

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинов
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2023 09:44:28
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН



Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.ю.н., доц.

К.С. Иналкаева

Протокол №10 заседания
кафедры от 25 мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Правовые основы организации воспитательной работы»

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Правовое образование»

Квалификация

магистр

Год набора - 2023

Грозный, 2023

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы организации воспитательной работы» относится к профильному модулю профессионального цикла Б1.О.02 дисциплин по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование». Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Правовые основы организации воспитательной работы» является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Правовые основы организации воспитательной работы» сформировать у студентов систему знаний, умений и компетенций в правовой основе организации воспитательной работы в рамках своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о современном состоянии и тенденциях правового регулирования в сфере высшего образования Российской Федерации.
- сформировать навыки самостоятельного правового анализа процесса развития законодательства РФ о высшем образовании.
- сформировать умения применять полученные знания для понимания закономерностей развития нормативно-правового регулирования в сфере высшего образования, использовать полученные знания в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-3; ОПК-4:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Планируемые результаты обучения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3. Владеет методами</p>	<p>знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

	<p>(первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения</p>	<p>знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.</p>

	обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.	
--	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ., часов заочно, 1 семестр)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1. Аудиторные занятия:		14
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		10
Лабораторные работы (ЛР)		-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа		121
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		121
		9
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	144/4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в академ.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)								
		очн.	заочн.	Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Теоретические основы воспитательной работы. Классификация видов воспитания.		67		2		5	-	-			60
2.	Особенности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Цели и задачи воспитания		68		2		5	-	-			61

	Подготовка к экзамену		9							
	Итого		144	4	10	0	0			121

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Теоретические основы воспитательной работы. Классификация видов воспитания.	Теоретические основы воспитательной работы. Классификация видов воспитания.
2.	Особенности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Цели и задачи воспитания	Особенности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Цели и задачи воспитания

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические основы воспитательной работы. Классификация видов воспитания.	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
2.	Особенности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Цели и задачи воспитания	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е.С. Зайцева [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-01885-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт].	14/121	11		URL: http://www.iprbookshop.ru/81828.html	100%
	2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 / Е.Э. Грибанская [и др.]. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 612 с. — ISBN 978-5-93916-544-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт].	14/121	11		URL: http://www.iprbookshop.ru/65868.html	100%
	3. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство	14/121	11		URL: https://urait.ru/bcode/489440	

	Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].					
Дополнительная литература	Матюшенко С.В. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : практикум / Матюшенко С.В., Бабурин В.В.. — Омск : Омская академия МВД России, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-88651-706-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт].	14/121	11		URL: http://www.iprbookshop.ru/93840.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционные аудитории - ауд. 2-08, 2-02, 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 1-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	
Аудитории для практических занятий - ауд. 2-04, 205, 2-06, 2-09, 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретические основы воспитательной работы. Классификация видов воспитания.	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1; ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1, ОПК-4.2.	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Особенности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Цели и задачи воспитания	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1; ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения промежуточный)	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ОПК-4.1, ОПК-4.2.		
--	--	-------------------------------	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

Тема 1. Теоретические основы воспитательной работы

1. Законодательство Российской Федерации об образовании.
2. Основные принципы, цели и задачи правового регулирования в сфере образования.
3. Централизованное и децентрализованное правовое регулирование отношений в сфере образования.
4. Система образования.

Тема 2. Классификация видов воспитания

1. Сетевая форма реализации образовательных программ.
2. Правовой статус образовательной организации.
4. Мониторинг системы образования.
5. Лицензирование образовательной деятельности.
6. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
7. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
8. Государственный контроль качества образования.
10. Независимая оценка качества образовательной деятельности.
11. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Понятие нормативно-правовых актов профессиональной деятельности.

Тема 3. Особенности процесса воспитания

1. Органы управления в сфере образования.
2. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
3. Управление образовательным учреждением.
4. Участники образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Тема 4. Содержание процесса воспитания

1. Право на занятие педагогической деятельностью.
2. Тарифно-квалификационные характеристики.
3. Трудовой договор в сфере образования.
4. Основания и порядок увольнения педагогических работников.
5. Особенности оплаты труда педагогических работников.
6. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении.
7. Имущество (собственность) образовательного учреждения и учредителя.
8. Платные дополнительные образовательные услуги.
9. Обучение на договорной основе.
10. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.

11. Понятие образовательного учреждения.
12. Устав образовательного учреждения.
13. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.

Тема 5. Цели и задачи воспитания

1. Методика организации педагогического взаимодействия.
2. Понятие технологий воспитания.
3. Специфика технологий воспитания в работе с личным составом органов внутренних дел.
4. Понятие о методах воспитания.
5. Метод, приём, средство воспитания.
6. Формы воспитательной работы в органах внутренних дел.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

1 вопрос

Что относится к теоретическим основам воспитательной работы?

Варианты ответов:

- Основные понятия теории и практики воспитания: воспитание, самовоспитание, образование, обучение, развитие, педагогический процесс.
- Воспитание как категория педагогики.
- Сущность и концепции современного воспитания.

Все ответы верны

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2

Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой, к.ю.н., доцент  К.С. Иналкаева
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагириева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Правовые основы организации воспитательной работы»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине: «Правовые основы организации воспитательной работы» к экзамену

1. Основные понятия теории и практики воспитания: воспитание, самовоспитание, образование, обучение, развитие, педагогический процесс.
2. Воспитание как категория педагогики.
3. Общие признаки воспитания.
4. Факторы, влияющие на воспитание: объективные и субъективные; наследственность, среда, возрастные и гендерные особенности.
5. Развитие педагогических идей в истории педагогики.
6. Сущность и концепции современного воспитания.
7. Цели, задачи и принципы современного воспитания, их реализации в практике педагогической деятельности.
8. Сущность, цель, задачи и движущие силы воспитания.
9. Классические и современные концепции воспитания.
10. Сущность педагогического взаимодействия.
11. Условия для педагогического взаимодействия.
12. Основные стили педагогических отношений.
13. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
14. Конкуренция.
15. Кооперация.
16. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.
17. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.
18. Методика организации педагогического взаимодействия.
19. Понятие технологий воспитания.
20. Специфика технологий воспитания в работе с личным составом органов внутренних дел.
21. Понятие о методах воспитания.
22. Метод, приём, средство воспитания.
23. Формы воспитательной работы в органах внутренних дел.
24. Выбор метода воспитания и общие причины, влияющие на него.
25. Классификация методов воспитания.
26. Метод убеждения - главный метод воспитания.

27. Многообразие средств, приёмов, путей и форм убеждения.
28. Педагогические условия успешного применения метода убеждения.
29. Приёмы убеждения: беседа, лекция, диспут.
30. Средства убеждения: авторитет педагога, доступность и конкретность убеждения, опора на жизненный опыт воспитанников, сочетание убеждения и практического убеждения, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.
31. Педагогическая технология как новое направление в педагогике.
32. Педагогические технологии.
33. Воспитательные технологии.
34. Понятие технологии воспитательной работы.
35. Проектирование технологий воспитательной работы.
36. Понятие воспитывающей деятельности.
37. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности.
38. Педагогический менеджмент
39. Критерии эффективности воспитательной работы.
40. Количественная оценка.
41. Методика сбора, обработки и интерпретации количественных показателей.
42. Качественная оценка.
43. Подходы к качественной оценке результатов воспитательной работы.
44. Условия применения различных методик в диагностике результатов воспитательной работы.
45. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).
46. Методики изучения воспитанности школьников и эффективности педагогических средств.
47. Возрождение духовных традиций национального воспитания.
48. Национальное своеобразие воспитания.
49. Воспитательная система этноса.
50. Модели историко- социокультурных и педагогически организованных воспитательных систем.
51. Воспитание культуры межнационального общения.
52. Структурные компоненты культуры межнационального общения. Межнациональная толерантность.
53. Методика воспитания культуры межнационального общения.
54. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Основные понятия теории и практики воспитания: воспитание, самовоспитание, образование, обучение, развитие, педагогический процесс.
2. Методика воспитания культуры межнационального общения.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене **Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-12
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	7-9
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с	86-100	71-85	51-70	50 и менее

рейтинг-планом дисциплины				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Критерий 1 Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	Критерий 1 Знает в целом понятия современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве	Критерий 1 Знает поверхностно современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	Критерий 1 Не знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве
	Критерий 2 Уметь анализировать и применять нормы законодательства	Критерий 2 Умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	Критерий 2 Умеет непоследовательно применяет основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	Критерий 2 Не умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм законодательства
	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства с навыками разработки нормативных актов.	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся				
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает содержание основных понятий и категорий законодательства
	Критерий 2 Умеет применять на практике	Критерий 2 Умеет применять на практике	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные	Критерий 2 Не умеет применять на

	полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве	полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская отдельные недочеты.	знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская серьезные ошибки.	практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве
	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов	Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает содержание основных понятий и категорий законодательства
	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская отдельные недочеты.	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве
	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов	Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Правовое регулирование образовательной деятельности»
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки Педагогическое образование
Профиль Правовое образование
(год набора 2023, форма обучения заочная)
на **2023 / 2024 учебный год****

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

