Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:52:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет естествознания

УТВЕРЖДЕНА
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол № 8 от «01» 05.2023г.
Председатель Р.А. Эльмурзаева

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе:
код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) образовательной программы
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень образования
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год приема 2023г.

Грозный, 2023

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, в процедуру ГИА входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Государственный экзамен в состав ГИА по данному направлению подготовки включен. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме не менее 9 з.е.

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический, сопровождение, культурно-просветительский.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический (основной)	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

		профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	
	Проектный	проектирование образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
	Методический	организация образовательного процесса с учетом внедрения инновационных технологий (в том числе дистанционных); методическое сопровождение образовательного процесса	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
	Сопровождение	психологическая диагностика особенностей, обучающихся; выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

		процессов воспитания и социализации; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	
	Культурно-просветительский	организация культурного пространства образовательного учреждения на основе разработки и реализации культурно-просветительских программ для обучающихся; использование культурно-просветительского потенциала учебной и внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности*	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины экстремизма, терроризма, коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает риски экстремизма, терроризма, коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

При проектировании содержания и результатов освоения образовательных программ используются следующие индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС 01.001).

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический[1]			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Профессиональные компетенции для типов задач профессиональной деятельности: культурно-просветительского, сопровождения, методического, организационно-управленческого

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		потребностями различных социальных групп	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по	ТФ А/01.6 Общепедагогическая	ПК-8. Способен организовывать	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы

проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	функция. Обучение	образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
		ПК-10. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1 Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-10.2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Виды деятельности	**Компетенции (коды)**
	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
педагогический	ПК-1, ПК-2; ПК-3
культурно-просветительский	ПК-4
проектный	ПК-5
сопровождения	ПК-6, ПК-7
методический	ПК-8, ПК-10.

3.2. Показатели и критерии компетенций шкалы оценивания

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций(Уровни освоения компетенций)			
	«отлично» (продвинутый уровень)	**«хорошо» (базовый уровень)**	**«удовлетворительно» (пороговый уровень)**	**«неудовлетворительно»**
Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений	Использует профессиональную терминологию грамотно, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Почти не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы,но недостаточно системный	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы и недостаточно системный	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин
Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение исследуемой проблемы	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение исследуемой проблемы	Предлагает традиционное решение исследуемой проблемы, но обосновывает его не вполной мере	Не предлагает решения исследуемой проблемы или предлагает, но никак его не обосновывает
Обоснованность, четкость, полнота изложения ответов	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются четкими,в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов	Ответы является нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже еслиему задают наводящие вопросы
Информационная и коммуникативная культура	Текст ВКР не содержит ошибок и опечаток. Ответы на вопросы грамотные	Текст ВКР содержит единичные ошибки и опечатки. Ответы на вопросы в целом грамотные	Текст ВКР содержит незначительное количество ошибок и опечаток. Ответы на вопросы нередко неграмотные	Текст ВКР содержит значительное количество ошибок и опечаток. Ответы на вопросыв большинстве случаев неграмотные

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Лицевая сторона листа

Критерии оценки	**Баллы**	**Универсальные компетенции: УК-1-10**	**Обще профессиональные компетенции: ОПК 1-9**	**Профессиональные компетенции:**					**Итого**
				Тип задач профессиональной деятельности					
				Педагогическаий ПК-1,2,3	**Культурно-просветительский ПК-4**	**Проектнаый ПК-5**	**Сопровождение ПК-6,7**	**Методический ПК-8,10**	
Работа с литературны ми источниками	0-5								
Качество оформления ВКР	0-5								
Обоснованност ь цели ВКР во введении	0-5								
Содержательн ость и аргументация проведенного теоретическог о исследования (1 глава)	0-10								
Качество аналитическо й части (2 глава)	0-20								
Проработанн ость рекомендаций и мероприятий (3 глава)	0-15								
Оригинальнос ть и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	0-5								
Качество доклада	0-5								
Содержание и оформление презентации									
Ответы на вопросы	0-25								
Сумма	100								
Дополнительные критерии									
Оценка руководителя ВКР									
Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении									

По результатам защиты ВКР (в зависимости от суммы набранных баллов) членами Государственной экзаменационной комиссии выставляется оценка. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
Неудовлетворительно	0-60
Удовлетворительно	61-73
Хорошо	74-90
Отлично	91-100

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли выпускник представить к повторной сдаче ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан разработать новую тему, которая устанавливается соответствующей кафедрой.

Оценочный лист результатов государственного кзамена

Критерии оценки	**Баллы**	**Универсальные компетенции: УК-1-10**	**Обще профессиональные компетенции: ОПК 1-9**	**Профессиональные компетенции:**					**Итого**
				Тип задач профессиональной деятельности					
				Педагогическаий ПК-1,2,3	**Культурно-просветительский ПК-4**	**Проектнаый ПК-5**	**Сопровождение ПК-6,7**	**Методический ПК-8,10**	
Полнота, точность иаргументация ответов навопросы экзаменациооного билета	0-50								
Способность к решению практических задач	0-35								
Работа с литературой	0-5								
Уровень общейкультуры, аргументации, научнойречи, умения вестидискуссию	0-10								
Сумма	**100**								

По результатам ответа обучающегося на государственном экзамене членами Государственной экзаменационной комиссии выставляется оценка. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
Неудовлетворительно	0-60
Удовлетворительно	61-73
Хорошо	74-90
Отлично	91-100

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о

высшем образовании и о квалификации.

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (государственный экзамен):

1. Ответы выпускника на вопросы экзаменационного билета. В рамках проведения оценки результатов освоения образовательной программы проводится экспертная оценка ответовна вопросы экзаменационного билета председателем и членами ГЭК.
2. Ответы выпускника на вопросы председателя и членов ГЭК. В рамках проведения оценки результатов освоения образовательной программы проводится экспертная оценка ответовна вопросы председателем и членами ГЭК.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (защита выпускной квалификационной работы):

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра. В рамках проведения оценки результатов освоения образовательной программы проводится проверка текста ВКР в системе «Антиплагиат», а также экспертная оценка председателем и членами ГЭК.
2. Доклад, по материалам ВКР. В рамках проведения оценки результатов освоения образовательной программы проводится экспертная оценка доклада председателем и членами ГЭК.
3. Ответы выпускника на вопросы председателя и членов ГЭК. В рамках проведения оценки результатов освоения образовательной программы проводится экспертная оценка ответов на вопросы председателем и членами ГЭК.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

Чем обусловлен выбор темы исследования?

Как проводилась апробация результатов?

Каким образом обрабатывались полученные экспериментальные данные?

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы обучающимися оцениваются государственной экзаменационной комиссией в ходе государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

При оценке защиты Государственная экзаменационная комиссия учитывает соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Экзамен и защита выпускников определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оцениваниярезультатов освоения образовательной программы

3.4.1. Выпускная квалификационная работа

	Шкала оценивания			
Критерии	**«Отлично» (продвинутый уровень)**	**«Хорошо» (базовый уровень)**	**«Удовлетворительно» (пороговый уровень)**	**«Неудовлетворительно»**
1. Критерии содержания:	**Показатели критериев оценивания**			
актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	• тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; • в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	• тема актуальна, и её значимость раскрыта; • в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	• тема актуальна, но её значимость раскрытанеполно; • в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано в полном объеме	• тема актуальна, но её значимость не раскрыта; • в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики

теоретическая и практическая значимость работы	• в работе обоснованаее теоретическая и практическаяи значимость; • цель, поставленная в работе, достигнутаполностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачирешены; • работа имеет несомненную практическую значимость	• в работе раскрытатеоретическая и практическаязначимость; • цель, поставленная в работе, достигнутаполностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; • работа имеет определённую практическую значимость	• в работе не полностью раскрыта теоретическаяи практическая значимость; • цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательностии глубине изложения материала; • работа имеет определённую практическую значимость	• в работе сделана попытка описать теоретическую и практическуюзначимость; • цель, поставленная в работе, достигнутане полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач;есть существенные замечания к последовательности и глубине изложенияматериала; • работа не имеет практической значимости
постановка цели и задач выпускной квалификационной работы, и их достижение	цели и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полномобъеме; • поставленные цели и задачи исследования достигнуты квалифицированно • и в полном объеме, логически взаимосвязаны	цели и задачи исследования сформулированы четко,с обоснованием, но не в полном объеме; • поставленные цели • и задачи исследования достигнуты квалифицированнои в достаточно полном объеме	цели и задачи исследованиясформулированы, но без обоснованияи аргументации; • поставленные цели и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению • практических задач по теме исследования	цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; • поставленные цели • и задачи исследованияне достигнуты

структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	• структура работы в полном объеме отражаетцели и задачи исследуемойтемы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализаот общего к частному, положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цели и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаныи логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализааргументированы	• структура работы в основном отражает цели и задачи исследуемой темы,разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализаот общего к частному и положения анализа не аргументированыв полном объеме	• структура работы не отражает цели и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализаот общего к частному и положения анализане аргументированы
уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	• студент демонстрирует высокий уровень осмысления теоретическихвопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	• студент демонстрирует достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	• студент демонстрирует пороговый уровень осмысления теоретическихвопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	• студент демонстрирует недостаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно-обоснованных разработок, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач соответствие текста работы сделанным в нейвыводам	ВКР содержит: результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональнуюи (или) педагогическую задачу, или научно- обоснованные разработки,использование которых в полном объёме обеспечивает решениеприкладных задач положения, выносимые на защиту, сформулированычётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования	ВКР содержит: результаты, которые в совокупности решаютконкретную научную и (или) профессиональнуюи (или) педагогическую задачу, или научно-обоснованные разработки, использование которых не в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач положения, выносимые на защиту, сформулированыграмотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования,но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы	Р содержит: результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональнуюи (или) педагогическую задачу, или научно- обоснованные разработки, использование которых не в полном объёме обеспечивает решениеприкладных задач, нет чёткости в формулировке положений,выносимых на защиту; выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судитьо достоверности исследования	Р содержит: результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач, положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования

степень самостоятельности итворчества студента	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал необходимые навыки анализа источников; работа состоит из теоретического и практического разделов,который демонстрируетприобретенные навыки использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе,автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников; работа состоит из теоретического и практического разделов, который демонстрирует приобретенные навыки использования методов сбораэмпирической информации, ее обработки и анализа	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализаисточников	отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемыев ВКР, являются плагиатом
объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	•работа свидетельствуето глубоком анализе литературы по теме исследования	•в работе проводится анализ литературы по теме исследования	•в работе сделана попытка анализа литературы по темеисследования	•работа носит реферативный характер
2. Критерии оформления:	**Показатели критериев оценивания**			
владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	•работа написана грамотно и аккуратно	•работа написана грамотно,однако имеется ряд исправлений	•работа написана с ошибками, и имеется много исправлений	•работа написана неграмотно
соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	•оформление и объём работы соответствуют всемтребованиям, предъявляемым к работам такого рода; работа содержит все необходимые документы изаявленные приложения	•оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемымк работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; •работа содержит все необходимые документы изаявленные приложения, однако имеются замечания по последовательностиприложений	•оформление и объём работы соответствуютне всем требованиям, •предъявляемым к работамтакого рода; работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности	•оформление и объём работы соответствуютне всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания; •работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений

оформление библиографическогосписка	• библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ	• библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ	• библиографическийсписок оформлен в соответствии с ГОСТ	• библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ
3. Критерии процедуры защиты:	**Показатели критериев оценивания**			
качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	• выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; • в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; • студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; • речь студента грамотна и убедительна	• выступление на защите структурировано, допускаютсяодна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется • в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследованияданной темы, вопросы дальнейшего применения ивнедрения результатов исследования в практику; • студент владеет темой, однакодопускает некоторые неточности; • речь студента грамотнаи убедительна	• выступление на защите структурировано, допускаются неточности прираскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов,которая при указании на нее,устраняется с трудом; • в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследованияданной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; • студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятиюсущности доклада, некоторые позиции доклада • не аргументированы	• выступление на защитене структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамкиисследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; • в заключительной частине отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; • речь студента не является грамотной и убедительной

презентационныенавыки: - структура и последовательность изложения материала - соблюдениевременных требований - использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала - контакт с аудиторией - язык изложения	•доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; •презентация составлена грамотно и способствуетлучшему восприятию и пониманию сущностиработы; •студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	•доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдениявременных рамок; •презентация способствуетлучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечанияк количеству и последовательности демонстрации слайдов; •студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	•доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; •презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количествуи последовательности демонстрации слайдов; •студент испытываетзатруднения в использовании научнойи соответствующей своей специальности терминологии	•доклад студента построенс логическими ошибками; •презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; •студент не владеетнаучной и соответствующей своей специальности терминологией
качество ответов на вопросы членовГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	• студент отвечает на вопросы и замечанияточно и корректно; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовыхактов, выводами и расчетами из ВКР,показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	• студент отвечает на вопросы и замечания точнои корректно; • в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляютсяположениями нормативно- правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	• студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениямимонографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточнуюсамостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	• студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудностив ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членовэкзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводамии расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения

3.4.2. Государственный экзамен				
			Шкала оценивания	
Критерии	**«Отлично» (продвинутый уровень)**	**«Хорошо» (базовый уровень)**	**«Удовлетворительно» (пороговый уровень)**	**«Неудовлетворительно»**
	Показатели критериев оценивания			
уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний

умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретическихзнаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретическихзнаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто
ориентирование в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент не ориентируется в научной и специальной литературе
культура ответа	речь студента грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов	речь в основном грамотная, но бедная	речь недостаточно грамотная

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Основной задачей ГЭК является определение профессиональной объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания выпускной квалификационной работы и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержаниюВ структуру ВКР входят:

а) титульный лист (Приложение № 4, 5);

б) содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц;

в) введение;

г) основная часть; д) заключение;

е) список использованных источников и литературы; ж) приложения (при наличии).

Содержание включает порядковые номера и наименование структурных элементов с указанием номера страницы, на которой они помещены в соответствии с Приложением № 6.

Введение составляет 2-3 страницы и характеризует:

а) актуальность темы исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы;

б) объект исследования;

в) цель и задачи – краткая и четкая формулировка цели проведения исследования и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели предмет исследования – формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы;

г) гипотеза исследования;

д) методы исследования (желательно); е) степень научной разработанности;

ж) структура работы – краткое содержание глав и параграфов (при наличии) основной части работы;

Последовательность рубрик должна соответствовать приведенному перечню, наименование каждой рубрики выделяется в тексте жирным шрифтом.

Для групповых ВКР во введении необходимо перечислить вклад каждого студента с указанием глав (параграфов) ВКР, выполненных им лично.

Основная часть ВКР может содержать следующие элементы:

а) главы;

б) параграфы (разделы); в) пункты;

г) подпункты.

В основной части описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам. Содержание этой части должно показать степень ознакомления студента с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать в современном информационном пространстве с источниками, сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

ВКР завершается «Заключением» (2-3 страницы), в котором кратко излагаются основные выводы и предложения, приведенные в отдельных разделах. Заключение – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационныхработ

Темы ВКР должны соответствовать направленности (профилю) образовательной программы. За актуальность, соответствие тематики ВКР направленности (профилю) образовательной программы, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет кафедра, реализующая ОП ВО и непосредственно руководитель ВКР.

Перечень тем ВКР по программам бакалавриата разрабатываются выпускающими кафедрами, рассматриваются и утверждаются Советом института/факультета не позднее 30 мая. Утвержденный перечень тем ВКР доводитсядо сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций – работодателей, оформленные на официальном бланке организации- работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР по соответствующим образовательным программам.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Развитие познавательного интереса к биологии в условиях дифференцированного обучения школьнико.
2. Теоретические аспекты формирования ценностного отношения к природе у учащихся основной школы.
3. Технологии проектного обучения биологии в школьной практике как фактор формирования метапредметных универсальных учебных действий.
4. Визуализация образовательного процесса по биологии для развития мышления учащихся.
5. Технология развивающего обучения как фактор активизации самостоятельной деятельности учащихся на уроках биологии.
6. Формирование у учащихся основ здорового образа жизни при обучении биологии в 8-9 классах.
7. Формирование и развитие у учащихся генетических знаний в процессе обучения общей биологии в общеобразовательных школах
8. Проблемы охраны здоровья в школьном разделе «Биология. Человек»
9. Формирование у школьников навыков и интереса к самообразованию на уроках биологии и во внеклассной работе
10. Организация самостоятельной работы учащихся в структуре современного урока биологии

4.4 Порядок оформления и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Общими требованиями к ВКР являются: самостоятельность исследования, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.

ВКР представляется на нормоконтроль в распечатанном, непереплетенном виде с подписанным научным руководителем титульным листом не менее чем за 20 дней до

назначенной даты защиты ВКР.

Объем ВКР для обучающихся по программам бакалавриата составляет от 45 до 70 страниц текста. Объем ВКР считается без учета приложений.

Готовая ВКР должна быть сформирована в соответствии со структурой ВКР и сброшюрована. В конце ВКР дополнительно вшиваются пустые файлы-вкладыши,куда после защиты ВКР вкладывают аннотацию к ВКР, задание на выполнение ВКР (Приложение № 2), календарный рабочий план ВКР (Приложение № 3), отзыв руководителя и рецензента, справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований. При необходимости также дополнительно может вшиваться файл-вкладыш для CD/DVD диска с презентацией, либо других материалов к ВКР, подлежащих хранению.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое -30 мм, правое - 10 мм.; компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman - 10-11, интервал 1,0 - для сносок; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. в том числе – для перечисления), представляется в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе.

Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки (Times New Roman - 12). Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, кроме приложений (приложения не нумеруются). Каждый структурный элемент работы (введение, наименование всех глав, заключение, список использованных источников и литературы, приложение) следует начинать с новой страницы (подразделы/параграфы располагаются друг за другом). Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте (до 10 пт, 11 пт). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа по ширине в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Возможна нумерация по разделам с указанием номера раздела и, после точки, номера самой таблицы. Пример: Таблица 1.1, Таблица 1.2, Таблица 1.3, Таблица 2.1, Таблица 2.2. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы в соответствии с Приложением № 7. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста отчета, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста ВКР). На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце (Пример - Рисунок 2- Оформление таблицы).

Заголовки структурных элементов основной части располагаются друг за другом вплотную и отделяются от текста одной свободной строкой с интервалом 15 мм, выравниваются по центру и выделяются полужирным шрифтом.

Библиографические ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются

арабскими цифрами в пределах страницы согласно Приложению № 9. Обозначения и сокращения в тексте оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12- 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»). Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Полностью выполненные ВКР сдаются на кафедру в бумажном и электронном виде (в формате .docx, .txt, .rtf, .pdf) не позднее, чем за 20 календарных дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

Заведующий кафедрой обеспечивает проверку текстов ВКР на объём заимствований в соответствии с Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ обучающихся с помощью системы «Антиплагиат. Вуз» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

После защиты ВКР ответственное должностное лицо учебного структурного подразделения (заведующий кафедрой) размещает текст ВКР (в формате *.pdf), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в ЭБС в соответствии с Порядком размещения текстоввыпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Ответственность за обеспечение доступа лиц к текстам выпускныхквалификационных работ в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, несет ответственное должностное лицо учебного структурного подразделения, разместившее текст ВКР в ЭБС.

4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Председатель дает слово обучающемуся;
2. Доклад обучающегося;
3. Вопросы к обучающемуся;
4. Ответы обучающегося на вопросы;
5. Член комиссии (секретарь) читает отзыв научного руководителя;
6. Высказывания членов комиссии;
7. Заключительное слово соискателя (выражение благодарности).

Доклад

На доклад отведено 15 мин. Можно сделать его несколько короче. Если лимит положенного времени будет, напротив, превышен, председатель имеет право прервать выступление.

План доклада:

Введение. Должно отражать проблему, объект исследования, актуальность работы, что известно и еще неизвестно по данному вопросу. Сформулировать цель и задачи исследования. Это сокращенный вариант соответствующего раздела работы. По времени изложение должно занимать примерно 1-1,5 минуты (около 2/3 стр. текста доклада).

Материал и методы. Кратко перечислить: где и когда проводилась работа, ее методы, объем полученных данных. Если методы сложны или объемны, можно представить информацию в виде схемы или таблицы: 1 мин. (1/4 стр.).

Результаты. Эту часть доклада лучше построить как развернутое изложение каждого вывода с обоснованием его данными таблиц и рисунков: 6 мин. (2−2,5 стр.)

Обсуждение. Нужно показать место полученных результатов в данном научном направлении. Кратко сравнить свои материалы с данными других специалистов, подтвердитьили выразить несогласие. Выдвинуть гипотезы и предположения, объясняющие результаты: 1−1,5 мин. (0,5 стр.).

Выводы или Заключение. Можно зачитать выводы, но лучше подвести итог работе в нескольких фразах. Показать новизну полученных результатов и возможность практическогоприменения (0,5 мин.).

Заключительная фраза доклада: «Благодарю за внимание».

Советы по подготовке доклада:

Прорепетировать доклад вслух несколько раз, засекая при этом время.

Точно уложиться в отведенное время – 15 минут.

Выработать спокойную, но выразительную (с акцентами на важных местах) манеру речи.

Иметь соответствующий внешний вид (входит в оценку вашей квалификации).

Иметь на защите при себе полный текст доклада на 3-4 стр., чтобы всегда иметь возможность его прочесть в случае замешательства.

Продумать ответы на возможные вопросы на защите. Ответы должны быть краткими, но ясными и конкретными. Если Вы не изучали данный вопрос, можно ответить: «Это интересный аспект проблемы, но он не входил в задачи нашего исследования. Однако из литературы известно, что … (1-2 фразы)» или «Собственных данных у нас по этому вопросу нет, но анализ литературы показывает, что…»

Подготовка иллюстраций для доклада

Иллюстрации для защиты могут быть представлены в любой из форм: презентация в программе PowerPoint или в формате pdf (число слайдов не должно быть более20);

Требования к таблицам и рисункам, используемым на докладе

Независимо от способа демонстрации иллюстраций (мультипроектор или плакаты) важно помнить, что:таблицы и рисунки должны быть достаточно крупными, их содержание должно быть понятным присутствующим из последних рядов аудитории. Для этого они не должны быть перегружены информацией – все только самое необходимое; у таблиц и рисунков должны быть легко читаемые названия; не должно быть пестроты цвета и штриховки.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии со следующими принципами:

- компетентностного подхода, обеспечивающего единство фундаментальности и практической направленности высшего образования, когнитивного, деятельностного и ценностного аспектов и ориентированного на конечный результат, то есть способность,

  готовность и мотивированность выпускника к выполнению профессиональных задач типового и нестандартного вида;
- соответствия современному уровню развития биологических и психолого-педагогических наук, учета новейших достижений научных исследований;
- междисциплинарности и интегративности;
- деятельностного подхода, позволяющего проверить готовность выпускника к выполнению профессиональных задач;
- контекстности, т.е. ориентированности заданий на конкретные ситуации профессиональной деятельности

В экзаменационный билет государственного экзамена включается 2 теоретических вопроса с методикой преподавания биологии и кейс задача по педагогике.

Примерный перечень билетов

Билет № _____

1.Общая характеристика, размножение и классификация грибов. Методические рекомендации преподавания темы «Грибы» на уроках биологии в 6 классе.

2.Безопасность жизнедеятельности как наука, ее задачи.

3. Сконструируйте содержание этапа актуализации на примере одного из уроков биологии (на выбор).

Кейс - задача

Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии. - я не кончал педагогического вуза - сказал он, - но мог бы преподавать в школе любой предмет. - Я тоже мог бы работать хирургом, - возразил ему один из учителей — но только до первой операции. Главное учителю хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики. _ Но ведь педагогическое мастерство — это творческая деятельность, — возразил один из участников спора, — конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустаря, ремесленника. „О чем спор, — включился в разговор другой учитель, ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится. Ну нет, — возразил ему один из коллег, — прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую подготовку будущего учителя: учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление. _ О какой теории может идти речь?! Педагогика — это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов,— продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург.— Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее...то есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того что вроде бы относится все-таки к ней.

Задание:

1.Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика — это не наука?

2.Какую роль она выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства?

Билет № ___

1. Понятие о лишайниках. Распространение, практическое значение и роль лишайников в природе. Методические приемы преподавания данной темы «Лишайники» на уроках биологии в 6 классе.

2. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

3. Профессиональная компетентность педагога.

Кейс- задача

Урок в обычной школе. Звонок. Ученики заняли свои места. Учительница входит в класс. Тема урока: Приставки пре- и при-. Тут впору было бы, как говорится, сразу взять быка за рога, выяснить с ребятами зависимость написания приставок от их значения. Но учительница приступает к работе с другого конца.

Билет № ___

1.Отдел Мохообразные. Их биологические особенности. Методические приемы преподавания данной темы «Мохообразные» на уроках биологии в 6 классе.

2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиоактивность.

3. Основные принципы процесса обучения.

Кейс-задача

Деши, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Деши немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы.

Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», мотивируя оценку тем, что в следующий раз она не будет разговаривать на уроке.

Задание:

1. Прав ли учитель?
2. Как следовало ему поступить?
3. На каких принципах обучения должен выстраивать свою деятельность учитель в каждом классе?

— Эти приставки все мы часто употребляем в своей речи, — обращается она к ученикам. И тут же просит их придумать свои примеры, рассказать, почему так часто в этих приставках допускаются ошибки при письме.

Класс задумывается над тем, одинаковы ли приставки пре- и при- и что нужно знать, чтобы правильно их употреблять, не допускать ошибок в написании.

Задание:

1. Скажите, насколько обоснованы такой подход и вопросы на уроке?
2. Чего может добиться педагог этими приемами?

Билет № ____

1. Тип Кольчатые черви. Особенности организации, распространения, мест обитания и образа жизни различных классов этого типа. Методика преподавания темы «Тип кольчатые черви» по биологии в 7 классе.

2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на гидродинамически опасных объектах.

3. Формы организации обучения.

<u>Кейс- задача</u>

В IX класс к нам пришла новая учительница. С первого же урока стала на нас кричать, обзывать. Она оттолкнула нас от себя, и мы стали отвечать ей в тон. Может быть, мы не правы, но какое отношение к учительнице может возникнуть, если из урока в урок слышишь от нее одно и то же:

- Идиоты, дураки.

Однажды одна ученица не выдержала и сказала ей: «Подлечите нервы». Так ее за это вызвали на заседание педсовета школы вместе с родителями. Учительница осталась права, а ученица виноватой. Но этого могло бы не случиться, если бы учительница относилась к нам, как к людям, а не как к диким лошадям (ее выражение). Мы бы уважали ее.

Задание:

1. Что послужило причиной этого письма в Департамент образования?
2. Какой должна быть позиция учителя на уроке?
3. Что лежит в основе создания деловой атмосферы на уроке?

5.2. Порядок проведения государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично» , «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа иц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на омпьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;

в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, ыданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

7. .УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493740

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494090

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489442

Дополнительная литература

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765

2. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118459.html

3. Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований : учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень : Издательство «Титул», 2022. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119099.html

Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

Авторы: к.б.н., доцент кафедры биологии и методики ее преподавания **Кушалиева Ш.А.**
Программа одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания протокол № 10, от 26.05.2023г.

Заведующий кафедрой к.б.н., доцент Ш.А. Кушалиева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.