100%

	библиотечная система IPR SMART: [сайт].					
	2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	10/94	10		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490199">https://urait.ru/bcode/490199</a>	100%
	3. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	10/94	10		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489440">https://urait.ru/bcode/489440</a>	
<b>Дополнительная литература</b>	4. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования: учебник для среднего профессионального	10/94	10		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496412">https://urait.ru/bcode/496412</a>	100%

образования / В. Ю. Матвеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13348-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].					
---	--	--	--	--	--

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционные аудитории - ауд. 2-08, 2-02, 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 1-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для практических занятий - ауд. 2-04, 2-05, 2-06, 2-09, 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечно-компьютерный центр



	ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
--	--	---------------------------------------

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений в сфере образования. Структура системы образования. Характеристика основных элементов структуры.	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Тема 2. Органы управления в сфере образования. Работодатели и их объединения в системе образования	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

### **Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений в сфере образования**

1. Законодательство Российской Федерации об образовании.
2. Основные принципы, цели и задачи правового регулирования в сфере образования.
3. Централизованное и децентрализованное правовое регулирование отношений в сфере образования.
4. Система образования.

### **Тема 2. Структура системы образования. Характеристика основных элементов структуры**

1. Сетевая форма реализации образовательных программ.
2. Правовой статус образовательной организации.
4. Мониторинг системы образования.
5. Лицензирование образовательной деятельности.
6. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
7. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
8. Государственный контроль качества образования.
10. Независимая оценка качества образовательной деятельности.
11. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Понятие нормативно-правовых актов профессиональной деятельности.

### **Тема 3. Органы управления в сфере образования**

1. Органы управления в сфере образования.
2. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
3. Управление образовательным учреждением.
4. Участники образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

### **Тема 4. Работодатели и их объединения в системы образования**

1. Право на занятие педагогической деятельностью.
2. Тарифно-квалификационные характеристики.
3. Трудовой договор в сфере образования.
4. Основания и порядок увольнения педагогических работников.
5. Особенности оплаты труда педагогических работников.
6. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении.
7. Имущество (собственность) образовательного учреждения и учредителя.
8. Платные дополнительные образовательные услуги.
9. Обучение на договорной основе.
10. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
11. Понятие образовательного учреждения.
12. Устав образовательного учреждения.
13. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.

### **Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>	<b>Кол-во</b>
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2

Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### Типовые задания для тестирования

1 вопрос

Что относится к правовому регулированию общественных отношений в сфере образования?

- законодательство Российской Федерации об образовании.
- основные принципы, цели и задачи правового регулирования в сфере образования
- централизованное и децентрализованное правовое регулирование отношений в сфере образования.
- система образования
- все ответы не верны

##### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10


Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

##### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой, к.ю.н., доцент

  
(подпись)

К.С. Иналкаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

  
(подпись)

Т.А. Арсагириева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Правовое регулирование образовательной деятельности»  
Направление подготовки Педагогическое образование  
Профиль подготовки Правовое образование  
Форма обучения: заочная  
Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 1

форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине: «Правовое регулирование образовательной деятельности»**

1. Законодательство Российской Федерации об образовании.
2. Основные принципы, цели и задачи правового регулирования в сфере образования.
3. Централизованное и децентрализованное правовое регулирование отношений в сфере образования.
4. Система образования.
5. Образовательные программы и общие требования к их реализации.
6. Сетевая форма реализации образовательных программ.
7. Правовой статус образовательной организации.
8. Органы управления в сфере образования.
9. Мониторинг системы образования.
10. Лицензирование образовательной деятельности.
11. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
12. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
13. Государственный контроль качества образования.
14. Независимая оценка качества образовательной деятельности.
15. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Понятие нормативно-правовых актов профессиональной деятельности.
14. Образовательные и педагогические отношения.
15. Задачи, функции, система и принципы образовательного права.
16. Метод правового регулирования образовательных отношений.
17. Источники образовательного права.
18. Конституция РФ о праве граждан на образование.
19. Конституционные гарантии прав граждан на образование.
20. Общедоступность, бесплатность и обязательность образования.
21. Классификация прав граждан на образование.
22. Состояние и основные проблемы развития системы образования.
23. Право на занятие педагогической деятельностью.
24. Тарифно-квалификационные характеристики.
25. Трудовой договор в сфере образования.
26. Основания и порядок увольнения педагогических работников.

27. Особенности оплаты труда педагогических работников.
28. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении.
29. Имущество (собственность) образовательного учреждения и учредителя.
30. Платные дополнительные образовательные услуги.
31. Обучение на договорной основе.
32. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
33. Понятие образовательного учреждения.
34. Устав образовательного учреждения.
35. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.
36. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
37. Управление образовательным учреждением.
38. Участники образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Законодательство Российской Федерации об образовании.
2. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	<b>13-15</b>
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>10-12</b>
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	<b>7-9</b>
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	<b>6 и менее</b>

## Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Критерий 1</b> Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Не знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве
	<b>Критерий 2</b> Уметь анализировать и применять нормы законодательства	<b>Критерий 2</b> Умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	<b>Критерий 2</b> Умеет непоследовательно применять основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм законодательства
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства с	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства,	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения

	навыками разработки нормативных актов.	навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные ошибки при их анализе	нормативных актов.	норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.
<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает содержание основных понятий и категорий законодательства
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская отдельные недочеты.	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов
<b>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает содержание основных понятий и категорий законодательства
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве,	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская серьезные	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в

		допуская отдельные недочеты.	ошибки.	законодательстве
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
«Правовое регулирование образовательной деятельности»**  
(наименование дисциплины / модуля)  
Направление подготовки Педагогическое образование  
Профиль Правовое образование  
(год набора 2023, форма обучения заочная)  
**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений