

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.05.2023 12:49:40  
Уникальный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## Методические рекомендации

### по организации и проведению профессиональных (демонстрационных)

### экзаменов по основным образовательным программам высшего образования

### УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

## 1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24.06.2022) в целях оказания методической помощи образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, в организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования на основе совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров.

Актуальность организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в структуре подготовки педагогических кадров связана с необходимостью построения комплексной системы оценки результатов освоения образовательной программы обучающимися, внедрения алгоритмов выявления дефицитов профессиональной подготовки педагогических кадров, привлечения ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей к независимой оценке качества профессиональной подготовки, совершенствования механизмов актуализации образовательных программ подготовки педагогических кадров, повышения престижа педагогической профессии.

1.2. Организация и проведение профессиональных (демонстрационных) экзаменов позволит:

обучающимся по программам высшего педагогического образования: получить объективную независимую экспертную оценку результатов обучения (оценка компетенций, выявление профессиональных дефицитов) и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию и построению образовательной траектории (в рамках промежуточной аттестации); обеспечить прохождение аттестации в форме, приближенной к условиям реализации профессиональной деятельности; продемонстрировать профессиональные компетенции потенциальным работодателям с целью последующего трудоустройства;

образовательным организациям, реализующим программы высшего педагогического образования: обеспечить повышение объективности оценочных

процедур за счет внедрения единых подходов к проведению форм промежуточной и/или итоговой аттестации; создать условия повышения качества реализуемых образовательных программ; усовершенствовать механизмы взаимодействия с работодателями, в том числе в части целевого обучения и трудоустройства обучающихся;

независимым экспертам из числа работодателей: обеспечить формирование кадрового резерва; создать условия для реализации экспертной деятельности и повышения методической компетентности, включиться в реализацию системы профессионально-общественной экспертизы качества и условий подготовки педагогических кадров.

1.3. Настоящие методические рекомендации определяют порядок организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена при реализации основных образовательных программ подготовки педагогических кадров в организациях высшего образования.

1.4. Организационно-методические, кадровые и материально-технические условия организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разработаны применительно к программам высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, реализуемые в рамках единых подходов к структуре и содержанию программ подготовки педагогических кадров («Ядро высшего педагогического образования»).

1.5. Порядок организации, условия и требования к проведению профессионального (демонстрационного) экзамена определяются локальными нормативными актами образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными на основании данных методических рекомендаций.

1.6. Цель профессионального (демонстрационного) экзамена: независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности.

1.7. Основными принципами организации и проведения независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

*Принцип добровольности:* участие в профессиональных (демонстрационных) экзаменах экспертов и педагогов образовательных организаций осуществляется на добровольной основе.

*Принцип объективности:* оценивание результатов профессиональных (демонстрационных) экзаменов осуществляется на основе привлечения компетентных независимых экспертов, применения оценочных материалов, прошедших профессиональную экспертизу, внедрения единых организационно-технологических решений при создании площадок для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов, предупреждения возникновения конфликта интересов в отношении всех участников.

*Принцип независимости:* самостоятельность и беспристрастность представителей профессионального экспертного сообщества, участвующих в экспертизе оценочных материалов и (или) в оценке результатов прохождения участниками профессионального (демонстрационного) экзамена.

*Принцип доступности:* обеспечение равного доступа на Площадку участников с целью знакомства с ее организационно-техническими возможностями, участия в тренировочных мероприятиях подготовки к демонстрационным экзаменам.

*Принцип системности:* формирование банка оценочных материалов, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и (или) образовательных стандартов подготовки педагогических кадров, привлечения представителей профессионального экспертного сообщества к проведению оценочных процедур, всестороннего анализа результатов профессиональных (демонстрационных) экзаменов, выявления образовательных (профессиональных) дефицитов участников экзамена, разработки программ индивидуального профессионального развития (саморазвития) и внесения изменений в основные образовательные программы высшего педагогического образования.

*Принцип открытости:* прозрачность и публичность информирования участников, представителей экспертного сообщества, общественности о целях, задачах, принципах организации и проведения независимой оценка качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, организационных особенностях процедуры профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.8. Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится для оценки качества профессиональной подготовки следующих категорий участников:

1) для обучающихся по образовательным программам УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки: в рамках практической подготовки и промежуточной аттестации по модулям (дисциплинам), практикам, реализуемым образовательной организацией на основе единых требований к структуре и содержанию предметной и методической подготовки педагогических кадров, в том числе с целью оценки готовности и допуска обучающихся к профессиональной деятельности;

2) для выпускников образовательных программ УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки: в рамках государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с целью оценки результатов освоения образовательных программ и готовности выпускников к решению профессиональных задач в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

3) для работников образовательных организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам: в рамках добровольной профессиональной аттестации с целью оценки готовности претендентов к решению профессиональных задач в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.9. Для внедрения единых механизмов независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, создаются площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов (далее – Площадки).

1.10. Основным видом деятельности Площадок является организация и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена.

## 2. Термины и определения

**Банк оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена** – совокупность оценочных материалов, прошедших независимую экспертизу на соответствие требованиям профессионального стандарта, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров, используемых для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках независимой оценки качества подготовки педагогических кадров.

**Волонтер профессионального (демонстрационного) экзамена (статист)** – лицо, участвующее в создании модельной ситуации профессиональной деятельности в соответствии с оценочными средствами.

**Профессиональный (демонстрационный) экзамен** – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к

профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

**Задание профессионального (демонстрационного) экзамена** – структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

**Инфраструктурный лист** – перечень оборудования, мебели, средств обучения и воспитания, которые может использовать аттестуемый при выполнении задания профессионального (демонстрационного) экзамена.

**Организатор профессионального (демонстрационного) экзамена** – образовательная организация (структурное подразделение образовательной организации, работники образовательной организации), обеспечивающая создание условий для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

**Оценочные материалы профессионального (демонстрационного) экзамена** – материалы, позволяющие реализовать процедуру оценки профессионального (демонстрационного) экзамена и включающие в себя, в том числе: задание профессионального (демонстрационного) экзамена перечень проверяемых компетенций (трудовых функций, действий), критериев и показателей оценки.

**Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена** – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

**Реестр экспертов** – форма систематизации данных о представителях профессионального сообщества, имеющих необходимый уровень квалификации для участия в экспертизе оценочных материалов и проведении независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

**Участники профессионального (демонстрационного) экзамена** – обучающиеся, выпускники, педагогические работники (далее вместе – аттестуемые), эксперты (в том числе работодатели), учебно-вспомогательный и технический персонал.

### **3. Нормативные основания организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена**

3.1. Организация и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена основывается на следующих нормативных документах федерального уровня:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

– Профессиональные стандарты в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука.

3.2. С целью привлечения к организации и проведению профессионального (демонстрационного) экзамена органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования рекомендуется заключение соглашения о сотрудничестве между органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и образовательной организацией высшего образования, находящейся в ведении Минпросвещения России, в сфере независимой оценки качества подготовки педагогических кадров по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и уровня квалификации педагогических кадров (примерное соглашение – в приложении 1).

3.3. Образовательным организациям рекомендуется актуализировать локальные нормативные акты, регулирующие порядок организации и осуществления практической подготовки по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета).

#### **4. Требования к условиям организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов**

4.1. Требования к условиям организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, кадровым условиям функционирования Площадок, требования к применяемым механизмам оценки качества подготовки педагогических кадров.

4.2. Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

### *4.3. Требования к материально-техническому обеспечению Площадки.*

Требования к материально-техническому обеспечению Площадки сформированы с учетом перечня рекомендуемых функциональных характеристик оборудования в рамках мероприятий в 2022 г. по модернизации материально-технической базы подведомственных Минпросвещения России образовательных организаций высшего образования, основным направлением деятельности которых является подготовка педагогических кадров, утвержденным протоколом заседания Комиссии Минпросвещения России по отбору комплексных перечней мероприятий от 27 апреля 2022 г. № АЗ-10/08-пр.

#### *4.3.1. Требования к помещениям и управлению функционированием Площадки.*

4.3.1.1. Площадки создаются в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения России.

4.3.1.2. Организационно-техническое оснащение Площадки должно соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, охраны труда и противопожарной безопасности, предъявляемым к образовательным организациям.

4.3.1.3. Общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, должны обеспечивать его проведение в условиях, соответствующих профессиональной деятельности, к реализации которой готовится участник профессионального (демонстрационного) экзамена.

4.3.1.4. Состав помещений Площадки должен обеспечивать необходимые условия для последовательного прохождения участниками профессионального (демонстрационного) экзамена, установленных образовательной организацией. Типовой набор помещений Площадки включает:

- помещение для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена (основной демонстрационный кабинет);
- дополнительный демонстрационный кабинет (при необходимости; количество определяется образовательной организацией);
- экспертная комната (количество определяется образовательной организацией);
- зал совещаний членов экспертной комиссии;
- компьютерный класс (при необходимости);
- помещение для размещения центрального программно-аппаратного комплекса автоматизированной системы управления площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов (при необходимости);
- служебные кабинеты сотрудников, осуществляющих техническое обслуживание и сопровождение Площадки;

- буфет или столовая, туалетные комнаты, расположенные в шаговой доступности от площадки.

4.3.1.5. Габариты и общая площадь пространств Площадки зависят от количества обучающихся и соответствующих этим показателям государственных нормативов. Рекомендуемая площадь обязательных помещений Площадки составляет не менее 70 квадратных метров из расчета: не менее 50 квадратных метров для демонстрационного кабинета, не менее 20 квадратных метров для экспертной комнаты.

4.3.1.6. В помещениях Площадки обеспечивается техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала, при этом расположение технических средств записи видеоизображения должно обеспечивать возможность обзора всего помещения без «слепых» зон, а запись аудиосигнала должна содержать речь участников профессионального (демонстрационного) экзамена и членов экспертной комиссии.

4.3.1.7. При входе в помещения для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов на видном месте должны быть размещены таблички формата «А4» с надписью «В помещении ведется видеонаблюдение и аудиозапись».

4.3.1.8. Все помещения Площадки должны быть обеспечены стабильным доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), в том числе посредством Wi-Fi, а также доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

4.3.1.9. Функционирование Площадки обеспечивается автоматизированной системой управления с единым интерфейсом и API (далее – АСУ). Данная система может быть интегрирована в существующую внутреннюю электронную информационно-образовательную систему (далее – ЭИОС) образовательной организации с возможностью передачи данных API, либо может функционировать без интеграции в ЭИОС при непосредственной загрузке требуемых данных в центральный программно-аппаратный комплекс системы техническим специалистом образовательной организации. Типовой набор оборудования центрального блока АСУ включает:

- центральный программно-аппаратный комплекс приема, обработки, хранения, управления данными, а также фиксации, обработки, хранения видео с возможностью просмотра в реальном времени и в режиме онлайн (рекомендуемое количество - 1);

- интерактивный вычислительный комплекс (киоск) с интегрированными устройством фиксации и передачи изображения и NFC-считывателем (рекомендуемое количество - не менее 1);



- программно-аппаратный комплекс видеоконтроллер (рекомендуемое количество - не менее 1);
- коммутатор (рекомендуемое количество - не менее 1);
- РоЕ-инжектор с защитой от перенапряжения (рекомендуемое количество - не менее 1);
- система видеозаписи (рекомендуемое количество - не менее 1);
- матричный коммутатор (рекомендуемое количество - не менее 1);
- коммутатор видеосигналов (рекомендуемое количество - не менее 1);
- шкаф напольный 19-дюймовый для центрального программно-аппаратного комплекса (рекомендуемое количество - не менее 1).

4.3.1.10. Ввод в эксплуатацию автоматизированной системы управления Площадкой осуществляется по результатам технических (контрольно-эксплуатационных) испытаний на основе акта о вводе в эксплуатацию АСУ ее включению в ЭИОС образовательной организации.

4.3.1.11. Порядок технического обслуживания, подключения, проверки и запуска типового оборудования и программного комплекса АСУ Площадки регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

*4.3.2. Требования к материально-техническому оснащению помещений для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена*

4.3.2.1. Для оценки практических навыков (умений) решения профессиональных задач в смоделированных условиях Площадкой предоставляются помещения (демонстрационные кабинеты), оснащенные комплектами учебной мебели и типового оборудования, дополнительным оборудованием (по запросу, при необходимости) в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы и (или) сферой профессиональной деятельности, по которой проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен.

4.3.2.2. Количество демонстрационных кабинетов, используемых при проведении профессионального (демонстрационного) экзамена, самостоятельно определяется образовательной организацией с учетом специфики реализуемых образовательных программ и (или) сфер профессиональной деятельности, по которым проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен.

4.3.2.3. Для обеспечения средовой реалистичности рекомендуется оснащать демонстрационные кабинеты мебелью и оборудованием максимально приближенно к реальным условиям профессиональной деятельности. Типовой набор материально-технического обеспечения демонстрационного кабинета включает:

- рабочее место обучающегося (комплект мебели для каждого обучающегося, в том числе стул, стол ученический (индивидуальный или для 2 человек или стол-станция на несколько рабочих мест);

- рабочее место педагога (куратора) (комплект мебели, в том числе стул, стол рабочий; рекомендуемое количество - 1 рабочее место);

- трибуна, оборудованная стационарным микрофоном и сенсорным терминалом управления (видеодисплеем) (рекомендуемое количество - 1);

- петличный микрофон для динамического усиления голоса участника профессионального (демонстрационного) экзамена (рекомендуемое количество - не менее 1);

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и настенным креплением или напольной стойкой (рекомендуемое количество - не менее 1);

- двухполосная корпусная акустическая система (система озвучивания аудио информации) (рекомендуемое количество - не менее 1);

- четырехканальный усилитель звука (система озвучивания аудиоинформации из экспертной комнаты) (рекомендуемое количество - не менее 1);

- панорамная IP-камера (устройство фиксации и передачи изображения) (рекомендуемое количество - не менее 1);

- IP PTZ-камера с возможностью записи звука с внешнего микрофона и обеспечения записи видео без «слепых» зон (устройство фиксации и передачи изображения; рекомендуемое количество - не менее 1);

- точка доступа Wi-Fi (с размещением, обеспечивающем устойчивый доступ в сеть «Интернет» из любой точки демонстрационного кабинета; рекомендуемое количество - не менее 2);

- управляемый коммутатор для реализации протоколов сетевого управления оборудованием автоматизированной системы управления площадкой для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

Демонстрационные кабинеты рекомендуется совмещать с экспертными комнатами посредством их оборудования зеркалами Гезелла для наблюдения за участниками профессионального (демонстрационного) экзамена.

4.3.2.4. Для обеспечения возможности бронирования помещений для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов зоны общего доступа Площадки рекомендуется оборудовать удаленными терминалами (панелями) бронирования аудиторий и настенными считывателями NFC-карт. Терминалы обеспечивают возможность срочного бронирования помещений площадки с авторизацией при помощи NFC-считывателя, вызова технического специалиста, отображение расписания предстоящих профессиональных (демонстрационных) экзаменов и мероприятий, возможность просмотра деталей текущего и предстоящих

мероприятий, списка участников профессионального (демонстрационного) экзамена и др.

4.3.2.5. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена и иных мероприятий на площадке техническое подключение и проверку готовности к работе типового оборудования демонстрационного кабинета и программного комплекса АСУ осуществляет технический персонал образовательной организации, обеспечивающий функционирование Площадки.

4.3.2.6. Помещения демонстрационных кабинетов могут оснащаться дополнительным оборудованием в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы (ее элементов) и (или) сферой профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры.

Образовательная организация, на базе которой функционирует Площадка, формирует перечень оборудования, демонстрационных и дидактических материалов, предоставляемых по запросу участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов (далее – инфраструктурный лист).

Организатор профессионального (демонстрационного) экзамена предоставляет перечень дополнительного оборудования участникам на подготовительном этапе его организации. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2.7. Установку, подключение, проверку готовности к работе дополнительного оборудования, предоставляемого по запросу участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов, осуществляет учебно-вспомогательный персонал образовательной организации. По запросу участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов учебно-вспомогательный персонал организует расстановку мебели демонстрационного кабинета, обеспечивающую создание необходимой средовой реалистичности пространственной образовательной среды приближенной к реальным условиям профессиональной деятельности.

*4.3.3. Требования к материально-техническому оснащению помещений для экспертных комиссий*

4.3.3.1. Для обеспечения независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессиональных (демонстрационных) экзаменов и работы экспертных комиссий Площадкой предоставляются помещения (экспертные комнаты), оснащенные комплектами мебели и типового оборудования.

4.3.3.2. Количество экспертных комнат, предоставляемых для работы экспертных комиссий, самостоятельно определяется образовательной организацией с учетом количества демонстрационных кабинетов, действующих в рамках Площадки.

4.3.3.3. Для обеспечения процедуры профессиональных (демонстрационных) экзаменов рекомендуется оснащать экспертные комнаты следующим типовым набором оборудования:

- рабочее место эксперта (рекомендуемое количество – не менее 4), включая: комплект мебели для каждого эксперта, в том числе стул, стол рабочий; программно-аппаратный комплекс эксперта, включая NFC-считыватель и панель (терминал) управления (автоматизированное рабочее место (далее – АРМ); наушники полноразмерные с подставкой; микрофон настольный;

- рабочее место оператора (рекомендуемое количество – не менее 1), включая: комплект мебели, в том числе стул, стол рабочий; программно-аппаратный комплекс куратора, включая NFC-считыватель и панель (терминал) управления (АРМ);

- двухканальный усилитель звука (система озвучивания аудиоинформации из демонстрационного кабинета; рекомендуемое количество - не менее 1);

- Web-камера (устройство фиксации и передачи изображения; рекомендуемое количество - не менее 1).

Экспертные комнаты рекомендуется совмещать с демонстрационными кабинетами посредством их оборудования зеркалами Гезелла для наблюдения за участниками профессионального (демонстрационного) экзамена.

4.3.3.4. Для обеспечения удаленного информирования участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов о результатах независимой оценки зоны общего доступа Площадки рекомендуется оборудовать удаленными терминалами (панелями) электронной ведомости. Терминалы обеспечивают отображение расписания предстоящих профессиональных (демонстрационных) экзаменов и мероприятий, возможность просмотра деталей результатов текущего и предстоящих мероприятий в соответствии со списками участников аттестационных процедур.

4.3.3.5. С целью обеспечения работы экспертной комиссии техническое подключение и проверку готовности к работе типового оборудования экспертной комнаты и программного комплекса АСУ осуществляет технический персонал образовательной организации, обеспечивающий функционирование Площадки.

*4.3.4. Требования к материально-техническому оснащению помещений для проведения совещаний экспертных комиссий*

4.3.4.1. В рамках реализации процедур профессионального (демонстрационного) экзамена образовательной организацией обеспечиваются условия для проведения совещаний членов экспертных комиссий. Площадкой для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена предоставляется помещение (зал совещаний), оснащенное комплектом типового оборудования и

мебели. Типовой набор материально-технического обеспечения зала совещаний экспертных комиссий включает:

- рабочие места членов экспертной комиссии (переговорные столы и стулья; рекомендуемое количество рабочих мест для проведения совещаний - не менее 8);
- интерактивный вычислительный комплекс (рекомендуемое количество - не менее 1);
- устройство приема и передачи изображения (рекомендуемое количество - не менее 1);
- усилитель-распределитель HDMI-сигнала для устройства приема и передачи изображения (рекомендуемое количество - не менее 1);
- модульный микрофон для председателя экспертной комиссии и организатора профессионального (демонстрационного) экзамена (рекомендуемое количество - не менее 2);
- усилитель распределитель для модульных микрофонов (рекомендуемое количество - не менее 1);
- двухканальный стереофонический микшер-усилитель (рекомендуемое количество - не менее 1);
- точка доступа Wi-Fi (с размещением, обеспечивающим устойчивый доступ в сеть «Интернет»; рекомендуемое количество - не менее 1);
- посадочные места для наблюдателей, в том числе из числа представителей профильных организаций) (при необходимости; количество мест определяется образовательной организацией самостоятельно).

4.3.4.2. С целью обеспечения условий проведения совещаний экспертной комиссии техническое подключение и проверку готовности к работе типового оборудования и программного комплекса АСУ зала для совещаний экспертных комиссий осуществляет технический персонал образовательной организации, обеспечивающий функционирование площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

*4.4. Требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных (демонстрационных) экзаменов*

4.4.1. Площадка обеспечивается необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, обеспечивающего организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена.

4.4.2. Образовательная организация обеспечивает доступ участников профессионального (демонстрационного) экзамена к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, а также

печатным и (или) электронным изданиям, необходимым для подготовки к демонстрационному экзамену.

4.4.3. Образовательная организация самостоятельно определяет состав необходимого программного обеспечения, перечень профессиональных баз данных и (или) информационных справочных систем, а также печатных и (или) электронных изданий в рабочих программах дисциплин, (модулей), практик, программах государственной итоговой аттестации, положениях о мероприятиях, в рамках которых проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен.

4.4.4. Участники профессионального (демонстрационного) экзамена из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*4.5. Требования к кадровым условиям организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов*

4.5.1. Проведение профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивается экспертами (представителями профессионально-педагогического сообщества), волонтерами профессионального (демонстрационного) экзамена (статистами), а также работниками образовательной организации.

4.5.2. К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым образовательной организацией к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

– руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;

– представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– педагогические работники образовательной организации и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для кадрового обеспечения профессионального (демонстрационного) экзамена, а также независимости и открытости процедуры может формироваться реестр экспертов.

4.5.3. К экспертам, привлекаемым к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов на добровольной основе, предъявляются следующие

требования: высшее образование; стаж работы в профессиональной сфере, в рамках которой проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен, не менее 3 лет; рекомендуется повышение квалификации по программе подготовки экспертов для независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена; прохождение инструктажа по проведению процедур профессионального (демонстрационного) экзамена.

4.5.4. Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, образовательная организация привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся образовательной организации и (или) иных образовательных организаций;
- работников образовательной организации и (или) иных образовательных организаций;
- иных лиц в соответствии с локальными нормативными документами образовательной организации, регламентирующими организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена.

4.5.5. Участие волонтеров профессионального (демонстрационного) экзамена в моделировании педагогических ситуаций осуществляется на основе индивидуального согласия на обработку, учет и хранение персональных данных, заявления о добровольном участии в процедуре.

Образовательная организация, в которой функционирует Площадка, обеспечивает прохождение волонтерами профессионального (демонстрационного) экзамена (статистами) инструктажа участников профессионального (демонстрационного) экзамена.

4.5.6. Организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляют работники образовательной организации, в которой функционирует Площадка. Состав и количество работников определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом необходимости обеспечения следующего функционала:

- общее руководство и планирование деятельности Площадки, в том числе подбор кадров и независимых экспертов, подготовку и представление руководству образовательной организации планово-отчетной документации, ведение мониторингов;
- организационно-методическое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена, в том числе составление плана-графика (расписания) проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов, формирование и утверждение в установленном порядке оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена, формирование списков аттестуемых лиц, отбор

волонтеров профессионального (демонстрационного) экзамена, формирование документов учета результатов прохождения процедур профессиональных (демонстрационных) экзаменов;

– обеспечение технического обслуживания, подключения, проверки и запуска типового оборудования помещений Площадки и программного комплекса АСУ в соответствии с планом-графиком (расписанием) проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов;

– средовую подготовку демонстрационных кабинетов и дополнительного оборудования для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии с заявкой аттестуемых лиц;

– обеспечение особых условий прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ (по заявлению аттестуемых).

4.5.7. Образовательная организация самостоятельно определяет кадровые условия проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами и распорядительными документами.

*4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества подготовки педагогических кадров*

4.6.1. Оценка качества подготовки педагогических кадров осуществляется в рамках системы внутренней оценки качества, реализуемой образовательной организацией самостоятельно, а также системы внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования качества подготовки педагогических кадров образовательная организация обеспечивает включение формата профессионального (демонстрационного) экзамена в систему внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (выпускников).

Механизмы, критерии и индикаторы внутренней системы оценки качества подготовки педагогических кадров устанавливаются образовательной организацией самостоятельно на основе настоящих методических рекомендаций.

4.6.3. Механизмы внешней оценки качества подготовки педагогических кадров устанавливаются федеральными органами исполнительной власти, в том числе Министерством просвещения Российской Федерации, в ведении которого находятся образовательные организации, реализующие в структуре программ подготовки педагогических кадров демонстрационные экзамены.

## **5. Организация и порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена**



5.1. Организация и порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена вне зависимости от его места в структуре образовательной программы включает следующие этапы и действия.

5.1.1. Подготовительный этап:

- отбор оценочных материалов;
- информирование обучающихся об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- подбор волонтеров;
- формирование экспертных комиссий;
- подготовка распорядительного акта о прохождении аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- инструктаж волонтеров, технического персонала, обучающихся и экспертов.

5.1.2. Основной этап:

- выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся;
- формирование обучающимся требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели и пр. и предоставление их организаторам профессионального (демонстрационного) экзамена;
- подготовка образовательного пространства (оборудование, учебная мебель);
- предоставление плана/технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии;
- выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена;
- оценивание выполнения задания по критериям экспертами.

5.1.3. Заключительный этап:

- формирование оценки обучающимся;
- информирование обучающегося;
- оформление документации;
- получение обратной связи от экспертов и волонтеров (по решению образовательной организации).

5.2. Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной или итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами образовательной организации, разработанными на основе примерных регламентов проведения профессионального (демонстрационного) экзамена (Приложение 2).

## 6. Оценочные материалы и технология оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

6.1. Оценочные материалы для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разрабатываются образовательной организацией самостоятельно по направленности (профилю) основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами. Оценочные материалы должны быть соотнесены с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральными образовательными программами общего образования. Оценочные материалы могут формироваться на основе оценочных материалов, включенных в банк (реестр) оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена (при наличии).

6.2. Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой (таблица 1);
- 3) шаблон технологической карты учебного занятия, образовательного события, психолого-педагогического занятия;
- 4) критерии и показатели оценивания.

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется организатором профессионального (демонстрационного) экзамена посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания.

Таблица 1

Структура задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категория контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Класс	+	+ может указываться диапазон	+ может указываться диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+
Вид деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (трудова функция) ( <i>отметить выбор</i> )			Психологическое консультирование Коррекционно-развивающая работа Психологическая диагностика Психологическое просвещение Психопрофилактика

6.3. В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Рекомендуемыми параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена могут являться:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
  - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
  - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
  - 2.1. Предметная грамотность;
  - 2.2. Методическая грамотность.

*Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность»* позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность»* включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

*Группа критериев «Предметная грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

*Группа критериев «Методическая грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

6.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными образовательной организацией критериями оценивания (примерные критерии оценивания разных видов модельных занятий, проводимых аттестуемым, приведены в приложении 3).

6.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Примерная шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» - 86 - 100 баллов;
- «хорошо» - 61 - 85 баллов;
- «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;
- «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

6.6. Методические материалы для организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена могут включать в себя:

– методические рекомендации для обучающихся по подготовке к демонстрационному экзамену.

– методические рекомендации для экспертов по проведению процедуры аттестации обучающихся и оцениванию результатов профессионального (демонстрационного) экзамена.

– инструктажи по процедуре профессионального (демонстрационного) экзамена для волонтеров, статистов, технического персонала, обучающихся и экспертов.

Образовательная организация высшего образования самостоятельно разрабатывает и утверждает в установленном порядке методические материалы по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов с учетом имеющихся условий.

## **7. Особенности проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья процедура сдачи профессионального (демонстрационного) экзамена организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена согласуются следующие особые условия:

- решение о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в отдельно сформированной группе (группах) (в случае наличия у обучающихся заболеваний, вызванных нарушением зрения, слуха и др.);

- применение на площадке профессионального (демонстрационного) экзамена специальных технических средств, специальной мебели, дополнительных помещений, специального технологического оборудования, а также адаптированной компьютерной техники, специализированного программного обеспечения и специализированных периферийных устройств;

- присутствие на площадке профессионального (демонстрационного) экзамена психолога (-ов), сурдопедагога (-ов), тифлопедагога (-ов), переводчика(-ов) русского жестового языка, других специалистов по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов, а также ассистентов, волонтеров;

- предоставление задания профессионального (демонстрационного) экзамена в форме, доступной для восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов при наличии индивидуальных особенностей: в печатном виде с расшифровкой всех сокращений /увеличенным шрифтом /в виде аудиофайлов /оформленными рельефноточечным шрифтом Брайля /в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением или в другом формате;

- увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена;

- организация дополнительных перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий, питания обучающихся.

7.2. В период подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена образовательная организация обеспечивает для лиц с ОВЗ и инвалидов:

- условия беспрепятственного доступа обучающихся к рабочим местам, во вспомогательные аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лифтов, расширенных дверных проемов, увеличенных проходов между рабочими местами; тактильные направляющие для слабовидящих обучающихся; особое размещение и оснащение рабочих мест обучающихся);

- предоставление, в случае необходимости, технических средств коллективного и индивидуального пользования на Площадке и во время подготовительных мероприятий, в зависимости от вида нозологии (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата и другие);

- методическое сопровождение процедур подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, а также применение альтернативных форматов печатных и звуковых материалов в доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ формах;

- кадровое сопровождение: наличие в период подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена квалифицированных специалистов по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ, прошедшими инструктаж по реализации процедур профессионального (демонстрационного) экзамена.

7.3. До начала проведения профессионального (демонстрационного) экзамена образовательная организация проводит инструктаж участников профессионального

(демонстрационного) экзамена, информирует о режиме и условиях проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, в том числе о времени начала и завершения профессионального (демонстрационного) экзамена; наличии и времени перерывов; местах организации питания; условиях оказания медицинской помощи; требованиях пожарной безопасности.

7.4. Образовательная организация превентивно (при необходимости) реализует следующие меры по снижению стрессовых факторов при участии лиц с ОВЗ и инвалидов в демонстрационном экзамене:

- организует в период подготовки дополнительные консультации и практические занятия по использованию оборудования Площадки;

- организует тренинги и (или) консультации психолога для индивидуальной отработки стрессовой ситуации, ситуации утомления и эмоционального дисбаланса.

7.5. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена образовательная организация обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

- профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении профессионального (демонстрационного) экзамена;

- присутствие при необходимости тьютора, ассистента, оказывающих обучающемуся с необходимой техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- применение необходимых технических средств для создания доступной среды;

- оборудование рабочего места с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

- предоставление инструкции о порядке проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в печатном виде или посредством рельефно-точечного шрифта Брайля;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.6. К функциям ассистентов, задействованных в процедурах проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, относится:

- содействие в перемещении на Площадке;
- оказание помощи в фиксации положения тела, ручки в кисти руки;
- вызов медперсонала или скорой медицинской помощи;
- оказание доврачебной помощи;
- помощь в общении с сотрудниками, включая сурдоперевод для слабослышащих и глухих лиц;
- помощь при чтении и оформлении заданий.

7.7. Дополнительно при проведении профессионального (демонстрационного) экзамена образовательная организация обеспечивает соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения профессионального (демонстрационного) экзамена, а также инструкция о порядке проведения экзаменационных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение рабочего места аттестуемого не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются увеличенным шрифтом, или в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, или зачитываются ассистентом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного или индивидуального пользования, при необходимости обучающимся предоставляется сурдопереводчик;



г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все экзаменационные испытания, требующие вербализации по желанию обучающихся, могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по заявлению аттестуемого профессиональный (демонстрационный) экзамен может проводиться в устной форме.

7.8. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена с участием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ образовательная организация предоставляет возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья аттестуемых.

Время нахождения обучающегося из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на площадке профессионального (демонстрационного) экзамена не должно превышать 6 рабочих часов в день. В случае увеличения установленной продолжительности времени для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена, время его выполнения может быть пролонгировано с учетом возможности перехода выполнения заданий на следующий (-ие) день (дни), но не более, чем в 1,5 раза.

7.9. Специальные условия для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ формируются образовательной организацией в соответствии с нозологией, согласно приведенной ниже Матрице оснащения площадки для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью (Таблица 3) и минимальными требованиями к оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий (Таблица 4).

Оснащение Площадки при организации профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Вид условий	Для лиц с нарушением слуха	Для лиц с нарушением зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды)	Помещение оборудовано радиоклассом (FM-системой), компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой, программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.	Помещение оборудовано видеоувеличителем для просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране), брайлевской компьютерной техникой, компьютерной техникой с программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.	Помещение имеет расширение проходов (не менее 1,5 метров), регулируемые по высоте и наклону парты с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, компьютерной техникой, специальными техническими средствами, адаптированными для лиц с нарушением ОДА (альтернативными устройствами для приема-передачи информации)
Методические (индивидуальная программа, увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена)	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление письменного задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление звукового задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями и требованиями адаптированного КОД
Кадровые (наличие тьютора-сопровождающего, сурдопереводчика и волонтера-помощника).	Наличие сурдопереводчика	Наличие тьютора-сопровождающего	Наличие волонтера-помощника, тьютора-сопровождающего

Минимальные требования к оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий

Наименование рабочего места с учетом нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество
<b>Рабочее место участника с нарушением слуха</b>	Площадь на 1 обучающегося с нарушениями слуха не менее 2,5 м <sup>2</sup>	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система (система свободного звукового поля).</li> <li>2. Информационная индукционная система с радиомикрофоном.</li> <li>3. Информационные индукционные системы для слабослышащих.</li> <li>4. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), электронная доска.</li> </ol>
<b>Рабочее место участника с нарушением зрения</b>	Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м <sup>2</sup>	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь учебного стола не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей.</li> <li>2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).</li> <li>3. Программа экранного доступа с синтезом речи.</li> <li>4. Программа экранного увеличения.</li> <li>5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно).</li> <li>6. Читающая машина.</li> <li>7. Стационарный электронный увеличитель.</li> <li>8. Ручное увеличивающее устройство (портативная лупа).</li> </ol> <p>Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный</p>

Наименование рабочего места с учетом нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество
			компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа, программой экранного увеличения) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).
<b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b>	Площадь на 1 обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата не менее 3 м <sup>2</sup>	Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	1 Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура. 2 Выносные компьютерные кнопки. 3. Парта, регулируемая по высоте и наклону, с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, 4. Персональный компьютер
<b>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</b>	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м <sup>2</sup>	При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Для обучающихся с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания профессионального (демонстрационного) экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

## **8. Порядок хранения и обработки данных профессионального (демонстрационного) экзамена**

8.1. Информация об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена своевременно размещается в соответствующем разделе официального сайта образовательной организации и на информационных стендах Площадки.

8.2. Сбор, накопление, обработка и хранение данных профессионального (демонстрационного) экзамена и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых, осуществляются образовательной организацией на бумажном носителе и в электронной форме с использованием инфраструктуры автоматизированной системы управления Площадкой.

8.3. Образовательная организация в рамках организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов обеспечивает сбор, накопление, обработку и хранение следующих персональных данных участников:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- паспортные данные (для совершеннолетних лиц);
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания;
- номер телефона (мобильный);
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации (для независимых экспертов);
- сведения о трудовом стаже (для независимых экспертов);
- СНИЛС, ИНН (для независимых экспертов);
- сведения о профессиональных и иных личных качествах, носящих оценочный характер (для аттестуемых лиц).

8.4. Образовательная организация в рамках организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов обеспечивает сбор, накопление, обработку и хранение электронных образов следующих документов:

- заявление на участие в демонстрационном экзамене (для аттестуемых лиц);
- заявление о добровольном участии в процедуре профессионального (демонстрационного) экзамена (для независимых экспертов, волонтеров);
- индивидуальное согласие на обработку, учет и хранение персональных данных (для аттестуемых лиц, независимых экспертов, волонтеров);

- графики (расписания) проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов;
- документы учета результатов профессиональных (демонстрационных) экзаменов (ведомости, протоколы экспертных комиссий);
- отчетные, аналитические и справочные материалы, передаваемые руководителям структурных подразделений, руководству образовательной организации, учредителю, а также уполномоченным организациям и органам исполнительной власти;
- свидетельство о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена (при наличии).

8.5. Срок хранения данных о профессиональных (демонстрационных) экзаменах и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых лиц, составляет 3 года с момента их загрузки информационную систему АСУ площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

8.6. Защита данных профессиональных (демонстрационных) экзаменов и сведений, связанных с обработкой, использованием и передачей персональных данных аттестуемых лиц, формируемых на бумажных носителях, а также в электронной форме, в том числе с использованием инфраструктуры АСУ Площадки, обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**ПРИМЕРНОЕ СОГЛАШЕНИЕ**

о сотрудничестве по проведению профессионального (демонстрационного) экзамена при реализации программ педагогического образования между органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования и ФГБОУ ВО «\_\_\_\_\_», подведомственным Минпросвещения России,

г. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, в лице руководителя Фамилия Имя Отчество, действующего на основании наименование документа, именуемый в дальнейшем Министерство / Комитет, с одной стороны, и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «\_\_» в лице ректора Фамилия Имя Отчество, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Университет», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящее соглашение о нижеследующем.*

**1. Предмет соглашения**

1.1. Предметом соглашения является обеспечение практикоориентированной подготовки педагогических кадров с учётом региональных потребностей и независимой оценки качества педагогического образования с участием представителей муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, профессиональных ассоциаций и объединений работодателей к проведению профессионального (демонстрационного) экзамена и использованием его результатов при аттестации педагогических кадров.

1.2. Стороны осуществляют сотрудничество, направленное на:

апробацию инновационных образовательных технологий, используемых при реализации программ педагогического образования;

экспертизу содержания и мониторинг качества реализации программ среднего, высшего и дополнительного педагогического образования;

выявление профессиональных дефицитов в подготовке педагогических кадров в регионе и обеспечение их эффективного и своевременного восполнения;

формирование кадрового резерва региональной системы образования всех уровней и повышение его качественного состава, содействие трудоустройству выпускников Университета в образовательные организации региона с учётом их потребностей.

1.3. Сотрудничество Сторон осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 – 2024 годы, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.10.2020 № Р-118, Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р, законом субъекта Российской Федерации, программой развития образования субъекта Российской Федерации, настоящим соглашением.

## **2. Обязательства сторон**

Стороны берут на себя следующие обязательства по обеспечению практикоориентированной подготовки педагогических кадров и независимой оценки качества реализации образовательных программ педагогического образования в Университете с использованием профессионального (демонстрационного) экзамена:

### *2.1. Министерство / Комитет:*

содействует созданию и развитию профильных организаций Университета из числа организаций общего и дополнительного образования региона в целях обеспечения практической подготовки обучающихся Университета;

предоставляет базы для реализации учебных и производственных практик, отдельных дисциплин в составе образовательных программ педагогического образования Университета в организациях общего и дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей, в том числе в качестве площадок для проведения демонстрационных форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Университета;

содействует привлечению в образовательный процесс Университета педагогических работников системы образования региона;

организует независимую оценку качества педагогического образования, в том числе в рамках организации демонстрационных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся Университета с участием экспертов из числа педагогических работников системы образования региона;



содействует проведению независимой оценки качества педагогической подготовки в Университете, в том числе в рамках организации демонстрационных форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Университета с участием педагогических работников системы образования региона;

обеспечивает формирование регионального заказа на выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов) обучающихся по темам, ориентированным на задачи развития системы образования региона;

обеспечивает организацию и проведение профессиональных педагогических конкурсов как элемента профессионально-общественной аттестации педагогов образовательных организаций региона;

обеспечивает учёт результатов профессиональных (демонстрационных) экзаменов обучающихся и выпускников Университета, а также экспертной деятельности работников региональной системы образования, как параметра оценки профессионального роста и квалификации педагогического работника, при аттестации педагогических кадров и формировании индивидуального портфолио педагога, в том числе в региональной системе оплаты труда;

формирует систему профессионально-общественной экспертизы качества подготовки педагогических кадров с привлечением ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей, содействует межрегиональному взаимодействию данных ассоциаций и объединений.

## 2.2. Университет:

реализует учебные и производственных практики, отдельные дисциплины в составе образовательных программ педагогического образования Университета в профильных организация общего и дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей региона;

привлекает для реализации программ педагогического образования педагогических работников системы образования региона;

привлекает к проведению экспертизы содержания программ педагогической подготовки и оценочных средств специалистов системы образования региона;

организует независимую оценку качества педагогического образования, в том числе в рамках организации демонстрационных форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Университета с участием экспертов из числа педагогических работников системы образования региона;

обеспечивает выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов) обучающихся по темам, ориентированным на задачи развития системы образования региона;

обеспечивает повышение квалификации и отбор экспертов, привлекаемых к независимой оценке качества педагогического образования;

обеспечивает участие профессорско-преподавательского состава в экспертной деятельности при проведении процедур независимой оценки качества педагогического образования;

предоставляет специально оборудованные площадки профессионального (демонстрационного) экзамена для проведения профессионально-общественной аттестации, профессиональных конкурсов обучающихся и педагогов, иных профессионально-ориентированных мероприятий, проводимых при участии *Министерства/Комитета*. В случае предоставления указанных площадок на возмездной основе, Стороны заключают отдельный договор;

по запросу *Министерства/Комитета* предоставляет данные о результатах демонстрационных испытаний обучающихся и выпускников в целях регулярного проведения мониторинга качества педагогического образования;

обеспечивает формирование базы обучающихся и выпускников, входящих в кадровый резерв региональной системы образования всех уровней и содействие трудоустройству выпускников Университета в образовательные организации региона с учетом их потребностей;

сотрудничает с региональным центром оценки профессиональных компетенций педагогов, в том числе в рамках совместной организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

### **3. Ответственность Сторон и порядок разрешения споров**

3.1. По настоящему соглашению Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение своих обязательств по настоящему соглашению, если оно является следствием обстоятельств непреодолимой силы.

3.3. В случае возникновения между Сторонами споров или разногласий по направлениям взаимодействия, предусмотренным настоящим соглашением, Стороны примут все меры к их разрешению путем переговоров.

### **4. Срок действия соглашения**

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4.2. Если ни одна из Сторон не заявит о прекращении настоящего соглашения, то оно считается возобновленным на тех же условиях на срок \_\_\_\_\_.

## 5. Прочие условия

Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

## 6. Реквизиты и подписи сторон

**Министерство / Комитет**

Адрес:

Руководитель \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Университет**

Адрес:

Ректор \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Примерные регламенты организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена**

### **1. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Профессиональный (демонстрационный) экзамен может быть реализован как форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма аттестации устанавливается рабочими программами дисциплин (модулей). Оценочные материалы для профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), формируются на основе оценочных материалов по дисциплине (модулю).

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) обучающийся в начале установленного периода освоения дисциплины (модуля) информируется о прохождении промежуточной аттестации с использованием указанной формы, о типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания.

Образовательная организация распорядительным актом *устанавливает* сроки (даты), место проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, список обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, состав статистов-волонтеров, принимающих участие в аттестационной процедуре в качестве участников образовательных отношений, ответственных за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за два дня (или 48 часов) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до начала проведения аттестационной процедуры формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования в соответствии с инфраструктурным листом Площадки, расстановке мебели и пр., направляет его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала аттестационной процедуры ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена проводит инструктаж участников по процедуре его проведения. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода “первичных” баллов в отметку (при необходимости).

Не менее чем за 1 час до начала профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе профессионального (демонстрационного) экзамена ведется видео и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев и инструментов электронной ведомости. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников. Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются в форме итоговой ведомости (протокола экспертной комиссии), передаются организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

По решению образовательной организации в структуру профессионального (демонстрационного) экзамена может включаться итоговая консультация участников, в ходе которой члены экспертной комиссии проводят анализ хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена, сформированности необходимых знаний, умений и трудовых действий обучающегося, его готовности к решению профессиональных задач, дают рекомендации по формированию траектории профессионального развития. По решению образовательной организации статистам-волонтерам предоставляется возможность оценивания условий организации аттестационных процедур, а также общей готовности аттестуемых к решению задач профессиональной деятельности.

Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена сохраняются в базе данных центрального программно-аппаратного комплекса приема, обработки, хранения, управления данными профессионального (демонстрационного) экзамена.

## **2. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной аттестации по практике**

Профессиональный (демонстрационный) экзамен может быть реализован как форма промежуточной аттестации по практике. Перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Образовательная организация распорядительным документом устанавливает дату, время проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. В состав экспертной комиссии включаются руководитель практики от образовательной организации, представитель образовательной организации - базы практики, руководитель практики от структурного учебного подразделения образовательной организации.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут.

Порядок формирования оценки, информирования обучающихся о результатах, хранения результатов профессионального (демонстрационного) экзамена аналогичен регламенту проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **3. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма государственной итоговой аттестации**

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающийся не менее чем за 6 месяцев до ГИА информируется о возможности прохождения ГИА с использованием указанной формы, о типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания при наличии государственного экзамена в структуре ГИА.

Не менее чем за 30 дней до ГИА образовательная организация издает распорядительный акт об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена которым утверждаются сроки (даты), место проведения, состав обучающихся - участников профессионального

(демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии из числа членов ранее сформированной государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с обязательным включением председателя ГЭК, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена .

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на Площадке.

Порядок формирования оценки, информирования обучающихся о результатах, хранения результатов профессионального (демонстрационного) экзамена аналогичен регламенту проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за два дня (или 48 часов) до сдачи государственного экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по процедуре его проведения.

Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Экспертами осуществляется оценка хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

**Примерные критерии оценивания разных видов модельных занятий,  
проводимых аттестуемым**

Примерные критерии оценивания учебного занятия  
(образовательного события)

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
<b><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></b>			
1.	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
<b><i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i></b>			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	



№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
<b><i>Предметная грамотность</i></b>			
1.	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9	
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
<b><i>Методическая грамотность</i></b>			
1.	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8.	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	

## Примерные критерии оценивания психолого-педагогического занятия

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
<b><i>Научная грамотность</i></b>			
1.	Содержание психолого-педагогического занятия соответствует заявленной тематике	4	
2.	Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели	6	
3.	Допускает ошибки в теоретическом содержании	-2	
4.	Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода	3	
<b><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></b>			
1.	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3.	Применяет современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	6	
4.	Создает условия благополучия, здоровье сбережения обучающихся (участников образовательного события)	5	
5.	Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия	5	
<b><i>Инструментальная грамотность</i></b>			
1.	Методы и способы соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия	4	
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение	5	
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование )	4	
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
6.	Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8.	Результаты психолого-педагогического занятия соответствуют поставленным целям	4	
<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2.	Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль деятельности	3	
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия	4	
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов	5	
			100