

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 16:12:23
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Факультет физики, математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол № 8 от «31» 2023 г.
Председатель (подпись)



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
«Математика» и «Информатика»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно, заочная

Год приема
2023

Грозный, 2023

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОП ВО, разработанной в ЧГПУ.

2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно требованиям ФГОС ВО (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Математика» и «Информатика» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», в процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственный экзамен в состав ГИА по данному направлению подготовки включен.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Математика» и «Информатика» трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме 6-9 з.е.

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 6 з.е.

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной), проектный, методический.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

		науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
	методический	проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Математика» и «Информатика», выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки

Номер компетенции	Содержание компетенции
<i>Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (УК)</i>	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Виды деятельности	Компетенции (коды)	
	Защита выпускной квалифицированной работы	государственный экзамен (при наличии)
педагогическая	ПК-1, ПК-2, ПК-3	государственный экзамен предусматривается
проектная	ПК-5	государственный экзамен предусматривается
методическая	ПК-8	государственный экзамен предусматривается

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей);
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Критерии оценивания степени достижения компетенций и шкала, по которой оценивается степень их освоения, разрабатываются УМС структурного подразделения и позволяют дать общую интегральную оценку сформированности компетенций всей ОП ВО.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1.	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов

2.	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3.	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4.	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
5.	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЭ

Лицевая сторона оценочного листа

Критерии оценки	Баллы	Общекультурные/универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9	Профессиональные компетенции:			Итого
				педагогическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3	проектная деятельность: ПК-5	методическая деятельность: ПК-8	
Полнота, точность и аргументация ответа на 1 - ый вопрос	0-25						
Полнота, точность и аргументация ответа на 2- ый вопрос	0-25						
Способность к решению практических задач	0-30						
Работа с литературой	0-5						

Работа с нормативными документами	0-5						
Уровень общей культуры, аргументации, научной речи, умения	0-10						
Сумма	100						

Обратная сторона оценочного листа

Коды компетенций	Формулировка компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

	федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Лицевая сторона листа

Критерии оценки	Баллы	Общекультурные/универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Профессиональные компетенции:			Итого
				педагогическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3	проектная деятельность: ПК-5	методическая деятельность: ПК-8	
Работа с литературными источниками	0-5						
Качество оформления ВКР	0-5						

Обоснованность цели ВКР во введении	0-5						
Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-15						
Качество аналитической части (2 глава)	0-20						
Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава) дискусию	0-10						
Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	0-5						
Качество доклада	0-5						
Содержание и оформление презентации	0-5						
Ответы на вопросы	0-25						
Сумма	100						

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняются для уровня профессионального образования: высшее образование

- бакалавриат - в форме бакалаврской работы;
- Выпускная квалификационная работа выполняется в форме
Бакалаврской работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Основной задачей ГЭК является определение профессиональной объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания выпускной квалификационной работы и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

см. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ

Структура ВКР для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры содержит следующие основные элементы:

- а) титульный лист (Приложение № 4, 5);
- б) содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) список использованных источников;
- ж) приложения (при наличии).

Основная часть ВКР может содержать следующие элементы:

- а) главы;
- б) параграфы (разделы);
- в) пункты;
- г) подпункты.

Содержание включает порядковые номера и наименование структурных элементов с указанием номера страницы, на которой они помещены в соответствии с Приложением № 6.

4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

см. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ.

1. Темы ВКР должны соответствовать направленности (профилю) образовательной программы. За актуальность, соответствие тематики ВКР направленности (профилю) образовательной программы, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет кафедра, реализующая ОП ВО и непосредственно руководитель ВКР.

2. Перечень тем ВКР по программам бакалавриата разрабатываются выпускающими кафедрами, рассматриваются и утверждаются Советом института/факультета не позднее 30 мая. Утвержденный перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

4. При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций – работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР по соответствующим образовательным программам.

5. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно составлять не менее 150% от числа обучающихся текущего года обучения по данной образовательной программе.

6. После выбора темы ВКР обучающийся подает на имя заведующего кафедрой заявление об утверждении темы и назначении руководителя ВКР в соответствии с Приложением № 1:

а) по программам бакалавриата - не позднее чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации;

7. В случае если студент не выбрал тему ВКР в установленный настоящим Положением срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего кафедрой.

4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

см. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ

8. Общими требованиями к ВКР являются: самостоятельность исследования, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.

9. Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных стандартов и других нормативных документов Университета: оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер.

10. ВКР представляется на нормоконтроль в распечатанном, непереплетенном виде с подписанным научным руководителем титульным листом не менее чем за 14 дней до назначенной даты защиты ВКР.

11. Нормоконтролером является начальник учебно-методического управления или иное уполномоченное лицо. Без подписи нормоконтролера, ВКР к защите не допускается.

12. Рекомендуемый объем ВКР для обучающихся по программам бакалавриата составляет от 45 до 60 страниц текста, по программам магистратуры от 60 до 70 страниц текста. Объем ВКР считается без учета приложений.

13. Готовая ВКР должна быть сформирована в соответствии со структурой ВКР и сброшюрована. В конце ВКР дополнительно вшиваются пустые файлы-вкладыши, куда после защиты ВКР вкладывают аннотацию на ВКР, задание на выполнение ВКР (Приложение № 2), календарный рабочий план ВКР (Приложение № 3), отзыв руководителя и рецензента, справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований. При необходимости также дополнительно может вшиваться файл-вкладыш для CD/DVD диска с презентацией, либо других материалов к ВКР, подлежащих хранению.

4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

см. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ.

К основным критериям оценки ВКР относятся:

а) обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированной темы, цели и задач исследования, соответствие им содержания работы;

б) самостоятельность, логичность и завершенность работы;

в) полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную, материалы периодической печати, нормативных документов (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии);

г) уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач;

д) оригинальность проблематизации исследовательской работы, научная новизна исследовательской гипотезы, уровень использования современных методов познания (для магистерских диссертаций);

е) наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы;

ж) понимание автором взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов с освоенной им ОП ВО;

з) правильность и аккуратность оформления ВКР.

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень культуры общения автора с аудиторией, устное изложение результатов своей работы, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, а также готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Заполняется при наличии в образовательной программе

5.1 Программа государственного экзамена

Приводится перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы (или их разделов) и вопросов, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности компетенций выпускника (индикаторов достижения компетенций), тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной для оценки сформированности конкретных компетенций. Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной. Например, в экзаменационное задание (вопрос) могут входить элементы нескольких дисциплин (модулей). Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать комплексным, ситуационным или представляющим задание практического характера).

Матанализ (Б1.О.09 предметный модуль (профиль Математика))	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен
Алгебра (Б1.О.09 предметный модуль (профиль Математика))	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен
Геометрия (Б1.О.09 предметный модуль (профиль Математика))	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен
Информатика (Б1.О.10 предметный модуль (профиль Информатика))	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен
Методика обучения математике ((Б1.О.07 методический модуль (профиль Математика))	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен
Методика обучения информатике (Б1.О.08 методический модуль (профиль Информатика))	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен
Педагогика (Б1.О.04.02 Педагогика)	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

5.2. Порядок проведения государственного экзамена

Приводятся сведения о форме проведения государственного экзамена (письменная, устная или сочетание этих форм), длительность экзамена, перечень наглядных пособий, материалов

справочного характера, нормативных документов и образцов техники, разрешенных к использованию на экзамене, возможность использования электронно-вычислительной техники.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Государственный экзамен проводится в форме устно (указать устно или письменно). При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена - не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста). При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в

аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Агапов В.П. Основы программирования на языке C# [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агапов В.П.- Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 128 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16366.html>. - ЭБС «IPRbooks».

2. Алексеев Е.Р. Free Pascal и Lazarus [Электронный ресурс]: учебное пособие по программированию/ Алексеев Е.Р., Чеснокова О.В., Кучер Т.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2017. - 438 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63825.html>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие/ Е.Б. Малышева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 99 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26850.html>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Атанасян С.Л. Проективная геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов физико-математических факультетов педагогических вузов/ Атанасян С.Л.- Электрон. текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2010. - 224 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26572.html>. - ЭБС «IPRbooks».

6. Балдин К.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Башлыков В.Н., Рукосуев А.В.- Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2014. - 473 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4444.html>. - ЭБС «IPRbooks».

7. Балюкевич Э.Л. Алгебра и теория чисел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балюкевич Э.Л., Алферова З.В., Романников А.Н.- Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 278 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10599>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Васильева Г.Н. Современные технологии обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Н. Васильева, В.Л. Пестерева- Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 114 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32091.html>. - ЭБС «IPRbooks».

10. Геворкян Э.А. Математика. Математический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геворкян Э.А., Малахов А.Н.- Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 344 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10715.html>. - ЭБС «IPRbooks».

11. Гриценко Л.В. Теория функций комплексного переменного [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко Л.В., Ефименко В.Н., Костецкая Г.С.- Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: СевероКавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2014. - 73 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61879.html>. - ЭБС «IPRbooks».

12. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: варианты расчетного задания/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 34 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23722.html>. - ЭБС «IPRbooks».
13. Ефимова Е.А. Основы программирования на языке Visual Prolog [Электронный ресурс]/ Ефимова Е.А.- Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39556>. - ЭБС «IPRbooks».
14. Жданов С.А. Информационные системы [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего образования/ Жданов С.А., Соболева М.Л., Алфимова А.С.- Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2015. - 302 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58132>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
15. Зайцева О.Н. Математические методы в приложениях. Дискретная математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зайцева О.Н., Нуриев А.Н., Малов П.В.- Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 173 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61982.html>. - ЭБС «IPRbooks».
16. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Владос, 2011. - 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14193>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
17. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.- Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
18. Костецкая Г.С. Практикум по теории функций комплексного переменного [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Костецкая Г.С.- Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: СевероКавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2012. - 55 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61316.html>. - ЭБС «IPRbooks».
19. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С.- Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2016. - 300 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161>. - ЭБС «IPRbooks».
20. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.- Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, 2015. - 421 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>. - ЭБС «IPRbooks».
21. Курош, А.Г. Курс высшей алгебры. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30198> - Загл. с экрана.
22. Лапчик, М.П. Методика обучения информатике. [Электронный ресурс] / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - Электрон. дан. - СПб. Лань, 2016. - 392 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71718>.
23. Львович И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львович И.Я., Преображенский Ю.П., Ермолова В.В.- Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014. - 339 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23359>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
24. Малышева Е.Н. Экспертные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие по специальности 080801 «Прикладная информатика (в информационной сфере)» / Малышева Е.Н.- Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. - 86 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22126>. - ЭБС «IPRbooks».
25. Манфредо П. до Кармо Дифференциальная геометрия кривых и поверхностей [Электронный ресурс]/ Манфредо П. до Кармо- Электрон. текстовые данные.- Москва, Ижевск:

Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2013.- 608 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28887.html>.- ЭБС «IPRbooks».

26. Математика. Дискретная математика [Электронный ресурс]: учебник/ В.Ф. Золотухин [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2016. - 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57348.html>. - ЭБС «IPRbooks».

27. Михалев А.А. Алгебра матриц и линейные пространства [Электронный ресурс]/ Михалев А.А., Михалев А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.- 145 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52180>.- ЭБС «IPRbooks».

28. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 840, [1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4547-4; 30 экз.: 399-30.

29. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молдованова О.В.- Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. - 178 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45470>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

30. Основы математического анализа [Электронный ресурс]: методические указания, примеры решения задач и индивидуальные домашние задания для студентов 1-го курса ЭУИС МГСУ всех направлений подготовки/ - Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.- 88 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23283>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю..

31. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 235 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.- ЭБС «IPRbooks».

32. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2016.- 244 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58171>.- ЭБС «IPRbooks».

33. Присекин В.Л. Основы теории аналитических функций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Присекин В.Л., Расторгуев Г.И.- Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009. - 149 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45419.html>. - ЭБС «IPRbooks».

34. Салмина Н.Ю. Имитационное моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Салмина Н.Ю.- Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. - 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13930>. - ЭБС «IPRbooks».

35. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.- Электрон. текстовые данные. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.- 360 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942>.- ЭБС «IPRbooks».

36. Советов, Б. Я. Моделирование систем [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Информатика и вычислит. техника" и "Информ. системы" / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев. - 5-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2007. - 342, [2] с.: рис. - Библиогр.: с. 340-341. - ISBN 978-5-06-003860-6; 60 экз.: 354-20.

37. Сорокин А.А. Объектно-ориентированное программирование. LAZARUS (Free Pascal) [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Сорокин А.А.- Электрон. текстовые данные.-

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.- 216 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63109.html>.- ЭБС «IPRbooks».

38. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 615 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.- ЭБС «IPRbooks».

39. Теоретические основы информатики [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Информатика" / В. Л. Матросов [и др.]. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 344, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 341-342 (14 назв.). - ISBN 978-5-7695-5324-0; 30 экз.: 481-69.

40. Хакимова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.- Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29868>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

41. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 432 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5103.html>.- ЭБС «IPRbooks».

42. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.- Электрон. текстовые данные.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.- 62 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042>.- ЭБС «IPRbooks».

43. Шрайнер П.А. Основы программирования на языке Пролог [Электронный ресурс]/ Шрайнер П.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.- 213 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52194>.- ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература (при наличии):

1. Акулиничев Ю.П. Теория и техника передачи информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акулиничев Ю.П., Бернагдт А.С.- Электрон. текстовые данные.- Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.- 210 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13984>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Аллен Майкл E-learning [Электронный ресурс]: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным/ Аллен Майкл- Электрон. текстовые данные. - М.: Альпина Паблшер, 2017.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58551>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Ананьева М.С. Гуманитарный потенциал математики и гуманитаризация математического образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направление подготовки – «Педагогическое образование». Магистерская программа – «Математическое образование» / М.С. Ананьева, И.В. Магданова- Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 68 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32033.html>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 363 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>. - ЭБС «IPRbooks».

5. Андресен, Б. Б. Мультимедиа в образовании [Текст]: специализир. учеб. курс / Б. Б. Андресен, Бринк К., ван ден. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2007. - 221, [2] с.: ил. -

(Информационные технологии в образовании). - Библиогр.: с. 223. - ISBN 978-5-358-00594-5; 20 экз.: 176-87.

6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл: Академия, 2007, 62010. - 447 с.

7. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.- Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2015. - 395 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52298>. - ЭБС «IPRbooks».

8. Балюкевич Э.Л. Алгебра и теория чисел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балюкевич Э.Л., Алферова З.В., Романников А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.- 278 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10599>.- ЭБС «IPRbooks».

9. Веселова Л.В. Алгебра и теория чисел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веселова Л.В., Тихонов О.Е.- Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 107 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61956.html>. - ЭБС «IPRbooks».

10. Выжигин А.Ю. Информатика и программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Выжигин А.Ю.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский гуманитарный университет, 2012.- 294 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14517>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Э.Х. Галямова- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.- 86 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50864.html>.- ЭБС «IPRbooks».

12. Головин М.В. Практикум по высшей математике в примерах и задачах. Аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Головин М.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский гуманитарный университет, 2016.- 76 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50677.html>.- ЭБС «IPRbooks».

13. Грекул В.И., Денищенко Г.Н. Проектирование информационных систем. М.: Интернет-Университет Информационных технологий, 2008.

14. Грешилов А.А. Аналитическая геометрия. Векторная алгебра. Кривые второго порядка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грешилов А.А., Белова Т.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2004.- 128 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13004.html>.- ЭБС «IPRbooks».

15. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2014. - 130 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

16. Жафяров А.Ж. Элективные курсы по геометрии для профильной школы [Электронный ресурс]: учебно-дидактический комплекс/ А.Ж. Жафяров- Электрон. текстовые данные.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.- 509 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65269.html>.- ЭБС «IPRbooks».

17. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В.И., Чельшкова М.Б.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2012.- 280 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Икрянников В.И. Практикум по высшей математике. Элементы теории функций комплексной переменной. Операционное исчисление. Элементы теории вероятностей и

математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Икрянников В.И., Шварц Э.Б.- Электрон. текстовые данные.- Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.- 160 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45423.html>.- ЭБС «IPRbooks».

19. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Якименко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979>. - ЭБС «IPRbooks».

20. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.З. Власова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. – 251 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19321>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

21. Кауфман В.Ш. Языки программирования. Концепции и принципы [Электронный ресурс]/ Кауфман В.Ш.- Электрон. текстовые данные.- М.: ДМК Пресс, 2010.- 464 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6932>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

22. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Киселев Г.М., Бочкова Р.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

23. Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. – М.: ДМК Пресс; М.: Компания АйТи, 2003. – 288 с.

24. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2008. - 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>. - ЭБС «IPRbooks».

25. Королев А. Л. Компьютерное моделирование [Текст]: [учеб. пособие для пед. вузов по специальности "Информатика"] / А. Л. Королев. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 230 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 223-228 (114 назв.). - ISBN 9785-94774-487-3; 5 экз.: 181-80.

26. Лисьев В.П. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лисьев В.П.- Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 199 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10857>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

27. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Лобачев С.Л.- Электрон. текстовые данные. - М.: ИнтернетУниверситет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 188 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39557>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

28. Лыткина Д.В. Введение в аналитическую теорию чисел. Часть 1. Пределы в примерах и задачах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыткина Д.В.- Электрон. текстовые данные.- Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.- 97 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55470.html>.- ЭБС «IPRbooks».

29. М. Тим Джонс. Программирование искусственного интеллекта в приложениях [Электронный ресурс]/ М. Тим Джонс- Электрон. текстовые данные.- М.: ДМК Пресс, 2011.- 312 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7857>.- ЭБС «IPRbooks».

30. Малаховский Н.В. Методы теории функций в геометрии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малаховский Н.В.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Калининградский государственный университет, 2005.- 128 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23855>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

31. Маньшин М.Е. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маньшин М.Е.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11334>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

32. Монахов В.С. Введение в теорию конечных групп и их классов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Монахов В.С.- Электрон. текстовые данные.- Минск: Вышэйшая школа, 2006.- 207 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20264>.- ЭБС «IPRbooks».

33. Мордкович А.Г. Задачник по дифференциальному исчислению функций одной переменной [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов математических факультетов педагогических вузов/ Мордкович А.Г., Шуркова М.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2011.- 140 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26478.html>.- ЭБС «IPRbooks».

34. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.- Электрон. текстовые данные.- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 221 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

35. Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд. перераб. и доп. - Электронная книга. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011..

36. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 - 4 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.- М.: Когито-Центр, 2013.- 704 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

37. Окулов, С. М. Программирование в алгоритмах : [учеб. пособие] / С. М. Окулов. - 2-е изд., испр. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 383 с. : ил. - Библиогр.: с. 382-383 (26 назв.). - ISBN 5-94774-310-8; 25 экз. : 88-55.

38. Основы математического анализа [Электронный ресурс]: методические указания, примеры решения задач и индивидуальные домашние задания для студентов 1-го курса ЭУИС МГСУ всех направлений подготовки/ - Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.- 88 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23283>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

39. Павлов С.Н. Системы искусственного интеллекта. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов С.Н.- Электрон. текстовые данные.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.- 176 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13974>.- ЭБС «IPRbooks».

40. Павлов С.Н. Системы искусственного интеллекта. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов С.Н.- Электрон. текстовые данные.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.- 194 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13975>.- ЭБС «IPRbooks».

41. Павловский, Ю. Н. Имитационное моделирование [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям направления подгот. "Прикладная математика и информатика" / Ю. Н. Павловский, Н. В. Белотелов, Ю. И. Бродский ; ред. сов. сер. Ю. И. Журавлев, В. А. Садовничий, О. М. Белоцерковский [и др.]. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 234, [2] с. : ил. - (Университетский учебник) (Прикладная математика и информатика). - Библиогр. : с. 231-233. - ISBN 978-5-7695-3967-1; 20 экз. : 342-10.

42. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Информатика" / С. В. Панюкова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 221, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Информатика). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 978-5-7695-5705-7; 30 экз. : 287-10.

43. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение [Электронный ресурс]/ Патаракин Е.Д.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2006.- 111 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7422>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

44. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.Л. Матросов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2011. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8392>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
45. Прыкина Е.Н. Основы логического программирования в среде Турбо Пролог [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Экспертные системы»/ Прыкина Е.Н.- Электрон. текстовые данные.- Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006.- 68 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22048>. - ЭБС «IPRbooks».
46. Рихтер Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Рихтер Т.В.- Электрон. текстовые данные.- Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010.- 115 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47868>.- ЭБС «IPRbooks».
47. Род Стивенс Delphi. Готовые алгоритмы [Электронный ресурс]/ Род Стивенс- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Профобразование, 2017.- 384 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63812.html>.- ЭБС «IPRbooks».
48. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев/ Рыжов В.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 318 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52466>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.
49. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Седова Н.Е. - Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-наАмуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22260>. - ЭБС «IPRbooks».
50. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]/ Сергеев Н.К. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, «Перемена», 2011. - 284 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
51. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.- 400 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>.- ЭБС «IPRbooks».
52. Советов, Б. Я. Базы данных : теория и практика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Информатика и вычислит. техника" и "Информ. системы" / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовский. - 2-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2007. - 462, [1] с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 459-460 (49 назв.). - ISBN 978-5-06004876-6; 15 экз. : 301-50.
53. Ставнистый Н.Н. QBASIC в математике. Решение задач с помощью компьютера. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Ставнистый Н.Н.-- Электрон, текстовые данные. - М.: СОЛОН- ПРЕСС, 2008. - 144 е.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20850>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
54. Стариченко, Б. Е. Теоретические основы информатики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030100 - "Информатика" / Б. Е. Стариченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2004. - 310, [1] с. : ил. - (Специальность). - Глоссарий: с. 303-308. - Библиогр.: с. 309-311 (49 назв.). - ISBN 5-93517090-6; 15 экз.: 127-10.
55. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
56. Строганов Б.Г. Обучение через Web [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Строганов Б.Г.- Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22196>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
57. Таненбаум Э., ван Стеен М. Распределенные системы. Принципы и парадигмы. СПб.: Питер, 2003. - 877 с.

58. Тарасевич Ю. Ю. Математическое и компьютерное моделирование. Вводный курс : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030100 Информатика / Ю. Ю. Тарасевич. - 4-е изд., испр. - М. : Едиториал УРСС, 2004. - 148,[1] с. - Библиогр.: с. 148-149 (20 назв.). - ISBN 5-354-00913-8; 20 экз. : 181-31.
59. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
60. Ульченко Е.Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети интернет [Электронный ресурс]: материалы научных исследований/ Ульченко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21457>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
61. Ульченко, Е. Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети Интернет [Текст] : материалы науч. исслед. / Е. Н. Ульченко; ВГСПУ, Каф. информатики и информатизации образования. - Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2012. - 63, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-9935-0277-9; 13 экз.: 139-13.
62. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.- Электрон. текстовые данные.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 170 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.
63. Фирстова Н.И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фирстова Н.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24038>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.
64. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2014.- 333 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.- ЭБС «IPRbooks».
65. Храмова Т.В. Дискретная математика. Элементы теории графов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Храмова Т.В.- Электрон. текстовые данные.- Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.- 43 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45466.html>.- ЭБС «IPRbooks».
66. Хуторской А.В. Современная дидактика. Второе издание. - М.: Высшая школа, 2007. – 639 с..
67. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штребе В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 622 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>.- ЭБС «IPRbooks».
68. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черненко В.Д.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Политехника, 2016.- 713 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59550.html>.- ЭБС «IPRbooks».
69. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черненко В.Д.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Политехника, 2016.- 572 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59560.html>.- ЭБС «IPRbooks».
70. Черняева С.Н. Имитационное моделирование систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черняева С.Н., Денисенко В.В.- Электрон. текстовые данные.- Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.- 96 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50630>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.


71. Чубукова И.А. Data Mining [Электронный ресурс]/ Чубукова И.А.- Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 470 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56315>. - ЭБС «IPRbooks».


72. Шеина Г.В. Теория и практика решения задач по алгебре. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шеина Г.В.- Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2015. - 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58226>. - ЭБС «IPRbooks».

73. Щербакова Ю.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербакова Ю.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6348>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

74. Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 383 с.

Автор(ы):

Абдуллаев Д.А., кпн, доцент  /Д.А. Абдуллаев/
(подпись)

Исаева М.А., кпн, доцент  /М.А. Исаева/
(подпись)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры геометрии и методики преподавания математики, протокол № 9 от « 17 » мая 2023 года

Заведующий кафедрой ГиМППМ  М.А. Исаева, кпн, доцент
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  /Арсагиреева Т.А./
(подпись)

Форма заявления обучающегося на тему ВКР

Заведующему кафедрой _____

обучающегося _____
(ФИО)

направление подготовки _____

(код и полное название)

профиль (специализация) _____

форма обучения _____

курс _____ группа _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной выпускную квалификационную работу на тему:

(полное рабочее название темы)

и утвердить руководителем _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

На размещение моей ВКР в полном объеме без изъятий в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» согласен.

Научный руководитель: _____ «Согласен»
(подпись)

Дата: _____

Подпись студента _____
(подпись)

Дата: _____

Решение кафедры:

(утвердить, отклонить, доработать)Зав. кафедрой _____
(подпись)

Дата: _____

Протокол № __ от _____ 202__ г.

Форма задания на ВКР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра _____

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

ФИО: _____

Тема ВКР: « _____ »

1. Исходные данные по ВКР:

2. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов):

3. Перечень основной литературы:

4. Консультанты по разделам:

4.1. Аналитическая часть – _____

4.2. Проектная часть – _____

5. Срок сдачи в ГЭК: _____

6. Дата выдачи задания: _____

Зав. кафедрой _____

подпись

Руководитель ВКР _____

подпись

Задание принял к исполнению « ____ » _____ 20__ г.

Студент _____

КАЛЕНДАРНЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН

Дата выдачи задания	Срок начала проектирования	Срок сдачи ВКР на кафедру	Срок защиты на ГЭК	Утвержден зав. кафедрой	Примечания

Этапы или разделы работы		Месяцы и недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Аналитическая часть															
2.	Практическая часть															
3.	Оформление пояснительной записки															
4.	Подготовка доклада и презентации															

На основании результатов просмотра ВКР студента кафедра считает возможным допустить ее к защите проекта в ГЭК

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой «_____» _____
подпись расшифровка подписи

Форма титульного листа ВКР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт/факультет

Кафедра

**«К защите допускаю»
заведующий
кафедрой**

(название кафедры)

(подпись)

ФИО

«____»
____ 202__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(квалификация - бакалавр)

Тема: «_____»
_____»

Выполнил(а): _____

Код и направление подготовки:

Профиль «_____»

_____ формы обучения

подпись

ФИО студента

Руководитель ВКР

подпись

ФИО руководителя

Консультанты: (при необходимости)

1. Аналитическая часть

подпись

ФИО консультанта

2. Практическая часть

подпись

ФИО консультанта

Нормоконтроль:

подпись

ФИО

Секретарь ГЭК

подпись

ФИО

ВКР защищена на оценку _____ протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Грозный - 202__

Образец оформления раздела «Содержание»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОСУГА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	
1.1. Общие понятия детского досуга.....	
1.2. Основные виды досуговой активности дошкольников.....	
1.3. Специфика организации досуга детей дошкольного возраста.....	
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКОГО ДОСУГА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	
2.1. Организация исследования.....	
2.2. Особенности семейного досуга дошкольников.....	
2.3. Включенность родителей в досуговую игровую деятельность с ребенком	
2.4. Досуговое чтение в структуре развития познавательного интереса дошкольника	
ГЛАВА 3. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОСУГА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	
3.1.	
3.2.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Образец оформления таблиц

Таблица 1.1 – Статистика применения различных методов обучения персонала в России и за рубежом

№ п/п				
1				
2				
3				
4				

Продолжение таблицы 1.1

№ п/п				
5				
6				
7				
...				