ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Аннотация программы

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Русский язык» и «Чеченский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Блок 2. ПРАКТИКИ
Вариативная часть

Б2.В.02 Производственная практика
АННОТАЦИЯ
Б2.В.02.01(П) программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель проведения практики	Первичное ознакомление со спецификой учебного процесса в общеобразовательной школе; проверка степени подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности; практическое овладение современными методиками и технологиями преподавания русского языка и литературы в школе, включая информационные технологии; ознакомление студентов с опытом преподавательской, организационной и коррекционно-развивающей деятельности в ходе преподавания филологических дисциплин в общеобразовательных школах.
Место практики в структуре ОПОП ВО	Данный вид практики входит в раздел «Б2.В.02 Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Чеченский язык и литература». Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования. Для прохождения практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чеченскому языку и литературе» и других профильных дисциплин. В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при прохождении педагогической практики и написании выпускной квалификационной работы. Практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе.
Требования к результатам научно-исследовательской практики	В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции: – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); – владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

	– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен: **знать:** – ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; – специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; – основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; **уметь:** – применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания; – проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования; – применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; **владеть:** – навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; – навыками выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; – современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

	– навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; – навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.
Содержание практики	В ходе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности: – анализируют и обобщают педагогический опыт; – используют различные способы целеобразования, решения проблем в педагогической деятельности; – проектируют различные модели уроков с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и организационных форм; – используют различные способы рефлексии и оценивания в педагогической деятельности; – изучают коллектив учащихся, используя исследовательские методики, составляют психолого-педагогическую характеристику классного коллектива с целью диагностики и проектирования его развития; – вовлекают учащихся во внеурочную совместную деятельность. **1. Организационно-подготовительный этап практики:** Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. **2. Основной этап практики:** В ходе основного этапа практики предполагается: - посещение уроков: наблюдение и анализ уроков педагога с целью определения характера взаимоотношений с учащимися, особенностей педагогической деятельности, ведущих приемов, методов и организационных форм обучения; наблюдение за учащимися класса на различных уроках с целью изучения коллективных взаимоотношений, личностного участия в различных видах деятельности, определения уровня познавательной самостоятельности; - рефлексия и обсуждение итогов посещенных уроков; - подготовка и проведение 2 внеурочных мероприятий с изучаемым классным коллективом; - использование исследовательских методик для изучения классного коллектива и составления психолого-педагогической характеристики. **3. Итоговый этап практики:** Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
Вид практики	Производственная
Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик

Общая трудоемкость практики	108 ч./3 з.е. – 2 недели в 8 семестре
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Формы отчетной документации по практике	1. Технологическая карта практики 2. Характеристика, утвержденная администрацией школы и заверенная печатью. 3. Отчет практиканта (по схеме), включающий: – титульный лист; – содержание (оглавление) отчета; – анализ всех видов деятельности в период практики.

АННОТАЦИЯ
Б2.В.02.02(П) программы педагогической практики

Цель проведения практики	Цели педагогической практики – практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического обучения, приобретение студентами опыта преподавательской, организационной и воспитательной деятельности в ходе преподавания филологических дисциплин в общеобразовательных школах, проверка степени подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности, практическое овладение современными методиками и технологиями преподавания русского языка и литературы в школе, включая информационные технологии.
Место практики в структуре ОПОП ВО	Данный вид практики входит в раздел «Б2.В.02 Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Чеченский язык и литература». Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования. Для прохождения практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе» и других профильных дисциплин. В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при прохождении педагогической практики и написании выпускной квалификационной работы. Практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе.
Требования к результатам педагогической практики	В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции: – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

	– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен: **знать:** – ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; – специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; – основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; – содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Русский язык и литература»; – основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; – основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; **уметь:** – применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания; – проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального

	государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования; – применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; – планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; – использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; – определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; **владеть:** – навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; – навыками выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; – современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; – навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; – навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей; – основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; – навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования; – навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; – навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Содержание практики	В ходе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности: – используют различные способы целеобразования, решения проблем в педагогической деятельности;

	– проектируют различные модели уроков с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и организационных форм; – используют различные способы рефлексии и оценивания в педагогической деятельности; – изучают коллектив учащихся, используя исследовательские методики, составляют психолого-педагогическую характеристику классного коллектива с целью диагностики и проектирования его развития; – вовлекают учащихся во внеурочную совместную деятельность. **Этапы прохождения практики:** **1. Организационно-подготовительный этап практики:** Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. **2. Основной этап практики:** В ходе основного этапа практики предполагается: - посещение уроков: наблюдение и анализ уроков педагога с целью определения характера взаимоотношений с учащимися, особенностей педагогической деятельности, ведущих приемов, методов и организационных форм обучения; наблюдение за учащимися класса на различных уроках с целью изучения коллективных взаимоотношений, личностного участия в различных видах деятельности, определения уровня познавательной самостоятельности; - определение студентом-практикантом совместно с педагогом-наставником тематического содержания будущих самостоятельных уроков; - отбор материала и моделирование уроков, обсуждение с педагогом замысла уроков и планируемых технологий, приемов, способов действий учащихся; - проведение 6-8 самостоятельных уроков; - рефлексия и обсуждение итогов проведенных уроков; - подготовка и проведение 2 внеурочных мероприятий с изучаемым классным коллективом; - использование исследовательских методик для изучения классного коллектива и составления психолого-педагогической характеристики. **3. Итоговый этап практики:** Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Общая трудоемкость практики	108 ч./3 з.е. – 2 недели в 8 семестре

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Формы отчетной документации по практике	1. Технологическая карта практики 2. Характеристика, утвержденная администрацией школы и заверенная печатью. 3. Отчет практиканта (по схеме), включающий: – титульный лист; – содержание (оглавление) отчета; – анализ всех видов деятельности в период практики; – материалы: конспекты 3-4 уроков, внеклассного мероприятия, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.

Разработчики ОПОП ВО:

Зав.кафедрой русского языка и методики его преподавания, канд. филол. наук, доц. _____ Р.А.Буралова

Зав.кафедрой чеченской филологии, доктор филол.наук, профессор _____ Х.Б.Навразова