

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2023
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права



УТВЕРЖДЕНА
Учебно-методическим советом ЧГПУ
31 мая 2023г., протокол № 8
Председатель *Эльмурзаева* Р.А. Эльмурзаева

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Правовое образование

Уровень образования

магистратура

Форма обучения

заочная

Год приема - 2023

Грозный, 2023

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимся ОПОП ВО подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование», соответствующим требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в заочной форме, – в конце 5 семестра после прохождения преддипломной практики. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зач. ед. (324 часов).

Государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование» включает в себя:

- подготовку и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы.

Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственный экзамен проводится по материалам, входящим в основополагающие дисциплины образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего данную образовательную программу, представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование.

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

Виды (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогическая	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании

		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Научные знания по отраслям
		Профессиональное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	Социально-воспитательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные стандарты
	Научно-исследовательская	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки

Таблица 2

Номер компетенции	Содержание компетенции
<i>Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<i>Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга обучающихся, разрабатывать и результаты реализовывать преодоления трудностей в образовании обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать педагогические эффективные, психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7	Способен планировать и организовывать участниками взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа</i>	
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области права

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 3

Виды деятельности	Компетенции (коды)	
		Защита выпускной квалифицированной работы
педагогическая	УК-2; ПК-1; ПК-2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2

3.2. Критерии оценки и система оценок

Анализ и оценка соответствия знаний, умений и навыков обучающихся проводится государственной экзаменационной комиссией в рамках требований ФГОС, в частности, на соответствие в целом требованиям к результатам прохождения государственной итоговой аттестации. Решается также вопрос об оценке по 5-ти балльной системе по шкале (см. таблица 4 и 5), рассматривается и степень достижения обучающимися индикаторов сформированности компетенций (см. таблица 6).

Для комплексного государственного экзамена

Таблица 4

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Неудовлет.	Не в состоянии разъяснить положения нормативно-правовых актов, смысл нормативных предписаний, а также действия, которые необходимо совершить/воздержаться от совершения в соответствии с данным правовым

Удовлет.	Осуществляет разъяснение положений нормативно-правовых актов, смысл нормативных предписаний, а также действий, которые необходимо совершить/воздержаться от совершения в соответствии с данным правовым предписанием, с ошибками
Хорошо	Осуществляет разъяснение положений нормативно-правовых актов, смысл нормативных предписаний, а также действий, которые необходимо совершить/воздержаться от совершения в соответствии с данным правовым предписанием с неточностями
Отлично	Осуществляет правильное и точное разъяснение положений нормативно-правовых актов, смысл нормативных предписаний, а также действий, которые необходимо совершить/воздержаться от совершения в соответствии с данным правовым предписанием.

Для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Таблица 5

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Неудовлет.	Демонстрирует подбор неподходящего практического материала для использования в научном исследовании, не может определить проблемы теории и практики, используя собственное профессиональное правосознание. Не может самостоятельно выполнять действия в рамках юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и их частей.
Удовлет.	Демонстрирует подбор не совсем подходящего практического материала для использования в научном исследовании, с трудом выявляет проблемы теории и практики, используя собственное профессиональное правосознание, делая ошибки. Выполняет некоторые действия в рамках юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и их частей
Хорошо	Демонстрирует навыки подбора практического материала для использования в научном исследовании, анализирует выявленные проблемы теории и практики, используя собственное профессиональное правосознание, с некоторыми неточностями. Выполняет конкретные действия в рамках юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и их частей
Отлично	Демонстрирует навыки подбора подходящего практического материала для использования в научном исследовании, обоснованно анализирует выявленные проблемы теории и практики, используя собственное профессиональное правосознание. Правильно самостоятельно выполняет конкретные действия в рамках юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и их частей

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые и контрольные задания и материалы должны носить компетентностно-ориентированный характер.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, имеет комплексный характер и охватывает весь спектр основных вопросов по дисциплинам направления подготовки, формирующим конкретные компетенции.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы высшего образования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для квалификации «магистр» — в виде магистерской диссертации.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу научного содержания на выбранную тему, выполненную обучающимся,

содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания и практические навыки.

Перечень тем ВКР по программам магистратуры необходимо разработать, утвердить и довести до сведения обучающихся не позднее, чем через месяц со дня их зачисления в Университет.

После выбора темы ВКР обучающийся подает на имя заведующего кафедрой заявление об утверждении темы и назначении руководителя ВКР по программам магистратуры - не позднее 1 ноября первого года обучения

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Основной задачей ГЭК является определение профессиональной объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания выпускной квалификационной работы и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

4.2.1. Структура ВКР для обучающихся по программе магистратуры содержит следующие основные элементы:

- а) титульный лист;
- б) содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) список использованных источников и литературы;
- ж) приложения (при наличии).

4.2.2. Содержание включает порядковые номера и наименование структурных элементов с указанием номера страницы, на которой они помещены.

1. Введение характеризует:

- а) актуальность темы исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы;
- б) объект;
- в) предмет исследования – формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы;
- г) цель и задачи – краткая и четкая формулировка цели проведения исследования и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели;
- д) методы исследования (желательно);
- е) степень научной разработанности;

ж) структура работы – краткое содержание глав и параграфов (при наличии) основной части работы;

з) последовательность рубрик должна соответствовать приведенному перечню, наименование каждой рубрики выделяется в тексте жирным шрифтом;

и) для групповых ВКР во введении необходимо перечислить вклад каждого студента с указанием глав (параграфов) ВКР, выполненных им лично.

2. Основная часть ВКР может содержать следующие элементы:

а) главы;

б) параграфы (разделы);

в) пункты;

г) подпункты.

4.2.3. В основной части описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам. Содержание этой части должно показать степень ознакомления студента с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать в современном информационном пространстве с источниками, анализировать сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

4.2.4. Разделы ВКР должны быть взаимосвязаны. Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала.

К магистерской диссертации прилагается автореферат магистерской диссертации. Объем автореферата – 7-15 страниц стандартного печатного текста.

4.2.5. Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм, компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman - 10-11, интервал 1,0 - для сносок), представляется в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе.

4.2.6. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, кроме приложений (приложения не нумеруются). Каждый структурный элемент работы (введение, наименование всех глав, заключение, список использованных источников, приложения) следует начинать с новой страницы (подразделы/параграфы располагаются друг за другом). Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

4.2.7. В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте (до 10 пт, 11 пт). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа по ширине в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Возможна нумерация по разделам с указанием номера раздела и, после точки, номера самой таблицы. Пример: Таблица 1.1, Таблица 1.2, Таблица 1.3, Таблица 2.1, Таблица 2.2. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы в соответствии с Приложением № 3. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

4.2.8. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста отчета, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста ВКР). На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например, «в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок», его номер через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце (Пример - Рисунок 2 - Оформление таблицы).

4.2.9. Заголовки структурных элементов основной части располагают друг за другом вплотную и отделяют одной свободной строкой с интервалом 1,5, выравнивают по центру и выделяются полужирным шрифтом.

4.2.10. Библиографические ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы согласно Приложению № 4. Обозначения и сокращения в тексте оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»).

4.2.11. Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и должен содержать не менее 25 источников, которые необходимо разместить в следующем порядке:

- а) законы Российской Федерации
- б) указы Президента Российской Федерации

- в) постановления Правительства Российской Федерации
 - г) нормативные акты, инструкции; иные официальные материалы (резюльюции рекомелдацияи международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
 - д) монографияи, учебники, учебные пособия;
 - е) иностранная литература;
 - ж) интернет-ресурсы.
- Литературу следует располагать в алфавитном порядке в соответствии с данной структурой.

4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Дисциплина «Правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Актуальные проблемы совершенствования правового образования на современном этапе.
2. Антикоррупционное образование и воспитание: понятие, содержание, формы.
3. Влияние правового образования обучающихся на повышение правовой культуры российского общества.
4. Влияние средств массовой информации на правовое воспитание несовершеннолетних обучающихся: теория и практика.
5. Воспитательные функции права в отечественной педагогике и юриспруденции.
6. Государственно-правовая политика Российской Федерации в сфере формирования правовой культуры несовершеннолетних.
7. Государственно-правовая политика противодействия коррупции в сфере образования.
8. Изучение прав и обязанностей несовершеннолетних в средней школе.
9. Интеграция как принцип формирования правовой культуры школьников.
10. История становления и развития правового образования в России.
11. Криминологические аспекты профилактики противоправного поведения детей в образовательной организации.
13. Метод проблемного обучения в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.
14. Методология правового образования в современной российской школе.
15. Мониторинг качества правового образования студентов профессиональных образовательных организаций.
16. Нормативно-правовое регулирование деятельности муниципальной образовательной организации.
17. Образовательные технологии противодействия экстремизму среди учащейся молодежи в процессе обучения праву.
18. Организация юридической службы в общеобразовательных организациях.
19. Особенности правового воспитания молодежи в России: история и современность.

20. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих учителей в вузе.
21. Административные правонарушения в области образования.
22. Методы контроля и надзора в сфере образования.
23. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
24. Проблемы, связанные с лицензированием образовательной деятельности,
25. Государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.
26. Государственные механизмы обеспечения качества образования.
27. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание.
28. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++).
29. Правовой статус педагогического работника.
30. Правовой статус обучающихся в системе образования.
31. Механизмы защиты прав обучающихся.
32. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
33. Управление образованием в современной системе образования.
34. Качество образования: проблема его обеспечения
35. Проблемы правового регулирования общего образования
36. Проблемы правового регулирования высшего образования
37. Проблемы правового регулирования дополнительного образования
38. Воспитание в контексте модернизации образования.
39. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся
40. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
41. Педагогические проблемы патриотического воспитания студентов
42. Понятие и содержание, структура правовой культуры.
43. Понятие, структура и виды правосознания.
44. Понятие, формы и методы правового воспитания.
45. Проблемы формирования правовой культуры молодежи России и пути их разрешения.
46. Модель российского парламентаризма. Федеральное Собрание РФ: конституционные характеристики. Структура.
47. Парламентский контроль: общая характеристика, конституционные и законодательные основы, виды. Парламентское расследование.
48. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ: общая характеристика, стадии, субъекты права законодательной инициативы.
49. Федеральные органы исполнительной власти: общая характеристика.
50. Конституционный Суд РФ: конституционно-правовая природа и место в системе разделения властей.

51. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.
52. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
53. Конституционно-правовая ответственность: понятие и виды.
54. Конституция РФ 1993 г.: общая характеристика и особенности.
55. Функции и юридические свойства Конституции РФ.
56. Общая характеристика конституционных поправок 2020 г. Общероссийское голосование по поправкам.
57. Понятие и принципы конституционного строя России.
58. Российское государство: характеристики по Конституции 1993 г.
59. Россия как социальное государство. Экономическая, политическая и социальная солидарность, социальное партнерство как новеллы конституционной реформы 2020 г.
60. Власть в РФ: сущность, основные организационные формы. Категория публичной власти в конституционном праве.
61. Непосредственная демократия в механизме народовластия в РФ: конституционные основы, общая характеристика императивных и консультативных институтов.
62. Референдум РФ: предмет, порядок назначения и проведения, определения результатов и последствий референдума. ФКЗ «О референдуме Российской Федерации».
63. Конституционные основы политического плюрализма и идеологического многообразия в РФ.
64. Конституционно-правовые основы общественного контроля в России.
65. Общественные объединения в РФ: понятие, нормативно-правовая база, организационно-правовые формы, права и обязанности. Порядок создания и регистрации общественных объединений в РФ.
66. Политические партии: понятие, предназначение, конституционно-правовая природа.
67. Принципы конституционного статуса личности.
68. Конституционные права, свободы и обязанности личности по Конституции РФ 1993 г.: юридические свойства, система и общая характеристика.
69. Основания, способы и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.
70. Конституционные основы положения иностранцев и лиц без гражданства в РФ.
71. Свобода совести и вероисповедания в РФ. Модель светского государства в России. Отражение веры в Бога в конституционных новеллах 2020 г. – ваше понимание.
72. Основные права и свободы граждан РФ в публично-политической сфере.
73. Основные права граждан по защите иных прав и свобод.
74. Модель российского федерализма: конституционные основы и практика федеративного строительства.
75. Принципы федеративного устройства России. Суверенитет Российской Федерации.
76. Состав Российской Федерации и порядок его изменения. Порядок

- принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ.
77. Конституционная модель разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ.
 78. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
 79. Федеральная территория как новое явление в федеративной организации России.
 80. Модель института президентства в России. Основы статуса Президента РФ по действующей Конституции РФ, с учетом новелл 2020 г.
 81. Термин и понятие «государство», их многозначность, подходы к государствовопониманию.
 82. Признаки и определение государства: дискуссионные вопросы.
 83. Сущность и функции государства, закономерности и тенденции его развития.
 84. Механизм государства: понятие, проблемы совершенствования.
 85. Легитимность и легальность государственной власти: общее, особенное и взаимовлияние.
 86. Роль государства в политической системе общества.
 87. Политические партии: понятие, виды, правовые аспекты организации и деятельности.
 88. Вопрос о типологии (классификации) государств.
 89. Учение о форме государства.
 90. Факторы, определяющие многообразие государственных форм.
 91. Современные республики и монархии (общее и особенное).
 92. Политическая система России: понятие, структура и направления развития.
 93. Форма государственного устройства: понятие, виды.
 94. Термин и понятие «режим», многозначность его рассмотрения в теории государства и права.
 95. Правовое государство: возникновение и развитие концепции.

4.3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа должна иметь высокий научно-теоретический уровень и практическую направленность, показать умение студента систематизировать и анализировать данные результатов экспериментов, научной, периодической и специальной литературы. В ней студент должен показать результаты проведенных исследований по теме, обобщить комплекс знаний, полученных за время обучения в вузе.

Темы выпускной квалификационной работы определяются выпускающими кафедрами. Студенту может предоставляться право выбора темы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Темы выпускных квалификационных работ закрепляются за студентами

проектом приказа по факультету на основании личных заявлений и утвержденных приказом ректора не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Этим же приказом по представлению выпускающих кафедр назначаются руководители выпускных квалификационных работ из числа профессорско-преподавательского состава университета и высококвалифицированных специалистов предприятий и рецензенты. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несет заведующий выпускающей кафедры и директор института.

Уточнение и изменение (корректировка) темы выпускной квалификационной работы после утверждения приказа производится только в порядке исключения и утверждается приказом ректора.

На выполнение выпускной квалификационной работы студенту отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО по каждой основной образовательной программе.

Задание на выпускную квалификационную работу студента по выбранной теме составляет руководитель, которое утверждается заведующим выпускающей кафедрой/руководителем магистерской программы и обязательно помещается в работу после титульного листа.

Контроль за выполнением задания осуществляют руководитель, заведующий выпускающей кафедрой/руководитель магистерской программы. За 2 недели до непосредственной защиты выпускной квалификационной работы студенту назначается предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре. График предварительных защит составляется заведующим выпускающей кафедрой, согласовывается директором института и вывешивается на доске объявлений кафедры.

Руководителем ВКР должен быть педагогический или научный работник Университета, имеющий ученую степень и (или) ученое звание.

При определении количества ВКР на одного руководителя необходимо руководствоваться ежегодно принимаемым локальным нормативным актом Университета, нормирующим нагрузку профессорско-преподавательского состава.

В исключительных случаях, по решению Совета факультета/института Университета количество ВКР, закрепленных за одним руководителем ВКР, может быть увеличено.

Обязанности руководителя устанавливаются в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки. Внимание уделяется отношению студента к написанию ВКР, проявленным (не проявленным) способностям к исследованию, знаниям теории и практики исследуемой проблематики, а также

его личностным характеристикам (самостоятельность, ответственность, трудолюбие, организованность и т.д.). В отзыве оцениваются уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и практические умения студента, продемонстрированные им при подготовке ВКР. Указывается степень самостоятельности студента при выполнении работы; личный вклад магистранта в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению; соблюдение графика выполнения ВКР. В отзыве руководителя должен быть оценен уровень развития компетенций выпускника, но без предложения конкретной оценки за ВКР. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

ВКР обучающихся по образовательным программам магистратуры подлежат обязательному рецензированию в соответствии с Порядком рецензирования выпускных квалификационных работ в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ЕСКД, стандартом организации и методических пособий, и указаний по проектированию выпускной квалификационной работы.

Конкретные требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы по каждой основной образовательной программе, не противоречащие данному Положению, разрабатываются соответствующими выпускающими кафедрами и излагаются в соответствующих методических указаниях.

Кафедра при необходимости может приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной квалификационной работы за счет общей нормы времени, отведенного на руководство работой. Консультант проверяет соответствующий раздел выпускной работы и ставит свою подпись для студентов ФГОС ВО – на листе задания.

Законченная работа, подписанная студентом, нормоконтролером и консультантами, предоставляется руководителю на подпись и для оформления им письменного отзыва.

Вопрос о допуске студента к защите рассматривается на заседании кафедры с обязательным присутствием руководителя и студента. Заседание кафедры оформляется протоколом.

Проект приказа о допуске студента к защите готовит заведующий выпускающей кафедрой не позднее чем за неделю до дня фактической защиты.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедрой, допущенная приказом к защите, направляется на рецензию.

Состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается деканом учебного факультета по представлению заведующих соответствующих кафедр.

В качестве внутренних рецензентов могут привлекаться ведущие преподаватели университета. Запрещается рецензирование работником кафедры, на которой выполнялась выпускная квалификационная работа.

В качестве внешних рецензентов могут привлекаться специалисты производства, научных учреждений, профессора и доценты соответствующего профиля других вузов.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, подписанная руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя и рецензией направляется на защиту в государственную экзаменационную комиссию.

До начала защиты выпускной квалификационной работы дирекция института представляет в государственную экзаменационную комиссию направление на защиту, заверенное директором с указанием среднего балла успеваемости, зачетную книжку, приказ о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы должны быть сданы в электронном виде в УНИР (Управление научно-исследовательской работы) для проверки на оригинальность по программе «Антиплагиат вуз».

Тексты выпускных квалификационных работ обучающихся по всем формам обучения размещаются в базе данных «Выпускные квалификационные работы ЧГПУ» электронной библиотеки университета с предоставлением авторизованного доступа на сайте электронного вуза ЧГПУ www.echsru.ru. (Согласно Положению о порядке проверки выпускных квалификационных работ, обучающихся с помощью системы «Антиплагиат. Вуз» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятого решением Ученого совета Университета от 24 декабря 2020 года (протокол № 6).

Контроль своевременности размещения текстов ВКР в ЭБС осуществляют заведующие выпускающими кафедрами университета.

Проект приказа о допуске студента к защите готовит заведующий выпускающей кафедрой не позднее чем за неделю до дня фактической защиты.

4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Государственные экзаменационные комиссии по защите выпускных квалификационных работ формируются из профессорско-преподавательского состава Университета, как правило, имеющих ученую степень и звание, и лиц, приглашаемых из учреждений - потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Секретарь обеспечивает исполнение расписания работы государственной экзаменационной комиссии, явку членов комиссии, представляет председателю комплект документов по проведению аттестационного испытания, ведет протоколы заседания, готовит необходимые материалы для работы комиссии, а в случае необходимости представляет в апелляционную комиссию установленные материалы.

Персональный состав комиссии формируется из членов государственной экзаменационной комиссии с указанием председателя, заместителя председателя и секретаря, утверждается приказом ректора Университета не менее чем за месяц до начала работы комиссий.

Для проведения государственной итоговой и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. На заседаниях комиссии желательное присутствие руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут. Для доклада содержания дипломной работы (проекта) студенту отводится 10-15 минут.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания экзаменационной комиссии (председатель);
- доклад студента;
- вопросы по докладу (каждого присутствующего члена комиссии);
- отзыв руководителя заслушивается;
- заслушивается рецензия;
- заключительное слово студента.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и принимаются на закрытых заседаниях комиссии простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии (или его заместителя). Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, то он отчисляется из университета с правом повторной защиты. Государственная экзаменационная комиссия решает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан выполнить работу по новой теме.

Если государственная экзаменационная комиссия решила оставить прежнюю тему выпускной квалификационной работы, то студент отчисляется из Университета и не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет, имеет право повторно защитить выпускную квалификационную работу. Студент обращается в дирекцию института с заявлением. Директор согласовывает время защиты с председателем государственной экзаменационной комиссии, издает приказ о восстановлении и допуске к защите в период очередной сессии Государственной экзаменационной комиссии.

Повторная защита допускается один раз. Решение государственной экзаменационной комиссии заносится в протокол.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы и решение о присвоении квалификации (степени) выпускнику вносятся в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствующих на заседании. Секретарь государственной экзаменационной комиссии сдает зачетные книжки, личные дела, протоколы заседания комиссии в деканат факультета.

После защиты выпускной квалификационной работы студент сдает работу секретарю государственной экзаменационной комиссии, с последующей передачей в архив.

По результатам защиты издается приказ о присвоении квалификации (степени) выпускнику и исключения его из списков студентов и выдаче документа об образовании и о квалификации государственного образца.

Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ составляет председатель экзаменационной комиссии и заслушивается на Ученом совете института.

Выпускные квалификационные работы, как правило, подлежат размещению в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе устанавливается Университетом.

Доступ лиц к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Программа государственного экзамена

Блок №1 (Профильный модуль)	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен Дисциплина «Правовое регулирование образовательной деятельности» 1. Актуальные проблемы совершенствования правового образования на современном этапе. 2. Антикоррупционное образование и воспитание: понятие, содержание, формы. 3. Влияние правового образования обучающихся на повышение правовой культуры российского общества. 4. Влияние средств массовой информации на
-----------------------------------	---

правовое воспитание несовершеннолетних обучающихся: теория и практика.

5. Воспитательные функции права в отечественной педагогике и юриспруденции.

6. Государственно-правовая политика Российской Федерации в сфере формирования правовой культуры несовершеннолетних.

7. Государственно-правовая политика противодействия коррупции в сфере образования.

8. Изучение прав и обязанностей несовершеннолетних в средней школе.

9. Интеграция как принцип формирования правовой культуры школьников.

10. История становления и развития правового образования в России.

11. Криминологические аспекты профилактики противоправного поведения детей в образовательной организации.

13. Метод проблемного обучения в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

14. Методология правового образования в современной российской школе.

15. Мониторинг качества правового образования студентов профессиональных образовательных организаций.

16. Нормативно-правовое регулирование деятельности муниципальной образовательной организации.

17. Образовательные технологии противодействия экстремизму среди учащейся молодежи в процессе обучения праву.

18. Организация юридической службы в общеобразовательных организациях.

19. Особенности правового воспитания молодежи в России: история и современность.

20. Особенности преподавания дисциплины «Основы права» в средних профессиональных образовательных организациях.

21. Оценивание предметных результатов обучения праву в старших классах.

22. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих учителей в вузе.

23. Правовое образование как фактор гражданского воспитания несовершеннолетних обучающихся.

Дисциплина «Административные правонарушения в деятельности образовательных учреждений»

Блок 2. Модули
(Модуль 2)

21. Административные правонарушения в области образования.
 22. Методы контроля и надзора в сфере образования.
 23. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
 24. Проблемы, связанные с лицензированием образовательной деятельности.
 25. Государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.
 26. Государственные механизмы обеспечения качества образования.
- Дисциплина «Правовое регулирование образовательной деятельности»**
27. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание.
 28. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++).
 29. Правовой статус педагогического работника.
 30. Правовой статус обучающихся в системе образования.
 31. Механизмы защиты прав обучающихся.
 32. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
 33. Управление образованием в современной системе образования.
 34. Качество образования: проблема его обеспечения
 35. Проблемы правового регулирования общего образования
 36. Проблемы правового регулирования высшего образования
 37. Проблемы правового регулирования дополнительного образования
- Дисциплина «Правовые основы организации воспитательной работы»**
38. Воспитание в контексте модернизации образования.
 39. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся
 40. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
 41. Педагогические проблемы патриотического воспитания студентов
- Дисциплина «Правовая культура»**
42. Понятие и содержание, структура правовой культуры.
 43. Понятие, структура и виды правосознания.
 44. Понятие, формы и методы правового воспитания.

45. Проблемы формирования правовой культуры молодежи России и пути их разрешения.
- Дисциплина «Конституционные основы российского общества и государства»**
46. Модель российского парламентаризма. Федеральное Собрание РФ: конституционные характеристики. Структура.
47. Парламентский контроль: общая характеристика, конституционные и законодательные основы, виды. Парламентское расследование.
48. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ: общая характеристика, стадии, субъекты права законодательной инициативы.
49. Федеральные органы исполнительной власти: общая характеристика.
50. Конституционный Суд РФ: конституционно-правовая природа и место в системе разделения властей.
51. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.
52. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
53. Конституционно-правовая ответственность: понятие и виды.
54. Конституция РФ 1993 г.: общая характеристика и особенности.
55. Функции и юридические свойства Конституции РФ.
56. Общая характеристика конституционных поправок 2020 г. Общероссийское голосование по поправкам.
57. Понятие и принципы конституционного строя России.
58. Российское государство: характеристики по Конституции 1993 г.
59. Россия как социальное государство. Экономическая, политическая и социальная солидарность, социальное партнерство как новеллы конституционной реформы 2020 г.
60. Власть в РФ: сущность, основные организационные формы. Категория публичной власти в конституционном праве.
61. Непосредственная демократия в механизме народовластия в РФ: конституционные основы, общая характеристика императивных и консультативных институтов.
62. Референдум РФ: предмет, порядок назначения и проведения, определения результатов и последствий референдума. ФКЗ «О референдуме Российской Федерации».
63. Конституционные основы политического плюрализма и идеологического многообразия в РФ.
64. Конституционно-правовые основы общественного

контроля в России.

65. Общественные объединения в РФ: понятие, нормативно-правовая база, организационно-правовые формы, права и обязанности. Порядок создания и регистрации общественных объединений в РФ.

66. Политические партии: понятие, предназначение, конституционно-правовая природа.

67. Принципы конституционного статуса личности.

68. Конституционные права, свободы и обязанности личности по Конституции РФ 1993 г.: юридические свойства, система и общая характеристика.

69. Основания, способы и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.

70. Конституционные основы положения иностранцев и лиц без гражданства в РФ.

71. Свобода совести и вероисповедания в РФ. Модель светского государства в России. Отражение веры в Бога в конституционных новеллах 2020 г. – ваше понимание.

72. Основные права и свободы граждан РФ в публично-политической сфере.

73. Основные права граждан по защите иных прав и свобод.

74. Модель российского федерализма: конституционные основы и практика федеративного строительства.

75. Принципы федеративного устройства России. Суверенитет Российской Федерации.

76. Состав Российской Федерации и порядок его изменения. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ.

77. Конституционная модель разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ.

78. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.

79. Федеральная территория как новое явление в федеративной организации России.

80. Модель института президентства в России. Основы статуса Президента РФ по действующей Конституции РФ, с учетом новелл 2020 г.

Дисциплина «Проблемы теории государства и права»

81. Термин и понятие «государство», их многозначность, подходы к государствовопониманию.

82. Признаки и определение государства: дискуссионные вопросы.

83. Сущность и функции государства, закономерности и тенденции его развития.

	<p>84. Механизм государства: понятие, проблемы совершенствования.</p> <p>85. Легитимность и легальность государственной власти: общее, особенное и взаимовлияние.</p> <p>86. Роль государства в политической системе общества.</p> <p>87. Политические партии: понятие, виды, правовые аспекты организации и деятельности.</p> <p>88. Вопрос о типологии (классификации) государств.</p> <p>89. Учение о форме государства.</p> <p>90. Факторы, определяющие многообразие государственных форм.</p> <p>91. Современные республики и монархии (общее и особенное).</p> <p>92. Политическая система России: понятие, структура и направления развития.</p> <p>93. Форма государственного устройства: понятие, виды.</p> <p>94. Термин и понятие «режим», многозначность его рассмотрения в теории государства и права.</p> <p>95. Правовое государство: возникновение и развитие концепции.</p>
--	---

5.2. Порядок проведения государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устно.

При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в:

- форме электронного документа;

- печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха в:

- печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках,

должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>

2. Философия науки: учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.]; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450163>

3. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон, текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

4. Сорока Н.Н. Основы образовательного права: учебное пособие / Сорока Н.Н. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8268-2180-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105310.html>.

5. Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации: учебник для вузов / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08218-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468341>

6. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474277>

7. Иванова М.А. Судебная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова М.А. – Электрон. текстовые данные. –

Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72468.html>. – ЭБС «IPR SMART».

8. Осипов М.Ю. Теория государства и права: учебник / Осипов М.Ю. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1006-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

9. Осипов М.Ю. Рецепция европейского права в Российское законодательство: курс лекций / Осипов М.Ю. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 341 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78629.html>

10. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие для студентов вузов /. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 48 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101023.html>

11. Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права: учебное пособие для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06339-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472414>

12. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-238-01782-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71766.html>

13. Писарев А.Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации: учебное пособие / Писарев А.Н. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 410 с. — ISBN 978-5-93916-496-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html>

14. Соловьев А.Ю. Теория государства и права: учебное пособие / Соловьев А.Ю. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 184 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78627.html>

б) дополнительная литература:

15. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие / Безруков А.В. - С.: Вузовское образование, 2014. - 267с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619.html> ЭБС. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72442.html> ЭБС

16. Бирюков М.М. Европейское право. До и после Лиссабонского договора: учебное пособие / Бирюков М.М. — Москва: Статут, 2013. — 240 с.

— ISBN 978-5-8354-0887-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — <http://www.iprbookshop.ru/29170.html>

17. Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — 978-5-4486-0205-4. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71000.html>

18. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

19. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507>

20. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / В.К. Довгяло [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86372.html>

21. Нестерова Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Нестерова Н.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0466-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: — Режим доступа: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97760.html>.

22. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие /. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>.

23. Административное право: учебное пособие / составитель О. Т. Обенко. — пос. Караваево: КГСХА, 2018. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: [сайт]. <https://e.lanbook.com/book/133489>

24. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие для студентов вузов / . — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 48 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101023.html>

25. Хазов Е.Н. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России. Теоретические основы и проблемы реализации: монография / Хазов Е.Н. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 342 с. — ISBN 978-5-238-02038-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71095.html>.

г) интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)

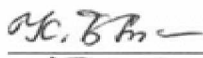
2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru.>) (доступ по IPадресам)

Автор программы ГИА:

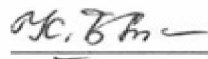
Доцент, к.ю.н.



Иналкаева К.С.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин протокол №10 от «25» мая 2023года.

Заведующий кафедрой



Иналкаева К.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.