

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутмуратович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 13:34:28  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f0269dc9d813e3026977764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра педагогики**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.  
  
Р. А. Алиханова  
Протокол №8 заседания  
кафедры от 13.04.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Проектирование индивидуальных траекторий образования  
и профессиональной самореализации талантов»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ\_  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Профили подготовки  
«Сопровождение и развитие**

**одаренных детей и талантливой молодежи»**

**Квалификация выпускника  
Магистр**

**Форма обучения  
Заочная**

**Год приема: 2023**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1.2. Дисциплина «Проектирование индивидуальных траекторий образования и профессиональной самореализации талантов» (Б1.В.01.04) относится к вариативной части модулю общепрофессиональных дисциплин Базового блока Б1.В.01 учебного плана подготовки магистра, согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

**Целью освоения дисциплины (модуля) является** подготовка обучающихся к проектированию индивидуальных траекторий образования при работе с детьми и подростками и выявление талантов;

созданию и разработке программ профессиональной самореализации; индивидуальный и совместный анализ и разрешение профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности магистрантов.

#### Задачи курса:

- раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
- содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;
- развивать умения самостоятельной работы и творческий стиль учения.

Данная дисциплина является дисциплиной, дающей знания о различных аспектах профессиональной деятельности, она занимает важное место в основной образовательной программе. Она образует социально-психологическую основу построения эффективной системы проектирования индивидуальных траекторий образования и профессиональной самореализации талантов в целом. Она тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Основы деятельности тьютора в системах электронного обучения» и «Управление талантами». Описывает различные профессиональные феномены, обобщает, объясняет и раскрывает их сущность, устанавливает определенные закономерности, на основе, которых можно было бы выяснять причины этих явлений и прогнозировать их проявление в профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) компетенции	Планируемые результаты
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для	<b>Знает:</b> - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки совершенствования на основе самооценки</p>	<p>решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</li> <li>- формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> <li>- демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2:</b>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</li> <li>- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</li> <li>- сущность педагогического проектирования;</li> <li>- структуру образовательной программы и требования к ней;</li> <li>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы педагогической диагностики;</li> <li>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> <li>- проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <p>опытом выявления различных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</li> <li>- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</li> <li>- сущность педагогического проектирования;</li> <li>- структуру образовательной программы и требования к ней;</li> <li>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы педагогической диагностики;</li> <li>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> <li>- проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы</p>

	<p>контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</p> <p>способами проектной деятельности в образовании;</p> <p>опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>обучения, воспитания и социализации;</p> <p>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</p> <p>способами проектной деятельности в образовании;</p> <p>опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><b>ПК-4:</b> готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>ПК.4.1. <b>Знает:</b> - основы и этапы педагогического проектирования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p>ПК 4.2. <b>Уметь:</b> - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>- применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>- пользоваться учебно-методическим обеспечением; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p> <p>ПК.4.3. <b>Владеть:</b> - методикой педагогического проектирования</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основы и этапы педагогического проектирования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>- применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>- пользоваться учебно-методическим обеспечением; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методикой педагогического проектирования</p>

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных ед.	Семестры	
		3сем.	4сем.
		заочно	
<b>Аудиторные занятия, всего</b>		8/0,2	10/0,3
в том числе:			
Лекции		2/0,06	2/0,06
Практич. занятия		6/0,2	8/0,2
<b>Самостоятельная работа, всего</b>		64/1,8	53/1,5

в том числе:				
изучение теоретических основ проектирования инд. образовательных маршрутов			32/0,9	23/0,6
подготовка к текущему и итоговому контролю			32/0,9	30/0,8
Вид аттестации			Экзамен (9ч.)	
<b>Общая трудоемкость</b>			144/4	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	
1.	Тема 1 Личностно-ориентированное образование и пути его реализации	-	11	-	2	-	-	-	-	-	-	9
2.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	-	11	-	-	-	2	-	-	-	-	9
3.	Тема 3. Изучение личности обучающегося	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	9
4.	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам	-	11	-	-	-	2	-	-	-	-	9
5.	Тема 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	9
6.	Модуль 2. Профессиональная самореализация талантов Тема 1. Самореализация: применение существующего потенциала	-	11	-	-	-	2	-	-	-	-	9
7.	Тема 2. Самореализация личности – профессиональная, творческая	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>64</b>

#### 2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр

ээТаблица 3.2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	----------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------

		сть в акад.ч.		Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заоч н	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заоч н
1.	Тема 1. Личностно-ориентированное образование и пути его реализации	-	9	-	2	-	-	-	-	-	7
2.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	-	9	-	-	-	2	-	-	-	7
3.	Тема 3. Изучение личности обучающегося	-	9	-	-	-	2	-	-	-	7
4.	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам	-	9	-	-	-	2	-	-	-	7
5.	Тема 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе	-	7	-	-	-	-	-	-	-	7
6.	Модуль 2. Профессиональная самореализация талантов Тема 1. Самореализация: применение существующего потенциала	-	7	-	-	-	-	-	-	-	7
7.	Тема 2. Самореализация личности – профессиональная, творческая	-	13	-	-	-	2	-	-	-	11
	Итого	-	<b>72 9-к.</b>	-	<b>2</b>	-	<b>8</b>	-	-	-	<b>53</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 3,4 семестры

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Личностно-ориентированное образование и пути его реализации	<p>Нормативно-правовые документы РФ об индивидуализации образования. Основное направление трансформации современного образования – переход к личностно-ориентированному образованию. Основные цели, черты и особенности личностно-ориентированного образования, педагогические технологии его реализации. Роль обучающегося в собственном образовании.</p> <p>Индивидуализация образования обучающихся с различными образовательными потребностями.</p>

2.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уровни индивидуального образования. Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика. Учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий. Учет требований времени, образовательных запросов учащихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном графике. Классификация образовательных маршрутов. Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута.
3.	Тема 3. Изучение личности обучающегося	<b>Тема 3. Изучение личности обучающегося</b> Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Диагностика интеллектуально-творческих способностей обучающегося. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников. Самоанализ и самооценка учащимися и их родителями личностно значимых целей. Определение оптимальных видов текущей деятельности, промежуточной коррекции и итогового образовательного результата с усвоением в процессе необходимого нормативного материала.
4.	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам	Индивидуальная дополнительная образовательная программа как технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута: основные характеристики. Универсальные основы индивидуального образования: структурно-логические схемы, алгоритмические предписания, обобщенные планы деятельности. Технология реализации индивидуальной траектории. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
5.	Тема 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе	<b>Тема 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе</b> Структура индивидуального образовательного маршрута: целевой; содержательный; технологический; диагностический; организационно-педагогический компоненты. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута (по А.В. Хуторскому). Примерная структура индивидуального образовательного плана обучающегося. Примерный индивидуальный образовательный маршрут обучения. Информационная поддержка преподавателя на различных этапах проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
6.	Модуль 2. Профессиональная самореализация талантов  Тема 1. Самореализация: применение существующего потенциала	Самореализация: процесс познания, развития, самосовершенствования  Проблемы самореализации личности  Самореализация: составляющие успеха  Самореализация: движущие силы  Самореализации личности: жизненные стратегии  Самореализация: сферы воплощения способностей

7.	Тема 2. Самореализация личности – профессиональная, творческая	Что такое самореализация личности? Цели самореализации Проблемы самореализации
----	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Личностно-ориентированное образование и пути его реализации	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
2.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
3.	Тема 3. Изучение личности обучающегося	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1
4.	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
5.	Тема 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
6.	Модуль 2. Профессиональная самореализация талантов Тема 1. Самореализация: применение существующего потенциала	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
7.	Тема 2. Самореализация личности – профессиональная, творческая	Практико-ориентированное задание. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6



Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
	1. <i>Исаев, В. Н.</i> Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496794">https://urait.ru/bcode/496794</a>				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496794">https://urait.ru/bcode/496794</a>	100%
	2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130487">https://e.lanbook.com/book/130487</a>				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130487">https://e.lanbook.com/book/130487</a>	100%
Основная литература	2. <i>Маралов, В. Г.</i> Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514021">https://urait.ru/bcode/514021</a>				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514021">https://urait.ru/bcode/514021</a>	100%
	4. <i>Юркина, Л. В.</i> Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497336">https://urait.ru/bcode/497336</a>	100%
	Дополнительная литература					
	Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. М., 2008			20		100%

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513405">https://urait.ru/bcode/513405</a>				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513405">https://urait.ru/bcode/513405</a>	100%
Асмолов А.Г. Стратегия развития вариативного образования: мифы и реальность // Магистр. 2010. №1. С. 23-27.			1		276%
Базаева, Ф.У. Проблема самореализации в истории образования и педагогики / Ф.У. Базаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2011. - No 2. - С.79.			20		100%
Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513405">https://urait.ru/bcode/513405</a>				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513405">https://urait.ru/bcode/513405</a>	100%
Базаева Ф.У. Самореализация будущего учителя в процессе его подготовки в вузе: Монография/Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд.-во ВГИПК РО, 2004. – 96с.			5		100%
Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учеб. для вузов. -Сб.: Питер, 2014. - 624с.:ил. - (Сер. «Учебник для вузов»).			20 экз.		100%
Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха: Методические материалы к обучающим семинарам. СПб, 2007.			20		100%
Картополова И.В. Построение индивидуальной образовательной траектории в условиях профильной школы // Вестник НГУ. Серия: Педагогика. 2008. Том 9. Выпуск 1. С. 57-61			1		26%
Сундукова Э.И. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 1999.			1		26%
Образовательная программа – маршрут ученика: Ч.1. /Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб. 2008.			5		100%
Поздеева С.И. Потенциал взаимодействия школы и вуза в реализации нового ФГОС начального общего образования // Вестник ТГУ. 2012. №2. С. 179-181.			5		100%

	Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.			20 экз.		100%
	Базаева, Ф.У. Проблема самореализации в истории образования и педагогики / Ф.У. Базаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2011. - No 2. - С.79.			20		100%

#### 8.4. Интернет-ресурсы

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул С.Кишиевой, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс -	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул С.Кишиевой, 33, Библиотечный корпус

Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

##### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3,4 СЕМЕСТРЫ

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема1.Личностно-ориентированное образование и пути его реализации	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2(промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования); ПК-4(промежуточный этап формирования) ПК-4.1 (промежуточный этап формирования); ПК-4.2 (промежуточный этап формирования); ПК-4.3. (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2(промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		ПК-4(промежуточный этап формирования) ПК-4.1 (промежуточный этап формирования); ПК-4.2 (промежуточный этап формирования); ПК-4.3. (промежуточный этап формирования);		
3	Тема 3. Изучение личности обучающегося	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2(промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования); ПК-4(промежуточный этап формирования) ПК-4.1 (промежуточный этап формирования); ПК-4.2 (промежуточный этап формирования); ПК-4.3. (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2(промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования); УК-6.4 (промежуточный этап формирования); УК-6.5(промежуточный этап формирования); УК-6.4 (промежуточный этап формирования); УК-6.5(промежуточный этап формирования); ОПК-2(промежуточный этап формирования) ОПК-2.1 (промежуточный этап формирования); ОПК-2.2 (промежуточный этап формирования); ОПК-2.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-2.4. (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
	Тема 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2(промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену

		<p>УК-6.3. (промежуточный этап формирования); УК-6.4 (промежуточный этап формирования); УК-6.5(промежуточный этап формирования); УК-6.4 (промежуточный этап формирования); УК-6.5(промежуточный этап формирования); ОПК-2(промежуточный этап формирования) ОПК-2.1 (промежуточный этап формирования); ОПК-2.2 (промежуточный этап формирования); ОПК-2.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-2.4. (промежуточный этап формирования); ПК-4(промежуточный этап формирования) ПК-4.1 (промежуточный этап формирования); ПК-4.2 (промежуточный этап формирования); ПК-4.3. (промежуточный этап формирования);</p>	Контрольная работа №1	
	<p>Модуль 2. Профессиональная самореализация талантов  Тема 1.Самореализация: применение существующего потенциала</p>	<p>УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2(промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования); УК-6.4 (промежуточный этап формирования); УК-6.5(промежуточный этап формирования); УК-6.4 (промежуточный этап формирования); УК-6.5(промежуточный этап формирования);</p>	<p>Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>
	<p>Тема 2. Самореализация личности – профессиональная, творческая</p>	<p>УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2(промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования); УК-6.4 (промежуточный этап формирования);</p>	<p>Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>

		УК-6.5(промежуточный этап формирования); УК-6.4 (промежуточный этап формирования); УК-6.5(промежуточный этап формирования);		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 3, 4 семестры:**

#### **Тема 1. Личностно-ориентированное образование и пути его реализации**

1. Какие права и возможности обучающихся реализуются в рамках личностно-ориентированного обучения?
2. Чем обусловлена необходимость разработки специальных образовательных программ для разных категорий школьников?
3. Чем индивидуализация обучения отличается от дифференциации обучения?

#### **Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов**

1. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
2. Охарактеризуйте уровни индивидуального образования.
3. Каждый ли ученик нуждается в индивидуальной образовательной траектории? 4. Сформулируйте условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута.

#### **Тема 3. Изучение личности ребенка**

1. Подберите методики диагностики мотивации, специальных способностей, общей одаренности обучающегося.
2. Определите роль самоанализа и самооценки обучающимися и их родителями лично значимых целей.
3. Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей разных учеников по изучению предметов (на выбор).

#### **Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам**

1. Предложите ваш вариант того, как можно обучать всех по-разному.

2. Сформулируйте перечень основных проблем, которые, на Ваш взгляд, могут возникнуть в процессе перехода школы от массового обучения к индивидуальноориентированному. Предложите пути и способы решения этих проблем. 3. Проанализируйте параграф выбранного Вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования.

4. Разработайте учебное задание исследовательского (познавательного, творческого, рефлексивного) типа.

#### **Тема 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе**

1. Раскройте содержание этапов построения индивидуального образовательного маршрута.

2. Составьте фрагмент индивидуальной образовательной программы ученика по заданной теме или разделу.

3. Сформулируйте проблему для самоопределения учеников по отношению к изучаемой теме (на выбор).

#### **Тема 1. Самореализация: применение существующего потенциала**

1. Что такое самореализация личности?
2. Потребность человека в самореализации, способы самореализации личности
3. Творческая самореализация
4. Профессиональная самореализация
5. Социальная самореализация
6. Условия самореализации личности

#### **Тема 2. Самореализация личности – профессиональная, творческая.**

1. Факторы самореализации личности.
2. Цели самореализации.
3. Проблемы самореализации

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2



Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тестирование.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

«Отлично, зачтено» – выставляется, если студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста.

«Хорошо, зачтено» – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

«Удовлетворительно, зачтено» – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

#### **Тестирование**

1) Структура индивидуального образовательного маршрута включает ... элементы: 1. целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический 2. целевой, технологический, диагностический, организационно-педагогический, психологический 3. целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный

2) ... – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации 1. индивидуальный образовательный маршрут 2. индивидуальная образовательная траектория 3. программа развития

3) Личностно-ориентированное обучение не предусматривает: 1. выдвижение одинаковых критериев оценки для всех обучающихся 2. возможность снижать большие нагрузки, не соответствующие способностям и физическому состоянию ребенка 3. возможность развивать свои интеллектуальные и творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами

4) Важным признаком творческой личности является: 1. высокий уровень развития ответственности 2. генерирование новых идей 3. высокая исполнительская дисциплина

5) ... – совокупность образовательных ресурсов, организованных и структурированных для решения задач развития человека. 1. образовательная среда 2. социальная среда 3. культурная среда

6) Между развитием способностей и интересами: 1. существует теснейшая связь 2. не существует никакой связи 3. иногда существуют противоречия

7) Стратегия «обогащение обучения» дает ребенку: 1. возможность созреть эмоционально в среде сверстников 2. возможность снижать большие нагрузки, не соответствующие способностям и физическому состоянию ребенка 3. возможность развивать свои интеллектуальные и творческие способности на соответствующем уровне 8) ..... – метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образов, аналогов 1. сравнение 2. моделирование 3. абстрагирование

9) ... – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным

- учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения 1. индивидуальный учебный план 2. производственная программа педагога 3. индивидуальный образовательный маршрут
- 10) Человек, проявляющий активность в усвоении социальных норм, саморазвивающийся и самореализующийся в обществе, выступает в качестве ... социализации 1. инициатора 2. объекта 3. личности 4. субъекта
- 11) Реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений называется ... 1. самоутверждением 2. самоопределением 3. самореализацией
- 12) Достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации называется ... 1. самоутверждением 2. самоопределением 3. самосознанием
- 13) Нахождение личностью определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности называется... 1. самоутверждением 2. самоопределением 3. самореализацией
- 14) ... – свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования 1. индивидуальный образовательный маршрут 2. индивидуальная образовательная траектория 3. индивидуальный учебный план
- 15) Человек как ... выступает в качестве источника активности, носителя познавательной и предметно-практической деятельности 1. субъект 2. объект 3. субъект
- 16)... – идеальное выстраивание и пошаговое практическое воплощение того, что должно быть, где каждый новый шаг осуществляется с учетом анализа результатов предшествующего и профессиональной рефлексии собственных действий самим субъектом. 1. проектирование 2. алгоритм 3. цель

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: реферат**

Реферат (требования)

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения      Информативные (рефераты-конспекты).

Индикативные (рефераты-резюме).

По количеству реферируемых источников      Монографические.

Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

#### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 2 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 2 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 2 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 2 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Должность, ученая степень, ученое звание



Р.А.Алиханова ФИО  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки:



Т.А.Арсагиреева ФИО  
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Педагогика»**

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

1 семестр, экзамен

**Экзамен в 1-ом семестре** проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит 2 теоретических вопроса по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

**Пример экзаменационного билета:**

1. Нормативно-правовые документы РФ об индивидуализации образования.
2. Основные цели, черты и особенности личностно-ориентированного образования, педагогические технологии его реализации.

**Характеристика оценочного средства экзамен:**

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

## **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Нормативно-правовые документы РФ об индивидуализации образования.
2. Основные цели, черты и особенности личностно-ориентированного образования, педагогические технологии его реализации.
3. Индивидуализация образования обучающихся с различными образовательными потребностями.
4. Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
5. Уровни индивидуального образования.
  6. Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика.
7. Классификация образовательных маршрутов.
  8. Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута.
  9. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута.
  10. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
  11. Диагностика интеллектуально-творческих способностей обучающегося.
  12. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников.
  13. Самоанализ и самооценка учащимися и их родителями личностно значимых целей.
  14. Определение оптимальных видов текущей деятельности, промежуточной коррекции и итогового образовательного результата с усвоением в процессе необходимого нормативного материала.
15. Индивидуальная дополнительная образовательная программа как технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута: основные характеристики.
16. Универсальные основы индивидуального образования: структурно-логические схемы, алгоритмические предписания, обобщенные планы деятельности.
17. Технология реализации индивидуальной траектории.
18. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Структура индивидуального образовательного маршрута: целевой; содержательный; технологический; диагностический; организационно-педагогический.
20. Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

21. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута (по А.В. Хуторскому).
22. Примерная структура индивидуального образовательного плана обучающегося.
23. Примерный индивидуальный образовательный маршрут обучения.
24. Информационная поддержка преподавателя на различных этапах проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
25. Самореализация личности, условия ее самореализации
26. Потребность человека в самореализации, способы самореализации личности
27. Творческая самореализация
28. Профессиональная самореализация
29. Социальная самореализация

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	Критерий 1. Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Не знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	Критерий 2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности,	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает	Фрагментарно умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их

выстраивает планы их достижения. - формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	планы их достижения. - формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. и допускает незначительные ошибки	достижения. - формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	достижения. - формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Критерий3. Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. - демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. - демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности., но допускает незначительные ошибки	Фрагментарно владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. - демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Не владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. - демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
<b>ОПК-2:</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	Критерий 1. Знает: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;  - сущность педагогического проектирования;  - структуру образовательной программы и	Знает - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;  - сущность педагогического проектирования;  - структуру образовательной программы и	Знает фрагментарно-содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;  - сущность педагогического проектирования;  - структуру образовательной программы и	Не знает - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;  - сущность педагогического проектирования;  - структуру образовательной программы и



	<p>требования к ней;</p> <p>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>требования к ней;</p> <p>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>и допускает незначительные ошибки</p>	<p>требования к ней;</p> <p>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>требования к ней;</p> <p>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
	<p>Критерий 2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <p>- использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>- проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>Умеет Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <p>- использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>- проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>и допускает незначительные ошибки</p>	<p>Фрагментарно умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <p>- использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>- проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <p>- использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>- проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>
	<p>Критерий 3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, но допускает ошибки.</p>	<p>Владеет фрагментарно опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

<p><b>ПК-4:</b> готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Критерий 1. Знает: - основы и этапы педагогического проектирования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>Знает - основы и этапы педагогического проектирования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Знает фрагментарно - основы и этапы педагогического проектирования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>Не знает - основы и этапы педагогического проектирования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p>-</p>
	<p>Критерий 2. Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; - применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; - пользоваться учебно-методическим обеспечением; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p>	<p>Умеет - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; - применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; - пользоваться учебно-методическим обеспечением; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p> <p>и допускает незначительные ошибки</p>	<p>Фрагментарно умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; - применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; - пользоваться учебно-методическим обеспечением; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p>	<p>Не умеет - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; - применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; - пользоваться учебно-методическим обеспечением; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p>
	<p>- Критерий 3. Владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>-</p>	<p>- Владеет - методикой педагогического проектирования, но допускает</p>	<p>Владеет фрагментарно - методикой педагогического проектирования</p>	<p>Не владеет - методикой педагогического проектирования</p>

		незначительные ошибки		
--	--	--------------------------	--	--

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Сопровождение и развитие одаренных детей  
и талантливой молодежи»**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профили: «Сопровождение и развитие  
одаренных детей и талантливой молодежи»**

**(год набора - 2023, форма обучения - заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики от 13.04.2023г. протокол №8 .

Зав. кафедрой



Алиханова Р.А.