

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 16:25:40
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698cd1813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Факультет технологии, искусства и менеджмента в образовании

Утверждена:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ
Протокол № 8 от «31» мая 2023г.
Председатель  Р.А. Эльмурзаева



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе:

38.03.01 Экономика

(код и направление подготовки)

(направленность (профиль) образовательной программы)

«Финансы и кредит»

(уровень образования)

Бакалавриат

(форма обучения)

Очная и очно-заочная

Год приема-2023

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

2 ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно требованиям ФГОС ВО Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки .03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» № 636; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. в процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации). Государственный экзамен в состав ГИА по данному направлению подготовки включен.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки (38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме 9 з.е. (параметры из ФГОС ВО).

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет _9_ з.е.

2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: организационно- управленческий, аналитический, финансовый, расчетно-экономический

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (ил и области знания)
08 Финансы и экономика	Организационно-управленческий	Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации;	Финансовые потоки, связанные с производственной деятельностью; кредитование; страхование, включая пенсионное

		<p>Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации;</p> <p>Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации;</p> <p>Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации;</p> <p>Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами</p>	<p>и социальное; операции на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутренний и внешний финансовый контроль и аудит, финансовое консультирование; консалтинг</p>
08 Финансы и экономика	аналитический	<p>Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;</p> <p>Обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и</p>	<p>Финансовые потоки, связанные с производственной деятельностью; кредитование; страхование, включая пенсионное и социальное; операции на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутренний и внешний финансовый контроль и аудит, финансовое консультирование;</p>

		<p>обоснование выводов;</p> <p>Проведение анализа конъюнктуры финансовых рынков;</p> <p>Проведение оценки платежеспособности и кредитоспособности заемщиков;</p> <p>Анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом.</p>	консалтинг
08 Финансы и экономика	финансовый	<p>Подготовка и организация финансовых операций;</p> <p>Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг;</p> <p>Ведение инвестиционной деятельности и управление капиталом и активами;</p> <p>Осуществление банковского обслуживания клиентов;</p> <p>Подготовка и осуществление страховых операций;</p> <p>Обеспечение</p>	<p>Финансовые потоки, связанные с производственной деятельностью;</p> <p>кредитование;</p> <p>страхование, включая пенсионное и социальное;</p> <p>операции на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутренний и внешний финансовый контроль и аудит,</p> <p>финансовое консультирование;</p> <p>консалтинг</p>

		проведения сделок кредитования корпоративных заемщиков.	
08 Финансы и экономика	расчетно-экономический	<p>Подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>Проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;</p> <p>Разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;</p>	<p>Финансовые потоки, связанные с производственной деятельностью;</p> <p>кредитование;</p> <p>страхование, включая пенсионное и социальное;</p> <p>операции на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутренний и внешний финансовый контроль и аудит, финансовое консультирование; консалтинг</p>

3 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит», выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1.

Перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки

Номер компетенции	Содержание компетенции
Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (УК)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации и рассматривать различные точки зрения для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Использует знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>УК-2.2. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает и использует стратегии формирования эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения</p>

иностранным(ых) языке(ах)	стандартных коммуникативных задач. УК-4.3. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском (чеченском) языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется в процессе исторического развития и межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.2. Критически оценивает эффективность своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения УК-7.2. Использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1. Обеспечивает безопасность на рабочем месте в условиях воздействия вредных производственных факторов. УК-8.2. Готов принимать участие в оперативной деятельности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, оказании первой помощи при травмах и внезапных заболеваниях.

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; УК 9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
УК- 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в целом, понимает цели и формы участия государства в экономике. УК 10.2 Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК 10.3 Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски.
УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 11.1 Знает основы законодательства РФ, умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК 11.2 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и содействует обеспечению безопасности
<i>Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</i>	
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Способен формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки ОПК-1.3. Способен применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и	ОПК-2.1. Способен определять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач

<p>статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>ОПК-2.2. Способен осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач ОПК-2.3. Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы ОПК-2.4. Способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ОПК-3.1. Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне ОПК-3.2. Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне ОПК-3.3. Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики</p>
<p>ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-4.1. Способен оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Способен разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий ОПК-4.3. Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность.</p>
<p>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.1. Способен применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач. ОПК-5.2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>

<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-6.1. Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач ОПК-6.2. Разрабатывает модели архитектуры информационных систем с применением инструментальных средств моделирования</p>
<p>Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа</p>	
<p>педагогический</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять подготовку сделок кредитования для корпоративных и индивидуальных заемщиков, осуществлять их мониторинг и сопровождение</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знания основ и этапов кредитного процесса банка, а также правил корпоративной банковской этики ПК 1.2 Владеет навыками подготовки сделок кредитования и заключения кредитного договора ПК 1.3 Использует инструменты контроля за исполнением условий кредитного договора и владеет навыками работы с просроченной задолженностью.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить проверку финансового положения заемщика, оценку его платежеспособности и кредитоспособности и предлагать обоснованные решения</p>	<p>ПК 2.1 Применяет навыки анализа и проверки финансового положения заемщика, его платежеспособности и кредитоспособности. ПК 2.2 Владеет методами оценки кредитного риска и осуществляет расчет его значений. ПК 2.3 Способен подготовить заключения о выборе способа кредитования и целесообразности предоставления кредита.</p>
<p>ПК-3 Способен анализировать конъюнктуру рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков</p>	<p>ПК 3.1 Владеет навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) ПК 3.2 Способен охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги ПК 3.3</p>

	Владеет навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка
ПК-4 Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу финансовых продуктов	<p>ПК 4.1 Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента</p> <p>ПК 4.2 Способен осуществлять мониторинг потребностей клиента в финансовых услугах и оценивать финансовые возможности клиента</p> <p>ПК 4.3 Демонстрирует знания по взаимодействию с инвесторами, организациями с целью установления долгосрочных отношений с клиентами</p>
ПК 5 Способен осуществлять разработку проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль	<p>ПК 5.1 Использует инструменты финансового планирования для формирования бюджетных проектов</p> <p>ПК 5.2 Демонстрирует знания о формировании и контроле за исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также организации межбюджетных отношений</p>
ПК 6. Способен составлять финансовые планы, подготавливать инвестиционные проекты, выявлять инвестиционные риски и разрабатывать мероприятия по их снижению	<p>ПК 6.1 Использует инструменты расчетов по планированию и бюджетированию инвестиционных проектов</p> <p>ПК 6.2 Демонстрирует знания о процессах управления и сопровождения реализации инвестиционного проекта на всех этапах</p> <p>ПК 6.3 Владеет навыками оценки и анализа целесообразности реализации инвестиционного проекта</p>

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Виды деятельности	Компетенции (коды)	
	Защита выпускной квалифицированной работы	Государственный экзамен

аналитический,	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
финансовый	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
расчетно-экономический	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-1;	Готовность к	Почти не	В основном	Демонстрирует	Демонст

УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	рирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
УК-1; УК-2;	Знания и умения,	Не предлагает решения	Предлагает традиционное	Предлагает и полностью	Предлагает и

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже)	«Удовлетворительно» (пороговый)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый)
----------	---	------------------------------------	-------------------------------	---

	порогового)	уровень)		уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определенную практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определенную практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач	цель и задачи исследования не	цель и задачи исследования	цель и задачи исследования	цель и задачи исследования

выпускной квалификационной работы и их достижение	сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности	ВКР не содержит результатов, направленных на	ВКР содержит результаты, которые частично	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную	ВКР содержит результаты, которые в совокупности

решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических	отсутствует практическая составляющая	в работе использовались методы сбора	автор работы продемонстрировал достаточный	автор работы продемонстрировал высокий уровень

<p>методов исследования*</p> <p><i>Критерий вводится, если ВКР предполагает наличие эксперимента. Если носит чисто теоретический характер, критерий не прописывается</i></p>	<p>работы</p>	<p>эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы</p>	<p>уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы</p>	<p>умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы</p>
--	---------------	--	---	---

3. Критерии процедуры защиты

<p>Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<p>выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы применения и внедрения результатов</p>	<p>выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает</p>
--	--	--	---	---

	<p>исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной</p>	<p>дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы</p>	<p>исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна</p>	<p>трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна</p>
<p>Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения</p>	<p>доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией</p>	<p>доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании</p>	<p>доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент</p>	<p>доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию</p>

		научной и соответствующей своей специальности терминологии	использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	
Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Лицевая сторона листа

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции:		Итого
				Педагогическая деятельность	Проектная деятельность	
Работа с литературными источниками	0-5					
Качество оформления ВКР	0-5					
Обоснованность цели ВКР во введении	0-5					
Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-10					
Качество аналитической части (2 глава)	0-20					
Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава)	0-15					
Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	0-5					
Качество доклада	0-5					
Содержание						

и оформление презентации						
Ответы на вопросы	0-25					
Сумма	100					
Дополнительные критерии						
Оценка руководителя ВКР						
Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении						

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые и контрольные задания и материалы должны носить компетентностно ориентированный характер.

Типовые задания для государственного экзамена

1. Сущность и функции финансов, их роль в решении социально-экономических проблем России.
2. Финансовая система Российской Федерации, ее сферы и звенья.
3. Финансовая политика государства. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики.
4. Управление финансами.
5. Система государственных органов управления финансами и их функции.
6. Финансовый контроль: задачи и принципы, формы, виды и методы проведения.
7. Система органов государственного финансового контроля и их функции.
8. Бюджетная система Российской Федерации, ее структура и принципы построения.
9. Бюджетный процесс в Российской Федерации.
10. Государственные доходы и источники их формирования.
11. Государственные расходы и основные направления их использования.
12. Состояния бюджетного фонда. Методы финансирования дефицита бюджета.
13. Межбюджетные отношения в Российской Федерации и пути их совершенствования. Бюджетный федерализм.

14. Государственные внебюджетные фонды, их виды и место в финансовой системе страны.
15. Государственный и муниципальный кредит: виды, функции и отличительные особенности.
16. Внешний и внутренний долг России. Управление государственным долгом Российской Федерации.
17. Сущность и функции денег, их виды и особенности. Роль денег в рыночной экономике. Денежная система Российской Федерации.
18. Денежное обращение: сущность, наличное и безналичное обращение. Денежная масса. Закон денежного обращения.
19. Денежно-кредитная политика государства. Инструменты денежно-кредитной политики.
20. Инфляция: сущность и виды, причины и формы проявления. Антиинфляционная политика в современной России.
21. Валютная система.
22. Кредит, его функции, роль в рыночной экономике.
23. Коммерческий и банковский кредит.
24. Кредитная система Российской Федерации.
25. Банковская система Российской Федерации.
26. Центральный банк Российской Федерации, его основные цели и функции.
27. Коммерческие банки и их операции.
28. Международные кредитно – финансовые организации.
29. Финансы хозяйствующих субъектов, их функции и принципы организации.
30. Финансовые особенности коммерческих организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм и отраслей экономики.
31. Активы и капитал организации: понятие и классификация.
32. Доходы и расходы организации: экономическое содержание и классификация, условия признания.
33. Расходы организации по обычным видам деятельности и их классификация.
34. Основные фонды и другие внеоборотные активы организации, источники их формирования и эффективность использования.
35. Амортизация основных фондов и методы ее начисления.
36. Капитальные вложения и источники их финансирования.
37. Оборотные средства организации, источники их формирования, эффективность использования.
38. Прибыль организации: понятие, виды, порядок формирования, распределения и использования.
39. Налоговая система: принципы построения и роль в формировании доходов федерального бюджета России. Прямые и косвенные налоги.
40. Финансовое планирование в коммерческих организациях.
41. Анализ финансового состояния организации: задачи, методы, виды, последовательность, информационная база.
42. Анализ финансовой устойчивости и ликвидности организации.
43. Несостоятельность (банкротство) организации: финансово-правовой аспект.
44. Роль финансового анализа в принятии управленческих решений.
45. Информационное обеспечение финансового анализа.

46. Анализ платежеспособности организации и кредитоспособности организации.
47. Анализ бухгалтерской прибыли и ее важнейшего составляющего элемента – прибыли от продаж.
48. Факторный анализ прибыли и рентабельности.
49. Анализ деловой активности коммерческой организации.
50. Экспресс-диагностика потенциального банкротства хозяйствующего субъекта.
51. Анализ рентабельности организации.
52. Экспресс-анализ и детализированный финансовый анализ.
53. Система коэффициентов, характеризующих финансовое состояние организации.
54. Анализ эффективности использования оборотных активов в сфере производства
55. Валюта: понятие и классификация видов. Факторы, определяющие положение национальной валюты на международном рынке.
56. Валютный рынок России: этапы формирования и современное состояние.
57. Организация регулирования валютного рынка России.
58. Валютный курс рубля: классификация видов, динамика курса рубля и факторы формирования.
59. Платежный баланс: понятие, структура, показатели состояния платежного баланса и их значение для экономики страны.
60. Рынок ценных бумаг, классификация видов и их характеристика. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
61. Общая характеристика ценных бумаг: сущность, классификация видов.
62. Рынок облигаций в РФ: структура и оценка современного состояния.
63. Фондовая биржа: задачи, функции и тенденции развития. Фондовые биржи в РФ.
64. Страхование: понятие, виды, функции.
65. Страховой продукт: понятие, внутренняя структура и формирование стоимости.
66. Личное страхование и его развитие в России.
67. Имущественное страхование: организация и перспективы развития в России.
68. Страхование ответственности: виды, организация и оценка современного состояния.
69. Цена: понятие и выполняемые функции. Цена как инструмент рыночной экономики.
70. Международная валютная система: понятие, эволюционное развитие и современное состояние.

Ситуационные задачи

1. Поясните, как в современных условиях соотносятся между собой такие понятия, как «деньги», «денежные средства» и «качественная определенность денег»? Какие критерии структуризации денежных средств являются более значимыми, а какие — менее значимыми и даже бесполезными? Раскройте, чем определяется в рамках современной денежной системы качественная определенность денег. Соответствует ли современным условиям прежнее понимание такого понятия, как «денежная база»? Аргументируйте свой ответ.
2. Сопоставьте с точки зрения таких понятий, как «целое» и «часть», денежную и банковскую системы; какая из них является первичной, а какая производной? Раскройте соотношение национальной денежной системы и национальной валютной системы.

3. Рассчитайте количество денег, необходимых для без инфляционного обращения денег в экономике. Сумма цен реализованных товаров и услуг составляет 250 млрд. руб.. При этом сумма цен товаров, проданных в кредит -15 млрд. руб., платежи по кредитам составляют 8 млрд. руб., взаимопогашающиеся платежи - 5 млрд. руб.. Скорость оборота денежной единицы - 3,0 мес..

4. Рассчитайте скорость оборота денег, хранящихся на расчетном счете, если денежные агрегаты равны: $M_0=146$ млрд. руб., $M_1=380$ млрд. руб., $M_2=420$ млрд. руб.

5. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения.

Сумма цен по реализованным товарам (услугам, работам) - 4500 млрд. руб. Сумма цен товаров (услуг, работ), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, 42 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, 172 млрд. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год 10.

6. Предприятие ООО «Зерно», специализирующееся на выращивании зерновых культур, обратилось в коммерческий банк с заявлением на выдачу кредита для приобретения оборудования по переработке зерна. В качестве обеспечения по кредиту потенциальный заемщик предложил:

- административное здание;
- залог сельскохозяйственной техники;
- залог ценных бумаг.

Задание: Какие документы необходимо предоставить в банк для решения вопроса о выдаче кредита. Обосновать выбор залога из предложенных вариантов. Каковы могут быть последствия для заемщика при несвоевременной уплате задолженности по кредиту (при появлении просроченной задолженности)?

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Повышение управляемости процессом денежного обращения в России.
2. Состояние и направления развития платежной системы России.
3. Совершенствование финансовой стратегии при реструктуризации государственного долга: зарубежный опыт и российская практика.
4. Совершенствование информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг в России.
5. Совершенствование, организация и проблемы развития внебиржевого рынка ценных бумаг в России.
6. Совершенствование деятельности институциональных инвесторов на рынке ценных бумаг.
7. Пути повышения эффективности частного инвестирования на рынке ценных бумаг.
8. Разработка принципов функционирования российского рынка корпоративных ценных бумаг.
9. Пути повышения инвестиционного качества ценных бумаг.
10. Совершенствование технологии привлечения средств индивидуальных инвесторов на фондовом рынке.
11. Совершенствование системы управления рынком драгоценных металлов страны, региона.
12. Оценка эффективности использования пластиковых карт в системе расчетов субъектов экономики.

13. Разработка принципов электронных платежных систем в экономике современной России.
14. Совершенствование структуры платежного баланса России.
15. Оценка влияния международных стандартов отчетности на повышение качества учета российских предприятий.
16. Совершенствование состава и структуры таможенных платежей как источника формирования доходов государственного бюджета.
17. Совершенствование структуры управления тарифной политикой страны, региона.
18. Повышение эффективности инвестиционной деятельности коммерческих банков в реальном секторе российской экономике.
19. Пути повышения эффективности инвестиционной деятельности коммерческих банков России на рынке ценных бумаг.
20. Разработка рекомендаций по развитию новых инвестиционных фондов в России.
21. Совершенствование финансового механизма государственного регулирования деятельности малых инновационных предприятий.
22. Оптимизация механизма финансирования деятельности малых инновационных предприятий России.
23. Разработка предложений по оптимизации налогообложения субъектов малого бизнеса (на примере отрасли).
24. Совершенствование способов налогообложения доходов физических лиц.
25. Повышение эффективности инвестиционной деятельности пенсионных фондов России на рынке ценных бумаг.
26. Совершенствование системы венчурного финансирования малых инновационных предприятий в России.
27. Разработка предложений по совершенствованию системы защиты прав инвестора в России.
28. Разработка новых принципов развития рынка потребительского кредитования в России.
29. Разработка финансового механизма внешнеэкономических связей России.
30. Повышение эффективности перестрахования в России.
31. Повышение эффективности электронных платежных систем в сфере интернет-торговли.
32. Пути увеличения инвестиционного потенциала северного региона России.
33. Пути привлечения прямых иностранных инвестиций в экономику северного региона России.
34. Совершенствование системы управления финансовыми инвестициями в регионе.
35. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию функционирования регионального рынка ценных бумаг (на примере...).
36. Оценка степени влияния рынка субфедеральных и муниципальных ценных бумаг на развитие региона.
37. Совершенствование схем ипотечного кредитования в регионе.
38. Совершенствование организации бюджетного процесса в регионе.
39. Совершенствование бюджетного процесса в современной России.
40. Повышение эффективности финансовой политики региона на основе бюджетирования.
41. Разработка предложений по оптимизации схем ипотечного страхования в регионе.
42. Разработка предложений по оптимизации схем банковского страхования в регионе.
43. Совершенствование функционирования рынка автострахования в регионе.
44. Разработка системы управления инвестиционными вложениями в объекты недвижимости (на примере региона).

45. Определение оптимальной структуры доходов регионального бюджета (на примере....).
46. Определение оптимальной структуры доходов муниципальных образований (на примере....).
47. Разработка организационного механизма казначейского исполнения расходной части местного бюджета (на примере региона).
48. Оптимизация финансовой деятельности негосударственного пенсионного фонда.
49. Повышение эффективности формирования финансовых ресурсов фонда социального страхования.
50. Разработка рекомендаций по повышению эффективности управления финансовыми ресурсами коммерческого банка.
51. Оптимизация механизма страхования банковских рисков (на примере коммерческого банка)
52. Совершенствование кредитной политики коммерческого банка на основе инструментария управления финансами.
53. Разработка практических рекомендаций по деятельности коммерческого банка на фондовом рынке.
54. Совершенствование системы управления активными операциями коммерческого банка.
55. Совершенствование системы управления пассивными операциями коммерческого банка.
56. Разработка практических рекомендаций по управлению доходами коммерческого банка.
57. Разработка практических рекомендаций по управлению расходами коммерческого банка.
58. Разработка практических рекомендаций по управлению кредитным портфелем коммерческого банка.
59. Совершенствование форм кредитования юридических лиц (на примере коммерческого банка).
60. Формирование организационно-экономического механизма управления безналичными расчетами в коммерческом банке.
61. Совершенствование системы управления расчетно-кассовыми операциями коммерческого банка.
62. Определение финансовой устойчивости коммерческого банка и путей ее увеличения.
63. Создание эффективной организационной структуры регионального коммерческого банка.
64. Совершенствование системы управления кредитными рисками коммерческого банка.
65. Повышение эффективности управления просроченной задолженностью коммерческого банка.
66. Повышение эффективности потребительского кредитования коммерческого банка.
67. Разработка организационно-экономического механизма потребительского кредитования коммерческого банка.
68. Совершенствование ипотечных программ кредитования коммерческого банка.
69. Оценка эффективности слияния коммерческих банков как фактор развития банковской системы России.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы обучающимися оцениваются государственной экзаменационной комиссией в ходе сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

При оценке экзамена и защиты Государственная экзаменационная комиссия учитывает соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен и защита выпускников определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

см. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ.

4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

см. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ.

4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.

см. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ.

4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

см. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Программа государственного экзамена

<p>Дисциплина 1 Деньги, кредит, банки</p>	<p>Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен 1. Государственный и муниципальный кредит: виды, функции и отличительные особенности. 2. Внешний и внутренний долг России. Управление государственным долгом Российской Федерации. 3. Сущность и функции денег, их виды и особенности. Роль</p>
---	--

	<p>денег в рыночной экономике. Денежная система Российской Федерации.</p> <p>4. Денежное обращение: сущность, наличное и безналичное обращение. Денежная масса. Закон денежного обращения.</p> <p>5. Денежно-кредитная политика государства. Инструменты денежно-кредитной политики.</p> <p>6. Инфляция: сущность и виды, причины и формы проявления. Антиинфляционная политика в современной России.</p> <p>7. Валютная система.</p> <p>8. Кредит, его функции, роль в рыночной экономике.</p> <p>9. Коммерческий и банковский кредит.</p> <p>10. Кредитная система Российской Федерации.</p> <p>11. Банковская система Российской Федерации.</p> <p>12. Центральный банк Российской Федерации, его основные цели и функции.</p> <p>13. Коммерческие банки и их операции. формирование, распределения и использования.</p> <p>14. Система органов государственного финансового контроля и их функции.</p> <p>15. Рынок облигаций в РФ: структура и оценка современного состояния.</p> <p>16. Фондовая биржа: задачи, функции и тенденции развития. Фондовые биржи в РФ.</p> <p>17. Страхование: понятие, виды, функции.</p> <p>18. Страховой продукт: понятие, внутренняя структура и формирование стоимости.</p> <p>19. Личное страхование и его развитие в России.</p> <p>20. Имущественное страхование: организация и перспективы развития в России.</p> <p>21. Страхование ответственности: виды, организация и оценка современного состояния.</p> <p>22. Цена: понятие и выполняемые функции. Цена как инструмент рыночной экономики</p>
<p>Дисциплина 2 Бюджет и бюджетная система</p>	<p>Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен</p> <p>1. Бюджетная система Российской Федерации, ее структура и принципы построения.</p> <p>2. Бюджетный процесс в Российской Федерации.</p> <p>3. Государственные доходы и источники их формирования.</p> <p>4. Государственные расходы и основные направления их использования.</p> <p>5. Состояния бюджетного фонда. Методы финансирования дефицита бюджета.</p> <p>6. Межбюджетные отношения в Российской Федерации и пути их совершенствования. Бюджетный федерализм.</p> <p>7. Государственные внебюджетные фонды, их виды и место в финансовой системе страны.</p> <p>8. Налоговая система: принципы построения и роль в формировании доходов федерального бюджета России. Прямые и косвенные налоги.</p> <p>9. Внешний и внутренний долг России. Управление</p>

	государственным долгом Российской Федерации.
Дисциплина 3 Международные финансы	<p>Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межбюджетные отношения в Российской Федерации и пути их совершенствования. Бюджетный федерализм. 2. Международные кредитно – финансовые организации. 3. Валюта: понятие и классификация видов. Факторы, определяющие положение национальной валюты на международном рынке. 4. Валютный рынок России: этапы формирования и современное состояние. 5. Организация регулирования валютного рынка России. 6. Валютный курс рубля: классификация видов, динамика курса рубля и факторы формирования. 7. Платежный баланс: понятие, структура, показатели состояния платежного баланса и их значение для экономики страны. 8. Рынок ценных бумаг, классификация видов и их характеристика. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. 9. Общая характеристика ценных бумаг: сущность, классификация видов. 10. Международная валютная система: понятие, эволюционное развитие и современное состояние.
Дисциплина 3 Корпоративные финансы	<p>Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление финансами. 2. Финансовый контроль: задачи и принципы, формы, виды и методы проведения. 3. Финансы хозяйствующих субъектов, их функции и принципы организации. 4. Финансовые особенности коммерческих организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм и отраслей экономики. 5. Активы и капитал организации: понятие и классификация. 6. Доходы и расходы организации: экономическое содержание и классификация, условия признания. 7. Расходы организации по обычным видам деятельности и их классификация. 8. Основные фонды и другие внеоборотные активы организации, источники их формирования и эффективность использования. 9. Амортизация основных фондов и методы ее начисления. 10. Капитальные вложения и источники их финансирования. 11. Оборотные средства организации, источники их формирования, эффективность использования. 12. Прибыль организации: понятие, виды, порядок формирования, распределения и использования. 13. Финансовое планирование в коммерческих организациях. 14. Анализ финансового состояния организации: задачи, методы, виды, последовательность, информационная база. 15. Анализ финансовой устойчивости и ликвидности

	<p>организации.</p> <p>16. Несостоятельность (банкротство) организации: финансово-правовой аспект.</p> <p>17. Роль финансового анализа в принятии управленческих решений.</p> <p>18. Информационное обеспечение финансового анализа.</p> <p>19. Анализ платежеспособности организации и кредитоспособности организации.</p> <p>20. Анализ бухгалтерской прибыли и ее важнейшего составляющего элемента – прибыли от продаж.</p> <p>21. Факторный анализ прибыли и рентабельности.</p> <p>22. Анализ деловой активности коммерческой организации.</p> <p>23. Экспресс-диагностика потенциального банкротства хозяйствующего субъекта.</p> <p>24. Анализ рентабельности организации.</p> <p>25. Экспресс-анализ и детализированный финансовый анализ.</p> <p>26. Система коэффициентов, характеризующих финансовое состояние организации.</p> <p>27. Анализ эффективности использования оборотных активов в сфере производства</p>
--	--

5.2. Порядок проведения государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена - не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

Основная литература

1. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы: учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517557>
2. Финансы: учебник для вузов / Т. П. Беляева [и др.]; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13894-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519811>
3. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16120-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530456>
4. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки : учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Яновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16459-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531103>
5. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09165-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531805>
6. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / Л. Н. Красавина [и др.] ; ответственный редактор Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08791-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510756>
7. Бризицкая, А. В. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие для вузов / А. В. Бризицкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15808-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509803>
8. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511386>

Дополнительная литература:

1. Финансы, деньги и кредит: учебник и практикум для вузов / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16906-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531998>.
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09162-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531527>

3. Финансы: учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15996-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523606>


Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

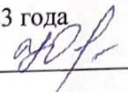
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

Автор (ы) рабочей программы практики:

к.э.н., доцент  Юшаева Р.С-Э.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры экономики и управления в образовании протокол № 9 от « 24 » 04. 2023 года

И.о. заведующего кафедрой ЭУО, к.э.н., доцент  Юшаева Р.С-Э.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ  Одаева Э.С.