

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2023 11:28:58

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ КАК НЕРОДНОМУ»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01. Проблемы обучения русскому языку как неродному относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю "Русский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», очная и заочная форма обучения.

Дисциплина «Проблемы обучения русскому языку как неродному» изучается в 9 семестре. Для освоения дисциплины «Проблемы обучения русскому языку как неродному» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку» и др.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения методического модуля, в состав которого входит дисциплина «Проблемы обучения русскому языку как неродному», – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания русского языка и литературы в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных

	обучения, в том числе информационные.	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает: предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература»; Умеет: применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература» Владеет: навыками моделирования и проектирования образовательного процесса в социокультурной среде региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма(9 сем.)	Заочная форма(10 сем.)
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	24	8
В том числе:		
Лекции	12	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12/6	4/4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	48	60
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	48	60 4

Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	72/2	72/2
-------------------------------	---------------	------	------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного	6	10	2	0	2	0	0	0	2	10
2.	Структура и содержание обучения русскому языку как неродному	14	10	2	0	2	0	0	0	10	10
3.	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном	38	34	6	2	6/6	2/2	0	0	26	30
4.	Обучение различным видам речевой деятельности в условиях билингвизма	14	14	2	2	2	2/2	0	0	10	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	0	4	-	-	-	-	-	0	0	4
	Итого	72	72	12	4	12/6	4/4	0	0	48	64

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного	Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Русский и чеченский языки в школах Чеченской Республики. Характеристика билингвизма. Типы билингвизма. Билингвизм и культура. Общедидактические, педагогические и психологические основы обучения русскому языку как неродному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.
2.	Структура и содержание обучения русскому языку как неродному	Подходы к обучению русскому языку как неродному (лингвистический, социокультурный, дидактический, когнитивный и др.). Принципы и методы обучения русскому языку как неродному. Обучение русскому языку в условиях билингвизма с учетом возрастных особенностей учащихся. Содержание и средства обучения русскому языку как неродному. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие). Стандарты телесных движений в лингвокультурологии и паралингвистике. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов. Урок как форма обучения русскому языку.

3.	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном	Орфографические ошибки. Классификация ошибок возникающих под влиянием родного языка учащихся. Виды работ, направленных на предупреждение орфографических ошибок. Особенности фонетической системы современного русского языка. Фонетико-произносительная интерференция в русской речи чеченцев. Обучение русскому произношению. Принципы работы над произношением. Учет фонетического строя родного языка учащихся при изучении русского языка. Особенности обучения детей-билингвов русской лексике. Лексико-стилистическая интерференция в русской речи чеченцев. Трудные вопросы обучения лексике. Лексические минимумы. Способы семантизации лексике. Особенности обучения русской фразеологии. Виды упражнений по ликвидации явления интерференции. Морфолого-синтаксическая интерференция. Синтаксическая интерференция. Система работы по совершенствованию пунктуационных навыков.
4.	Обучение различным видам речевой деятельности в условиях билингвизма	Обучение аудированию на русском языке как неродном. Обучение говорению, чтению, письму на русском языке как неродном.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Структура и содержание обучения русскому языку как неродному	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Обучение различным видам речевой деятельности в условиях билингвизма	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)

1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Альмухаметов, Р. В. Актуальные проблемы теории и методики лингвометодического образования в национальной школе и вузе: учебное пособие / Р. В. Альмухаметов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 144 с. — ISBN 978-5-87978-554-8. — Текст : электронный // — Режим доступа: для авториз. пользователей.	24 /84 8/100	25/25		ЭБС Лань: URL: https://e.lanbook.com/book/42211	100%
2	Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учеб. и практ. для вузов/Е.А.Архипова. – М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2018.- 202с.	24 /84 8/100	25/25	20	-	80%
3	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2006.-319с.	24 /84 8/100	25/25	10		80%
4	Гуц Е.Н. Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики: учебное пособие / Гуц Е.Н.. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст: электронный //— Режим доступа: для авторизир. пользователей	24 /84 8/100	25/25		ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108120.html	100%
5	Лики билингвизма / Я.Э. Ахапкина [и др.].. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-86547-826-3. — Текст: электронный — Режим доступа: для авторизир. пользователей	24 /84 8/100	25/25		ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96080.html	100%
6	Косых, Е. А. Методика обучения письму и письменной речи инофонов: учебное пособие / Е. А. Косых. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 113 с. — Текст: электронный //	24 /84 8/100	25/25	10	ЭБС Лань: URL: https://e.lanbook.com/book/176484	100%
Дополнительная литература						
1	Проблемы изучения билингвизма : книга для чтения / Г. Пауль [и др.].. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 278 с. — ISBN 978-5-86547-823-2. — Текст: электронный // — Режим доступа: для авторизир. пользователей	24 /84 8/100	25/25	-	ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96081.html	100%

2	Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С.. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70638.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	24 /84 8/100	25/25		ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70638.html	100%
3	Навразова Х.Б. Обучение имени прилагательному русскому языку учащихся чеченской школы. Научно-методическое пособие для аспирантов. - Назрань; Пилигрим, 2012. – 116с.	24 /84 8/100	25/25	15	-	60%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPR SMART».- <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. - <https://www.elibrary.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/catalog/>
7. Словари и энциклопедии. - <https://dic.academic.ru/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. - <http://www.gramota.ru/>
10. Русский филологический портал Philology.ru. - <http://www.philology.ru/linguistics>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
-------------------------------	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного.	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Структура и содержание обучения русскому языку как неродному.	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Обучение различным видам речевой деятельности в условиях билингвизма.	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Тема 1. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.

1. Русский язык как государственный язык РФ. Русский и чеченский языки в школах Чеченской Республики.
2. Характеристика билингвизма. Типы билингвизма.
3. Билингвизм и культура.
4. Общедидактические, педагогические и психологические основы обучения русскому языку как неродному.
5. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.

Тема 2. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному.

1. Лингвистический, социокультурный, дидактический, когнитивный подходы к обучению русскому языку как неродному.
2. Принципы и методы обучения русскому языку как неродному. Обучение русскому языку в условиях билингвизма с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Цели, задачи, содержание и средства обучения русскому языку как неродному.
4. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.
5. Общедидактические, педагогические и психологические основы обучения русскому языку как неродному.

Тема 3. Методика обучения орфографии. Цель и задачи обучения орфографии.

1. Методика обучения орфографии. Цель и задачи обучения орфографии.
2. Разделы русской орфографии (правописание значимых частей слова; употребление прописных и строчных букв; слитное, раздельное или дефисное написание; правила переноса слов; графическое сокращение слов).
3. Принципы русской орфографии (морфологический (морфематический), фонетический, традиционный, дифференцирующий, принцип лексико-морфологический, семантический и др.). «Орфограмма» как центральное понятие орфографии.
4. Принципы обучения орфографии (изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики и грамматики; опора на опознавательные признаки орфограмм, принцип сопоставления звуков в слабой и сильной позициях; сопоставление звука и его фонетического окружения; сопоставление собственного и нарицательного наименования и др.).
5. Классификация орфографических ошибок, методика их устранения и предупреждения.

Тема 4. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации.

1. Фонетико-произносительная интерференция в русской речи чеченцев.

2. Опора на речевой слух учащихся, сопоставление звуков и букв и рассмотрение звука в морфеме как частнометодические принципы обучения фонетике русского языка в сопоставление с родным языком учащихся .

3. Умения и навыки по фонетике и методы их формирования. Система упражнений по фонетике и орфоэпии.

4. Типичные ошибки в усвоении раздела курса и способы их устранения. Учет фонетического строя родного языка учащихся при изучении русского языка.

5. Применение образовательных технологии в процессе изучения фонетики и графики.

Тема 5. Обучение русской лексике и фразеологии.

1. Цели изучения лексики и фразеологии. Лексико-стилистическая интерференция в русской речи чеченцев.

2. Особенности обучения русской. Особенности обучения детей-билингвов русской лексике и фразеологии.

3. Типы лексико-фразеологических упражнений (лексический анализ слова, упражнения в определении лексического значения слова, в выявлении сферы употребления слова или фразеологического оборота и работа над образно-выразительными возможностями языка; упражнения по культуре речи).

4. Виды упражнений по ликвидации явления интерференции.

5. Работа с различными типами лингвистических словарей на уроках.

Тема 6. Методика изучения морфемики и словообразования.

1. Принципы изучения морфемики и словообразования и особенности реализации этих принципов в действующих учебно-методических комплексах.

2. Два подхода к морфемному членению слова - формально-структурный и формально-семантический; преимущество использования формально-семантического подхода при изучении русского языка как неродного.

3. Умения и навыки по морфемике и методы их формирования.

4. Умения и навыки по словообразованию и методы их формирования. Словообразовательный разбор и его алгоритмы, представленные в учебно-методических комплексах.

5. Применение образовательных технологий при изучении разделов «Морфемика» и «Словообразование» в школьном курсе русского языка.

Тема 7. Обучение морфологии.

1. Цели и принципы изучения морфологии.

2. Морфолого-синтаксическая интерференция.

3. Умения и навыки по морфологии и методы их формирования.

4. Виды упражнений для выработки умений и навыков по морфологии (морфологический разбор, наблюдение над морфологическими понятиями, упражнения в реконструировании и конструировании, обучающие диктанты и т.д.).

5. Упражнения, направленные на предупреждение морфолого-синтаксической интерференции.

Тема 8. Обучение синтаксису.

1. Цели и принципы изучения синтаксиса.

2. Синтаксическая интерференция. Синтаксические умения и навыки.

3. Система работы по совершенствованию пунктуационных навыков.

4. Синтаксический разбор как основной метод изучения синтаксиса в школе; алгоритмы синтаксического разбора, представленные в действующих учебно-методических комплексах.

5. Наиболее распространенные ошибки учащихся в процессе усвоения раздела «Синтаксис», их предупреждение и устранение.

Тема 9. Обучение различным видам речевой деятельности в условиях билингвизма.

1. Уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования.
2. Основные трудности аудирования и пути их преодоления.
3. Чтение текстов разных стилей. Виды чтения и стратегии чтения. Способы или виды чтения.
4. Обучение говорению, письму на русском языке детей-билингвов.
5. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Подходы к обучению говорению.
6. Письмо как средство коммуникации. Виды работ, направленных на формирование связанной русской речи учащихся-билингвов.

Тема 10. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие).

1. Речевой акт как элементарная единица коммуникации.
2. Коммуникативная лингвистика в качестве единицы коммуникации (речевое действие, обладающее следующими характеристиками: целенаправленность, регулируемость правилами речевого поведения, адресность, протекание в определенной речевой ситуации).
3. Прагматическая сторона речевого акта как единица, формирующая модальную рамку высказывания.
4. Стандарты телесных движений в лингвокультурологии и паралингвистике.
5. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень.

3. Анализ содержания УМК по русскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по актуальным вопросам методики.

5. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

7. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

8. Подбор и презентация упражнений, занимательных заданий, дидактических игр в помощь учителю по разделу «Фонетика». Студент осуществляет знакомство учебной группы с самостоятельно подобранным или разработанным дидактическим материалом в форме ролевой игры, определяет умения и навыки, которые с его помощью формируются, дает методические рекомендации по работе с ним. На основе предоставленных материалов создается электронный методический ресурс общего пользования.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: В случае, если человек является носителем двух систем общения, то он является:

- а) билингвом;
- б) монолингвом;
- в) полилингвом.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы:

1. Как вы понимаете мысль о том, что русский язык в школе является не только предметом изучения, но и средством обучения? Ответ обоснуйте.

2. Какую роль играет общее развитие учащихся для усвоения знаний по русскому языку? Ответ обоснуйте.

3. Раскройте роль русского языка в формировании личности ребенка, значение изучения этого предмета в школе, используя высказывание К. Д. Ушинского: «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно эта сама жизнь».

4. Важным средством постижения русского языка как духовной ценности народа становится приобщение детей-инофонов к русской культуре, истории. Работа с текстом – благодатная почва для этого. Комплекс каких методических задач помогает решить текст?

5. Учащиеся чеченских школ, приступая к изучению русского языка, испытывают значительные трудности и допускают в своей устной и письменной речи на русском языке такие ошибки, которые не характерны для учащихся-русских. С чем это связано?

6. Доступно ли учащимся следующее задание.

Исправьте текст, объясните причины недочетов. 1) Экскурсанты отправились в музей, также им хотелось побывать в театре. 2) Как только подросли деревца, но их стали подстригать.

Объясните, какое место занимают эти задания в системе обучения синтаксису.

7. Укажите, чем вызваны ошибки в приведенных ниже предложениях. Выполните это упражнение, а затем наметьте ход беседы с учащимися, цель которой – объяснить им причину появления подобных ошибок.

1. Приехав в город, было еще темно. 2. Изучая маршруты Крыма, мы летом поедem путешествовать. 3. Мальчик бросился на помощь старушке и не обращая внимания на товарщицей. 4. Рано лишившись родителей, ему приходилось много работать.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких	10

	<i>ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>	
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	<i>[6-8]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	<i>[3-5]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент



(подпись)

Л.С. Мусаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проблемы обучения русскому языку как неродному»**

Семестр – 9, форма аттестации – зачет.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Характеристика билингвизма. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному.
2. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.
3. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку
4. Дидактические основы изучения языка.
5. Специфика обучения русскому языку как неродному.
6. Прямые методы изучения русского языка иностранцами.
7. Метод учета особенностей родного языка в условиях интерференции.
8. Приемы обучения русскому языку, обусловленные координативным типом билингвизма.
9. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие).
10. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.
11. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному.
12. Подходы к обучению русскому языку как неродному (лингвистический, социокультурный, дидактический, когнитивный и др.)
13. Методика обучения фонетике.
14. Сопоставительный анализ фонетической системы русского и чеченского языков.
15. Методика обучения орфографии в условиях двуязычия.
16. Принципы обучения орфографии русского языка учащимися школ ЧР.
17. Формирование у учащихся -билингвов орфографических навыков в освоение русского языка.
18. Методика обучения словообразованию.
19. Анализ словообразовательных систем русского и чеченского языков.
20. Методика изучения лексических систем русского и чеченского языков.
21. Методика морфологических систем русского и чеченского языков.
22. Методики сопоставительного синтаксиса. Синтаксические ошибки как следствие интерференции родного языка.
23. Методика обучения пунктуации в условиях билингвизма.
24. Теоретические основы обучения пунктуации в русском и чеченском языках.
25. Системы работы по совершенствованию пунктуационных навыков.
26. Предупреждение пунктуационных ошибок, вызванных влиянием интерференции.
27. Аудирование. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Уровни аудирования.
28. Обучение говорению на русском языке детей-билингвов. Понятие и виды говорения.
29. Особенности обучения чтению детей-билингвов. Чтение как цель обучения. Основные речевые механизмы чтения. Уровни чтения. Виды и стратегии чтения.
30. Обучение русскому письму детей-билингвов. Письмо как средство коммуникации. Виды работ, направленных на формирование связанной русской речи учащихся-билингвов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проблемы обучения русскому языку как неродному» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

2. Характеристика оценочного средства зачет:

Оценка уровня усвоения компетенции производится исходя из среднего значения полученных баллов по соответствующим данной компетенции оценочным средствам.

В соответствии с рейтинг-планом изучения дисциплины общая сумма баллов по дисциплине – 100 баллов, которая учитывает параметры:

- работа на лекциях и практических занятиях – по 15 баллов в две аттестации;
- выполнение творческих заданий – 10 баллов;
- контрольные работы – 20 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов;
- зачет – 30 баллов.

По результатам выполнения всех видов работ контролирующего характера выводится рейтинг освоения дисциплины (см.: рейтинг-план освоения дисциплины).

В соответствии со шкалой оценивания результатов усвоения дисциплины принимается решение о результатах аттестации по дисциплине.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал хорошее осмысление основных разделов дисциплины, знание основных норм русского языка в области устной и письменной речи; умение раскрывать лингвистические понятия на различных примерах, владение способами решения коммуникативных задач в конкретной ситуации общения и языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное суммарное количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 51 баллов.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Критерий 1 Знает основные	Критерий 1 Знает в целом	Критерий 1 Знает поверхностно	Критерий 1 Не знает основные

дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах

	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применить методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 1 В основном демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 1 На низком уровне демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 1 Не демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий 3 На высоком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 В основном демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 На низком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 Не демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении</p>	<p>Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении</p>	<p>Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>
	<p>Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты</p>	<p>Критерий 2 Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>
	<p>Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Критерий 1 Знает предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература»</p>	<p>Критерий 1 Знает предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература», однако допускает при этом отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 1 Знает предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература», однако допускает при этом серьезные недочеты</p>	<p>Критерий 1 Не знает предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература»</p>
	<p>Критерий 2 Умеет применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»</p>	<p>Критерий 2 Умеет применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях, допуская при этом отдельные недочеты</p>	<p>Критерий 2 Умеет применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях, допуская при этом серьезные недочеты</p>	<p>Критерий 2 Не умеет применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях</p>
	<p>Критерий 3</p>	<p>Критерий 3</p>	<p>Критерий 3</p>	<p>Критерий 3</p>

	Владеет навыками моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения.	Владеет навыками моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения, допуская при этом отдельные недочеты.	Владеет навыками моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения, допуская при этом серьезные недочеты.	Не владеет навыками моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения.
--	--	--	--	---

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

9 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.		0	10
	Тема 2. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному.			
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Методика обучения орфографии. Цель и задачи обучения орфографии.		0	10
	Тема № 4. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Обучение русской лексике и фразеологии.		0	10
	Тема 6. Методика изучения морфемики и словообразования.			
	Тема 7. Обучение морфологии.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Обучение синтаксису.		0	10
	Тема 9. Обучение различным видам речевой деятельности в условиях билингвизма.			
	Тема 10. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие).			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-10)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается	0,25 x N	

		балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	(N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблемы обучения русскому языку как неродному»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Русский язык» и «Литература»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений