

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2023 09:44:40  
Уникальный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**



Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.ю.н., доц.

К.С. Иналкаева

Протокол №10 заседания  
кафедры от 25 мая 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Правовые основы управления образовательными организациями»

**Направление подготовки**

44.04.01 – Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Правовое образование»

**Квалификация**

магистр

Год набора - 2023

Грозный, 2023

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы управления образовательными организациями» относится к профильному модулю профессионального цикла Б1.В.ДВ.02 дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование». Дисциплина изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины необходимо для систематизации знаний, полученных в ходе изучения дисциплин.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является осознание смысла концептуальных положений законодательства Российской Федерации, регламентирующей деятельность образовательных учреждений и организаций.

Задачи дисциплины: выработка умений и навыков систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов, касающихся деятельности образовательных организаций; развитие способности использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; формирование готовности взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; освоение правовых способов взаимодействия с физическими и юридическими лицами в процессе управления образовательными организациями; усвоение концепции и содержания действующего законодательства об образовательных организациях; формирование у обучающихся политической и правовой культуры, активной жизненной позиции как субъектов политической системы России; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа правовой информации в сфере управления образовательными организациями.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ПК-1

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### Планируемые результаты обучения

Таблица 1


Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «права». ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ., часов заочно, 1 семестр)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		

<b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>		<b>12</b>
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		10
Лабораторные работы (ЛР)		-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>		<b>92</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету</b>		<b>92</b>
		<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3</b>

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	заочн.	Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Правовые основы управления образованием		28		2		2	-	-		24
2.	Органы, осуществляющие управление в сфере образования		26				2	-	-		24
3.	Правовое положение образовательных учреждений		25				2				23
4.	Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях		25				2				23
	Подготовка к зачету		4				-	-			
	Итого		<b>108</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>94</b>

## 1.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 1.2.1 Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Правовые основы управления образованием	Основы административной организации управления образованием в современных условиях. Развитие системы функций, методов и форм управления образованием в современных условиях. Управление образованием в Российской Федерации
2	Органы, осуществляющие управление в сфере образования	Управление системой образования в России. Уровни: федеральный, региональный, муниципальный. Федеральный орган исполнительной власти. Выработка государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования. Правовой статус образовательного учреждения. Правосубъектность образовательного учреждения. Правовые качества образовательного учреждения (правоспособность и дееспособность). Содержание и особенности правового статуса образовательного учреждения и организационно-правовой формы.
3	Правовое положение образовательных учреждений	Характер государственного управления. Современные параметры управления и его эволюция. Внимание к вопросам управления. Рассмотрение суждений, признание их сомнительными. Осуществление экономической и социально-культурной политики государства. Выражение различных общественных интересов. Государственные регуляторы из сферы экономики. Значимость государства в экономической и социально-культурной сферах. Государственное управление как государственно-правовой категории. Рыночная саморегуляция. Рыночное саморегулирование. Частная собственность. Призвание государства упреждать негативные последствия деятельности организаций.

4	Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях	Традиционные правовые формы государственного регулирования, законы и подзаконные акты, судебные акты. Государственное регулирование. Содержание и механизм осуществления. Нормативное регулирование. Контроль за исполнением правовых норм. Государственная защита прав и интересов участников общественных отношений. Координация и общее направление их деятельности. Определение приоритетов в структурной политике. Государственные контракты (договоры). Регистрация, лицензирование государственного регулирования. Благоприятные экономические, правовые и организационные условия деятельности коммерческих и некоммерческих организаций.
---	--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Правовые основы управления образованием	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
2	Органы, осуществляющие управление в сфере образования	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
3	Правовое положение образовательных учреждений	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
4	Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100 %)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
	1. Алимаева О.И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 - Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / Алимаева О.И., Вакулич Н.Р., Медведева Н.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-292-04615-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт].	10/94	10		URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99044.html">http://www.iprbookshop.ru/99044.html</a>	100%
	2. Кузьминов А.В. Современные проблемы управления персоналом : учебно-методическое пособие / Кузьминов А.В.. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. —	10/94	10		URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89497.html">http://www.iprbookshop.ru/89497.html</a>	

	48 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт].					
<b>Дополнительная литература</b>	3. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / Столяренко А.М. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].	10/94	10		URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71029.html">https://www.iprbookshop.ru/71029.html</a>	

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционные аудитории - ауд. 2-08, 2-02, 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 1-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для практических	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на	Уч. корпус №2



занятий - ауд. 2-04, 205, 2-06, 2-09, 2-10	48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Правовые основы управления образованием	ОПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2.; ОПК-7.1, ОПК-7.2.; ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1; ПК-2.2.	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Органы, осуществляющие управление в сфере образования	ОПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2.; ОПК-7.1, ОПК-7.2.; ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1; ПК-2.2.	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету

3	Правовое положение образовательных учреждений	ОПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2.; ОПК-7.1, ОПК-7.2.; ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1; ПК-2.2.	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях	ОПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2.; ОПК-7.1, ОПК-7.2.; ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1; ПК-2.2.	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Теоретические вопросы:

1. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации: предмет, метод, система и источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Образовательные отношения.
4. Система образования в Российской Федерации.
5. Государственная регламентация образовательной деятельности.
6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
7. Регулирование содержания образования в Российской Федерации.
8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
9. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
10. Дополнительное образование.
11. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность
12. Правовой статус обучающихся.
13. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
14. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
15. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
16. Государственная регламентация образовательной деятельности.

17. Правовые основы управления и финансирования в сфере образования.
18. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
19. Правовое регулирование образовательных отношений.
18. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
19. Правовой статус образовательной организации.
20. Обучающиеся и их родители: основные права и меры их социальной поддержки и стимулирования.
21. Права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
22. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ.
23. Правовое регулирование дополнительного образования.
24. Правовое регулирование общего образования.

### *Примерные вопросы к собеседованию*

1. Организационно-правовая система государственного управления наукой
2. Органы государственного управления наукой
3. Организация науки. Научные учреждения и сообщества
4. Принципы управления ВУЗом
5. Порядок определения деятельности образовательного учреждения
6. Порядок регламентации деятельности образовательного учреждения
7. Государственная регламентация образовательной деятельности
8. Конституция Российской Федерации как источник правового регулирования образовательной деятельности
9. Трудовой кодекс Российской Федерации как источник правового регулирования образовательной деятельности.
10. Федеральные законы как источники правового регулирования образовательной деятельности.
11. Подзаконные акты как источники правового регулирования образовательной деятельности.

### *Примерные вопросы для контрольной работы*

1. Организационные формы управления образованием.
2. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
3. Управление образовательным учреждением.
4. Организационно-правовая система государственного управления наукой
5. Органы государственного управления наукой
6. Организация науки. Научные учреждения и сообщества
7. Принципы управления ВУЗом
8. Порядок определения деятельности образовательного учреждения
9. Порядок регламентации деятельности образовательного учреждения
10. Государственная регламентация образовательной деятельности
11. Подзаконные акты как источники правового регулирования образовательной деятельности.
12. Лица, осуществляющие образовательную деятельность
13. Лицензирование образовательной деятельности
14. Государственная аккредитация образовательной деятельности
15. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
16. Общественная аккредитация

## Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### Типовые задания для тестирования

1 вопрос

Правовые основы управления образовательными организациями:

Варианты ответов:

- Трудовой кодекс.
- Устав образовательной организации
- ФГОС ВО
- Все ответы верны

#### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10


Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой, к.ю.н., доцент

  
(подпись)

К.С. Иналкаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Правовые основы управления образовательными организациями»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

**Семестр – 1**

**Форма аттестации – зачет**

**2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации: предмет, метод, система и источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Образовательные отношения.
4. Система образования в Российской Федерации.
5. Государственная регламентация образовательной деятельности.
6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
7. Регулирование содержания образования в Российской Федерации.
8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
9. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
10. Дополнительное образование.
11. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность
12. Правовой статус обучающихся.
13. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
14. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
15. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
16. Государственная регламентация образовательной деятельности.
17. Правовые основы управления и финансирования в сфере образования.
18. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
19. Правовое регулирование образовательных отношений.
18. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
19. Правовой статус образовательной организации.
20. Обучающиеся и их родители: основные права и меры их социальной поддержки и стимулирования.
21. Права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
22. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ.
23. Правовое регулирование дополнительного образования.
24. Правовое регулирование общего образования.
25. Организационно-правовая система государственного управления наукой
26. Органы государственного управления наукой
27. Организация науки. Научные учреждения и сообщества

28. Принципы управления ВУЗом
29. Порядок определения деятельности образовательного учреждения
30. Порядок регламентации деятельности образовательного учреждения
31. Государственная регламентация образовательной деятельности
32. Конституция Российской Федерации как источник правового регулирования образовательной деятельности
33. Трудовой кодекс Российской Федерации как источник правового регулирования образовательной деятельности.
34. Федеральные законы как источники правового регулирования образовательной деятельности.
35. Подзаконные акты как источники правового регулирования образовательной деятельности.
36. Организационные формы управления образованием.
37. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
38. Управление образовательным учреждением.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Правовой статус образовательного учреждения.
2. 38. Управление образовательным учреждением.

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

**Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	<b>13-15</b>
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком В терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>10-12</b>
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	<b>7-9</b>
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	<b>6 и менее</b>

## Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Критерий 1</b> Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Не знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве
	<b>Критерий 2</b> Уметь анализировать и применять нормы законодательства	<b>Критерий 2</b> Умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	<b>Критерий 2</b> Умеет непоследовательно применять основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм законодательства
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства.	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.

	законодательства с навыками разработки нормативных актов.	законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные ошибки при их анализе	навыками разработки нормативных актов.	
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать участниками взаимодействия участников образовательных отношений</b>				
ОПК-7. Способен планировать и организовывать участниками взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает содержание основных понятий и категорий законодательства
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская отдельные недочеты.	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов
<b>ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся</b>				
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает содержание основных понятий и категорий законодательства
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве



		отдельные недочеты.		
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
«Правовые основы управления образовательными организациями»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки Педагогическое образование

Профиль Правовое образование

(год набора 2023, форма обучения заочная)

**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений