Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баудинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:39:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2b9bc9a815e502b57764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждаю:
Зав. каф.: Мицаев Ш.Ш.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.02.05 «Природные опасности и защита от них»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2023 г.

Грозный, 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.08.02,05 «Природные опасности и защита от них» является обязательной для изучения студентами факультета естествознания и относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Биология и Безопасность жизнедеятельности») и изучается на 2 курсе (3 семестр).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.О.08.02.04 «Первая помощь пострадавшим».

Приобретенные знания, умения и навыки применяются студентами при освоении дисциплин предметного модуля вариативной части учебных планов, в том числе, Б1.О.08.02.10 «Безопасный отдых и туризм», а также необходимы для прохождения учебной практики в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области безопасности и защиты от опасных ситуаций природного характера.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций-УК-8.ПК-7.

Таблица 1

Код и наименованиекомпетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов .	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3.Выявляет проблемы,связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера	**Знать:** -основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности;

	-	государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации; **Уметь:** -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; **Владеть:** -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний .	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на	**Знать:** научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера **Уметь:** применять научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера в профессиональной деятельности. **Владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом по дисциплине.

	знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач природного характера.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей природного характера. **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

- **Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**64**	**8**
4.1.1. аудиторная работа	**64**	**8**
в том числе:		
лекции	**32**	**4**
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	**32**	**4**
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды		

учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	44	**96**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах							
				Лек.		Лаб.		Пр.		СР	
		Оч-но	Заоч-но	Оч-но	Заоч-но	Оч-но	Заоч-но	Оч-но	Заоч-но	Оч-но	Заоч-но
1	Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование.	7	9	2	1			2		3	8
2	Процесс подготовки и возникновение землетрясения.	7	8	2				2		3	8
3	Характеристика вулканической деятельности.	7	9	2	1			2		3	8
4	Прогнозирование извержений вулканов	7	9	2	1			2		3	8
5.	Характеристика селей	7	8	2				2		3	8
6.	Обвалы, камнепады	7	8	2				2		3	8
7.	Смерчи	7	9	2	1			2		3	8
8.	Природные и антропогенные причины наводнений	12	9	4				4	1	4	8
9.	Космические опасности и способы их предупреждения	8	8	2				2		4	8
10.	Пожары	12	9	4				4	1	4	8
11.	Цунами	8	9	2				2	1	4	8
12.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	15	9	6				6	1	3	8
	Подготовка к зачету	*Х*	*Х*							*Х*	*Х*
ИТОГО		108		32	4			32	4	60	96

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования*
1.	Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование	Понятие природных опасностей, чрезвычайных ситуаций природного характера, устойчивое развитие. Типология природных опасностей (на основании Приказа МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429 «Об установлении критериев информации о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».

		Модель развития природной чрезвычайной ситуации - от зарождения природных опасностей до возникновения стихийных бедствий; роль человека, общества и государства в их предотвращении (УК-8, ОПК-8, ПК-1).
2.	Процесс подготовки и возникновение землетрясения	Механизм возникновения землетрясений. Сейсмические волны и их регистрация. Интенсивность и энергия землетрясений (УК-8, ОПК-8, ПК-1).
3.	Характеристика вулканической деятельности.	Механизм вулканических извержений. Поражающие факторы и последствия вулканических извержений. Классификация вулканов. (УК-8, ОПК-8, ПК-1).
4.	Прогнозирование извержения вулканов	Прогноз вулканических извержений. Защита населения и территории в зонах вулканических извержений (УК-8, ОПК-8, ПК-1).
5.	Характеристика селей	Общая характеристика селевых бассейнов. Условия формирования селей. Причины и механизмы возникновения селей. Поражающие факторы и ущерб. Прогнозирование селей (УК-8, ОПК-8, ПК-1).
6.	Обвалы, камнепады	Общая характеристика обвалов и камнепадов. Классификация обвалов. Защита населения и территории от обвалов (УК-8, ОПК-8, ПК-1).
7.	Смерчи	Механизм образования смерча. Строение смерча. Поражающие факторы и ущерб. Классификация смерчей. Смерч-вихри. Вертикальные вихри. Защита от смерчей (УК-8, ОПК-8, ПК-1).
8.	Природные и антропогенные причины наводнений.	Причины и механизм возникновения наводнений. Половодья и паводки. Заторы и зажоры льда на реках. Завально-прорывные наводнения. Нагонные наводнения. Прогнозирование наводнений. Мероприятия, проводимые в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые в режиме повышенной готовности. Мероприятия, проводимые в чрезвычайном режиме. (УК-8, ОПК-8, ПК-1).
9.	Космические опасности и способы их предупреждения	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение, потоки частиц. Магнитное поле Земли. Геомагнитные бури. Силы гравитации. Гравитационное поле. (УК-8, ОПК-8, ПК-1).
10.	Пожары.	Причины лесных пожаров. Виды лесных пожаров. Поражающие факторы и причиняемый ущерб. Краткая характеристика торфа и его пожарной опасности. Характерные особенности торфяных пожаров (УК-8, ОПК-8, ПК-1).
11.	Цунами	Механизм возникновения и магнитуда цунами. Поражающие факторы и ущерб. Защита населения в цунамиопасных районах Защита населения в цунамиопасных районах (УК-8, ОПК-8, ПК-1).
12.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	Эпидемии. Общая характеристика инфекционных заболеваний человека. Инфекционный процесс и его развитие. Общая характеристика эпизоотий. Общая характеристика эпизоотического процесса. Профилактика и меры борьбы с эпизоотиями.

		Эпифитотии. Общая характеристика эпифитотий. Профилактика и меры борьбы с эпифитотиями. (УК-8, ОПК-8, ПК-1).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование	Самостоятельное изучение материалов темы 1 «Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 1.
2.	Процесс подготовки и возникновение землетрясения	Самостоятельное изучение материала темы 2 «Процесс подготовки и возникновение землетрясения». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка и написание контрольной работы по теме 2.
3.	Характеристика вулканической деятельности	Самостоятельное изучение материалов темы 3 «Характеристика вулканической деятельности». Подготовка к семинарским занятиям (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 3 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 3.
4.	Прогнозирование извержения вулканов	Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Прогнозирование извержения вулканов». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 4 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 4.
5.	Характеристика селей	Самостоятельное изучение материалов темы 5 «Характеристика селей». Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы по теме 5.
6.	Обвалы, камнепады	Самостоятельное изучение материалов темы 6 «Обвалы, камнепады». Подготовка к деловой игре (в соответствии с распределенными между студентами ролями и заданием преподавателя).
7.	Смерчи	Самостоятельное изучение материалов темы 7 «Смерчи». Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы

		по теме 7.
8.	Природные и антропогенные причины наводнений	Самостоятельное изучение материалов темы 8 «Природные и антропогенные причины наводнений». Подготовка к деловой игре (в соответствии с распределенными между студентами ролями и заданием преподавателя).
9.	Космические опасности и способы их предупреждения	Самостоятельное изучение материалов темы 9 «Космические опасности и способы их предупреждения». Подготовка к деловой игре (в соответствии с распределенными между студентами ролями и заданием преподавателя).
10.	Пожары.	Самостоятельное изучение материалов темы 10 «Пожары. Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы по теме 10 «Пожары»
11.	Цунами	Самостоятельное изучение материалов темы 11 «Цунами». Подготовка к деловой игре (в соответствии с распределенными между студентами ролями и заданием преподавателя).
12.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	Самостоятельное изучение материалов темы 12 «Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии». Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы по теме 12.
13.	Подготовка студентами рефератов по темам из предлагаемого перечня [1]	

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-86045-950-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	48/60	25		ЭБС URL:https://eJanbook.com/book/112093	100%

2	Степанова, М. Н. Чрезвычайные ситуации природного характера: практикум : учебное пособие / М. Н. Степанова. — Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	48/60	25		ЭБС URL:https://eJanbook.com/book/177601	100%
3	Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 124 с.	48/60	25		ЭБС URL:https://eJanbook.com/book/170315	100%
4.	Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: Практикум.- 2-е изд. Ростов-н/Д: Феникс, 2007.- 316с.,ил.	48/60	25	50		100%
	Дополнительная литература					
1	Бармин А.Н. Байраков И.А. Пучков М.Ю. Автаева Т.А. Безопасность жизнедеятельности. – Грозный:ЧГПИ, 2015.-344с	48/60	25	10		50%
2	Ольховатенко, В. Е. Природные опасности и риски : учебное пособие / В. Е. Ольховатенко, Е. С. Казанцева. — Томск : ТГАСУ, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-93057-954-3. — Текст : электронный	48/60	25	15	ЭБС URL: https://e.lanbook.com/book/231455	100%
3	Опасные природные процессы : учебное пособие / Н. Н. Турова, Н. В. Васильченко, Е. И. Стабровская [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2737-9. — Текст: электронный	48/60	25		ЭБС URL: https://e.lanbook.com/book/172670	100%
4.	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с.	48/60	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488941	100%

5.	Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с.	48/60	25		ЭБС URL: https://urait.ru/bcode/489702	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Ауд. 5-11	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, интерактивная доска	ул. Субры Кишиевой, № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Ауд. 5-03	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 26 посадочных мест, шкаф для учебников – 2, интерактивная доска -1, компьютер с выходом в интернет - 1, телевизор, DVD диски, графопроектор -1	ул. Субры Кишиевой, № 33

Помещения для самостоятельной работы		
Ауд.4-01	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 26 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 8, интерактивная доска	ул. СубрыКишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

- **Характеристика оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование	УК-8, ОПК-8, ПК-1	Глоссарий	
2.	Процесс подготовки и возникновение землетрясения	УК-8, ОПК-8, ПК-1	Тестирование	
3.	Характеристика вулканической деятельности	УК-8, ОПК-8, ПК-1	Презентация	
4.	Прогнозирование извержения вулканов	УК-8, ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа	Тестирование
5.	Характеристика селей	УК-8, ОПК-8, ПК-1	Доклады	
6.	Обвалы, камнепады	УК-8, ОПК-8, ПК-1	Деловая игра	Письменная работа
7.	Смерчи	УК-8, ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа	
8.	Природные и антропогенные причины наводнений	УК-8, ОПК-8, ПК-1	Деловая игра	
9.	Космические опасности и способы их предупреждения	УК-8, ОПК-8, ПК-1	Деловая игра	
10.	Пожары.	УК-8, ОПК-8, ПК-1	Презентация	
11.	Цунами	УК-8, ОПК-8, ПК-1	Деловая игра	

12.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	УК-8, ОПК-8, ПК-1	Презентация	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- **Наименование оценочного средства: тест**

Примерные вопросы для тестирования

1. На территории РФ землетрясения:
а) бывают, но не сильные
б) не происходят
в) бывают, причем достаточно сильные +

2. В какое время года наиболее часто происходят ураганные ветры:
а) зимой
б) летом +
в) осенью
г) весной.

3. Что влечет за собой биолого-социальная чрезвычайная ситуация:
а) болезни людей
б) гибель растений
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

4. Кто из ученых создал шкалу измерения ветра:
а) Бофорт +
б) Ломоносов
в) Менделеев

5. К какой чрезвычайной ситуации природного характера относится лавина:
а) геологической
б) метеорологической
в) гидрологической +

6. Что из представленного ниже относится к природным Чрезвычайным Ситуациям:
а) гидродинамическая авария
б) наводнение +
в) транспортная авария

7. Какая чрезвычайная ситуация не носит природный характер:
а) геологические явления и процессы
б) природные пожары
в) эпидемии +

8. Какова основная причина возникновения селей:
а) вода, размывающая горные породы +
б) вулканическая деятельность
в) землетрясения

9. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, стихийного бедствия, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и природе:
а) катастрофа
б) эпидемия
в) чрезвычайная ситуация +

10. Геологическим природным явлением является:
а) смерч
б) извержение вулкана +
в) наводнение

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***

Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

- **Наименование оценочного средства: Реферат**

Примерная тематика рефератов.

1. Понятие чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация, закономерности проявления чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Геологические чрезвычайные ситуации. Организация защиты населения и производственного персонала.
3. Природные пожары. Организация защиты населения.
4. Метеорологические чрезвычайные ситуации. Организация защиты населения.
5. Наводнения, цунами. Морские опасности. Организация защиты населения.
6. Эпидемии, эпизоотии. Организация защиты населения и производственного персонала.
7. Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации. Организация защиты населения.
8. Понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера. Классификация, закономерности проявления чрезвычайных ситуаций природного характера.

Критерии оценивания результатов выполнения реферата

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	*3*
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	*2*
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	*1*
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	*0*

Темы презентаций:

1. Гидродинамические аварии. Организация защиты населения и производственного персонала.
2. Аварии на коммунальных системах жизнедеятельности. Организация защиты населения.
3. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Организация защиты населения.
4. Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. Организация защиты населения.

5.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи и структура.

6.Организация защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время, способы защиты.

7.Защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.

8. Методы оказания первой помощи при кровотечениях.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

- **Наименование оценочного средства:** ***контрольная работа***

Примерная тематика контрольных работ.

1.Виды ЧС и их классификация.
2. Понятие природных опасностей.
3. Типология природных опасностей.
4. В чем суть Приказа МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429?
5. Наводнение – это…;
6. Перечислите факторы формирования нагонов;
7. Назовите предвестники цунами;
8. Перечислите биологические опасности, возникающие после наводнений.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний	Контрольная работа содержит одну

	уровень (интервал)	принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

- **Наименование оценочного средства:** ***практико-ориентированное задание***

1. Прогноз о возможном землетрясении застал вас на улице вблизи многоэтажных зданий. Каковы будут ваши действия?

2. Во время землетрясения вы находились на третьем этаже многоэтажного здания. Опишите ваши действия.

3. Вы оказались в завале. Каковы будут ваши действия?

4. Вам необходимо собрать специальную сумку на случай землетрясения. Что в нее следует положить?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 13

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Представлено в Приложении 1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, доктор сельскохозяйственных наук _____ Оказова З.П.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по
Природным опасностям и защите от них
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1.Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2.

Форма аттестации – зачет с оценкой

2.Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Опасные и чрезвычайные природные явления: понятие, источники, поражающие факторы
2. Классификации и типологии чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Факторы роста риска чрезвычайных ситуаций природного характера в индустриальном и постиндустриальном обществе.
4. Стихийные бедствия и ЧС, сходство и различие между ними.
5. Основные направления по прогнозированию, методам оценки и защите от чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Организация защиты населения в зоне чрезвычайной ситуации природного характера. Эвакуация как мера защиты населения.
7. Землетрясения и алгоритм безопасности населения во время и после землетрясений
8. Извержение вулканов, характеристика, причины, прогнозирование, алгоритм безопасности.
9. Характеристика оползней. Инженерно-технические мероприятия по защите от них.
10. Характеристика осыпей, обвалов, карста. Профилактические и прогностические мероприятия в зонах их распространения.
11. Наводнения. Алгоритм действий населения до, после и при условии возникновения наводнения.
12. Цунами. Мероприятия по прогнозированию, профилактике и уменьшению последствий цунами.
13. Метеорологические опасные явления, связанные с температурными аномалиями. Меры по профилактике и алгоритм безопасности при гололедице.
14. Метеорологические опасные явления, связанные с движением воздушных масс. Алгоритм безопасности при условии возникновения смерча.
15. Задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
16. Метеорологические опасные явления, связанные с осадками. Алгоритм безопасности и профилактика при условии возникновения молнии и града.
17. Природные пожары. Профилактика и алгоритм безопасности при лесных пожарах.
18. Биологические опасности. Пути передачи инфекции. Классификация инфекционных заболеваний
19. Эпидемии. Пандемии. Примеры опасных инфекций человека. Профилактика.
20. Эпизоотии. Панзоотии. Примеры опасных инфекций животных. Профилактика.
21. Эпифитотии и панфитотии, их последствия. Примеры заболеваний сельскохозяйственных растений. Меры борьбы с ними.

22. Природные пожары. Профилактика и алгоритм безопасности при торфяных пожарах.

23. Карантинная зона, зона обсервации. Практические действия по использованию СИЗ при возникновении эпидемий, эпизоотий и панзоотий.

24. Дезинфекция и дезинсекция. Основное содержание и порядок проведения этих мероприятий.

25. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зонах чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм использования СИЗ.

26. Сели. Профилактические мероприятия и алгоритм безопасности в зонах их распространения.

27. Снежные лавины. Профилактические мероприятия и алгоритм безопасности в зонах их распространения.

28. Космические опасности. Мониторинг, прогнозирование и профилактика.

29. Природные пожары. Профилактика и алгоритм безопасности при степных пожарах.

30. Психические состояния в условиях опасности. Мероприятия морально-психической подготовки, проводимые до, во время и после ЧС.

3.Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-8 (УК-8.1) ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2) ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)	Дан полный правильный ответ на вопросы билета, продемонстрированы необходимые способы защиты от природных опасностей	Дан правильный ответ на вопросы билета, который может содержать недочеты, продемонстрированы необходимые способы защиты от природных опасностей	Дан не полный ответ на вопросы билета, продемонстрированы отдельные способы защиты от природных опасностей	Дан неправильный ответ на вопросы билета, не продемонстрированы необходимые способы защиты от природных опасностей или ответ отсутствует

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»

От 86 до 100 баллов	«отлично»

4.Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания				
	Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетвори-тельно»
Компетенция (шифр и индикаторы) ПК-4, ПК-4.1, ПК-4.2., ПК-4.3	Критерий 1	- выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	- выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	- выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	- выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении	- при выполнении	- при выполнении	- при выполнении

		заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении;	заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирую	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

		щих примеров.			

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема1. Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование Тема 2. Процесс подготовки и возникновение землетрясения	0	18
Текущий контроль № 2	Тема 3. Характеристика вулканической деятельности Тема 4. Характеристика снежных лавин. Тема 5. Ледники, карст. Тема 6. Циклоническая деятельность атмосферы и происхождение ураганов.	0	8
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 7. Характеристика молний. Тема 8. Поражающие факторы и ущерб от наводнений Тема 9. Организация и способы борьбы с лесными пожарами.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 10. Мероприятия по профилактике и борьбе с лесными пожарами. Тема 11. Организация и способы борьбы с торфяными пожарами. Тема 12. Астрономические опасности. Тема 13. Эпидемии. Тема 14. Общая характеристика эпифитотий. Тема 15. Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
Итого баллов за семестр			0-100	

Приложение 2.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
(год набора 2023, форма обучения _____)
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**