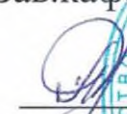


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 13:34:28
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f0269dc9d813e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.

Р. А. Алиханова
Протокол №8 заседания
кафедры от 13.04.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Проектирование и экспертиза образовательной среды»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ_
44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

«Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год приема: 2023

Грозный-2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды»(Б1.О.02.01) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Проектная деятельность») основной образовательной программы «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи», изучается в 1-ом семестре. Содержание дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды» и «Основы социокультурной и проектной деятельности» является основой для изучения дисциплин «Проектирование индивидуальных траекторий образования и профессиональной самореализации талантов», «Проектирование программ внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи»

1.2. Целью освоения дисциплины (модуля) является.

Целью дисциплины: «Проектирование и экспертиза образовательной среды» является знакомство с различными подходами проектирования образовательной среды. Политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательной среды

Задачи дисциплины:

- 1.Изучить различные подходы к проектированию образовательной среды.
2. Сформировать представление о современных подходах к наращиванию инновационного потенциала образовательной среды, специфики осуществления экспертизы образовательной среды.
- 3.Развивать исследовательские навыки и аналитические умения у магистров в процессе решения педагогических ситуаций.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты
--------------------------------	--	------------------------

<p>УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуаций</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. - рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. - эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестр		
	очно	заочно	1 очно	1 заочно	2 заочно
Аудиторные занятия (всего)		12/0,6		2/0,06	10/0,3
В том числе:					
Лекции		4/0,1		2/0,06	2/0,06
Практические занятия		8/0,2			8/0,2
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		212/5,9		123/3,4	89/2,5
В том числе:					
Темы для самостоятельного изучения		212/5,9		12/0,4	89/2,5
Интерактивные часы					
Контроль		9ч.			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (модульный)				
Общая трудоемкость дисциплины		144/4	144/4		
Час.					
Зач. ед.		4 з.е.	4 з.е.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр (1,2 -заочно)

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмко сть в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заоч н	очн.	заочн	очн.	заочн	очн	заочн	очн.	заоч н
1.	Проектирование и экспертиза образовательной среды.	-	44	-	2		2	-	-	-	40
2.	Мониторинг качества образовательного учреждения.	-	44	-	-		4	-	-	-	40
3.	Экспертиза образовательной среды.	-	47	-	2		2	-	-	-	43
	Итого	-	144 9-к,	-	4		8	-	-		12 3/3 ,4

2.1.2. Тематическое планирование – 1 семестр (1,2 семестр заочно)

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмко сть в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заоч н	очн.	заочн	очн.	заочн	очн	заочн	очн.	заоч н
1.	Тема 1. Проектирование и экспертиза образовательной среды		44		2	2	2	-	-		40
2.	Мониторинг качества образовательного учреждения.		44	-	-	4	4	-	-	-	40
3.	Экспертиза образовательной среды.			-						-	40
	Итого		144 9-к,	-	4	10	8	-	-	-	12 3/3 ,4

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 1 (1,2 семестры)

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Мониторинг качества образовательного учреждения.	Понятие, сущность виды. Предмет, цели, задачи проектирования и экспертизы образовательной среды. Основные понятия курса. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения кадрового потенциала образовательного учреждения.
2.	Экспертиза образовательной среды.	Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
3.	Мониторинг качества образовательного учреждения.	Модели образовательной среды. Качество образовательной среды. Осуществление экспертизы образовательной среды. Инновационные образовательные технологии. Критерии и методы оценки качества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Мониторинг качества образовательного учреждения.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
2.	Экспертиза образовательной среды.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
3.	Мониторинг качества образовательного учреждения.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
	<i>1.Исаев, В. Н.</i> Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496794	144/4			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496794	100%
	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455351				ЭБС	100%
	2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130487				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/130487	100%
	Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.—				Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66843.html .— ЭБС «IPRbooks»	100%
Основная литература	<i>2.Маралов, В. Г.</i> Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021	100%
	<i>4. Юркина, Л. В.</i> Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497336	100%
	Дополнительная литература					

Непрокина, И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учебное пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139609 (дата обращения: 15.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.				ЭБС	100%
.Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Уч. пособ. Изд. второе, перераб. и дополн.-М.: Пед. общ-во России. 2003.- 96с.			10		100 % 51%
Кязимов К.Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров [Электронный ресурс] : монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 147 с. — 978-5-4487-0211-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74284.html				— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74284.html	100%
Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.: Академия, 2014.- 160с.-			10		100 %

8.4. Интернет-ресурсы

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул

	мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	С.Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс -	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул С.Кишиевой, 33, Библиотечный корпус
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 (1,2) СЕМЕСТРЫ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Мониторинг качества образовательного учреждения.	УК-1(промежуточный этап формирования) УК1.1 (промежуточный этап формирования); УК-2.2(промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		<p>УК-3.3. (промежуточный этап формирования); УК-1.4(промежуточный этап формирования) УК-1.5. (промежуточный этап формирования); УК-3 (промежуточный этап формирования); УК-.3.1. (промежуточный этап формирования); УК-3.2. (промежуточный этап формирования) УК-33. (промежуточный этап формирования); УК-3.4. (промежуточный этап формирования); УК-.3.5. (промежуточный этап формирования);</p>		
2	Экспертиза образовательной среды.	<p>УК-1(промежуточный этап формирования) УК1.1 (промежуточный этап формирования); УК-2.2(промежуточный этап формирования); УК-3.3. (промежуточный этап формирования); УК-1.4(промежуточный этап формирования) УК-1.5. (промежуточный этап формирования); УК-3 (промежуточный этап формирования); УК-.3.1. (промежуточный этап формирования); УК-3.2. (промежуточный этап формирования) УК-33. (промежуточный этап формирования); УК-3.4. (промежуточный этап формирования); УК-.3.5. (промежуточный этап формирования);</p>	<p>Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>
3	Мониторинг качества образовательного учреждения.	<p>УК-1(промежуточный этап формирования) УК1.1 (промежуточный этап формирования); УК-2.2(промежуточный этап формирования); УК-3.3. (промежуточный этап формирования);</p>	<p>Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>

	УК-1.4(промежуточный этап формирования) УК-1.5. (промежуточный этап формирования); УК-3 (промежуточный этап формирования); УК-.3.1. (промежуточный этап формирования); УК-3.2. (промежуточный этап формирования) УК-33. (промежуточный этап формирования); УК-3.4. (промежуточный этап формирования); УК-.3.5. (промежуточный этап формирования);		
--	--	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 1,2 семестры:

Тема 1. Проектирование и экспертиза образовательной среды.

1. Понятие, сущность виды.
2. Предмет, цели, задачи проектирования и экспертизы образовательной среды. Основные понятия курса.
3. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения кадрового потенциала образовательного учреждения.

Тема 2. Мониторинг качества образовательного учреждения.

1. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения.
2. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Тема3. Экспертиза образовательной среды.

1. Модели образовательной среды.
2. Качество образовательной среды.
3. Осуществление экспертизы образовательной среды.
4. Инновационные образовательные технологии.
5. Критерии и методы оценки качества.

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол во
------------------	--	-----------

Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: рефераты

4.3.2. Наименование оценочного средства: реферат

Реферат (требования)

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения Информативные (рефераты-конспекты).

Индикативные (рефераты-резюме).

По количеству реферируемых источников Монографические.

Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата


Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в

Макс. - 2 баллов	формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 2 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 2 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание  Р.А.Алиханова ФИО
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки:  Т.А.Арсагиреева ФИО
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика»**

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1 семестр, экзамен

Экзамен в 1-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит 2 теоретических вопроса по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1 Внутренняя и внешняя оценка результативности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

6. Модели образовательной среды

Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Вопросы к экзамену по дисциплине

Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды

2. Основные понятия курса

3. Оценка качества образовательных программ, материально-технического

обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения

4. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения

5. Внутренняя и внешняя оценка результативности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

6. Модели образовательной среды

7. Качество образовательной среды

8. Осуществление экспертизы образовательной среды

9. Инновационные образовательные технологии

10. Критерии и методы оценки качества

11. Критерии качества образовательной среды

12. Мониторинг образовательной среды

13. Варианты организации образовательной среды в ОУ разного уровня

14. Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Критерий 1. Знает: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>Знает - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. и допускает незначительные ошибки</p>	<p>Знает фрагментарно - - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>Не знает - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>
	<p>Критерий 2. Умеет: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. и планируемых результатов. и допускает незначительные ошибки</p>	<p>Фрагментарно умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Не умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>

<p>- Владеет навыками демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности</p>	<p>Владеет навыками демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности</p>	<p>- демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для</p>	<p>- демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для</p>
--	--	--	--

	шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. - эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. - эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. - эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. - эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Критерий 1. Знает: - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не знает - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	Критерий 2. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. - рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. - рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий, но допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. - рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.	Не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. - рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.
	Критерий 3. Владеет навыками определения и оценки практических последствий	Владеет опытом выявления навыками определения и оценки практических	Владеет фрагментарно навыками определения и оценки практических последствий	Не владеет навыками определения и оценки практических последствий реализации действий

	реализации действий разрешению проблемной ситуации.	по последствий реализации действий разрешению проблемной ситуации., но допускает ошибки.	реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	по разрешению проблемной ситуации.
--	---	---	--	------------------------------------

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование и экспертиза образовательной среды»**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профили: «Сопровождение и развитие
одаренных детей и талантливой молодежи»**

**(год набора - 2023, форма обучения - заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики от 13.04.2023г. протокол №8 .

Зав. кафедрой



Алиханова Р.А.