

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 14:55:23
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол №8 от 21.05.2023 г.
Председатель Эльмурзаева Р.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.В.01.02 (Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной
квалификационной работы

(тип практики)

Дискретно

форма (формы) проведения практики

Стационарная

способ проведения практики

Направленность (профиль) подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная/заочная

Год набора – 2023

Грозный, 2023 год

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель преддипломной практики - формирование компетенций обучающихся, направленных на развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия профессиональных решений; написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Основная задача преддипломной практики для магистра - завершение и оформление ВКР, для чего необходимым является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы:

- формирование умений самостоятельного оформления результатов экспериментального исследования;
- овладение современными коррекционными, диагностическими технологиями оценивания результатов экспериментальной работы;
- проведение анализа работы специального психолога, дефектолога, логопеда и психолого-педагогического обследования детей и формулирование диагностических выводов по его результатам;
- формирование умений представлять материалы исследования в форме доклада, статьи, презентации на конференциях, круглых столах и семинарах;
- развитие умений анализировать результаты своей практической деятельности (рефлексия над опытом собственной исследовательской деятельности).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения практика:
УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1

Таблица 1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения

		<p>проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,

	совершенствования на основе самооценки	ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач <u>самоорганизации и саморазвития</u>
		ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»				
Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»				
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология	ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования,	ИПК 1.1 Знает: методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования	01.001

<p>учетом объектов профессиональной деятельности</p>		<p>подготовить и представить квалификационную работу</p>	<p>к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>	
--	--	--	---	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы), реализуемая в рамках направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» (уровень магистратура) является обязательным видом работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Прохождение производственной (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы) практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы) практика магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводится на базе специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

При выборе баз практики необходимо **руководствоваться следующими критериями:**

- укомплектованность образовательных, лечебно-профилактических учреждений и учреждений социальной защиты педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;

- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.
- образовательные организации, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика, согласно графику учебного процесса проводится в 4 семестре, форма контроля – зачет с оценкой.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость учебной технологической практики (проектно-технологической практики) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Этапы практики, содержание деятельности обучающихся и виды отчетности:

Таблица 3.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
4 семестр, 216 ч.				
1.	Проектирование констатирующего эксперимента. Подбор диагностических методик, Разработка проекта проведения констатирующего эксперимента. Результат: утвержденные и согласованные проект констатирующего эксперимента, проводимого на базе учреждения и пакет диагностических методик	Подбирает диагностические методики, разрабатывает проект проведения констатирующего эксперимента, согласовывает проект и пакет диагностических методик с руководством учреждения и научным руководителем	10	Оказывает консультирование в подборе диагностических методик и разработке проекта констатирующего эксперимента
2.	Проведение пилотного констатирующего эксперимента. Организация и проведение диагностического и коррекционного исследования. Результат: протоколы диагностического обследования	Проводит пробное диагностическое исследование согласно подобранным и согласованным диагностическим методикам	116	Консультирование по проведению диагностики,
3.	Анализ полученных результатов. Продолжение проведения пилотного исследования, анализ полученных результатов. Корректирование проекта проведения констатирующего эксперимента. Результат: анализ полученных данных, исправленный вариант проекта проведения констатирующего эксперимента	Продолжает проведение констатирующего эксперимента, проводит первичный анализ полученных результатов, вносит исправление в проект констатирующего эксперимента	30	Проект констатирующего и формирующего эксперимента

4.	Подготовка статей по результатам проведенного исследования, апробация полученных результатов на педагогическом совете учреждения Результат: статья, отражающая результаты проведенного исследования	Подготовка статьи по результату проведенного исследования	1 0	Консультирование по подготовке статьи
5.	Контрольно - итоговый. Проверка результатов формирующего эксперимента, подготовка к апробации результатов магистерской диссертации.	Оформляет результаты формирующего эксперимента или исследовательского проекта магистерской диссертации, апробирует результаты магистерской диссертации	20	Консультирование и помощь в консультировании
6.	Оформление результатов научного исследования, окончательное сопоставление полученных данных и разработанных методических рекомендаций. апробация результатов научно-исследовательской работы, положенной в основу диссертации	Оформляет результаты исследования, проводит апробацию результатов научно-исследовательской работы на методическом, педагогическом, научно-методическом совете учреждения	20	Содействует и консультирует по управленческим вопросам
7.	Отчет по практике	Отчитывается по практике на итоговой конференции с приглашением представителей учреждений	10	Консультирование при составлении отчета
		Итого:		

Форма итогового контроля: индивидуальная (отчетная документация студента практиканта, письменная или электронная), дифференцированный зачет.

К концу практики магистры должны сдать руководителю практики следующие документы:

- отчет по преддипломной практике (с указанием темы выпускной квалификационной работы и фамилии научного руководителя):

- доклад для защиты ВКР, презентация, включающая основные положения ВКР, справка о проверке на оригинальность текста в системе «Антиплагиат», готовая выпускная квалификационная работа.

На титульном листе ВКР должна быть рекомендация о допуске /не допуске к защите и подпись научного руководителя. Оценка деятельности магистра осуществляется с учетом следующих критериев: предоставление магистром окончательного варианта выпускной

квалификационной работы, доклада к защите ВКР, иллюстративного материала (презентации по результатам исследования).

Документация по практике

1. Дневник практики (цель, задачи практики, оборудование, содержание каждого дня практики, конспекты занятий, перспективный и тематический планы работы и т.д.).

2. Отчет о практике в свободной форме (один от подгруппы). Отчет может быть дополнен стенгазетой с фотографиями.

3. Индивидуальное задание.

4. Совместный план-график.

5. Конспекты открытых фронтальных и индивидуальных занятий, проведенные магистрами. Конспекты должны быть подписаны психологом-дефектологом и руководителем практики от кафедр и иллюстрированы пособия;

7. Журнал регистрации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

8. Приказ о направлении на практику.

9. Расписание работы психолога - логопеда (заверенное).

11. Отзыв о работе магистра на бланке с печатью организации, с оценкой за практику.

Документация, собранная в файлы и в папку, должна быть представлена на итоговой конференции по окончанию производственной практики.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые задания и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания по практике.

1. Как правильно спланировать выпускную квалификационную работу? Насколько легко (трудно) было планировать свою деятельность?
2. Как можно представить актуальность исследования? Приведите пример на материале Вашего исследования.
3. Что такое методологическая основа исследования?
4. Цель и задачи научного исследования.
5. Гипотеза научного исследования. Требования к гипотезе исследования.
6. Этапы разработки гипотез. Способы доказательства гипотез.
7. Как правильно сформулировать гипотезу, что должно быть отражено в ней?
8. Что такое объект, предмет, субъект исследования?
9. Как определяются предмет и объект исследования?
10. Классификации методов научного исследования.
11. Методы теоретического исследования.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы статистической обработки данных научного исследования.
14. Методы графического представления данных научного исследования
15. Какие трудности Вы испытывали при формулировании методологической основы работы: цели, задач, гипотезы, предмета, объекта исследования?
16. Как определяются методы констатирующего эксперимента?
17. Как планируются этапы констатирующего эксперимента?
18. Какие методы используются в процессе анализа материалов констатирующего эксперимента?
19. Как формулируются выводы по результатам констатирующего эксперимента?
20. Какова методологическая основа формирующего эксперимента.
21. Как определяется цель формирующего эксперимента.
22. Какова структура описания формирующего эксперимента?

Самостоятельная работа магистранта на научно-исследовательской практике включает:

- изучение научно-методического опыта и системы работы объекта исследования;
- соблюдение индивидуально плана научно-исследовательской практики и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством руководителя научно-исследовательской практики);
- проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно-исследовательской практики);
- составление картотеки литературных источников по теме магистерской диссертации, включая отечественные и зарубежные публикации, Интернет-ресурсы;
- подготовка перечня статей по направлению магистерской диссертации, изданных за последние два года;
- проведение всех типов занятий, включая лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы;

- подготовка статьи и доклада для публикации по проблемам и результатам экспериментальной деятельности;
- выступление с докладом на отчетной конференции по материалам выполненного исследования.

б) Критерии и шкала оценивания научной статьи

Актуальность темы работы	Тема актуальна для отдельного предприятия, организации; тема актуальна в масштабах региона, отрасли; Тема актуальна на межотраслевом уровне.
Научная новизна	Научная новизна отсутствует; получены новые научные данные; получены важные новые научные данные
Уровень сложности решаемой задачи	Простая задача; задача средней сложности; задача высокой сложности
Корректность постановки задачи	Отсутствует формулировка целей и задач исследования; остановка задачи недостаточно четкая; задача поставлена корректно
Использованные в работе методы исследований и их соответствие сложности решаемой задачи	Использованы традиционные подходы; применены наиболее современные и эффективные методы; предложены собственные, более эффективные в сравнении с существующими, методы решения задачи
Полнота решения поставленной задачи	Решение поставленной задачи не получено; получено частичное решение поставленной задачи; получено полное решение поставленной задачи
Анализ литературы по теме	анализ литературных данных отсутствует; дан минимально необходимый анализ литературы; выполнен достаточно полный анализ литературных данных
Качество оформления работы	оформление с существенными отклонениями от правил; выполнено в соответствии с требованиями к оформлению научных статей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВОЛОНТЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Семестр 4, форма аттестации- зачет с оценкой

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Рейтинг по практике, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов:

- менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);
- 51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл.»);
- 71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);
- 86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

№п/п	Компетенции	Критерии оценки компетенций	Примерные типовые контрольные задания
1.	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1	Текстовый материал теоретической и практической части ВКР. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования: Текст работы должен быть выдержан в научном стиле. Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы; Четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста; Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала; Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе); Точность формулировок, исключающая многозначное толкование Подготовка высказываний авторов. ВКР является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости.	Подготовка текста ВКР, исправление стилистических ошибок. Проверка корректности заимствований и правильности их оформления.
2.	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1	Логика подачи материала в презентации Информативность презентации Наличие иллюстративного материала (диаграммы, рисунки, таблицы, схемы); Наличие фото- и видеоматериалов и корректность их использования	Подготовка иллюстративного материала к ВКР, (диаграмм, таблиц, схем, рисунков), варианта доклада по ВКР к защите,

			оформление презентации.
3.	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1	Полнота анализа психолого- педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования; Логика изложения □ Рассмотрение разных точек зрения и разных направлений изучаемой проблемы. Аргументированность выводов	Подготовка теоретической главы ВКР, в которой интегрированы знания из различных областей общей и специальной психологии и педагогики.
4.	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1	Адекватность подбора методов экспериментального исследования; Грамотное описание результатов исследования; Наличие иллюстративного материала для демонстрации результатов экспериментального исследования; Аргументированность выводов.	Описание методов исследования в целом и методов констатирующего эксперимента (2 глава ВКР). Подготовка практической части выпускной квалификационной работы, выводов по главам, заключения.

Критериями оценки практики являются:

- обязательное выполнение индивидуального плана производственной практики;
- овладение компетенциями, предусмотренными программой производственной практики;
- умение творчески применять теоретические знания в практической работе;
- содержание, качество и оформление документации;
- своевременность предоставления документации руководителю и на кафедру;
- отношение магистра к проводимым мероприятиям и практике в целом (проявление активности и дисциплинированности в ходе практики, мера активности приобщения к методической работе, и пр.).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1812-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>.

2. Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-7014-0931-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html>.

3. Ермакова, Н.И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02974-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72995.html>.

4. Базаркина, И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов; под редакцией Д.А. Донцов. - Москва: Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html>.

5. Гребенникова, И.В. Методы математической обработки экспериментальных данных: учебно-методическое пособие / И.В. Гребенникова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-7996-1456-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66551.html>.

6. Безусова, Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т.А. Безусова. - Саратов: Вузовское образование, 2022. - 90 с. - ISBN 978-5-4487-0202-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>.

7. Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 331 с. - ISBN 978-5-4497-1702-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>.

8. Шахова, О.А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О.А. Шахова. - Тюмень: Издательство «Титул», 2022. - 103 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119099.html>.

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.

2. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с.

3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с.

4. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с.

5. Скаяева, Е.А. Психопатология: учебно-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скаяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.

6. Загорная, Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е.В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 147 с.

7. Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.

8. Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.

9. Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.

10. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.

11. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 с.

12. Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.

13. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.

14. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.

15. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;

2. <https://urait.ru/>;

3. <https://e.lanbook.com/>;

4. <https://www.elibrary.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru);
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>);
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>);
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>);
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>);
7. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для прохождения практики		
Учебная аудитория 2-04 для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для прохождения практики		
Компьютерный класс - ауд. 3-28	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	<p>мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.</p>	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия,

иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы) рабочей программы практики:

Газиева М.З., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № _10_ от «26.05.2023г.

Заведующий кафедрой



Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсағириева Т.А.

(подпись)

Начальник УМУ



Одаева Э.С.

(подпись)

Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Аннотация рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

(тип практики)

по образовательной программе «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

1. Цель практики.

Цель преддипломной практики - формирование компетенций обучающихся, направленных на развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия профессиональных решений; написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2.Способ проведения практики: стационарная.

3. Планируемые результаты обучения. При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

4. Место проведения практики: Б2.В.01.02(Пд) Производственная (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы) практика проводится в образовательных организациях, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Трудоемкость практики (в ЗЕ) и продолжительность проведения практики (в неделях): общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Практика, согласно графику учебного процесса проводится в 4 семестре.

6. Форма аттестации по итогам практики: зачет с оценкой.

7. Авторы рабочей программы практики: Газиева М.З., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 __ от «26» _05_2023 года

Заведующий кафедрой _____  _____ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент