

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2023 12:15:33  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## Кафедра педагогики

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.  
  
Р. А. Алиханова  
Протокол №8 заседания  
кафедры от 13.04.2023



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

#### ФТД.01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Направление подготовки

#### 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

#### «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ»

Квалификация (степень) выпускника:

**бакалавр**

**Форма обучения: очная и заочная**

Грозный-2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» (ФТД .01 ) относится к факультативным (ФТД, Факультативные) дисциплинам, читается в 6 семестре- очно и в 4 семестре - заочно

## 1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

**Цели освоения дисциплины:** формировать профессионально-этические компетенции будущего специалиста.

### Задачи дисциплины:

1. дать представление об этике как категории философии;
2. проследить путь становления и развития этики как науки;
3. выявить связь с другими науками; раскрыть сущность понятия «профессиональная этика»,
4. формы проявления профессиональной этики; теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики социального работника

## 4.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	<b>Знать:</b> - особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <b>Уметь:</b> - предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии <b>Владеть навыками:</b> - определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

### 4.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>	<b>24/0,7</b>	<b>4/0,1</b>
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>		
В том числе:		
Лекции	12/0,3	2/0,05
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12/0,3	2/0,05
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>48/1,3</b>	<b>64/1,8</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>		4ч. -контроль
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>Зачет 72/2</b>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 4 семестр - очно, 6 семестр - заочно.

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
		очн.	заочн.	Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Тема 1. Введение в дисциплину.	14	14	2	2	2	-	-	-	9	12
2.	Тема 2. Прикладная и профессиональная этика.	15	14	2	-	4	2	-	-	9	12
3.	Тема 3. Ценностная основа социальной работы	13	12	2	-	2	-	-	-	9	12
4.	Тема 4. Этические дилеммы в социальной работе	13	12	2	-	2	-	-	-	9	12
5.	Тема 5. Управление рисками	17	16	4	-	4	-	-	-	12	16
	Итого	<b>72/3</b>	<b>68+ 4 72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48/ 1,3</b>	<b>64/1 ,8</b>

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

5.2.1. Содержание дисциплины – 4 семестр - заочно, 6 семестр - очно

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	<b>Тема 1. Введение в дисциплину.</b>	Введение в дисциплину. Этические основания социальной работы как профессии. Цели этического образования в социальной работе.
2.	<b>Тема 2. Прикладная и профессиональная этика.</b>	Прикладная и профессиональная этика. Понятие прикладной этики. Попытки решения этических дилемм. Теории прикладной этики. Утилитаризм. Этический эгоизм и контрактуализм. Деонтология. Теория моральных прав. Экологическая этика. Феминистская этика. Профессиональная этика.
3.	<b>Тема3. Ценностная основа социальной работы</b>	Ценностная основа социальной работы. Сущность, типология, место и роль ценностей в социальной работе. Стержневые ценности профессии социальной работы. Классификации ценностей социальной работы. Классификация Памфрей. Классификация Гордона. Классификация Леви. Классификация, представленная в этическом Кодексе NASW. Проблема согласования личных и профессиональных ценностей. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.
4.	<b>Тема4. Этические дилеммы в социальной работе</b>	Этические дилеммы в социальной работе. Этические дилеммы, возможные при осуществлении непосредственной практики социальной работы. Конфиденциальность информации. Неприкосновенность частной жизни клиента. Понятие информированного согласия. Соотношение самодетерминирующего подхода и патерналистского. Проблема установления двойственных отношений с клиентом. Проблема «правильного» окончания предоставления услуг. Этические дилеммы, возникающие в макро-пространстве социальной работы. Проблема распределения ограниченных ресурсов. Этические основания исследовательской и оценочной деятельности в социальной работе
5.	<b>Тема 5. Управление этическими рисками.</b>	Управление этическими рисками. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в социальной работе. Особенности этического кодекса социальной работе. Процесс принятия этических решений. Этапы процесса принятия этически х решений. Идентификация этических затруднений. Установление потенциальных индивидов или групп «воздействия» этических решений. Определение возможных альтернатив, их слабых и сильных сторон. Супервизорство как метод управления этическими рисками.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре заочно, в 6 семестре очно

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Введение в дисциплину.	<b>I.Обсуждение вопросов предварительного изучения.</b> 1 Этические основания социальной работы как профессии. Цели этического образования в социальной работе. <b>2.Задания для сам. работы:</b> <b>1.</b> Составить глоссарий по теме: «Этика социального работника»
2.	Тема 2. Прикладная и профессиональная этика.	<b>1. Обсуждение вопросов:</b>

		<p><b>1.Понятия:</b> «Этика», «Метаэтика», «Нормативная этика».</p> <p>2. Этические воззрения Античных философов.</p> <p>3. Этика Аристотеля.</p> <p>4.Этические воззрения Сократа и Платона</p> <p>5.Утилитаризм как основное этическое учение.</p> <p>6.Деонтологическая этика И. Канта.</p> <p>7. Теория моральных прав Р. Нозика.</p> <p>8. Этические воззрения представителей прагматизма.</p> <p>9.Этические воззрения экзистенциалистов.</p> <p><b>2. Подготовить сообщения</b></p> <p>1. Нравственная философия второй половины XIX века в России.</p> <p>2. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке.</p> <p>3. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше.</p> <p>4. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, абортam, эвтаназии, клонирования.</p> <p>5. Этические проблемы компьютерной цивилизации.</p>
3.	<b>Тема3. Ценностная основа социальной работы</b>	<p><b>1.Обсуждение вопросов предварительного изучения.</b></p> <p>1 Этические основания социальной работы как профессии.</p> <p>Цели этического образования в социальной работе.</p> <p><b>2.Задания для сам. работы:</b></p> <p><b>1.Составить глоссарий по теме: «Этика социального работника»</b></p>
4.	<b>Тема 4. Этические дилеммы в социальной работе</b>	<p><b>1. Обсуждение вопросов:</b></p> <p><b>1.Понятия:</b> «Этика», «Метаэтика»,</p>

		<p>«Нормативная этика».</p> <p>2. Этические воззрения Античных философов.</p> <p>3. Этика Аристотеля.</p> <p>4. Этические воззрения Сократа и Платона</p> <p>5. Утилитаризм как основное этическое учение.</p> <p>6. Деонтологическая этика И. Канта.</p> <p>7. Теория моральных прав Р. Нозика.</p> <p>8. Этические воззрения представителей прагматизма.</p> <p>9. Этические воззрения экзистенциалистов.</p> <p><b>2. Подготовить сообщения</b></p> <p>1. Нравственная философия второй половины XIX века в России.</p> <p>2. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке.</p> <p>3. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше.</p> <p>4. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, абортam, эвтаназии, клонирования.</p> <p>5. Этические проблемы компьютерной цивилизации.</p>
5.	<b>Тема 5. Управление этическими рисками.</b>	<p><b>I. Обсуждение вопросов предварительного изучения.</b></p> <p>1 Этические основания социальной работы как профессии. Цели этического образования в социальной работе.</p> <p><b>2. Задания для сам. работы:</b></p> <p><b>1.</b> Составить глоссарий по теме: «Этика социального работника»</p>

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75205.html">http://www.iprbookshop.ru/75205.html</a>		24		ЭБС Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75205.html">http://www.iprbookshop.ru/75205.html</a>	100%
	2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-2787-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132411">https://e.lanbook.com/book/132411</a>				ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132411">https://e.lanbook.com/book/132411</a>	100%
	3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452378">https://urait.ru/bcode/452378</a>				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452378">https://urait.ru/bcode/452378</a>	100%
	4. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122687">https://e.lanbook.com/book/122687</a>				ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122687">https://e.lanbook.com/book/122687</a>	100%
	5. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 279 с. — 978-5-394-02024-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60511.html">http://www.iprbookshop.ru/60511.html</a>				ЭБС Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60511.html">http://www.iprbookshop.ru/60511.html</a>	100%
	6. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437655">https://urait.ru/bcode/437655</a>				URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437655">https://urait.ru/bcode/437655</a>	100%
	7. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : практикум / Л. Н. Гиенко ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 95-96. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5751/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5751/read.php</a> . - Словарь: с. 87-94.				Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5751/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5751/read.php</a> . -	100%
Дополнительная литература	1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. Пособие. -М.: Академия, 2002.-192с.			20		47%
	2. Галагузова Ю.Н. и др. Социальная педагогика: Пособие для студентов. -М.: ВЛАДОС, 2003.-224с.			75		100%
	3. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. -М.: Педагогическое общество России, 2003.-192с.			1		2%
	4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учеб. -5-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2014.-376с.			15		68%

	5.Социальная педагогика [Электронный ресурс] : практикум по курсу / . — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32220.html">http://www.iprbookshop.ru/32220.html</a>				ЭБС Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32220.html">http://www.iprbookshop.ru/32220.html</a>	100%
	6.Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02445-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52631.html">http://www.iprbookshop.ru/52631.html</a>				ЭБС Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52631.html">http://www.iprbookshop.ru/52631.html</a>	100%
	7.Словарь по социальной педагогике. Учеб. пособие/Авт.-сост. .Л.В. Мардахаев.-М.:Академия, 2002.-368с.			10		23%
	8.Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика. Учеб. пособие.- М.: Академия, 2004.—352с.			1		2%

## 8.2.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

## 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на	Уч. корпус №1



занятий - ауд.3-01	48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР ЗАОЧНО, 6 СЕМЕСТР ОЧНО.

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	ИУК5(промежуточный этап формирования) ИУК-5.1. (промежуточный этап) ИУК-5.2. (промежуточный этап формирования)	<p><b>1. Обсуждение вопросов по теме:</b></p> <p>1. Ценности в социальной работе.</p> <p>2. Нравственные принципы и нормы поведения социального работника.</p> <p>3. Проблемы становления практики социальной работы.</p> <p><b>II. Подготовка рефератов и выступлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. История этики социальной работы в Европе и Америке.</li> <li>. Профессиональная этика социального работника.</li> <li>. Профессиональные обязанности в морально-психологической и социальной поддержке клиента.</li> <li>. 6. Личностно-нравственные качества и ценности социального работника как профессиональные обязанности.</li> <li>. Деонтология отдельных видов социальной работы.</li> <li>. Ответственность социального работника с точки зрения долга.</li> <li>. Профессиональная компетентность как долг.</li> </ul>	Вопросы для подготовки к экзамену

			<p>Пропаганда и разъяснение принципов социальной работы среди населения.  Мастерство, такт, моральная интуиция социального работника на территории</p> <p><b>III. Подготовка рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные обязанности в морально-психологической и социальной поддержке клиента.</li> <li>2. Личностно-нравственный качества и ценности социального работника как профессиональные обязанности.</li> <li>3. Деонтология отдельных видов социальной работы.</li> <li>4. Ответственность социального работника с точки зрения долга.</li> <li>5. Профессиональная компетентность как долг.</li> </ol>	
2	Тема 2. Прикладная и профессиональная этика.	ИУК-5(промежуточный этап формирования) ИУК-5.1. (промежуточный этап) ИУК-5.2. (промежуточный этап формирования)	<p><b>I. Беседа по вопросам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к решению проблем в социальной работе</li> <li>2. Этапы процесса решения проблем.</li> <li>3. Начало процесса решения проблем.</li> <li>4. Переход к этапу осуществления планов.</li> <li>5. Завершение решения проблем.</li> </ol> <p><b>III. Подготовить сообщения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная компетентность в практике социальной работы.</li> <li>2. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли.</li> <li>3. Понятия «профессиограмма» и «психограмма» в социальной работе.</li> <li>4. Профессионально важные качества социального работника и его навыки.</li> <li>5. Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника</li> </ol>	Вопросы для подготовки к зачету

			<p><b>III. Тестовые задания:</b> <b>I Вариант</b></p> <p><b>1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы</li> <li>2. инновационностью социальной работы как вида деятельности</li> <li>3. специфическим смыслом и содержанием деятельности</li> </ol> <p><b>2. Объектом этики социальной работы является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. профессиональная мораль</li> <li>2. этический кодекс</li> <li>3. этическое сознание специалиста</li> </ol> <p><b>3. Термин “этика” впервые упоминается в работе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платона</li> <li>2. Аристотеля</li> <li>3. Протагора</li> </ol> <p><b>4. Основными принципами этики социальной работы являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. авторитет, эмпатия, совесть и др.</li> <li>2. превенция, конфиденциальность, доброжелательность и др.</li> <li>3. интеллект, субъектность клиента, инновационность и др.</li> </ol> <p><b>5. “Золотое правило нравственности” сформулировано предположительно:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демокритом</li> <li>2. Сенекой</li> <li>3. Фалесом</li> </ol> <p><b>6. Группы функций этики социальной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. собственно социальные, профессионально-практические, нравственно</li> </ol>	
--	--	--	---	--

			<p>2. гуманистические</p> <p>3. собственно социальные, социально-этические, социально</p> <p>4. нравственные</p> <p>5. социально-этические, социально-моральные, социально-правовые</p> <p><b>7. Деонтология социальной работы – это:</b></p> <p>1. совокупность внешних форм поведения и общения специалиста</p> <p>2. учение о должном поведении специалиста</p> <p>3. совокупность требований к личностным качествам специалиста</p> <p><b>8. Совесть – это:</b></p> <p>1. функция этики социальной работы</p> <p>2. правило этикета в социальной работе</p> <p>3. профессионально-значимое качество личности специалиста</p> <p><b>9. Основными этическими ценностями социальной работы являются:</b></p> <p>1. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.</p> <p>2. социальная служба, клиент, социальная работа и др.</p> <p>3. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.</p> <p><b>10. Конфиденциальность в этике социальной работы – это:</b></p> <p>1. результат творческого подхода к деятельности</p> <p>2. принцип</p> <p>3. критерий моральности</p>	
3	Тема3. Ценностная основа социальной работы	ИУК-5(промежуточный этап формирования) ИУК-5.1. (промежуточный этап)	<p><b>I. Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Методы саморегуляции социального работника</p> <p>2. Проблема профессионального</p>	Вопросы для подготовки к зачету

		<p>ИУК-5.2. (промежуточный этап формирования)</p> <p>ИУК-5.1.3. (промежуточный этап формирования)</p>	<p>«сгорания».</p> <p>3. «Супервизия» и ее роль в практической подготовке специалиста в области социальной работы.</p> <p>4. Задачи и цели супервизии.</p> <p>5. Проведение супервизии.</p> <p><b>II. Тестирование</b></p> <p><b>II I Вариант</b></p> <p><b>1. Профессионально-этическая регламентация предполагает:</b></p> <p>1. введение дополнительных нормативно-правовых актов</p> <p>2. разработку этического кодекса</p> <p>3. разработку и введение должностных инструкций</p> <p><b>2. Целью этики социальной работы является:</b></p> <p>1. поддержание правовых отношений социального работника и клиента</p> <p>2. обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности</p> <p>3. обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности</p> <p><b>3. Термин “альтруизм” введен в научный обиход:</b></p> <p>1. И. Бенгамом</p> <p>2. Н. Чернышевским</p> <p>3. О. Контом</p> <p><b>4. Основными критериями моральности деятельности являются:</b></p> <p>1. содействие социальному прогрессу</p> <p>2. соблюдение интересов клиента</p> <p>3. соблюдение интересов профессиональной группы</p>	
--	--	---	---	--

			<p><b>5. Формулировка принципа “не навреди!” предположительно принадлежит:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абу Али ибн Сине</li> <li>2. Гиппократу</li> <li>3. Эскулапу</li> </ol> <p><b>6. Собственно социальные функции этики социальной работы направлены на:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. удовлетворение интересов клиента социальной службы</li> <li>2. соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения</li> <li>3. удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности</li> </ol> <p><b>7. Этикет в социальной работе – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность обычаев и традиций социальной работы</li> <li>2. требования к внешним формам поведения и общения</li> <li>3. форма общественного сознания</li> </ol> <p><b>8. Принцип этики социальной работы – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста</li> <li>2. основное направление деятельности социальной службы</li> <li>3. основное качество личности специалиста</li> </ol> <p><b>9. Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работы являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. материальные средства и ресурсы</li> <li>2. человек, условия, результаты, цели деятельности</li> <li>3. этические кодексы, принимаемые государством</li> </ol> <p><b>10. Альтруизм – это:</b></p>	
--	--	--	---	--

			<p>1. статус личности клиента</p> <p>2. деонтологический критерий</p> <p>3. направленность личности специалиста</p> <p><b>III Упражнение на тему: «Я люблю себя даже когда...»</b></p> <p>Цель: Формирования хорошего отношения к себе при любых обстоятельствах, разграничивая два аспекта: самих себя и действия, которые нами совершаются.</p>	
	Тема 4. Этические дилеммы в социальной работе	<p>ИУК-5(промежуточный этап формирования)</p> <p>ИУК-5.1. (промежуточный этап)</p> <p>ИУК-5.2. (промежуточный этап формирования)</p> <p>ИУК-5.1.3. (промежуточный этап формирования)</p>	<p><b>1. Обсуждение вопросов по теме:</b></p> <p>1. Ценности в социальной работе.</p> <p>2. Нравственные принципы и нормы поведения социального работника.</p> <p>3. Проблемы становления практики социальной работы.</p> <p><b>II. Подготовка рефератов и выступлений</b></p> <p>1. История этики социальной работы в Европе и Америке.</p> <p>2. Профессиональная этика социального работника.</p> <p>3. Профессиональные обязанности в морально-психологической и социальной поддержке клиента.</p> <p>4. Личностно-нравственные качества и ценности социального работника как профессиональные обязанности.</p> <p>5. Деонтология отдельных видов социальной работы.</p> <p>6. Ответственность социального работника с точки зрения долга.</p> <p>7. Профессиональная компетентность как долг.</p> <p>8. Пропаганда и разъяснение принципов социальной работы среди населения.</p> <p>9. Мастерство, такт, моральная интуиция социального работника на территории</p> <p><b>III. Подготовка рефератов:</b></p>	Вопросы для подготовки к зачету

			<p>1. Профессиональные обязанности в морально-психологической и социальной поддержке клиента.</p> <p>2. Личностно-нравственный качества и ценности социального работника как профессиональные обязанности.</p> <p>3. Деонтология отдельных видов социальной работы.</p> <p>4. Ответственность социального работника с точки зрения долга.</p> <p>5. Профессиональная компетентность как долг.</p>	
Тема 5. Управление этическими рисками.	<p>ИУК-5(промежуточный этап формирования) ИУК-5.1. (промежуточный этап) ИУК-5.2. (промежуточный этап формирования) ИУК-5.1.3. (промежуточный этап формирования)</p>	<p><b>I.Беседа по вопросам</b></p> <p>1. Основные подходы к решению проблем в социальной работе</p> <p>2. Этапы процесса решения проблем.</p> <p>3. Начало процесса решения проблем.</p> <p>4. Переход к этапу осуществления планов.</p> <p>5. Завершение решения проблем.</p> <p><b>III. Подготовить сообщения:</b></p> <p>1.Профессиональная компетентность в практике социальной работы.</p> <p>2. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли.</p> <p>3. Понятия «профессиограмма» и «психограмма» в социальной работе.</p> <p>4. Профессионально важные качества социального работника и его навыки.</p> <p>5. Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника</p> <p><b>III.Тестовые задания:</b> <b>I Вариант</b></p> <p><b>1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена:</b></p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p>	



			<p>1. недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы</p> <p>2. инновационностью социальной работы как вида деятельности</p> <p>3. специфическим смыслом и содержанием деятельности</p> <p><b>2. Объектом этики социальной работы является:</b></p> <p>1. профессиональная мораль</p> <p>2. этический кодекс 3. этическое сознание специалиста</p> <p><b>3. Термин “этика” впервые упоминается в работе:</b></p> <p>1. Платона</p> <p>2. Аристотеля</p> <p>3. Протагора</p> <p><b>4. Основными принципами этики социальной работы являются:</b></p> <p>1. авторитет, эмпатия, совесть и др.</p> <p>2. превентация, конфиденциальность, доброжелательность и др.</p> <p>3. интеллект, субъектность клиента, инновационность и др.</p> <p><b>5. “Золотое правило нравственности” сформулировано предположительно:</b></p> <p>1. Демокритом</p> <p>2. Сенекой</p> <p>3. Фалесом</p> <p><b>6. Группы функций этики социальной работы:</b></p> <p>1. собственно социальные, профессионально-практические, нравственно</p> <p>2. гуманистические</p> <p>3. собственно социальные, социально-этические, социально</p> <p>4. нравственные</p>	
--	--	--	---	--

			<p>5. социально-этические, социально-моральные, социально-правовые</p> <p><b>7. Деонтология социальной работы – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность внешних форм поведения и общения специалиста</li> <li>2. учение о должном поведении специалиста</li> <li>3. совокупность требований к личностным качествам специалиста</li> </ol> <p><b>8. Совесть – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. функция этики социальной работы</li> <li>2. правило этикета в социальной работе</li> <li>3. профессионально-значимое качество личности специалиста</li> </ol> <p><b>9. Основными этическими ценностями социальной работы являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.</li> <li>2. социальная служба, клиент, социальная работа и др.</li> <li>3. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.</li> </ol> <p><b>10. Конфиденциальность в этике социальной работы – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. результат творческого подхода к деятельности</li> <li>2. принцип</li> <li>3. критерий моральности</li> </ol>	
--	--	--	--	--

#### **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

## Вопросы для подготовки к устному опросу (6 сем.- очно, 4сем. – заочно)

### Тема 1. Введение в дисциплину

Этические основания социальной работы как профессии. Цели этического образования в социальной работе.

### Тема 2. Прикладная и профессиональная этика.

Понятие прикладной этики. Попытки решения этических дилемм. Теории прикладной этики. Утилитаризм. Этический эгоизм и контрактуализм. Деонтология. Теория моральных прав. Экологическая этика. Феминистская этика. Профессиональная этика.

**Тема 3. Ценностная основа социальной работы.** Сущность, типология, место и роль ценностей в социальной работе.

Стержневые ценности профессии социальной работы.

Классификации ценностей социальной работы.

Классификация Памфрей. Классификация Гордона. Классификация Леви. Классификация, представленная в этическом Кодексе NASW.

Проблема согласования личных и профессиональных ценностей. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.

### Тема 4. Этические дилеммы в социальной работе.

Этические дилеммы, возможные при осуществлении непосредственной практики социальной работы. Конфиденциальность информации. Неприкосновенность частной жизни клиента. Понятие информированного согласия.

Соотношение самодетерминирующего подхода и патерналистского.

Проблема установления двойственных отношений с клиентом. Проблема «правильного» окончания предоставления услуг.

Этические дилеммы, возникающие в макро-пространстве социальной работы. Проблема распределения ограниченных ресурсов. Этические основания исследовательской и оценочной деятельности в социальной работе

### Тема 5. Управление этическими рисками.

Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в социальной работе. Особенности этического кодекса социальной работе.

Процесс принятия этических решений.

Этапы процесса принятия этических решений.

Идентификация этических затруднений. Установление потенциальных индивидов или групп «воздействия» этических решений.

Определение возможных альтернатив, их слабых и сильных сторон.

Супервизорство как метод управления этическими рисками.

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

**4.2.2.** В содержание самостоятельной работы входит написание одного реферата или выступления (доклада) по каждому разделу учебной дисциплины. Тема выбирается студентом. Литература для написания реферата/доклада подбирается самостоятельно

(можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе).  
Периодичность и время написания реферата/доклада определяется преподавателем.

### **Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:**

1. История этики социальной работы в Европе и Америке.
2. Профессиональная этика социального работника.
3. Профессиональные обязанности в морально-психологической и социальной поддержке клиента.
4. Личностно-нравственные качества и ценности социального работника как профессиональные обязанности.
5. Деонтология отдельных видов социальной работы.
6. Ответственность социального работника с точки зрения долга.
7. Профессиональная компетентность как долг.
8. Пропаганда и разъяснение принципов социальной работы среди населения.
9. Мастерство, такт, моральная интуиция социального работника на территории.
10. Специфика социального труда и этических проблем в образовании.
11. Специфика социального труда и этических проблем в медицине.
12. Специфика социального труда и этических проблем в правоохранительных органах.
13. Этика взаимоотношений с клиентом.
14. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями.
15. Этика партнерских взаимоотношений специалистов в сфере социального обслуживания населения.
16. Специфика социального труда и этических проблем на производстве.
17. Этика научных исследований в социальной работе.
18. Этические проблемы медицинской помощи населению.
19. Особенности этики социальной работы с обездоленными, нуждающимися, ущербными.
20. Этика социальной работы с национальными меньшинствами.
21. Этика социальной работы с пожилыми людьми
22. Социальная работа и поддержка безработных.
23. Семья как основной объект помощи в социальной работе.
24. Специфика социальной работы при супружеской дисгармонии.
25. Этические проблемы усыновления, лишение родительских прав.
26. Социальный работник как «друг семьи».
27. Социальная помощь в образовании семьи выпускникам детдомов, сиротам.
28. Социальная помощь молодой семье.
29. Нравственные основы семьи и брака.

30. Этические отношения в общине.
31. Региональные особенности этических отношений между людьми.
32. Этикет социального работника.
33. Профессиональное общение социального работника.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада, реферата**

Таблица 10

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 2 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 2 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 2 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

**4.2.3. Наименование оценочного средства: тестовые задания**

Тестовые задания

I Вариант

1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена:

1. недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы
2. инновационностью социальной работы как вида деятельности
3. специфическим смыслом и содержанием деятельности
2. Объектом этики социальной работы является:
  1. профессиональная мораль
  2. этический кодекс
  3. этическое сознание специалиста
3. Термин “этика” впервые упоминается в работе:
  1. Платона
  2. Аристотеля
  3. Протагора
4. Основными принципами этики социальной работы являются:
  1. авторитет, эмпатия, совесть и др.
  2. преемственность, конфиденциальность, доброжелательность и др.
  3. интеллект, субъектность клиента, инновационность и др.
5. “Золотое правило нравственности” сформулировано предположительно:
  1. Демокритом
  2. Сенекой
  3. Фалесом
6. Группы функций этики социальной работы:
  1. собственно социальные, профессионально-практические, нравственно
  2. гуманистические
  3. собственно социальные, социально-этические, социально
  4. нравственные
  5. социально-этические, социально-моральные, социально-правовые
7. Деонтология социальной работы – это:
  1. совокупность внешних форм поведения и общения специалиста
  2. учение о должном поведении специалиста
  3. совокупность требований к личностным качествам специалиста
8. Совесть – это:
  1. функция этики социальной работы
  2. правило этикета в социальной работе
  3. профессионально-значимое качество личности специалиста
9. Основными этическими ценностями социальной работы являются:
  1. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
  2. социальная служба, клиент, социальная работа и др.
  3. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.
10. Конфиденциальность в этике социальной работы – это:
  1. результат творческого подхода к деятельности
  2. принцип
  3. критерий моральности

Ответы: 1.3, 2.1, 3.2, 4.2, 5.3, 6.1, 7.2, 8.3, 9.1, 10.2

## II Вариант

1. Профессионально-этическая регламентация предполагает:
  1. введение дополнительных нормативно-правовых актов
  2. разработку этического кодекса
  3. разработку и введение должностных инструкций
2. Целью этики социальной работы является:
  1. поддержание правовых отношений социального работника и клиента

2. обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности
  3. обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности
  3. Термин “альтруизм” введен в научный обиход:
    1. И. Бенгамом
    2. Н. Чернышевским
    3. О. Контом
  4. Основными критериями моральности деятельности являются:
    1. содействие социальному прогрессу
    2. соблюдение интересов клиента
    3. соблюдение интересов профессиональной группы
  5. Формулировка принципа “не навреди!” предположительно принадлежит:
    1. Абу Али ибн Сине
    2. Гиппократу
    3. Эскулапу
  6. Собственно социальные функции этики социальной работы направлены на:
    1. удовлетворение интересов клиента социальной службы
    2. соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения
    3. удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности
  7. Этикет в социальной работе – это:
    1. совокупность обычаев и традиций социальной работы
    2. требования к внешним формам поведения и общения
    3. форма общественного сознания
  8. Принцип этики социальной работы – это:
    1. основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста
    2. основное направление деятельности социальной службы
    3. основное качество личности специалиста
  9. Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе являются:
    1. материальные средства и ресурсы
    2. человек, условия, результаты, цели деятельности
    3. этические кодексы, принимаемые государством
  10. Альтруизм – это:
    1. статус личности клиента
    2. деонтологический критерий
    3. направленность личности специалиста
- Ответы: 1.2, 2.3, 3.3, 4.1, 5.2, 6.3, 7.2, 8.1, 9.2, 10.3.**

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

1. Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 - 90%
2. Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 – 80 %
3. Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 – 70 %
4. Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69 % и менее.

#### **4.2.4.Содержание практических занятий**

**Тема 2. Прикладная и профессиональная этика. Занятие 1 (2 часа):**

1. Понятия: «Этика», «Метаэтика», «Нормативная этика».
2. Этические воззрения Античных философов.
3. Этика Аристотеля. Этические воззрения Сократа и Платона

#### **Занятие 2 (2 часа): 1. Утилитаризм как основное этическое учение.**

1. Деонтологическая этика И. Канта.
2. Теория моральных прав Р. Нозика.
3. Этические воззрения представителей прагматизма.
4. Этические воззрения экзистенциалистов.

#### **Занятие 3 (2 часа):**

1. Нравственная философия второй половины XIX века в России.
2. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке.
3. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше.
4. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, абортам, эвтаназии, клонирования.
5. Этические проблемы компьютерной цивилизации.

#### **Занятие 4 (2 часа):**

1. Этика «абсолютного добра» Достоевского.
2. Этика «непротивления злу» Л. Толстого.
3. Этические учения Древнего Китая. Этические учения Древней Индии. Кастовая мораль.
4. Фрейдизм и этика.

### **Тема 3. Ценностная основа социальной работы.**

#### **Занятие 1 (2 часа):**

1. Ценности в социальной работе.
2. Нравственные принципы и нормы поведения социального работника.
3. Проблемы становления практики социальной работы.

#### **Тренинговое занятие на тему: «Отрицательные эмоции: как от них избавиться». (4 часа)**

Цель: познакомить студентов с методом, используя который они смогут избавиться от таких отрицательных эмоций, как вина, гнев, страх и обида.

#### **Тема 4. Этические дилеммы в социальной работе. Занятие 1. Социальная работа как процесс решения проблем (4 часа):**

1. Основные подходы к решению проблем в социальной работе
2. Этапы процесса решения проблем.



3. Начало процесса решения проблем.
4. Переход к этапу осуществления планов.
5. Завершение решения проблем.

Занятие 2 (2 часа):

1. Профессиональная компетентность в практике социальной работы.
2. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли.
3. Понятия «профессиограмма» и «психограмма» в социальной работе.
4. Профессионально важные качества социального работника и его навыки.
5. Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника.

**Занятие 3 (2 часа):** 1. Этическое воспитание социального работника 2. Этикет социального работника.

**Тема 5. Управление этическими рисками. Занятие 1 (4 часа):**

1. Методы саморегуляции социального работника
2. Проблема профессионального «сгорания».
3. «Супервизия» и ее роль в практической подготовке специалиста в области социальной работы. 4. Задачи и цели супервизии.
5. Проведение супервизии.

**Занятие 2 (4 часа): Упражнение на тему: «Я люблю себя даже когда...»**

Цель: Формирования хорошего отношения к себе при любых обстоятельствах, разграничивая два аспекта: самих себя и действия, которые нами совершаются.

**Упражнение «Не могу / не буду».**

Цель: помочь студентам понять то, что они говорят, влияет на их мировосприятие, а также как можно использовать свои утверждения для того, чтобы вдохновить себя.

### Критерии оценивания практических занятий

Таблица 11


<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении. нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	4. Самостоятельность решения; 5. ит.д.	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено</i>

	<i>не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах ;задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Задание не решено.</i>


#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Должность, ученая степень, ученое звание  \_Р.А.Алиханова  
СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

  
(подпись)

Т.А.Арсагиреева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Профессиональная этика»**

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

1 семестр, экзамен

**Зачет в 4-ом семестре – заочно, в 6 семестре - очно** проводится по вопросам в устной форме.

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Основные этапы развития этических представлений о ценностных основаниях социальной работы за рубежом.
  2. Основные этапы развития этических представлений о ценностных основаниях социальной работы в России.
  3. Понятие ценности. Основные воззрения на суть и природу ценностей.
  4. Классификация ценностей социальной работы: классификация Памфрей, классификация Гордона, классификация Леви.
  5. Проблемы согласования личностных и профессиональных ценностей в социальной работе.
  6. Понятие информированного согласия.
  7. Этапы процесса принятия этических решений.
  8. Управление этическими рисками.
  9. Практика супервизорства как способ предотвращения возникновения этических рисков.
  10. Роль этического Кодекса в предотвращении возникновения этических рисков и в процессе регулирования затруднительных ситуаций.
  11. Проблема ухудшения функционирования профессионала из-за его личных проблем.
  12. Ценностная основа социальной работы.
  13. Требования к личности социального работника.
  14. Ценности милосердия и благотворительности в социальной работе.
  15. Деонтологические основания социальной работы.
  16. Понятие профессиональной этики.
  17. Понятие справедливости.
  18. Прикладная этика.
  19. Этические основания различных видов деятельности в системе социальной работы (непосредственная практика, научно-исследовательская работа, администрирование)
  20. Этические проблемы в деятельности социальных служб, причины их возникновения.
  21. Понятие этики. Метаэтика. Нормативная этика.
  22. Этические воззрения Античных философов
  23. Этика Аристотеля. Этические воззрения Сократа и Платона. 24. Теория добродетели И. Канта. 25. Основоположения средневековой морали. Этика Ф. Аквинского.
  26. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, аборт, эвтаназии
- 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Критерий 1. Знает: - особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, но допускает незначительные ошибки	Знает: фрагментарно – особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Не знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
Критерий 2. Умеет: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии		Умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, но допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Не умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Критерий 3. Владеет навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Владеет навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, но допускает незначительные ошибки	Фрагментарно владеет навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Не владеет навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
--	--	---	---


**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Профессиональная этика»**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профили «Социальная работа в системе социальных служб»  
(год набора - 2023, форма обучения - заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы (пункт)</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики от 13.04.2023г. протокол № 8 .

Зав. кафедрой  Алиханова Р.А.