УТВЕРЖДАЮ

ДЕКАН ФЕ ФГБОУ ВО ЧГПУ
Абдурзакова А.С.
_____
«27» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

44.04.01- Педагогическое образование

Магистерская программа

«Органическая химия»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения: заочная
Факультет: естествознания
Кафедра – разработчик: кафедра химии и МПХ

Грозный - 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:

д.х.н., профессор _____ З.С. Хасбулатова

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры химии и МПХ ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27 августа 2020 г., протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой _____ Т.В. Ибрагимова

Декан ФЕ _____ А.С. Абдурзакова

1. Цель преддипломной практики

Целями преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01.02 (Пд) проведение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы, закрепление и углубление теоретических знаний магистрантов, совершенствование практических навыков самостоятельного проведения научного исследования, формирование и развитие компетенций.

2. Задачи:

- ✓ сбор, систематизация, анализ научно-практической информации в избранной области исследований с помощью современных научных методов и технологий и завершение подготовки выпускной квалификационной работы;
- ✓ закрепление теоретических и практических знаний, полученных в рамках всего курса обучения;
- ✓ приобретение опыта в исследовании научной проблемы, формирование и развитие профессиональных навыков работы и решения практических задач в области химического образования;
- ✓ формирование и развитие теоретического мышления, творческого подхода к решению различных задач в области образования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики».

Преддипломная практика позволяет магистрантам сформировать и закрепить на практике универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере решения теоретико-методологических и прикладных проблем в области химического образования. Она необходима для завершения работы над выпускной квалификационной работой.

4. Типы (формы) производственной практики

Тип производственной практики – Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы. Практика выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Она осуществляется в форме выполнения исследовательского проекта по теме выпускной квалификационной работы.

5. Место и время проведения производственной практики

Место прохождения практики – кафедра химии и МПХ, образовательные учреждения Чеченской республики. Преддипломная практика проводится в 5 семестре в соответствии с календарным учебным графиком.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО «Органическая химия» направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальной:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональной:

ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области химического образования.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. **Знает**: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	**Знает**: – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; – методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. **Умеет**: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	**Умеет**: – разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; – разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	ИУК 2.3. **Владеет**: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	**Владеет**: – навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; – навыками разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. **Знает**: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	**Знает**: - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; -особенности собственной личности как основу практической реализации повышения её творческого потенциала и проектирования перспектив своей профессиональной карьеры
	ИУК 6.2. **Умеет**: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	**Умеет**: - оценивать образовательную среду с целью выявления и анализа потенциальных возможностей и ресурсов этой среды для собственного развития; -планировать, проектировать и осуществлять с использованием имеющихся ресурсов и собственными личностными возможностями решение приоритетных задач и достижение поставленных целей в области химического образования: - устанавливать последовательность и сроки достижения целей и решения практических задач в области химического образования; -осуществлять контроль и коррекцию процесса и результатов своей практической деятельности в области химического образования.
	ИУК 6.3. **Владеет**: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	**Владеет**: - практическими навыками достижения целей обучения химии с учётом тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - практическими навыками тайм-менеджмента в области химического образования; -стремится использовать предоставленные возможности для приобретения новых навыков профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. **Знает**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	**Знает**: -законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы образования РФ.
	ИОПК-1.2. **Умеет**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	**Умеет**: - применять на практике законы и иные нормативно-правовые акты при организации профессиональной деятельности в сфере химического образования; -осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере химического образования с целью выполнения научного исследования по теории и методике обучения химии.
	ИОПК-1.3. **Владеет**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по	**Владеет**: - основными практическими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в реальных(практических) педагогических ситуациях;

	осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	- практическими навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГО
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. **Знает**: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	**Знает**: -основное содержание документов, необходимых для проектирования ОП; - практические методы и приёмы педагогической диагностики особенностей обучающихся; -требования к структуре, содержанию, методическому обеспечению ОП, соответствующей современному процессу обучения химии.
	ИОПК-2.2. **Умеет**: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	**Умеет**: - выявлять и учитывать различные контексты, в которых протекает процесс обучения химии при проектировании ООП; - использует практические методы педагогической диагностики; - умеет осуществлять проектную деятельность как по разработке ОП, так и отдельных структурных компонентов ООП.
	ИОПК-2.3. **Владеет**: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся на практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	**Владеет**: - практическим опытом использования методов диагностики особенностей учащихся с учётом выявленных контекстов, в которых протекает процесс обучения химии этих учащихся; - способами практической деятельности в химическом образовании и опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. **Знает**: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	**Знает**: – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК 3.2. **Умеет**: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	**Умеет**: – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ИОПК 3.3. **Владеет**: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи	**Владеет**: – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

	обучающимся на соответствующем уровне образования.	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. **Знает**: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	**Знает**: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК 5.2. **Умеет**: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	**Умеет**: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ИОПК 5.3. **Владеет**: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	**Владеет**: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. **Знает**: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	**Знает**: - структуру и основные этапы реализации педагогической деятельности; - основные требования к субъектам педагогической деятельности; - наиболее значимые, достоверные результаты научных исследований в сфере теории и методики обучения химии.
	ИОПК-8.2. **Умеет**: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	**Умеет**: - применять в своей практической деятельности специальные научные знания, результаты научных исследований; -обоснованно выбирать методы практической реализации педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. **Владеет**: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	**Владеет**: - методами и соответствующими им формами, средствами деятельности по обучению химии; - приёмами обоснованного выбора методов, средств, форм обучения химии с учётом результатов научных исследований.
ПК-2 Способен осуществлять научно-исследователь-скую деятельность в области химического образования	ИПК-2.1. **Знает**: особенности проведения исследований в области химического образования.	**Знает**: практические приёмы планирования, проектирования, осуществления и контроля результатов исследований в области химического образования.
	ИПК-2.2. **Умеет**: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов	**Умеет**: -решать исследовательские задачи с учётом определённого содержания обучения химии: - решать исследовательские задачи с учётом организационного контекста обучения химии.
	ИПК-2.3. **Владеет**: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	**Владеет**:- практическими навыками выполнения научно- исследовательской деятельности при осуществлении профессиональных функций

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	**Организационный этап** Установочная конференция, разработка проекта исследования (определение научной проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования, разработка инструментария планируемого исследования).	11	1	10	Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Исследовательский этап** Изучение теоретических вопросов рассматриваемой научной проблемы, написание литературного обзора, разработка методики эксперимента, сбор, анализ и обобщение материала, осуществление эксперимента, анализ полученных результатов исследования, другие виды работ в соответствии с индивидуальным планом.	104	2	102	Контроль промежуточных результатов практики. Подготовка выступления на студенческую научную конференцию
3.	**Заключительный этап** Составление отчета по практике, оформление магистерской диссертации.	101	1	100	Отчет по практике, предзащита магистерской диссертации
	Всего часов	**216**	**4**	**212**	

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности: индивидуальный план прохождения практики, отчет, текст ВКР. Индивидуальный план прохождения практики обсуждается руководителем ВКР с магистрантом индивидуально.

Отчет пишется в свободной форме. В нем отражаются сроки прохождения практики, место прохождения практики, оценка достижения целей и выполнения задач практики, теоретические и практические результаты прохождения практики. К отчету прилагаются текст магистерской диссертации, положения, выносимые на защиту.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам практики – зачет. Аттестация проводится по завершении практики в форме предзащиты магистерской диссертации.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции

Универсальная:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональная:

ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области химического образования.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По результатам научно-исследовательской работы предусмотрены следующие оценочные средства:

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- текст выпускной квалификационной работы.

По итогам практики проводится предзащита выпускной квалификационной работы. Комиссия формируется заведующим выпускающей кафедрой. Во время предзащиты выпускной квалификационной работы руководитель дает заключение о степени готовности работы и возможности ее представления к защите.

Критериями оценки результатов прохождения практики магистрантом являются:

- ✓ мнение руководителя практики об уровне подготовленности студента;
- ✓ качество представленных студентом отчетных документов;
- ✓ качество выступления студента и ответов на вопросы на предзащите;

✓ готовность студента к решению профессиональных задач, продемонстрированная в ходе предзащиты магистерской диссертации.

По завершении прохождения производственной практики студенту выставляется зачет.

При оценивании практики используются критерии оценки, приведенные в следующей таблице:

Критерий	Не зачтено	Зачтено
Выполнение индивидуального плана практики	магистрант более чем наполовину не выполнил план практики	магистрант более чем наполовину выполнил план практики
Качество выполнения отчета	к индивидуальному отчёту были существенные замечания	к индивидуальному отчёту не было существенных замечаний
Уровень проявления компетенций	магистрант демонстрирует не все необходимые практические умения и навыки	магистрант демонстрирует все необходимые практические умения и навыки

Магистранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

Примеры типовых заданий на практику

Задание 1. Представить текст магистерской диссертации.

Критерии оценивания текста магистерской диссертации

	Наименование показателей	Комментарии, замечания
1.	Соответствие содержания работы теме диссертации	
2.	Грамотность изложения и качество оформления диссертации	
3.	Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	
4.	Владение методами сбора, хранения и обработки информации	
5.	Обоснованность и доказательность выводов	
6.	Качество и самостоятельность проведенного исследования	
7.	Оригинальность и новизна полученных результатов.	
8.	Личный вклад автора в исследование	
	Общая оценка	
	Оценка сформированности компетенций	

Задание 2. Сформулировать положения, выносимые на защиту

Критерии оценивания:

	Наименование показателей	Комментарии, замечания
1.	Обоснованность выбора положений, выносимых на защиту, их полнота, логическая последовательность	
2.	Степень аргументированности положений, выносимых на защиту	
3.	Отражение научной новизны, теоретической и практической значимости работы	
	Общая оценка	

Задание 3. Подготовить автореферат диссертации по плану

1. Актуальность выбранной темы

2. Цель исследования

3. Задачи исследования

4. Объект исследования

5. Предмет исследования

6. Методы исследования

7. Научная новизна исследования

8. Теоретическая значимость исследования

9. Практическая значимость исследования

10. Выводы

Критерии оценивания:

	Наименование показателей	Комментарии, замечания
1.	Соответствие содержанию ВКР	
2.	Полнота, логика изложения	
3.	Представление о научной ценности и практической значимости работы	
	Общая оценка	

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на преддипломной практике

Основной формой организации самостоятельной работы студентов в ходе производственной практики является индивидуальная научно-исследовательская деятельность магистранта. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики формируется индивидуально в зависимости от области исследования и темы магистерской диссертации, оно может включать в себя:

1. Учебники, учебные пособия по теме исследования.
2. Монографии и другие научные публикации по теме магистерской диссертации.
3. Интернет-ресурсы, посвященные теме исследования.

12. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

– предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;

- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей магистранта. Эти средства могут быть предоставлены вузом или магистрант может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

14.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с.	64/80	15		http://www.iprbookshop.ru/71292	100%
2	Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с.	64/80	15		http://www.iprbookshop.ru/66064	100%
3	Гаибова Т.В. Преддипломная практика: учебное пособие / Гаибова Т.В., Тугов В.В., Шумилина Н.А.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. 131— с.		15		http://www.iprbookshop.ru/69932	100%
	Дополнительная литература					
4	Серов Е.Н. Научно-исследовательская подготовка магистров: учебное пособие / Серов Е.Н., Миронова С.И.— С.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. 56— с.	64/80	45		http://www.iprbookshop.ru/66835	100%
5	Производственная практика. Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / — К.: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 34— с.				http://www.iprbookshop.ru/78041	100%

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Практика Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы проводится на кафедре химии и МПХ, образовательных учреждениях Чеченской республики, обладающих необходимым учебно-методическим потенциалом.

Для прохождения производственной практики магистрант имеет доступ к научной библиотеке университета, компьютерам с выходом в интернет и программным обеспечением. Доступ к интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета.

Магистранту предоставляется возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета, получения опыта научно-исследовательской работы в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

16. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.