

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 11:43:45
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра правовых дисциплин



Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.ю.н., доц.

К.С. Иналкаева

Протокол №10 заседания
кафедры от 25 мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Направление подготовки

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора – 2023

Грозный, 2023

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.09 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относится к предметно-методическому модулю по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), очная и заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Конституционное право», «Уголовное право», «Административное право», изучается в 6 семестре.

Дисциплина (модуль) «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» опирается на знания, полученные обучающимися при освоении таких предшествующих дисциплин, как теория государства и права, правоохранительные органы.

Изучение дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» формирование у студентов представлений о безнадзорности, беспризорности правонарушений несовершеннолетних как социальных проблемах современности; формирование знаний о правовых источниках социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками; овладение содержанием и технологиями социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; развитие у будущих специалистов аналитических, организаторских, коммуникативных компетенций в процессе реализации профессиональной деятельности с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3

Таблица 1

Разработка и реализация проектов	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
----------------------------------	---	--

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
---	---	---

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ., часов очно, 6 семестр); 3 з.е. (108 академических часа заочно, 9 семестр)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	16	8
В том числе:		
Лекции	8	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	92	96
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	92	96
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в академ.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)									
		очн.	заочн.	Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС			
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.		

1.	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства	27	28	2	2	2	2	-	-	23	24
2.	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	27	28	2	2	2	2	-	-	23	24
3.	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве	27	24	2		2				23	24
4.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	27	24	2		2				23	24
	<i>Подготовка к зачету</i>					-	-	-			
	Итого	108	108	8	4	8	4	0	0	92	96

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 6 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства

2.	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних
3.	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве
4.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме.
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме.
3	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме.
4	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (СД, DVD)	Обеспеченность
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Осипов М.Ю. Рецепция европейского права в Российское законодательство: курс лекций / Осипов М.Ю. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 341 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	16/92	25		http://www.iprbookshop.ru/78629.html	100%
	2. Рецепция европейского права в российское законодательство: учебное пособие для магистрантов /. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-4497-0826-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	16/92	25		http://www.iprbookshop.ru/101519.html	100%
	3. Пастухов М.И. Европейское право: ответы на экзаменационные вопросы / Пастухов М.И.	16/92	25		http://www.iprbookshop.ru/88812.html	100%

	— Минск: Тетралит, 2016. — 128 с. — ISBN 978-985-7081-59-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —					
Дополнительная литература	1. Бирюков М.М. Европейское право. До и после Лиссабонского договора: учебное пособие / Бирюков М.М. — Москва: Статут, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-8354-0887-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —	16/92	25		http://www.iprbookshop.ru/29170.html	100%
	2. Афанасьев Д.В. Подача жалобы в Европейский Суд по правам человека / Афанасьев Д.В.. — Москва: Статут, 2012. — 606 с. — ISBN 978-5-8354-0867-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	16/92	25		http://www.iprbookshop.ru/28968.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционные	Аудиторная доска, мебель (столы)	Уч. корпус №2

аудитории - ауд. 2-08, 2-02, 2-03	ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 1-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для практических занятий - ауд. 2-04, 205, 2-06, 2-09, 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понятие профилактики и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1; ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Социально-психологические причины противоправного поведения	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету

	несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1; ПК-3.2, ПК-3.3		
3	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1; ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Основные задачи и принципы деятельности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1; ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу –6 семестр:

1. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) и общие направления предупреждения преступности
2. Руководящие принципы организации ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних о роли семьи и образования в данной деятельности
3. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних по вопросам социальной политики государства
4. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних о законодательной деятельности и отправлении правосудия в отношении несовершеннолетних
5. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (пекинские правила) о целях правосудия в отношении несовершеннолетних и их правах
6. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (пекинские правила) о проблемах обращения с несовершеннолетними правонарушителями в исправительных учреждениях и вне исправительных учреждений
7. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних в Конвенции ООН о правах ребенка

8. Конституционные основы предупреждения правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации
9. Профилактическая направленность Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
10. Гражданское законодательство РФ и вопросы обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
11. Семейное право и проблемы надзора за несовершеннолетними
12. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
13. Обеспечение профилактического воздействия на несовершеннолетних в образовательном праве РФ
14. Административное право РФ и проблемы обеспечения предупреждения безнадзорности правонарушений несовершеннолетних
15. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в уголовно- исполнительном законодательстве РФ
16. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
17. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные понятия, задачи и принципы деятельности
18. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и обеспечение их прав
19. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
20. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания
21. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
22. Органы управления образованием и образовательные учреждения
23. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием
24. Органы опеки и попечительства
25. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи
26. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения
27. Органы внутренних дел и подразделения по делам несовершеннолетних
28. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа
29. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

1 вопрос

В названии какого международного правового акта обозначено предупреждение преступности несовершеннолетних?

- 1) Пекинские правила
- 2) Эр - Риядские руководящие принципы
- 3) Конвенция по правам ребёнка

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель



Исипова Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

**Направление подготовки
44.03.04 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Профиль подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 6

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

1. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) и общие направления предупреждения преступности
2. Руководящие принципы организации ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних о роли семьи и образования в данной деятельности
3. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних по вопросам социальной политики государства
4. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних о законодательной деятельности и отправлении правосудия в отношении несовершеннолетних
5. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (пекинские правила) о целях правосудия в отношении несовершеннолетних и их правах
6. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (пекинские правила) о проблемах обращения с несовершеннолетними правонарушителями в исправительных учреждениях и вне исправительных учреждений
7. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних в Конвенции ООН о правах ребенка
8. Конституционные основы предупреждения правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации
9. Профилактическая направленность Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
10. Гражданское законодательство РФ и вопросы обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
11. Семейное право и проблемы надзора за несовершеннолетними

12. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
13. Обеспечение профилактического воздействия на несовершеннолетних в образовательном праве РФ
14. Административное право РФ и проблемы обеспечения предупреждения безнадзорности правонарушений несовершеннолетних
15. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в уголовно- исполнительном законодательстве РФ
16. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
17. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные понятия, задачи и принципы деятельности
18. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и обеспечение их прав
19. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
20. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания
21. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
22. Органы управления образованием и образовательные учреждения
23. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием
24. Органы опеки и попечительства
25. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи
26. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения
27. Органы внутренних дел и подразделения по делам несовершеннолетних
28. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа
29. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 11

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком В терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-12
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	7-9

4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	6 и менее
----	--	------------------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого о предмета).	Критерий 1 Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	Критерий 1 Знает в целом понятия современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в праве	Критерий 1 Знает поверхностно современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в праве	Критерий 1 Не знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в праве
	Критерий 2 Уметь анализировать и применять нормы права	Критерий 2 Умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования нормы права	Критерий 2 Умеет непоследовательно применять основные закономерности возникновения, функционирования нормы права	Критерий 2 Не умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3 Владеет	Критерий 3

	Владет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов.	Владет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные ошибки при их анализе	слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов.	Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 1 Знают основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, навыками разработки нормативных актов	Критерий 1 Знают основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают основные закономерности возникновения, функционирования нормы права, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные закономерности возникновения, функционирования и развития нормы права
	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в нормах законодательства	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в нормах права, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в нормах права допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в нормах права
	Критерий 3 Владет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов.	Критерий 3 Владет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм Европейского права , навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм Европейского права и навыками разработки нормативных актов	Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм Европейского права , навыками разработок нормативных актов
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Правовые и	Критерий 1 Знают основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, навыками разработки нормативных актов	Критерий 1 Знают основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают основные закономерности возникновения, функционирования нормы права, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные закономерности возникновения, функционирования и развития нормы права
	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в	Критерий 2 Не умеет применять на практике полученные знания;

этические основы профессиональной деятельности	нормах законодательства	ориентироваться в нормах права, допуская отдельные недочеты	нормах права допуская серьезные ошибки.	свободно ориентироваться нормах права
	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов.	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права и навыками разработки нормативных актов	Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий права, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий права, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает содержание основных понятий и категорий права
	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в праве	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в праве, допуская отдельные недочеты.	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в праве, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в праве
	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов.	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права и навыками разработки нормативных актов	Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий права, однако допускает отдельные ошибки	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий права, однако допускает серьезные ошибки в их	Критерий 1 Не знает содержание основных понятий и категорий права

(предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в праве	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в праве, допуская отдельные недочеты.	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в праве, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в праве
	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов.	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов	Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов
ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий права, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий права, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает содержание основных понятий и категорий права
	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в праве	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в праве, допуская отдельные недочеты.	Критерий 2 Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в праве, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в праве
	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов.	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм права, навыками разработки нормативных актов	Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм Европейского права, навыками разработок нормативных актов

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

6 семестр

--	--

I		БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	
Виды контроля	Контрольные мероприятия по дисциплине «Основы конституционного судопроизводства»	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 1. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве	0	10
Текущий контроль №4	Тема № 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 1-2)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5

III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений