

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

**Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль:
«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника:
магистр**

Аннотация программы

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

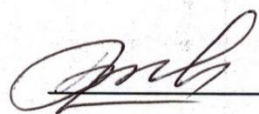
<p>Цель проведения практики</p>	<p>Закрепление и углубление теоретической подготовки магистров по дисциплинам (модулям) общенаучного и профессионального циклов (базовая и вариативная части) и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных студентами на предыдущих этапах обучения и применение их в условиях практики; – формирование мотивации и навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации современных педагогических технологий с целью использования в педагогической деятельности; – формирование умений и навыков организации и проведения диагностической, образовательной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного; – развитие профессионально-значимых качеств личности магистров (организаторских, творческих, исследовательских и др.), необходимых для успешной педагогической деятельности
<p>Место практики в структуре ОПОП ВО</p>	<p>Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», реализуется на 1-ом курсе.</p> <p>В ходе практики студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин ООП, частных методик обучения языку. Ими используются также знания, умения и виды деятельности, сформированные при освоении дисциплин магистратуры, особенно таких, как «Педагогическая инноватика», «Информационные технологии в преподавании русского языка», «Методика обучения русскому языку как иностранному».</p> <p>Практика способствует совершенствованию лингвистического мышления; повышает уровень самостоятельности в учебно-научной и профессиональной деятельности, нацеливает на выработку у магистров общекультурных и профессиональных компетенций. Учит выдвигать новые идеи, переоценивать накопленный опыт, адаптироваться к новым ситуациям, проявлять профессиональную мобильность и др.</p>
<p>Требования к результатам педагогической практики</p>	<p>Процесс производственной практики магистранта направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно</p>

	<p>воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия; ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате прохождения производственной практики обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, методики проведения педагогического эксперимента; – способы внедрения теоретических знаний в учебный процесс; – учебные программы и пособия по русскому языку как иностранному; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; – отбирать и разрабатывать диагностические материалы для обучающихся; – проектировать занятия с использованием современных образовательных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности, использовать профессиональные знания и умения в реализации задач; – методами и приемами организации и реализации занятий по русскому языку с использованием современных образовательных технологий; – приемами построения уроков разного типа и способами достижения целей урока; – навыками использования оценочных средств
<p>Содержание практики</p>	<p>Содержанием производственной практики является непосредственная педагогическая (преподавательская, организаторская, исследовательская) деятельность в образовательном учреждении. В ходе практики студент должен составить программу педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего), соответствующего теме диссертационного исследования, необходимого для подтверждения гипотезы</p>

	<p>исследования.</p> <p>Прохождение практики предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельную организацию и реализацию занятий по русскому языку с использованием современных образовательных технологий (не менее 3 занятий); – взаимопосещение занятий и их обсуждение; – интерпретацию результатов диагностического исследования; – реализацию педагогического проекта; – проведение эксперимента; – подведение итогов практики, оформление отчетных материалов. <p>Формы работы: самостоятельная работа в качестве преподавателя русского языка, индивидуальные консультации.</p> <p>Педагогическая практика проводится в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка, – непосредственное проведение, – подведение итогов. <p>Подготовительный этап начинается с момента проведения занятий по теории и практике обучения, в процессе которых дается представление об особенностях организации процесса обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой сообщается о конкретных задачах практики, о формах и сроках отчетности, дается общее представление о каждом виде работы (планирование учебного материала, проведение и анализ занятий различных типов с использованием инновационных технологий обучения, оценивание учебных достижений обучающихся и др.).</p> <p>В период практики магистранты изучают возможности, потребности и достижения обучающихся; проектируют на основе полученных результатов индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществляют процесс обучения с использованием инновационных технологий обучения</p>
Способ и формы проведения педагогической практики	Способ организации – стационарная практика. Практика проводится на подготовительном отделении ЧГПУ, в Центре изучения русского языка ЧГПУ при кафедре русского языка и методики его проведения
Общая трудоемкость практики	6 ЗЕ, 216 часов, 1 курс
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет, 1 курс

Разработчики:

Зав.кафедрой русского языка и
методики его преподавания
ФГБОУ ВО ЧГПУ



Р.А.Буралова